Рассмотрено и одобрено

на педагогическом совете

протокол № 8 от «31 » мая 2022 г.

Приказ № 61-ОД от 01.08.2022 г.

**Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1 – 4 классы (вариант 2) на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **1б** | **2б** | **3б** | **4б** | **4в** |
|  |  | *I. Обязательная часть* | | | | | | |  |
| 1. Язык и речевая практика | | | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 2. Математика | | | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | | | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3.3 Домоводство | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Искусство | | | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | | | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Коррекционно-развивающие занятия:  логопедическая коррекция | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | | | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** | **106** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** | **106** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | | | **1б** | **2б** | **3б** | **4б** | **4в** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Внеурочная деятельность:** | | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Общекультурное:**  «Школа этикета»  «Декоративно-прикладное творчество»  «Сказка за сказкой» | | | | -  -  1 | -  -  1 | -  -  1 | 1  1  - | 1  1  - | **2**  **2**  **3** |
| **Спортивно – оздоровительное:**  «Игра, игротерапия»  «Пальчиковая гимнастика»  «Занимательная логоритмика» | | | | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  -  - | 1  -  - | **5**  **3**  **3** |
| **Нравственное:**  «Мир вокруг меня»  «Я познаю себя» | | | | -  1 | -  1 | -  1 | 1  - | 1  - | **2**  **3** |
| **Социальное:**  «Азбука безопасности»  «Разговор о важном» | | | | 1  - | 1  - | 1  - | 1  1 | 1  1 | **5**  **2** |
| **Всего к финансированию:** | | | | **36** | **36** | **38** | **38** | **38** | **186** |

Рассмотрено и одобрено Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на педагогическом совете Директор школы Г.Н. Исаенко

протокол № 8 от «31 » мая 2022 г. Приказ № 61-ОД от 01.08.2022 г.

**Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 5 – 7 классы (вариант 2) на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **5в** | **6в** | **7в** | **Всего** | |
|  |  | *I. Обязательная часть* | |  | | |  | |
| 1. Язык и речевая практика | | | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 2. Математика | | | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 3. Окружающий мир | | | 3.1 Окружающий природный  мир | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 13 | |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 4. Искусство | | | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| 5. Физическая культура | | | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 6. Технологии | | | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия:  логопедическая коррекция | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| **Итого** | | | | **22** | **25** | **25** | **72** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | | **22** | **25** | **25** | **72** | |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | | | **5в** | **6в** | **7в** | **Всего** | |
| 1. Сенсорное развитие | | | | 3 | 2 | 2 | 7 | |
| 2. Предметно-практические действия | | | | 3 | 2 | 2 | 7 | |
| 3. Двигательное развитие | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| **Итого коррекционные курсы** | | | | **10** | **8** | **8** | **26** | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | | **6** | **8** | **8** | **22** | |
| **Общекультурное:**  «Декоративно-прикладное творчество»  «Школа этикета» | | | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | **3**  **3** | |
| **Спортивно – оздоровительное:**  «Игра, игротерапия» | | | | 1 | 1 | 1 | **3** | |
| **Нравственное:**  «Мир вокруг меня»  «Мой край» | | | | 1  - | -  1 | -  1 | **1**  **2** | |
| **Социальное:**  «Азбука безопасности»  «Разговор о важном»  «Поваренок»  «В мире профессий» | | | | 1  1  -  - | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | **3**  **3**  **2**  **2** | |
| **Всего к финансированию:** | | | | **38** | **41** | **41** | **120** | |

**Пояснительная записка**

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

* Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).
* Индивидуальный учебный план(ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана –60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 5 классов, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

* Речь и альтернативная коммуникация
* Математические представления
* Окружающий природный мир
* Человек
* Домоводство (с 3 класса)
* Окружающий социальный мир
* Музыка и движение
* Изобразительная деятельность
* Адаптивная физкультура
* Технология.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

* II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:
* «Сенсорное развитие»
* «Предметно-практические действия»
* «Двигательное развитие»
* «Альтернативная коммуникация»

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться*.* Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9-13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном,1 классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.