

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа № 1»**

Адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, тел./факс 8(4932) 38-54-46
ivkorrshol1@mail.ru

Описание модели организации образовательного процесса

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 1» в 2021 году является участником реализации мероприятия (далее – Организация), цель которого – создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи:

1. Обновление и оснащение помещений и мастерских для реализации предметной области «Технология» и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям:

- швейные мастерские;
- столярные мастерские;
- швейная мастерская по профилю дополнительного образования «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР»;
- кабинет по профилю дополнительного образования «Повар».

2. Совершенствование системы профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся для продолжения обучения после окончания школы по основным профессиональным образовательным программам.

3. Обновление и оснащение инфраструктуры коррекционно-развивающей среды, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- кабинета педагога-психолога;
- кабинета учителя-дефектолога;
- кабинета учителя-логопеда.

4. Обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- кабинета физической культуры для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР);
- кабинета начальной школы;
- кабинета математики/информатики;
- кабинета естествознания и географии.

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по современным технологиям преподавания предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и новым направлениям дополнительного образования.

Основные направления развития образовательной организации:

- обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- внедрение современных программ трудового обучения и дополнительного образования для формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда;

- создание единой коррекционно-развивающей среды для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), ТМНР, их самореализации и личностного роста;

- развитие кадрового потенциала школы за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта «Педагог».

Особая задача образовательного учреждения - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Профессионально-трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: столярное дело, 5-9 классы; швейное дело, 5-9 классы; профессиональная подготовка по специальности 19601 «Швея» с присвоением квалификационного разряда, 10-11 классы; профессиональная подготовка по специальности 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» с присвоением квалификационного разряда, 10-11 классы.

Большая часть полученных средств была направлена на модернизацию оборудования мастерских по профилю «Столярное дело» и «Швейное дело». В рамках внеурочной деятельности введены новые курсы «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар».

Обновление учебных мастерских позволило:

- создать условия обучающимся для получения профессионально ориентированного образования и рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства;

- модернизировать программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;

- организовать досуговую деятельность обучающихся, расширив профили дополнительного образования направлениями «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар»;

- оснастить учебные кабинеты современным оборудованием, в том числе для работы в дистанционном формате;

- разработать программы по дополнительному образованию обучающихся «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар»;

- совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся для продолжения обучения после окончания школы по основным профессиональным образовательным программам.

Занятость учащихся в объединениях, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда:

- доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся составляет - 67,5%;

- доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся – 80,7 %;

- доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе, от общего количества обучающихся – 67,5 %.

Обновлена инфраструктура коррекционно-развивающей среды - помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Оснащение диагностическими материалами и пособиями кабинетов специалистов позволило:

- обеспечить проведение разноуровневой диагностики, получить объективную информацию об индивидуальном психолого-педагогическом развитии каждого ребенка;

- сделать коррекционно-развивающую работу с использованием современных технологий продуктивной и динамичной;

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися, используя диагностические комплекты, коррекционно-развивающие, дидактические и методические материалы;

- организовать коррекционную работу специалистов с применением современного, профессионального инструментария;

- отслеживать положительную динамику в состоянии высших психических функций обучающихся;

- совершенствовать работу консультативного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием современных технологий реализации образовательных программ.

Современным оборудованием оснащены учебные кабинеты и помещения для организации доступного общего образования обучающихся с ОВЗ:

- оснащены рабочие места учителей компьютерной техникой и современным мультимедийным обучающим оборудованием в кабинетах: начальной школы, математики, естествознания и географии;

- используются учебно-демонстрационные дидактические сенсорные системы для групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в дистанционном формате;

- применяется игровая подача учебного материала с дальнейшим его изучением, закреплением, применением.

Оснащение современным качественным оборудованием кабинета физической культуры для учащихся с ТМНР позволило:

- разработать и начать реализовывать программу по адаптивной физкультуре с использованием нового оборудования для обучающихся с ТМНР;

- повысить двигательную активность детей и интерес обучающихся с ТМНР к урокам физической культуры;

- корректировать физические нарушения обучающихся;

- использовать приобретенные навыки в повседневной жизни.

Наиболее значимым критерием, позволяющим эффективно реализовать федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», является кадровый показатель. За прошедший период:

