Приложение 2

 к письму МКУ «Управление образования»

от 20.02.2019 г №154

**Формат описания практик РАОП**

**\* – пункт, обязательный для заполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | \*Территория:Красноярский край |
| **2.1** | \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава).Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок». |
| **2.2** | \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава).МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок». |
| **2.3** | \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте): |
|  | почтовый индекс 662251 |
|  | населенный пункт. г.Ужур. |
|  | улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Строителей |
|  | дом 19 |
|  | строение/корпус |
| **3** | \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организацииhttp://dcjuravlenok.ru/gruppy/zernyshko/ |
| **4** | \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику.Кулешова Ирина Викторовна, старший воспитатель. |
| **5** | \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: |
|  | рабочий телефон с кодом 83915628601 |
|  | е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)zdetskiysad3@mail.ru. |
|  | 89293378720 |
| **6** | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики.Чевычелова Екатерина Владимировна. |
| **7** | \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):**образовательная практика** |
| **8** | \*Укажите направление представленной практики: **- Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов**  |
| **9** | \*Название практики:**«Я моделирую мир»**. |
| **10** | \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую).Конструктор, новое, интересное, неоформленный игровой материал, фантазия, мышление, мелкая моторика рук, НОД, предметно – развивающая среда. |
| **11** | \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика *(выбор вариантов из списка)*: **- дошкольное образование** |
| **12** | \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:**- воспитанники;****- родители;****- воспитатели;****- педагоги дополнительного образования** |
| **13** | \*Масштаб изменений (выбор одного варианта):**- уровень образовательной организации** |
| **14** | \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: |
| **14.1** | \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.В настоящее время нашей стране не хватает квалифицированных технических кадров – инженеров, конструкторов, технологов машино и ракетостроения. Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдёт в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких детей потребность к творчеству будет постоянная, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.Цель: развитие познавательных процессов, конструкторских способностей, креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования из неоформленного игрового материала.Задачи: формировать познавательные процессы и способность детей к моделированию через познавательный интерес к конструированию из неоформленного игрового материала. Развивать умения использовать схемы, образцы, рисунки, собственный замысел, для создания конструкций. Развивать в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умения работать в коллективе. Способствовать развитию речи, через создания игровых ситуаций. Воспитывать инициативную, творческую личность. |
| **14.2** | \*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?Использование конструктора из неоформленного игрового материала в системе дополнительного образования в ДОУ является актуальным в свете новых федеральных государственных требований к программе дошкольного образования:— прослеживается принцип интеграции образовательных областей: конструирование находится в образовательной области «Познание» и интегрируется с образовательными областями «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»;— конструктор используется как в самостоятельной деятельности детей, рамках НОД, при проведении досугов, праздников, в проектной деятельности;— основой образовательного процесса с использованием конструктора разного вида является игра – ведущий вид детской деятельности. |
| **14.3** | \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?Основные формы и методы деятельности:* **Конструирование**, презентация своих моделей
* Словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение)
* Наглядный (показ, **работа по схемам**)
* Практический (сборка моделей)
* Репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации)
* Метод стимулирования мотивации деятельности (поощрение)
 |
| **14.4** | \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?Ожидаемые результаты:1. Развитие конструкторских умений и навыков у детей.
2. Развитие речи и коммуникативных умений детей.
3. Хорошо развита в детях  любознательность, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, умение работать в группе и индивидуально.
4. Дети конструируют по: схеме, условию, замыслу и теме.
5. Умеют планировать этапы создания собственной постройки.
6. Дети аккуратно и бережно относиться к постройкам.
7. Дети умеют создавать конструкции из разных видов конструктора по собственному замыслу, самостоятельно организовывают предметно-игровую среду, отражая и преломляя окружающую действительность, содержание книг.
8. Сформирован  устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.
9. Созданы условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию.
10. Воспитание творческой личности.

Прогноз дальнейшего развития:В результате проведенной нами работы у детей будут сформированы предпосылки инженерного мышления, которое необходимо в современном обществе. |
| **14.5** | Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»). |
| **15** | \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.Наблюдение, мониторинг, диагностика. |
| **16** | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?  |
| **17** | Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши практические советы)*? Рекомендуем использовать в работе данную практику, так как она способствует достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательно – исследовательской деятельности, конструировании. Способен договариваться, адекватно проявлять свои чувства. Обладает развитым воображением, развита крупная и мелкая моторика. Ребенок способен к волевым усилиям, любознателен.  |
| **18** | \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой *(выбор варианта(-ов) из списка)*:- никакое;**- консультационное сопровождение;****- предоставить информационные материалы;****- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.** |
| **19** | Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края *(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации).* |
| **20** | Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность). |
| **21** | \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники<https://infourok.ru/user/chevichelova-ekaterina-vladimirovna/material> |
| **22** | При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них. |