**«Блоки Дьенеша**

**как дидактические средства**

**развития логического**

 **мышления дошкольников»**

***Участники проекта:***

Дети старшей группы, воспитатель, родители

***Тип проекта:*** познавательный

***Распространение результатов проекта:***

* 1. Сообщение об опыте реализации проекта на педагогическом совете учреждения.
* 2. Выступления на родительском собрании

**Золтан Дьенеш** -безусловно выдающая фигура в детском образовании.

Это венгерский психолог, теоретик и практик так называемой "новой математики". Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя. Самое известное его пособие Блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики. Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет. Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: малыш вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др.

***Ожидаемый результат в* *процессе взаимодействия***

 ***педагог– дети - родители***

***в реализации проекта:***

* У детей хорошо развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).
* Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.).

***Формы организации работы с логическими блоками:***

* Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
* Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
* Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

***Этапы реализации проекта:***

**1. Подготовительный этап**

* Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
* На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи:
* Разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.
* Изучить и проанализировать специальную литературу по данной теме проекта.

***Основная цель проекта:***

**Научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам**

***Задачи:***

* Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания)
* Развивать умения выделять свойства в объектах, называть их.
* Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объекта.
* Развивать пространственные представления.
* Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
* Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
* Развивать творческие способности, воображение, фантазию.
* Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
* Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

***1.Основной этап реализации проекта:***

* Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.
* Работа с родителями.

***2.этап***

* На втором этапе я разработала перспективный план по использованию блоков Дьенеша в образовательном процессе старшей и подготовительной групп, который предусматривает порядок расположения игр и заданий по принципу от простого к сложному, а игры одной серии помещены одна за другой, причём внутри каждой серии тоже соблюдается тот же принцип.
* Вначале детям представилась возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. В процессе манипуляции с блоками дети установили, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.
* Работу по формированию познавательных способностей я начала со знакомства с формой, затем с цветом. Предлагались детям игры на развитие умения оперировать одним свойством. Когда дети легко справлялись с заданием этой ступени, предложила им игры на развитие умения оперировать двумя свойствами, а затем и тремя, и четырьмя свойствами.
* Когда дети хорошо усвоили свойства геометрических фигур, я познакомила детей с кодовыми карточками, обозначающими свойства фигур. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умению кодировать и декодировать информацию.
* Постепенно подвожу детей к пониманию отрицания свойств (не квадрат, не синий). Познакомила с кодовыми карточками обозначающими отрицания свойств. В игре «Помоги фигуркам выбраться из леса» сначала устанавливали, для чего на разветвлении дорог расставлены знаки. Затем выбирали фигурки (блоки) и по очереди выводили их из леса. При этом рассуждали вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть. Дети декодировали (расшифровывали) информацию, производили логические операции «не», «и», «или». Ориентировались в пространстве, озвучивая, куда идут – вправо или влево.

***Работа с родителями.***

* Изготовление папки-передвижки «Советы родителям по организации игр с блоками»
* Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 5 -6 лет.
* Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку.
* Просветительская работа с родителями велась через «Уголки для родителей», индивидуальные и коллективные консультации.

***3.Заключительный этап.***

* На заключительном этапе было проведено открытое занятие «*Спешим на помощь Королеве Математики». ООД по математике с использованием логических блоков Дьенеша»*

***Результат проекта.***

* У детей стали лучше развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).
* Играя с блоками Дьенеша, дети научились выполнять разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.).

***Вывод***

***Использование «Логических блоков Дьенеша» положительно влияет на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.***