

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Ужурский детский сад №3
«Журавлёнок»» Н.В. Давлетова
Приказ №116 от "22" июня 2023 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»
за 2022-2023 учебный год

г.Ужур, 2023 г.

Содержание

1. Общая характеристика ДООУ:	3
- краткая информационная справка;	
- общая характеристика учреждения;	
- режим работы учреждения;	
- нормативно-правовая база деятельности учреждения;	
- управление учреждением.	
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:	6
- анализ педагогических кадров и их достижений.	
3. Организация образовательной деятельности:	12
- учебная нагрузка и учебный план на 2022-2023 учебный год;	
- анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год;	
- мониторинг освоения содержания образовательной программы;	
- обеспечение безопасности;	
- здоровьесбережение воспитанников;	
- воспитательная работа;	
- анализ заболеваемости и посещаемости детей;	
- физкультурно-оздоровительная работа;	
- коррекционно-развивающая работа;	
- дополнительное образование.	
4. Социальное партнерство.	26
5. Административно-хозяйственная деятельность.	27
6. Финансовые ресурсы и их использование.	28
7. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ДОО в 2023-2024 учебном году.	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

Краткая информационная справка.

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад № «Журавлёнок» г. Ужур подготовлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога согласования интересов всех участников образовательного процесса, общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Публичный доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» функционирует с 2015 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» расположено по адресу: Красноярский край, город Ужур, улица Строителей, д. 19 Учредителем ДОУ является муниципальное образование: Ужурский район Красноярского края в лице администрации Ужурского района Красноярского края.

Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: город Ужур, ул. Строителей д.9.

Дошкольное учреждение имеет зарегистрированный Устав, бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности: 8947-л от 30.08.2016 г.

Электронный адрес: uzhursad3@mail.ru

Сайт в интернете: <https://dcjuravlenok.ru/>

Режим работы учреждения.

Учреждение работает в 10,5 часовом режиме:

- с 07.30 до 18.00;

- пятидневная рабочая неделя;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Приём детей осуществляется на основании правил приема на обучение в МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок".

Детский сад посещают 232 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду 1 группа общеразвивающей направленности: группа раннего возраста – 21 детей.

9 групп комбинированных.

Из них:

- 1 группа раннего возраста - 19 детей;
- 2 младших группы — 19 и 22 детей;
- 2 средних группы – 21 и 23 ребенка;
- 2 старших группы - 22 и 28 детей;
- 2 группы подготовительных – 28 и 28 детей.

Группа	Возраст	Кол-во детей на 01.05.2023г.
Группа «Травинка» комбинированной направленности	3-4 года	19
Группа «Кувшинка» комбинированной направленности	4-5 лет	21
Группа «Зернышко» комбинированной направленности	4-5 лет	23
Группа «Росинка» комбинированной направленности	5-6 лет	22
Группа «Колосок» комбинированной направленности	5-6 лет	28
Группа «Ромашка» комбинированной направленности	6-7 лет	28
Группа «Василек» комбинированной направленности	6-7 лет	29
Группа «Гнездышко» комбинированной направленности	3-4 года	22
Группа «Солнышко» комбинированной направленности	2-3 года	19
Группа «Колокольчик» общеразвивающей направленности	2-3 года	21

Нормативно-правовая база деятельности учреждения.

МБДОУ Д/С №3 «Журавлёнок» является юридическим лицом, имеет план ФХД, печать.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий Давлетова Наталья Викторовна в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадовского контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутрисадовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель, заместитель по УВР, АХР и опытные педагоги.

МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. «Об

утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

- Управление ДОО осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;

- Распорядительными документами Учредителя;

- Уставом МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», Устав ДОО определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы детского сада.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности ДОО установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии.

Управление учреждением.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство - заведующий ДОО;

- самоуправление:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО установлены Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами учреждения.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ педагогических кадров:

Численность персонала

Администрация	Педагогический	Учебно-вспомогательный	Обслуживающий
2	27 (5 внешних совместителей)	14	16 (1 внешний совместитель)
ИТОГО: 59			

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Педагогические кадры

Стаж работы до 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
13	4	6	2	1

Вывод: анализ показал, что в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые (50 %) и 50% педагогических работников учреждения составляют молодые педагоги. Для результативности качества работы молодых педагогов за ними закреплены педагоги более опытные, наставники.

Категория педагогических работников

Кол-во педагогов с высшей квалификацией		Кол-во педагогов с I квалификационной категорией		Не аттестованные педагоги (работающие менее года)	
2021	2022	2021	2022	2021	2022
4	7	7	7	6	4

Вывод: Количество педагогов с высшей категорией составляет 27%, 23% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективе необходимо повышать свою квалификацию. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять

методический багаж может и должен каждый. В сравнении с 2021 годом процент педагогов имеющих категорию значительно повысился.

Распределение педагогов по образованию

Переподготовка	Среднее специальное	Высшее
8	10	8

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка, 1 педагог проходит обучение в ВУЗе. Одной из важных задач Программы развития профессиональный рост педагогов и функциональная грамотность. Для реализации этой задачи в рамках программы развития запущен проект "Современный педагог", педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, что способствует карьерному и профессиональному росту.

Наставничество

Организованная в детском саду система наставничества в рамках программы «Наставничества», позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОО.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимного моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, наставники помогают наставляемым в выборе темы самообразования. После чего педагоги составляют ИОМ.

В практике детского сада широко используется такая форма методической работы, как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательной деятельности в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

ВЫВОДЫ: педагоги ДОО проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, чётко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД все педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт НОД, активно используют при подготовке к НОД, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить по изучению и внедрению инновационных технологий.

Были даны рекомендации педагогам: повышать профессиональный уровень, повышать икт компетентность, активнее использовать ИКТ во время проведения НОД. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям.

В 2022-2023 учебном году было аттестовано три сотрудника на первую квалификационную категорию и два на высшую.

Открытые просмотры для всех педагогов сада.

Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры НОД и совместной деятельности с детьми.

Так же для обмена опытом педагоги детского сада проводили взаимопосещения открытых НОД.

В течение 2022- 2023 учебного года проводился оперативный контроль «Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, НОД по физической культуре» во всех возрастных группах

ВЫВОДЫ: педагоги ДОУ проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, чётко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД все педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт НОД, активно используют при подготовке к НОД, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжении работы с воспитателями по составлению технологической карты НОД, ИОМ, а также по изучению инновационных технологий.

Рекомендации:

Для всех педагогов - повышать профессиональный уровень, повышать икт компетентность, активнее использовать ИКТ во время проведения НОД. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям. Продолжать внедрять в образовательную деятельность работу детей в парах и подгруппах. При подготовке к занятиям учитывать смену деятельности с детьми.

В 2022-2023 году педагоги Детского сада приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Название мероприятия	Результат
Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ- педагог: в поисках результативности»	1 победитель, 3 участника
Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года»	2 участника
Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности», приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем»	5 участников
Муниципальная конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»	4 участника
Муниципальное мероприятие: «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»	3 участника

Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, номинация: «Практики организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»	2 участника
Районный конкурс «Новогоднее настроение»	Призёры
Всероссийская акция: «Ценности будущего в традициях народной культуры», «Бабушкины сказки»	5 участников
Межмуниципальный проект г. Ачинск, г. Назарово, г. Шарыпово «Научные письма»	4 участника
Информационно-профилактическая кампания «Декада дорожной безопасности детей»	5 участников
Конкурс «Воспитатель года» на уровне ДОО	8 участников
Конкурс «Педагогического мастерства» на уровне ДОО	8 участников
Городской фестиваль г. Ачинск: «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям»	1 участник
Красноярский краевой конкурс фото – дизайнерских работ «Нашествие снеговиков»	2 участника
г. Шарыпово «VIII Фестиваль педагогических идей»	2 участника

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня.

	Название мероприятия	Форма участия	Количество чел.
1.	Конференция «Разные равные – социализация детей с ОВЗ»	дистанционно	1
2.	Конференция «Ценности гуманной педагогики»	дистанционно	1
3.	Видеолекция «Профессиональные компетенции современного воспитателя. Формируем умения решать конфликтные ситуации с родителями».	дистанционно	1
4.	Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»	дистанционно	1
5.	Конференция «Инклюзия в 21 веке»	дистанционно	1
6.	Вебинар «Создание летбуков как организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках реализации ФГОС ДО»	дистанционно	1

7.	Вебинар «Теория и практика преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	дистанционно	1
8.	Вебинар «Использование мнемотехники для развития памяти старших дошкольников»	дистанционно	1
9.	Вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающего с ОВЗ»	дистанционно	1
10.	Вебинар «Сказки фиолетового леса о времени»	дистанционно	3
11.	Вебинар «Веселые логические задачи: табличный метод решения на Коврографе Ларчик»	дистанционно	1
12.	IV краевой форум «ПРОнаставничество – 2023»	дистанционно	1
13.	Вебинар «Использование элементов инновационной технологии «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	дистанционно	1
14.	Общероссийская акция: Тотальный тест «Доступная среда»	дистанционно	10
15.	Вебинар «Знакомство с онлайн-каталогом игр «Поиграйка»	дистанционно	1

Повышение квалификации педагогических работников.

Тема программы	Форма обучения	Организация, проводившая обучение	Количество участников
«Дошкольное образование в условиях модернизации требований ФГОС ДО»	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1
«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	дистанционно	«ООО Инфоурок»	2
"Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС",	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1
"Проектирование деятельности консультационного центра на базе ДОУ в условиях инклюзивного образования"	очно	Красноярский институт повышения квалификации	2
"Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО"	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1
"Формирование и оценка профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов	очно	Красноярский институт повышения квалификации	1
"Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)"	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1

"Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации"	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	3
«Технология смешанного обучения в ДОО»	очно	Красноярский институт повышения квалификации	4
«Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	2
"Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273 -ФЗ"	дистанционно	Уральский институт повышения квалификации и переподготовки (АНО ДПО «УрИПКип»)	1
"Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС"	дистанционно	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1

3. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанных и утвержденных парциальных программ («Цветные ладошки», «Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование», «Юный конструктор», «Театральная шкатулка», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ТНР, УО, ЗПР, ТМНР), которые составлены на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог по своим индивидуальным разработанным программам.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2022- 2023 учебный год

Группы	Количество ООД в неделю	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
1 младшая группа	10	20 мин -2 занятия по 10 ми	100 мин / 1 ч 40
2 младшая группа	10	30 мин – 2 занятия по 15 мин	150 мин / 2 ч 30 мин
средняя группа	10	40 мин - 2 занятия по 20 мин	200 / 3 ч 20 мин
старшая группа	12	3 дня в неделю по 2 занятия – 45 мин 2 дня в неделю по 3 занятия – 70 мин /1час 10 мин <i>*объем нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут</i>	300мин/ 5 часов
Подготовительная группа	12	1 час 30 мин - 3 занятия по 30 мин <i>*в первой половине дня не превышает 1,5 часов</i>	360мин/ 6 часов

Учебный план МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Вид образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в неделю				
	Возрастные группы:				
	1 младшая Группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовите льная группа 6-7 лет
<i>Познавательное развитие:</i>					
- Познание «Основы науки и естествознания» (Ознаком с соц. и предм миром. Ознакомление с природой, познавательно- исследовательская деятельность)	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
- Формирование элементарных математических представлений	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	2раз в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
<i>Речевое развитие:</i>					
- Развитие речи /Чтение художественной литературы	2раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю	2 раза в неделю по 30 мин.

				по 25 мин.	
Социально –коммуникативное развитие:					
Социализация, Нравственное воспитание, Ребенок в семье и обществе, Труд, самообслуживание, Основы безопасности	Интегрируется со всеми образовательными областями в ООД и проводится во второй половине дня в совместной деятельности				
Художественно- эстетическое развитие:					
- Рисование	1раз в неделю по 10 мин.	1 раза в неделю по 15 мин.	1 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раза в неделю по 30 мин
- Лепка/ Аппликация/Конструктивно –модельная деятельность	1раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
- Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическое развитие:					
Физическая культура в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура на улице	1раз в неделю по 10 мин.	1раз в неделю по 15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Итого объём недельной нагрузки:	10 / (100 мин)	10 / (150 мин)	10 (200 мин)	12 / (300мин)	12 / (360мин)
Общая продолжительность ООД в неделю:	100 мин / 1 ч 40 мин	150 мин / 2 ч 30 мин	200 мин / 3 ч 20 мин	300мин / 5 часов	360мин / 6 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Вид деятельности:	1 младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

процедуры					
Беседы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов)					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план, отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 226.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2020 год	95	38	116	47	36	15	247
2021 год	96	40	114	48	30	13	240
2022 год	89	41	105	48	23	11	217

2023 год	95	42	108	48	23	10	226
----------	----	----	-----	----	----	----	-----

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Физическое развитие	52%	56%	60%	33%	31%	31%	15%	13%	9%
Социально-коммуникативное	46%	50%	52%	43%	45%	45%	11%	5%	3%
Художественно-эстетическое	42%	40%	43%	48%	50%	50%	10%	10%	7%
Речевое развитие	38%	40%	37%	37%	41%	45%	25%	19%	18%
Познавательной развитие	51%	52%	52%	38%	37%	39%	13%	11%	9%

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2023		2023		2023	
Физическое развитие	60%		31%		9%	
Социально-коммуникативное	52%		45%		3%	
Художественно-эстетическое	43%		50%		7%	
Речевое развитие	38%		45%		17%	
Познавательной развитие	53%		38%		9%	

Анализ качества освоения ООП как общий, так и по областям показывает небольшую динамику роста высоких и средних уровней, также наблюдается снижение % низкого уровня освоения программы воспитанниками.

Считаем следующие факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми;
- применение проектного метода в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (планшеты, ноутбуки, интерактивная доска);
- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- мероприятия, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);

- совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: участие в вебинарах, конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов, повышение квалификации.

Вывод: виден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Даны рекомендации воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- При планировании воспитательное-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- Продолжать повышать уровень ИКТ компетенций;
- Продолжать самообразование педагогов через ИОМ;
- Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации современных педагогических технологий, функциональной грамотности, направленных на развитие детей.

Обеспечение безопасности, территория детского сада ограждена, оснащена видеонаблюдением, вход на территорию оборудован пропускными средствами, домофон, чипы. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуации людей, обозначены пути эвакуации, имеется план эвакуации. Установлена и обслуживается станция радиосистемы передачи извещений на пульт пожарной охраны. Оборудование: пульт контроля и управления охранно-пожарной «С-200М», прибор приемно-контрольный (адресный расширитель шлейфов охранно-пожарный), ППКОПС «СИГНАЛ-20 SMD» - 3шт., «С2000СП-БИ» - 1шт., «УО-4К» предусмотрена на 1 этаже здания в помещении охраны (круглосуточное пребывание дежурного персонала), расположенного в осях 7-8/Д-Е на стене, на высоте 1,5 метра от уровня пола до оперативных органов управления. Передача сигнала «ПОЖАР» автоматически передается на пульт пожарной части.

Здоровьесбережение воспитанников.

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня;

утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально- ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Проводились мероприятия по профилактике гриппа: витаминотерапия, прививки.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда. В соответствии с планом лечебно- профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

С целью снижения заболеваемости:

проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания:

- индивидуальность, систематичность, постепенность;
- босохождение;
- закаливание рук.

Соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально - ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурные досуги и спортивные праздники;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; - проводилось консультирование родителей.

В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 в рамках программы Воспитания реализуется план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, который направлен на реализацию принципов культуросообразности и природосообразности.

В 2022-2023 учебном году были учтены все пожелания родителей, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно. Мероприятия включены в календарный план воспитательной работы на 2022 год. И были успешно реализованы.

Характеристика семей по составу

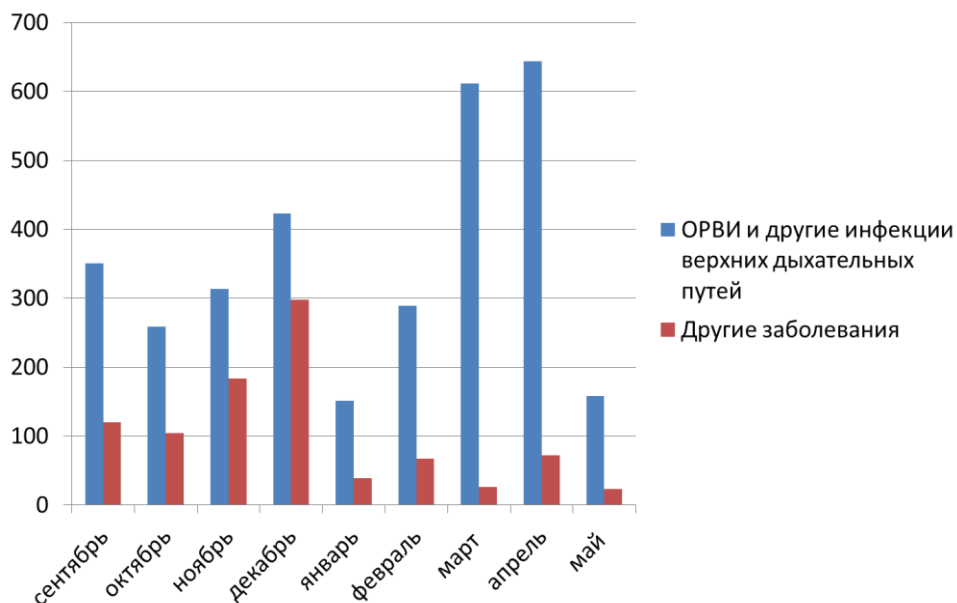
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	180	79,7%
Неполная с матерью	40	17,8%
Неполная с отцом	4	1,7%
Оформлено опекунов	2	0,8%
Семья находящаяся в СОП	1	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и программой Воспитания, каждая группа реализует план воспитательной работы в соответствии с программой по направлениям: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое и основы безопасности, в рамках которых проходили мероприятия разных уровней с привлечением родителей в соответствии с возрастными особенностями. Для формирования нравственной культуры, основ семейных и гражданских ценностей, социокультурных ценностей, экологической культуры, культуры труда в Детском саду реализуется Программа развития, частью которой является проект "Наполни сердце добротой", основной задачей которого является волонтерская деятельность. Совместно с родителями реализуются проекты направленные на формирование чувства патриотизма «Кукла в национальном костюме», «В гостях у русской народной сказки», «Мультфильм о малой Родине», семейных ценностей «Хлебная ярмарка», безопасности «Правила дорожные, знать каждому положено!», а также познавательные «Сказочная математика», «Откуда молоко пришло?», проект «Мастерская знаний», где воспитанники проводят свои первые опыты, который является частью Программы развития сада. Принимаем участие во всероссийских акциях на цифровой платформе Мир возможностей- «Бабушкины сказки». В игровых чемпионатах- «Профи детство».

Выводы:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с программой Воспитания, формируем представление и знакомим с традициями народной культуры. Особое внимание уделяем детям, чьи семьи находятся в СОП (контроль за посещаемостью, консультативная помощь родителям, патронаж семей, вовлечение детей и родителей в совместные мероприятия).

Анализ заболеваемости и посещаемости детей



Выводы:

Рост заболеваемости в сентябре связан с началом периода адаптации (когда ребенок вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции);

Весной обычное повышение сезонной заболеваемости, которое снижает иммунитет, воздух способствует передаче инфекции, потому что влажность определенной температуры, в связи с этим в марте и апреле месяце высокий рост заболеваемости в детском саду. Количество пропусков по болезни вызваны заболеванием детей ОРВИ, ОРЗ.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей одним из важных условий важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. С этой целью в нашем детском саду созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их отдыха

Физкультурно-оздоровительная работа

1. **Анализ уровня физического развития детей подготовительной к школе группы.**
2. Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование воспитателем группы.
3. Диагностика физических качеств детей 6-7 лет проводилась в сентябре (входящая) и в мае (итоговая). Всего диагностирование прошли
4. 50 детей.
5. Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников подготовительных группы на начало 2022 - 2023 уч. года составил:

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Физическое развитие	высокий – 52% средний – 36% низкий – 12%	высокий – % средний – 27% низкий – 0%

Коррекционно-развивающая работа

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана и реализуется «Модель инклюзивного образования в МБДОУ». Создана психологическая служба, цель которой создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в разных видах деятельности. В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

О результативности коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В 2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с ФГОС ДОУ.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация АОП детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди воспитателей и родителей.

В начале года было проведено логопедическое обследование с целью отслеживания развития речи в коррекционно-образовательном процессе. На логопедические занятия было зачислено 29 обучающихся.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
29	29	100%	9	31 %

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 29 обучающимися. У 7 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала разборчивой, понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная.

У 10 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения в фонематических процессах.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся по запросу воспитателей. Для этих обучающихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Было проведено 6 родительских собраний, 4 консультаций для педагогического коллектива, 34 индивидуальных консультаций для родителей.

В конце года было логопедическое обследование обучающихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Будет проведена оценка результативности коррекционной работы. Подведены итоги работы за год.

№ п/п		Подгот. группа	Старшая группа	Средняя группа	1 младшая	Вторая младшая
1	Выпущено с хорошей речью	5				
2	Выпущено со значительным улучшением	2	2			
4	Оставлено на дальнейшее обучение	4	6	8	1	3

Запланированная работа в 2022-2023 учебном год выполнена в полном объеме по плану.

Общие выводы:

1. План логопедической работы выполнен в полном объеме.
 2. В ДОУ д/с «Журавлёнок» созданы оптимальные условия для процесса коррекции речи.
 3. Выявлены дети с проблемами в речевом развитии.
 4. Проведена коррекция речевых нарушений, наблюдается положительная динамика.
- Исходя из данного анализа работы, определена **цель** коррекционной работы педагога-логопеда на 2022/2023 учебный год: обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников

в условиях в соответствии ФГОС ДОУ.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

1. Продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
2. Продолжить работу по выявлению детей ДОУ с проблемами развития речи;
3. Осуществлять коррекцию речевых нарушений и подготовку детей к школе;
4. Продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

О результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

В группу занятий с дефектологом в 2022-2023 году вошли 14 воспитанников, которые были определены решением Районной ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Все дети имеют статус ОВЗ.

Из 14 обучающихся - 1 с интеллектуальными нарушениями, 12 с задержкой психического развития, 1 с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В сентябре было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностики Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровик О.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

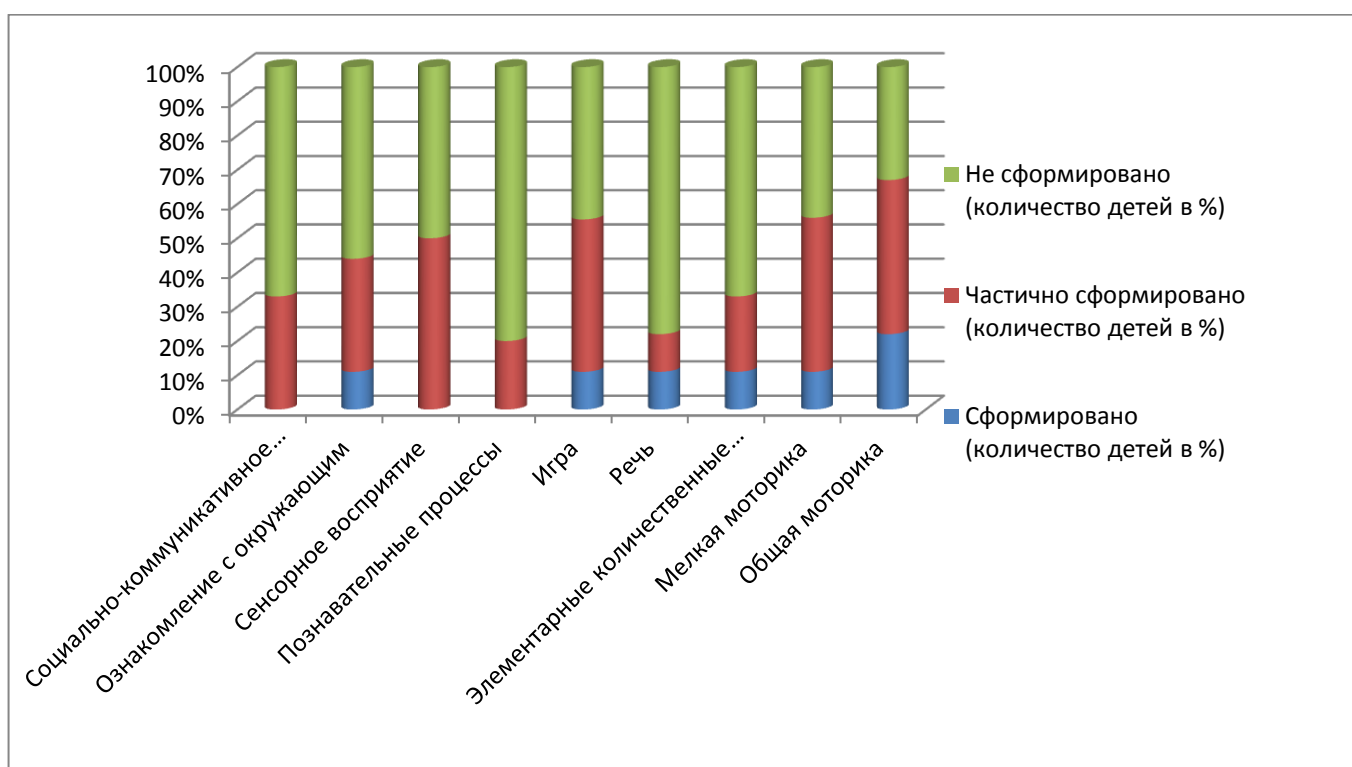
Задачи: выявить состояние познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

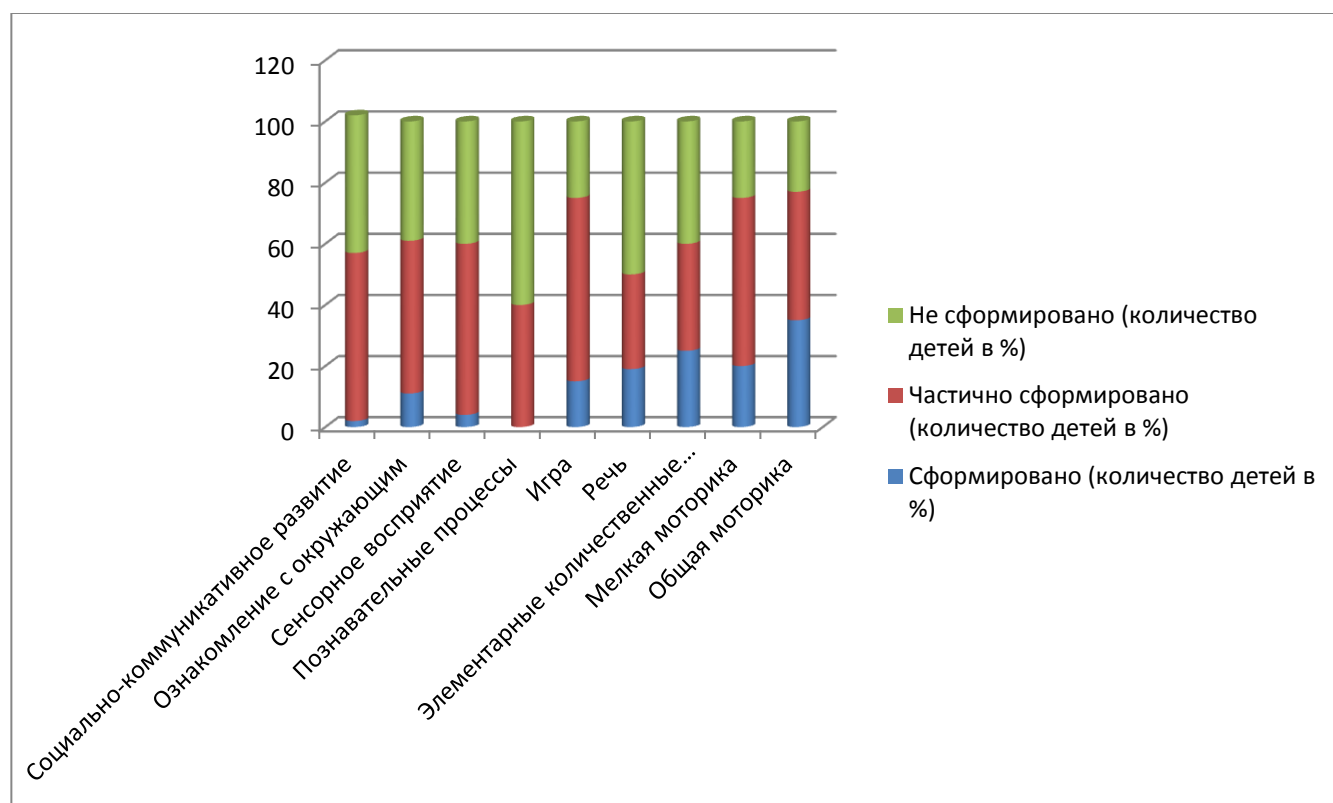
1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева.
2. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.
3. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В.
4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.

Обследование на начало учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинга развития обучающихся в 2022-2023
году (вводный мониторинг)



Результаты мониторинга развития обучающихся в 2022-2023
учебном году (промежуточный мониторинг)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за полугодие наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фрёбеля и другие.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2022-2023 год, можно сделать вывод, что в реализации поставленных целей и задач есть положительная динамика. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

Анализ психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога *Диагностическая деятельность*

Диагностическая деятельность проходила с использованием современных образовательных технологий и методической литературы. Скрининг проводился по плану, по запросу воспитателей, родителей и администрации с учетом реализации ФГОС ДО.

Количество участников	Наименование	Результативность
54 воспитанника	Диагностическое обследование (начало года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»	10 детей (18%) – высокий уровень; 30 детей (56%) – средний уровень; 14 детей (26%) – низкий уровень
53 воспитанника	Мониторинг «Адаптация малышей к условиям детского сада»	36 детей (67%) – легкая степень адаптации; 15 детей (29%) – средняя степень адаптации; 2 ребенка (4%) – тяжелая степень адаптации.
54 воспитанников	Диагностическое обследование (конец года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»	35 детей (65%) – высокий уровень; 15 детей (28%) – средний уровень; 4 ребенка (7%) – низкий уровень

40 родителей	«Готов ли ваш ребенок к школе?» (начало года)	10 человек (25%) – считают, что их дети подготовлены к школе; 26 человек (65%) – считают, что их дети недостаточно готовы к обучению в школе; 4 человека (10%) – не смогли ответить на поставленный вопрос; родителей, считавших, что их дети совсем не готовы к обучению в школе – 0
59 обращений родителей за психологической помощью	Диагностическое обследование детей по запросу родителей, воспитателей, администрации	Выявлено: не достаточная психолого-педагогическая компетентность родителей, проблемы семейных взаимоотношений родителей, педагогическая запущенность, слабое развитие психических процессов и мелкой моторики, коммуникативных навыков, различные страхи и тревожность, агрессивность и гиперактивность.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. Работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе.

	количество всего занятий
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ	175
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	38
Групповые коррекционные занятия с детьми	35

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляю в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Так в период с 2020 года по 2022 год на 25% вырос уровень интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития, на 15% повысился уровень эмоционально-волевых качеств, а это один из главных факторов дальнейшей успешности воспитанников в образовательной деятельности. Проводилась консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

Разработаны АОП по 3 нозологиям (задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи (ТНР), умственная отсталость (УО). В саду находятся дети со статусом ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющие тяжелые нарушения речи (14 детей), задержку психического развития (10 детей) и интеллектуальные нарушения - умственная отсталость (1 ребенок). Из них статус ребенка инвалида имеет 1 воспитанник.

За отчетный период в детском саду было проведено 47 заседаний ППк:

1. 10 заседаний плановых, 37 внеплановых;
2. Всего зарегистрированных коллегиальных заключений ППк – 52;
3. Всего зарегистрированных направлений обучающихся на районную ПМПк – 43;
4. Всего обращений в ППк – 23.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- эффективно выстроена система повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и формировании личностных компетенций;
- успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы;
- велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма;
- существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022-2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, естественно-научному, техническому. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
				121
1	Художественно-эстетическое			
	Волшебная кисточка	кружок	4-7 лет	27 (2 группы)
	PRO-движение	кружок		26
2	Естественно-научное			
	Мастерская знаний	кружок	3-7 лет	52 (4 группы)
3	Техническое			

Лего- конструирование и робототехника	Кружок	6-7 лет	16 (2 группы)
---	--------	---------	---------------

Вывод: анализ реализации дополнительного образования показал, что кружки пользуются спросом, родители активно регистрируют детей в АИС "Навигатор", были не большие технические трудности у родителей, но специалисты сада оказали необходимую консультативную помощь. В 2022 году запустили работу хореографического кружка, для решения задачи по охвату детей 5-6 лет дополнительным образованием. В 2023-2024 году планируем увеличить количество воспитанников в кружке технической направленности.

4. Социальное партнерство.

МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» при осуществлении своей деятельности поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

1. МБОУ «Ужурская СОШ №2»:

- разработаны карты развития по сопровождению детей ОВЗ и продолжают заполняться, в этом году выпускники получили свои карты развития для продолжения коррекционно-развивающей работы со специалистами в школе.

2. МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района» Районный дом культуры: воспитанники детского сада принимали участие в мероприятиях.

3. Родители:

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Заставляют искать новые формы взаимодействия, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю

ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно образовательного процесса.

Мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско - педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

В работе с родителями мы используем много **разных форм**, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация «уголков для родителей»;
- Посещение семьи;
- Оформление витрин (фотомонтажей);
- Дни открытых дверей

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.

3. Наглядно – информационные.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- *родительские уголки; информационные буклеты:* «Скоро в школу»,

«Бережное и разумное отношение к деньгам - это то, что в первую очередь возьмут от родителей», «Как правильно экономить деньги», «Безопасное лето», «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе», «Правильно питайся – здоровья набирайся», «Дорогою Безопасности».

- *выставки:* «Осторожно дорога», «Огонь-друг, огонь-враг», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мама милая моя», «Природа наш дом», «Нам не нужна война», «Зимний Калейдоскоп», Пасха» «Всемирный день воды».

- *совместные детско-родительские проекты, за 22-23 учебный год были реализованы следующие проекты:* «Сказочная математика с использованием Даров Фрёбеля», «Безопасная дорога», «Народная игрушка Матрешка», «Домашние животные», «Космос», «Сирень Победы», «В гостях у русской народной сказки», «Путешествие по сказкам Чуковского», «Хлебная ярмарка», «Сбережём природу», «Русский народный танец», «Чудо водица».

В течение года организуются *выставки совместного творчества детей и родителей:* «Осенняя фантазия», «Зимушка-зима»; «В гостях у сказки» «Неделя космоса», «День победы» и т. п. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

Участие детей и родителей в различных конкурсах:

- *Всероссийские конкурсы:* «Государственные символы России: история и современность», «ЭкоСказы» «Роева ручья», «Фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо».

- *Муниципальные конкурсы:* «Конкурс чтецов, посвященный С.Я. Маршак», конкурс на профориентацию «Юный мастер».

- *Районные конкурсы:* «Кукла в национальном костюме», «Новогодняя игрушка на городскую елку», «Елка дорожных правил», «Герой моего времени» «Весна-красна», ПРОФИдетство».

- *Конкурсы внутри ДООУ:* «Осенняя фантазия», «Зимушка-зима», «Военная техника», Космос», «Конкурс чтецов – стихи о лете», «Конкурс чтецов – посвященный празднику 9мая».

Одно из направлений работы с родителями – совместное создание *предметно-развивающей среды*. Так родители в течение года помогали оформлять игровые центры пошив костюмов для кукол, пополнения центра ряженья масками, новыми нарядами, обшив мягкой мебели. Помощь в создании альбомов: «Мой город Ужур», «Интересные люди», «Профессии». Оказывают помощь в распечатке дидактических игр. Приносят из дома бросовый материал для самостоятельного творчества детей. Благодаря данной помощи наши группы наполнены теплом, уютом и детскими замыслами.

Поощрения родителям. Хотелось бы сказать об одном моменте в системе работы с родителями. Все мы, сделав работу, нуждается в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях». Это актуально всегда и везде. Не надо забывать хвалить родителей своих воспитанников. И мы всегда делаем это при любом удобном случае. За участие в выставках и конкурсах все семьи, которые не остались в стороне, награждены грамотами и благодарностями.

В начале учебного года в группе проходят *групповые собрания*, на которых родителей

знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. В течение года педагоги знакомят родителей на родительских собраниях (через мастер-классы) с технологиями своей работы, в этом году прошли собрания по темам «Смешенное обучение в ДОУ», «Финансовая грамотность дошкольников», «Развитие читательской грамотности в ДОУ», «Фиолетовый лес в развитии речи детей среднего дошкольного возраста», «Сказочная математика с использованием Даров Фребеля», «Мелкая моторика в развитии речи детей первой младшей группы», «Летбук и его значение в образовательном пространстве», «Команд образование как технология в работе с детьми дошкольного возраста», «Исследовательская деятельность в ДОУ». В конце учебного года проходят собрания посвященные итогам учебного года и планированию работы на новый учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены *“Уголки для родителей”*, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени групп. Оформлены *специальные “Уголки здоровья”*, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

Воспитатели ежедневно оформляют информацию «Чем мы занимались», «Закрепите дома».

Педагоги составляют календарное планирование, в нем указана работа с родителями, а именно: индивидуальные и групповые консультации, тематика наглядной информации, совместное участие в проектах, участие в семинар и мастер-классах.

Для обеспечения наиболее эффективной работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование (в мае месяце) с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием учувствуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей заниматься со своими детьми.

Одна из таких форм участие в родителей в праздничных мероприятиях (Осень Золотая, День матери, Новый год, День защитника Отечества...), где они совместно с детьми играют, поют, участвуют в качестве героев и т.д...

Основная цель данных мероприятий укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Детский сад всегда открыт для родителей, на официальном сайте сада <https://dcjuravlenok.ru/item/652229> или странице в сетях «в контакте» <https://vk.com/public213213875> родители могут, видеть, чем заняты их дети, а так же познакомиться с нужной, полезной информацией касающейся воспитания ребенка дошкольного возраста.

5. Административно-хозяйственная деятельность.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- ИЗО-студия;
- Кабинет робототехники;
- Мастерская знаний (кабинет экспериментирования).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых и 7 спальных комнат, коридоров 1, 2 и 3 этажей, физкультурного зала, подвальных помещений. Частично заменено покрытие кровли, исправлен слив над пожарной лестницей, заменены два пожарных рукава взамен испорченных.

Заменены разбитые и сколотые умывальники в пищеблоке, групповых ячейках и подсобных помещениях. В пищеблоке частично заменена посуда, приобретены новые весы и отремонтирована картофелеочистительная машина, в хлеборезке заменены ножи для более качественной нарезки хлеба, люминесцентные лампы - на светодиодные во всех осветительных приборах. В прачечную приобретены два утюга взамен неисправным.

Для создания коррекционно-развивающей среды и продуктивной работы специалиста в кабинет логопеда и дефектолога были закуплены необходимые оборудование, мебель и дидактические пособия.

Для работы с ЦОРаи в двух старших группах были установлены настенные экраны и современные проекторы, приобретены два ноутбука и официальная годовая лицензия для работы с онлайн-ресурсом «Стань школьником с Робобориком!».

В старшей и подготовительной группах были установлены новые посудомоечные машины.

В ясельные и младшие группы куплены развивающие и настольные игры, различные игрушки, конструкторы. В средней группе – заменили ковер. С целью недопущения травматизма детей ясельного возраста все кровати были дополнительно оборудованы бортиками – перегородками.

Во всех групповых ячейках полностью заменена сколотая детская посуда и кухонный инвентарь, приобретены канцелярские принадлежности, необходимые для игровой и образовательной деятельности и инфракрасные градусники для измерения температуры тела у дошкольников.

Для увеличения нормы искусственного освещения в конце 2022 года во всех игровых помещениях групп были полностью заменены люминесцентные лампы на светодиодные.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МБДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, но прогулочные площадки требуют улучшения и оформления, поэтому в 2023 году планируем запустить конкурс «Лучшая прогулочная площадка». Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности. В планах на 2023-2024 учебный год принять участие в гранте на создание сенсорной комнаты.

Методическая обеспеченность групп составляет 90 %, но осуществляется ее пополнение по мере возможности. По сравнению с предыдущим годом произошли изменения в развитии цифровой среды ДОУ: приобретены ноутбуки -3 шт., закуплено оборудование для беспроводного интернета. У педагогов появился постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам для самообразования, но, к сожалению, не хватает технических средств. В следующем году планируется приобретение ноутбуков и проекторов для формирования цифровой образовательной среды.

6. Финансовые ресурсы и их использование.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ (ООП, АОП) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.

7. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ДОО в 2023-2024 учебном году.

№п/п	Проблема, направление, перспектива развития в 2023 году	Мероприятия по решению проблемы
1.	Продолжить работу по формированию цифровой образовательной среды	-использование в развитии воспитанников ИКТ и онлайн-ресурсы; -оборудовать 1 старшую группу информационно-коммуникативным оборудованием (ноутбук, проектор, экран); -повышение квалификации педагогов.
2.	Охват дополнительным образованием технической направленности детей 5-7 лет	-увеличить количество мест (групп) по дополнительной общеразвивающей программе «Лего-конструирование и робототехника»
3.	Программа «Воспитание»	- в рамках программы «Воспитание» расширить количество мероприятий проводимых совместно с родителями, уделяя особое внимание семьям СОП,

		имеющих детей ОВЗ, детей-инвалидов; - продолжить работу по проекту Программы развития «Наполни сердце добротой».
4.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	-изготовление Летбуков, стендов, оформление центров, создание сенсорной комнаты (участие в гранте), дидактических и развивающих игр
5.	Здоровьесбережение (обустройство мини-спортивной площадки на территории ДОО)	-участие в конкурсе молодежных проектов «Территория Красноярский край» с суммой грантовой поддержки 50 тыс. руб.
6.	Запрещены иностранные мессенджеры	-создание чатов для общения с родителями и педагогическим коллективом на платформе «Сферум»
7.	Утверждение федеральной образовательной программы	-написание образовательной программы ДОО с учетом ФОП, методических рекомендации по развивающей предметно-пространственной среде, программы «Воспитания» и концепции дошкольного образования в Красноярском крае (вариативная часть)
8.	Самообразование и профессиональный рост педагогов	-организовать самообразование всех педагогов через ИОМ; -вовлечение молодых педагогов в муниципальные и краевые сообщества; -повышение квалификации; -участие в профессиональных конкурсах; -реализация программы «Наставничества в ДОО»; -продолжить реализацию проекта Программы развития «Современный педагог».
9.	Несовершенная система внутренней оценки качества образования	-повышения квалификации административного состава (МКДО);

		-разработка и утверждение положения о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии со шкалами МКДО.
--	--	---