

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
УЖУРСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

19.10.2020г.

г. Ужур

№ 382/7

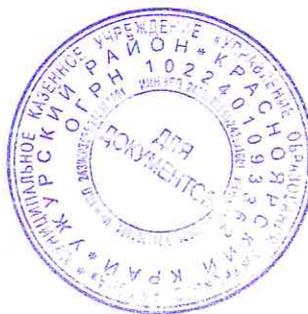
О согласовании программы развития
МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок»

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком согласования программ развития образовательных организаций Ужурского района (приказ от 30.06.2020 № 238)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Согласовать программу развития МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» на 2020-2025 гг.
2. Заведующему детского сада Н.В. Давлетовой обеспечить выполнение в установленные сроки мероприятий, предусмотренных программой развития учреждения.

И. о. директора МКУ
«Управление образования»



В.Н. Защеринский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавленок»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 21.09.2020 г. № 187

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Ужурский детский сад №3 «Журавленок»
на 2020 - 2025 годы

**ПРИНЯТА НА ОБЩЕМ
СОБРАНИИ ТРУДОВОГО
КОЛЛЕКТИВА**

Протокол
21.09.2020 г. №3
Дата, номер

**ПРИНЯТА С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ**

Протокол
15.09.2020 г. №1
Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Директор
МКУ «Управление образования
Ужурского района»

И.В. Милина



2020 г.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	4
2	Введение	7
3	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	9
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
	Миссия развития образовательной организации	11
	Цели и задачи развития образовательной организации	16
	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	17
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	20
	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	20
	SWOT – анализ потенциала развития ОО	21
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	26
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	28
6.	Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	34

7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	35
8.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	36

1. ПАСПОРТ

программы развития МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» с 01.09.2020 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»- материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2016-2020 годы
Цель программы	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программных обеспечений и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением

<p>Основные задачи, мероприятия или проекты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое цифровое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. 2. Включить в образовательный процесс родителей как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов. 3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество дошкольного образования и конкурентоспособность ДОО. 4. Обеспечить для детей в возрасте от 5 лет доступные и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием. 5. Совершенствовать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДООУ для формирования единого цифрового образовательного пространства. 6. Включить в образовательную деятельность цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями для профессионального и карьерного роста сотрудников ДОО. 7. Создание условий для развития добровольчества (волонтерства), через поддержку общественных инициатив и проектов
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Создание единого цифрового образовательного пространства в ДОО</p> <p>Оказание дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам потребителя и требованиям времени</p> <p>Повышение конкурентоспособности учреждения</p> <p>Организовано взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве</p> <p>Развивающая среда оснащена цифровыми образовательными ресурсами</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы</p> <p>Ежегодный отчет о реализации Программы развития представляется общественности посредством публикации открытого информационного доклада руководителя ДОО</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Заведующий Давлетова Наталья Викторовна</p> <p>Тел. 8(39156) 28-6-01</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – 30 287 576,62 руб. (по плану на 2020 г.)</p>

	<p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций: физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 1 079 313,00 руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности 2 000 000,00 руб. (по плану на 2020 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>HTTP://DCJURAVLENOK.RU/</p>
Приказ об утверждении программы	<p>ПРИКАЗ №187</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документов стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основой для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации**. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития** МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» на среднесрочную перспективу: **ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития**.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».
- Стратегии социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года.
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия развития образовательной организации

Миссия детского сада направлена реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Под моделью выпускника предполагаем результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает

значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обратиться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, определили следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогами и психологами;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не прогибается моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Рейтинг детского сада позитивный и целеустремленный образ руководителя и педагогического коллектива, новаторства, качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения);

Качество образовательных услуг - вклад ДОО в развитие образования детей дошкольного возраста, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи детского сада с различными социальными институтами;

Уровень психологического комфорта подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

Организационная культура заключается в стиле образовательного учреждения; наличии и функционировании родительно-детских объединений, визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений;

Внешняя атрибутика наличие фирменного стиля (символики) в оформлении помещений ДОО, собственного сайта в Интернете.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программных обеспечений и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением

Задачи:

1. Создать единое цифровое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.
2. Включить в образовательный процесс родителей как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.
3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество дошкольного образования и конкурентоспособность ДОО.
4. Обеспечить для детей в возрасте от 5 лет доступные и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием.

5. Совершенствовать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДОУ для формирования единого цифрового образовательного пространства.
6. Включить в образовательную деятельность цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ -компетентностями для профессионального и карьерного роста сотрудников ДОО.
7. Создание условий для развития добровольчества (волонтерства), через поддержку общественных инициатив и проектов.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»										
1.	Обновление материально-технической базы для реализации дополнительных программ	ед.			0	1	1	1	0	0

«Успех каждого ребенка»

		чел.	0	26	38	50	62	74
2. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием								
«Поддержка семей, имеющих детей»								
3. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций		ед.	5	7	9	11	13	15
4. Доля граждан, указанных в п.4, положительно оценивших качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			15	20	25	30	35	40
«Цифровая образовательная среда»								
6. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в ДОУ, реализующая образовательные программы дошкольного образования		да/нет		да	да	да	да	да
7. Количество воспитанников по программам дошкольного образования, для которых формируется индивидуальный план обучения с		чел.	25	25	50	75	90	115

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации программы развития ОО с 2016-2020 гг.

Программа развития МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДОУ.

Результаты реализации Программы развития до 2020 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

- «Цифровая образовательная среда»: расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды ДОУ;
- «Новые возможности для каждого»: внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;
- «Успех каждого ребенка»: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ДОУ. Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:
- подготовка нормативных правовых актов и готовность внедрять и реализовывать ФГОС ДОО;
- пополнение предметно-развивающей среды образовательной организации;
- использование информационных технологий в образовательной программе ДОУ;

- повышение ИКТ компетентности сотрудников;
- участие в инновационных проектах и конкурсах.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

SWOT – анализ				
Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	S	W	O	T
Внешние факторы	Конкурентоспособность ДОУ	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг	Высокий рейтинг среди ДОО среди родителей	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг
Инновационный потенциал	Участие в апробации онлайн ресурса «Статьником Робобориком»	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов, слабая заинтересованность родителей	ДОО может стать районной творческой инновационной площадкой	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального

<p>Образовательные программы реализуемые ДОО</p>	<p>Реализуется основная программа дошкольного образования</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, парциальных программ, программ дополнительного образования. Реализация АОП.</p>	<p>Получение лицензии на дополнительные образовательные программы. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг детям ОВЗ. Выявление одаренных детей.</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Большой штат молодых сотрудников</p>	<p>Не все кадры имеют высшее педагогическое образование, категорию, текущую кадров, уходы в декретный отпуск Необходимость повышения квалификации педагогов и других специалистов, работающих с детьми ОВЗ. Низкий уровень «цифровых компетенций» педагогов</p>	<p>Высокий рейтинг ДОО, квалифицированные специалисты, профессиональные молодые педагоги, разработаны карты профессионального мастерства</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в конкурсах, инновациях, проектах разного уровня, отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p>
<p>Материально-техническое</p>	<p>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации</p>	<p>Комплект оборудования только</p>	<p>Участие в региональной целевой программе по обеспечению ОУ</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>

<p>обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>смешанного обучения, робототехники</p>	<p>на 1 группу,</p>	<p>необходимым оборудованием для реализации дополнительных образовательных программ (робототехника) и продолжению работы с онлайн-ресурсом «Стань школьником», Робобориком», создание центра в подготовительных группах.</p>	
<p>Психолого-педагогическая и медицинская помощь</p>	<p>Специалисты есть, работы нет (нет сильной фактора), необходимо работать над этим направлением</p>	<p>Слабый уровень психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи родителям и детям</p>	<p>Динамика развития детей ОВЗ, выявление и ранняя профилактика заболеваемости (Грипп, ОРВИ, ОРЗ и т.д.) Отслеживание и ранее предложение и оказание помощи в проблемах развития воспитанникам</p>	<p>Увеличение доли воспитанников с поздним выявлением нарушений в развитии, высокий процент заболеваемости в осенне-зимний, весенний периоды</p>
<p>Социально-педагогический</p>	<p>Взаимодействие с родителями (личный)</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в</p>	<p>Информационная «продвинутость»</p>	<p>Неразвитость вариативных форм</p>

<p>портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>контакт)</p>	<p>образовательную деятельность</p>	<p>большинства молодых родителей делают популярной для них форму электронного общения педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>дистанционной, консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров с центром дополнительного образования</p>	<p>Недостаточно развитая система взаимодействия учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных программ,</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не осязаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>Система управления образовательной организацией</p>	<p>Действует управленческая команда, обеспечивающая результативность работы ОУ.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Нерезвитость системы делегирования полномочий педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

Рейтинг актуальности важных «точек роста» и проблем в развитии ОО

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем образовательной организации	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	<p>Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность стать инновационной площадкой смешанного обучения в дошкольных организациях; - молодой творческий коллектив, потенциал для развития; - новый сад, современная инфраструктура. 	5	3	1
2.	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка квалифицированных специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи родителям и детям, детям 	4	4	3
		5	4	1

	<p>с ОВЗ;</p> <p>- нежелание, боязнь педагогов принимать участие в инновационных проектах;</p> <p>- система оценки качества образования.</p>	4	4	3
		5	4	2

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

МБДОУ УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «ЖУРАВЛЕНОК»

ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
Обновление материально-технической базы для реализации дополнительных программ	1	Создание и оборудование помещения для проведения занятий по Робототехнике (Лего-конструирование), пополнение экспериментальной лаборатории	2021-2022	Заведующий, заместитель по АХР	Оборудовано помещение для Робототехники и проводятся занятия, оснащена экспериментальная лаборатория современным оборудованием (микроскопы, ноутбук)

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	0%	Охват воспитанников дополнительными программами до 50%, внесение сведений в Навигатор, использование ресурсов других образовательных организаций через сетевую форму реализации дополнительного образования	2020	Заведующий, старший воспитатель	Более 50% воспитанников охвачены дополнительным образованием, учтены в Навигаторе, используется сетевая форма реализации дополнительного образования
	10%		2021		
	20%		2022		
	30%		2023		
	40%		2024		
	50%		2025		
	Внедрение и реализация парциальных программ		4 программы		
Выявление и поддержка талантливых детей		Проведение конкурсов вду присадовских, принятие участия в	До 2025	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,	Создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных д

			районных и краевых конкурсах Проект ДОУ «Мастерская знаний»		воспитатели, инструктор по физической культуре	етей, положительная динамика результативности в конкурсах
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»						
Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в ДОУ, реализующая образовательные программы дошкольного образования	да	Реализация онлайн ресурса «Стань школьником с Робобориком»	До 2021	Заместитель по УВР, заведующий, воспитатели реализующие проект	Использование новых технологий в обучении воспитанников, использование смешанного обучения	
Количество воспитанников по программам дошкольного образования, для которых формируется индивидуальный план обучения с использованием федеральной	25	Прохождение воспитателями курсов повышения квалификации, оснащение материально-технической базы, оплата платформы для реализации смешанного обучения, работа с	2020	Заведующий, заместитель по УВР, старший воспитатель, воспитатели, родители	Реализация программы с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для старших и подготовительных групп, выстроена работа с родителями с помощью цифровых информационных ресурсов	
	25		2021			
	50		2022			
	75		2023			
	90		2024			
	115		2025			

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		родителями с использованием цифровых ресурсов			
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	5 7 9 11 13 15	Открыть консультативный центр, создать на сайте ДОУ страницу для консультативной и методической поддержки разных категорий семей, развитие детского спорта через проведение общесадовских и участие в районных мероприятиях.	2020 2021 2022 2023 2024 2025	Старший воспитатель, педагоги, родители	Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

Проект 5 «Учитель будущего»

Доля воспитателей вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0 10 20 30 40 50	Изучить нормативно-правовую базу системы учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю, а также позволит воспитателю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне	2020 2021 2022 2023 2024 2025	Заведующий, воспитатели, педагоги	С помощью новой системы можно будет не просто констатировать профессиональную подготовленность учителя. Благодаря специальным методическим разработкам, в ходе подтверждения своей квалификации преподаватели смогут осваивать новые методы воспитания и социализации воспитанников. Наличие призовых мест в конкурсах различного уровня.
--	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

	зависимости от стажа работы. Принятие участия в конкурсах краевого и всероссийского уровней.				
	Проект ДОУ «Современный педагог»				
Проект 6 «Социальная активность»					
Численность обучающихся вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных организаций	0 10 15 20 25 30	Проект ДОУ «Добрые дела», участие в мероприятиях Общественных организаций, проведение праздников посвященных Дню Победы, участия в акциях	2020 2021 2022 2023 2024 2025	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги, родители	Участие в районных, краевых мероприятиях. Принять участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства), реализуемым в Красноярском крае

6. ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Перечень проектов и последовательность их выполнения представлены в форме диаграммы Ганта:

ПРОЕКТ ОО	2020	2021	2022	2023	2024	2025
«Мастерская знаний» - руководитель						
«Стань школьником с Роборобиком» - участник рабочей группы						
«Добрые дела» - руководитель						
«Современный педагог ДОУ» - руководитель						

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании трудового коллектива и общем родительском собрании в марте, публикуются на сайте ОО как часть отчета по самообследованию в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития бюджета возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021		
		МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1.	Совершенствование безбарьерной среды ОО;	30 287 576,62 руб.	1 079 313,00 руб.	31366889,62 руб.	4547206,10 руб.	1 000 000,00	4547206,10 руб.
	ИТОГО	30 287 576,62	1 079 313,00	31366889,62	4547206,10	1 000 000,00	4547206,10

Приложение к Программе развития МБДОУ Ужурский

детский сад №3 «Журавленок»

Технологическая карта проекта	
(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)	Концепция пространства: оборудованы лаборатории «Мастерская знаний» 2021-2025 г.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Актуальностью данного проекта является, то что в процессе познания окружающей действительности дети создают собственную картину мира. Они ищут ответы на « великие вопросы», связанные с их повседневной жизнью (Почему это так?). Для развития веры в собственные силы и чувства ответственности детям требуются опыт и соответствующие возможности для его приобретения. Одно из помещений детского сада переоборудуется под лабораторию. Находящиеся в ней материалы стимулируют познавательные процессы детей. Они могут в любое время воспользоваться этим помещением, для того чтобы искать ответы на интересующие их вопросы из области естественных наук и математики. Дети самостоятельно, с

	<p>помощью взрослого проводя эксперименты в лаборатории понимают, что могут влиять на окружающий социальный и предметный мир. Они укрепляют чувствительности в себе и убеждаются, что могут выполнять намеченное и решить стоящие перед ними задачи проблемы. С помощью различных экспериментов должны уметь самостоятельно получить ответы и интересующие их вопросы. Занятия в детской лаборатории развивают у ребенка активность, и самостоятельность укрепляют его самооценку и уверенность в себе</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Лаборатория «Мастерская знаний»</p> <p>2021- подготовительный, написание проекта</p> <p>2022- реализация проекта, создана лаборатория и занимаются воспитанники – 12 человек</p> <p>2023 - реализация проекта, создана лаборатория и занимаются воспитанники – 24 человека</p> <p>2024-2025 – участие в краевых и всероссийских конкурсах, выявление одаренных детей</p>
<p>Что необходимо</p>	<p>Курсы повышения квалификации</p>

Для выполнения проекта	Материальное, учебное и программное обеспечение		Оборудование для лаборатории (телескоп, микроскоп, ноутбук, планшеты), программное обеспечение
	Финансовые ресурсы		
	Срок выполнения проекта		
	5 лет		
Контрольный точки реализации проекта	Этап 1, подготовительный	Проектно-Дата	2021-2022
	Этап 2 Агробационный	Дата	2022-2023
	Этап 3 Функциональный	Дата	2023-2024
	Этап n	Дата	2024-2025
	Сетевые участники реализации проекта и их статусы		

Технологическая карта проекта	
(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)	Волонтерство «Добрые дела» 2021-2025 г.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Актуальность темы, заключается в том, что вопрос нравственного развития и воспитания человека волновал общество всегда и во все времена: особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. Проблемы нравственного воспитания становятся все более актуальным. Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Развивать у детей умения справляться с проявлениями собственного эгоизма уважать мнение других людей, придти на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброты – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в дошкольном детстве. Сформировать инициативную группу педагогов, детей, родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.</p>

	<p>Расширить представления о волонтерском движении педагогов, детей, родителей. Разработать новые методические объединения усилия педагогов и родителей воспитанию у детей милосердия, доброты, трудолюбия, толерантности, патриотизма, гражданской ответственности, любви к Родине. Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду. Организовать совместную работу с социальными партнерами по организации волонтерского движения.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>
<p>Создание в ДОУ условий для социализации дошкольников и повышение их социальной активности волонтерском движении.</p>	<p>2021- подготовительный, написание проекта 2022-2024 реализация проекта, создано волонтерское движение, разработан план мероприятий 2024-2025 – участие в краевых и всероссийских конкурсах на получение гранта (субсидии) как лучшая практика в сфере волонтерства</p>

Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Курсы повышения квалификации
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Стимулирование руководителя волонтерского движения
	Финансовые ресурсы		Субвенции, привлечение спонсоров
	Срок выполнения проекта		5 лет
	Контрольный точки реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата
Этап 2 Агробационный		Дата	2022-2024
Этап 3 Функциональный		Дата	2024-2025
Этап n		Дата	2025
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Родители, «Вектор», организации культуры, ОС района – участники рабочей группы

Технологическая карта проекта	
(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)	«Современный педагог ДОУ», 2021-2025 г.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Профессиональная компетентность педагогов, эта тема, которая является актуальной. Особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Профессиональная успешность педагогов создаёт реальные предпосылки к самореализации и</p>

развитию творческих способностей, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит профессиональную культуру всех специалистов работающих в системе образования. Внедрены национальные системы профессионального роста педагогических работников (досполнительно профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам, участие во всех видах конкурса). Перед нами ставится задача, это разработать системы профессионального роста педагогических работников детского сада. Создание условий для развития наставничества.

Создано портфолио профессионального роста педагога, 50% педагогов прошли добровольную независимую оценку квалификации, руководители аттестованы в соответствии с новой системой аттестации руководителей, призовые места в районных конкурсах

Продукт проектной деятельности

Результат проектной деятельности

		педагогического мастерства
<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>2021- подготовка проекта разработка плана мероприятий, аттестация руководителя внедрение профстандарта воспитателя</p> <p>2022-2023 реализация проекта, создание полнение портфолио, участие в районных конкурсах диссеминация опыта</p> <p>2024-2025 – участие в краевых и всероссийских конкурсах</p>	<p>Курсы повышения квалификации, переподготовка получение высшего образования, активное участие в сообществах КИПК, создание сайтов, личных страниц педагогов</p>
<p>Что необходимо для выполнения проекта</p>	<p>Повышение квалификации</p>	<p>Материальное обеспечение</p>
<p>Контрольный</p>	<p>Этап 1, Проектно-Дата</p>	<p>Субвенции</p> <p>5 лет</p> <p>2021</p>

точки реализации проекта	подготовительный		
	Этап 2 Агробационный	Дата	2022-2023
	Этап 3 Функциональный	Дата	2024-2025
	Этап n	Дата	2025
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Педагоги ДОУ района- участники рабочей группы

Технологическая карта проекта

<p>(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)</p>	<p>«Стань школьником с Робобориком», 2020-2022 г.</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальностью данного проекта является, то что смешанное обучение позволяет решить новые задачи выдвигаемые сегодня в сфере образования:</p> <p>расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;</p> <p>стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации самостоятельности, социальной активности, в том числе и освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;</p> <p>трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию</p>

	<p>обучающимся собственным знаниям;</p> <p>персонализировать образовательный процесс побудив обучающегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы способности, учитель же является помощником обучающегося.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>
<p>Что необходимо</p>	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>
	<p>Повышение квалификации</p>
	<p>Обучение с использованием информационных технологий, смешанное обучение</p> <p>ДОУ станет районной инновационной площадкой размещения в РАОП</p> <p>2020- подготовительный</p> <p>2020- участие в проекте, апробация на группах смешанного обучения</p> <p>2021-2022 – продолжить реализовывать проект ДОУ самостоятельно, увеличение числа воспитанников и воспитателей участвующих в проекте, создание в группе центра «В гостях у Роботорика»</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

Для выполнения проекта	Материальное, учебное и программное обеспечение	Интерактивное оборудование (ноутбук, планшет наушники), мебель, программное обеспечение материальное обеспечение для оплаты цифровых платформ																
Контрольный точки реализации проекта	<p>Финансовые ресурсы</p> <p>Срок выполнения проекта</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1272 687 1697">Этап</th> <th data-bbox="544 943 687 1272">1</th> <th data-bbox="544 0 687 943">Проектно-подготовительный</th> <th data-bbox="544 0 687 943">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 1272 847 1697">Этап 2</td> <td data-bbox="687 943 847 1272">Агробационный</td> <td data-bbox="687 0 847 943"></td> <td data-bbox="687 0 847 943">2020</td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1272 1007 1697">Этап 3</td> <td data-bbox="847 943 1007 1272">Функциональный</td> <td data-bbox="847 0 1007 943"></td> <td data-bbox="847 0 1007 943">2021-2022</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1007 1272 1355 1697">Этап n</td> <td data-bbox="1007 943 1355 1272"></td> <td data-bbox="1007 0 1355 943"></td> <td data-bbox="1007 0 1355 943">2022</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	1	Проектно-подготовительный	Дата	Этап 2	Агробационный		2020	Этап 3	Функциональный		2021-2022	Этап n			2022	Субвенции, привлечение спонсоров, родительская палата 3 года 2020 2020 2021-2022 2022
Этап	1	Проектно-подготовительный	Дата															
Этап 2	Агробационный		2020															
Этап 3	Функциональный		2021-2022															
Этап n			2022															
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Родители-участники рабочей группы, ДОУ района - апробаторы																