Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности

Образовательное учреждение: МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»

Ф.И.О. педагога (должность): воспитатель Сермабрина Людмила Францевна

Образовательная область: Речевое развитие

Тип занятия:

Тема занятия: «Путешествие в страну сказок»

Возрастная группа: средняя группа

Целя занятия: формировать читательскую грамотность у детей по средствам закрепления знаний о русских народных сказок.

Задачи:

Образовательная: закреплять знание у детей о русских народных сказках через игровую деятельность, использование элементов тимбилдинга (игры на командобразование: «Волшебные ботинки», «Перенесем героя в его сказку»).

Развивающие: развивать умение узнавать сказку по загадке, находить героев по описанию; совершенствовать диалогическую речь за счет участие в беседе к игре «Перепутанные сказки», понятно высказываться и отвечать на вопросы; развивать умение изображать героя сказки (мимика, жесты, голос); развивать внимание и память детей за счет умения собирать большие напольные пазлы.

Воспитательная: формировать положительную установку на участие в игрой деятельности, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.

Словесная работа:  лесовичок, волшебник.

Планируемые результаты занятия: у детей за счет специально организованной игровой деятельности формируется читательская грамотность.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, рисование героев сказок, театрализованные показы.

Материал и оборудование: видео письмо, сундук со сказочными персонажами, коврик для напольной игры, видео картинки с

перепутанными сказочными героями, маски для сказки «Репка», пазлы для сказки «Заюшкина избушка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы продолжительности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Технология, методы, формы, приемы, используемые в работе с детьми | | Контроль результатов деятельности |
| 1 | Организационно – мотивационный этап. | Постановка и принятие детьми  цели занятия. | Воспитатель и дети входят под музыку, здороваются с гостями.  Ребята, к нам в садик пришло видео письмо.  Вам интересно узнать, о чем оно?  Хорошо, давайте посмотрим на экран (появляется видео)  Ребята, о чем нам рассказал лесовичок? Что произошло в сказочном городе?  Д | Дети здороваются.  - Да, интересно.  Дети смотрят видео письмо. Ответы детей. | Показ, объяснения. | | Создание положительного эмоционального фона занятия. Создания мотивации для слушания |
| 2 | Основной этап. | | | | | | |
| 2.1 | Создание проблемной ситуации. | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы. | Ребята, мы поможем жителям сказочного города?  Для этого нам отправится в сказочное путешествие. Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?  А в город сказок можно попасть только, используя волшебные ботинки.  Дружно встаем и пошли друг за другом, не торопясь, не толкая друг друга. | Да.  Ответы детей.  Дети по трое встают в ботинки, идут друг за другом. | | Словесный прием. | Дети принимают проблемную ситуацию. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом. | Овладение способами (приемами) деятельности | Молодцы, вот мы с вами добрались до сказочного города, снимаем волшебные башмаки.  Ребята, для того, чтобы сказочные герои вернулись в свои сказки, мы с вами должны выполнить задания, поможем сказочным героям?  А вот первое задание:  «Сундучок с загадками»  Вы должны найти в сундучке отгадку на загадку и положить ее на коврик, в свою сказку.  Молодцы, с первым заданием справились, все загадки отгадали. Дальше будем помогать?  «Перепутанные сказки»  Сейчас мы проверим, какие вы внимательные! На экране будут появляться картинки из сказок, вы должны угадать сказку и определить, какой сказочный герой там лишний. Готовы? Внимание на экран.  Молодцы, здесь мы тоже справились, идем дальше?  А теперь мы с вами поиграем, превратимся в героев сказки. Догадались в какую сказку будем играть?  (под музыку вы будете бегать по кругу, как только музыка закончится, вы должны построиться, как герои тянули репку. Готовы?)  Как здорово вы играли! Понравилось вам быть сказочными героями?  Но нам надо выполнить еще одно задание, готовы? | Да.  Дети выбирают отгадку на загадку, относят на коврик (на сказочную картинку)  Да.  Да.  Дети смотрят на экран, называют название сказки, находят лишнего сказочного героя и называют его.  Да.  Да, «Репка»  Дети выполняют правила игры.  Да.  Да. | | Создание и решение проблемной ситуации, словесный. | Выполняют игровые действия самостоятельно, проявляя инициативу |
| 2.3 | Практическое решение проблемы. | Формулировка ответа на проблемный вопрос | У волшебника рассыпались все сказки. Вам надо собрать картинку из рассыпанных кусочков. Поможем волшебнику?  Молодцы, ребята, вы дружно работали и собрали картинку. (видео звонок от волшебника)  Ребята, вас поблагодарили за помощь сказочным героям, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. | Поможем. Дети под музыку выполняют задание, называют название сказки по картинке.  Ребята, слушая, смотрят на экран | | Репродуктивный метод.    Наглядный показ образца, способа действия. | Выполняют игровые действия самостоятельно, проявляя инициативу |
| 3 | Этап заключения изученного материала. Рефлексия. | Подведение итогов деятельности, формирование элементарных навыков самооценки | Вот мы и пришли в детский сад.  Ребята, вам понравилось в городе сказок?  А зачем мы поехали в сказочный город?  А на чем мы поехали?  Какие задание были самые интересные?  Педагог дарит книг-сказок. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | | Анализ и обсуждение результатов. Сюрпризный момент. | Дети через игровые действия закрепят знание о геометрических фигурах. |