

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Утверждено:



Заведующий МБДОУ  
Ужурский детский сад №3  
«Журавлёнок» Давлетова Н.В.  
Приказ № д.50  
от «06» 08 2022г.

**Парциальная программа**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного**  
**возраста»**

2022 г.

## Пояснительная записка.

С каждым годом сложившаяся социально-экономическая и экологическая обстановка вызывает всё большее беспокойство у людей всей планеты. Рост количества машин на улицах наших городов, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей, антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем, таких как снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др. делает жизнь и деятельность человека травмоопасной. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с этим одним особенно актуальным становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

Программа составлена на основе программ:

- «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;
- «Формирование основ безопасности» К.Ю.Белой;
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулиной Т.Ф.

**Реализация программы рассчитана на 5 лет.**

Программа рассчитана для детей 2 – 7 лет, (I младшая группа, II младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная группа).

**Целью** программы является формирование знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Основные задачи:**

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- формирование знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, на улицах города;
- формирование ценностей здорового образа жизни.

Решение задач предусматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности во всех образовательных областях, в период проведения режимных моментов (в совместной деятельности с детьми в утренний период времени, на прогулке, во второй половине дня).

В ходе реализации программы используются различные **формы** образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- праздники и досуги.

## Ожидаемые результаты

- Освоение детьми окружающей действительности, активный интерес к проблеме собственной безопасности.
- Освоение детьми правил и норм поведения в опасных жизненных ситуациях.
- Развитие познавательного интереса дошкольников в ходе совместной практической деятельности с родителями и педагогами.

## Мониторинг

Мониторинг овладения программой проводится два раза в год (в сентябре и мае). Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за детьми в период проведения непосредственно образовательной деятельности, бесед, во время игровых моментов.

## 2. Содержательный раздел.

### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	5
2	Ребёнок и природа	7
3	Здоровье ребёнка	9
4	Ребёнок на улице	9
Итого		36

#### Содержание и методическое обеспечение программы

Месяц	Тема	Содержание работы	литература
сентябрь	Моем руки перед едой	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	№ 2 стр. 34
	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко	Дать представление о том, что необходимо мыть руки перед едой, не брать предметы в рот; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь	№2 стр. 33
октябрь	Как устроен мой организм	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	№ 2 стр. 30
	Правила поведения на природе.	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые подстерегают, если не соблюдать эти правила.	№ 2 стр. 47
ноябрь	Взаимная забота и помощь в семье.	Формировать представления детей о членах своей семьи, о их взаимной заботе и помощи.	№ 2 стр. 8
	Домашние животные у	Знакомить детей с правилами обращения с	№ 2

	нас дома и на улице	домашними животными, объяснить, что нельзя трогать руками чужих животных	стр. 57
декабрь	Поведение ребенка на детской площадке	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на детской площадке; формировать правила безопасного поведения	№ 2 стр. 25
	Опасные предметы вокруг нас	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. О необходимости хранения их в специально отведённых местах.	№ 1 стр. 58
январь	Небезопасные зимние забавы	Формировать правила безопасного поведения во время катания с горки	№ 2 стр. 26
	Вылечи свою любимую игрушку	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости соблюдать правила гигиены, заниматься спортом, гулять, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть	№ 2 стр. 35
февраль	Опасные ситуации дома	Формировать у детей представления о ситуациях, которые могут быть опасными	№ 2 стр. 13
	Правила безопасного поведения на улицах	Формировать у детей представления о первичных правилах безопасности на улицах (переходить дорогу в установленных местах, не отставать от взрослого)	№2 стр.40
март	Бережное отношение к живой природе	Формировать у детей знания о безопасной деятельности в природе	№2 стр.47
	Мы играем дружно	Формировать у детей адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях	№2 стр.26
апрель	Вещи вокруг нас	Формировать у детей представления о безопасном поведении в быту	№2 стр.11
	О правилах пожарной безопасности	Формировать у детей понятие о пользе и вреде огня. Вызывать желание у детей быть всегда осторожными с огнем	№2 стр.20
май	Ядовитые растения	Объяснить детям, что помимо лекарственных растений существуют ядовитые и чем они опасны	№ 2 стр. 51
	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	№ 1 стр. 108 № 2 стр.24

### Планируемые результаты освоения программы

- К трем годам в результате освоения программы ребёнок:  
«Ребенок и другие люди»

- знает элементарные правила поведения в детском саду (играть, не мешая другим, не толкаться, не брать чужие вещи)
- имеет представление о членах своей семьи

#### **«Ребёнок и природа»**

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать растения, не брать их в рот и др.)

#### **«Ребёнок дома»**

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно
- понимает понятия «можно – нельзя», «опасно»

#### **«Здоровье ребёнка»**

- имеет первоначальное представление о строении тела человека
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур

#### **«Ребёнок на улице»**

- знает правила безопасного поведения на улице
- знает элементарные правила дорожного движения

#### **Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2014.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

## ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1.	Ребёнок и другие люди	5
2.	Ребёнок и природа	7
3.	Ребёнок дома	6
4.	Здоровье ребёнка	9
5.	Ребёнок на улице	9
Итого:		36

### **Содержание и методическое обеспечение программы**

Месяц	Тема	Содержание работы	Литература
сентябрь	Взаимная забота и помощь в семье.	Формировать представления детей о членах своей семьи, об их взаимной заботе и	№ 2 стр. 8

		помощи.	
	Правила поведения на природе.	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые подстерегают, если не соблюдать эти правила.	№ 2 стр. 47
	Овощи и фрукты – полезные продукты (развлечение)	Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, формировать основы здорового образа жизни	№ 2 стр. 36
	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице: о назначении домов, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, не играть на проезжей части	№ 4 стр. 18
октябрь	Как устроен мой организм	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	№ 2 стр. 30
	Опасные насекомые	Формировать знания о том, что растительный и животный мир таит много необычного. Укусы, некоторых насекомых, очень болезненны.	№ 2 Стр. 49
	Улица, на которой находится мой детский сад	Уточнять и расширять знания детей об улице, дороге, тротуаре по которому мы идем в детский сад. Развивать любознательность.	№ 3 Стр.16
ноябрь	Опасные предметы	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах.	№2 Стр.11
	Кто такие пешеходы? Правила поведения пешеходов	Знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на сигналы светофора	№ 4 стр. 19
	Правила поведения при общении с животными.	Учить детей быть осторожными при общении с домашними животными.	№ 2 стр. 56
	Соблюдаем режим дня	Дать простейшие знания о том, что режим дня необходимо всем соблюдать, даже животные в определенное время ложатся в спячку.	№ 2 Стр.32
	Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	Дать представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости мыть руки перед едой, не есть снег; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь.	№ 2 стр. 33
декабрь	Домашние животные у	Продолжать знакомить детей с правилами	№ 2

	нас дома и на улице	обращения с домашними животными, объяснить, что нельзя трогать руками чужих животных.	стр. 57
	Опасные предметы вокруг нас	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. О необходимости хранения их в специально отведённых местах.	№ 1 стр. 58
	О правилах поведения в транспорте	Формирование навыков безопасного поведения в транспорте.	№ 2 Стр.45
	О правилах пожарной безопасности	Формировать основы правил пожарной безопасности.	№ 2 Стр.20
январь	Небезопасные зимние забавы	Формировать правила безопасного поведения во время катания с горки.	№ 2 стр. 26
	Правила безопасного поведения на улицах	Учить детей правильно называть элементы дороги; формировать культуру безопасного поведения на дорогах.	№ 3 стр. 40
	Если ребенок потерялся	Обсудить различные ситуации и выработать правила поведения.	№ 2 Стр.16
	Врачебная помощь	Врачебную помощь оказывают специалисты. Не нужно их бояться, просто надо немного потерпеть.	№ 2 Стр. 38
февраль	Твои помощники на дороге	Закреплять знания детей о работе светофора, как о специальном приборе, который регулирует движение транспорта и пешеходов.	№ 2 стр. 42
	Бережем свое здоровье	Каждый человек должен заботиться о своем здоровье и об окружающих, которых может заразить, если он болеет сам.	№ 2 стр. 33
	Правила поведения при общении с животными	Повадки кошек, не живущих дома. Меры предосторожности при общении с ними.	№ 2 стр. 56
	Дорожные знаки	Дать знания детям о том, как выглядят дорожные знаки, о необходимости их соблюдения всеми участниками дорожного движения.	№ 2 стр. 43
март	О правильном питании и пользе витаминов	Рассказать детям о необходимости ежедневного разнообразного питания, пользе витаминов.	№ 2 стр. 35
	Моем руки перед едой	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	№ 2 стр. 34
	Опасности на льду	Формировать основы безопасности при выходе на лед весной.	№ 2 стр.26

	В гости к крокодилу Гене	Развлечение для детей.	№ 3 стр. 22
апрель	Вылечи свою любимую игрушку	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости соблюдать правила гигиены, заниматься спортом, гулять, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть.	№ 2 стр. 35
	Поведение ребенка на детской площадке	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на детской площадке; формировать правила безопасного поведения.	№ 2 стр. 25
	Опасные ситуации дома	Формировать у детей представления о ситуациях, которые могут быть опасными.	№ 2 стр. 13
	Беседа о правилах дорожного движения	Продолжать учить правильно называть элементы дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	№3 стр. 18
май	Наблюдение за светофором	Закреплять знания о работе светофора, о правилах перехода улицы.	№ 3 стр. 20
	С огнем не играют	Закреплять знания о необходимости осторожного обращения со спичками, зажигалками детям и взрослым.	№ 2 стр. 20
	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	№ 1 стр. 108 № 2 стр.24
	Ядовитые растения	Объяснить детям, что помимо лекарственных растений существуют ядовитые и чем они опасны	№ 2 стр. 51

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **«Ребёнок и другие люди»**

- имеет представление о членах своей семьи, об их взаимной заботе и помощи

#### **«Ребёнок и природа»**

- знает правила общения с домашними животными
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных;
- знает, что помимо лекарственных растений существуют ядовитые

#### **«Ребёнок дома»**

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

#### **«Здоровье ребёнка»**

- имеет первоначальное представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;

#### **«Ребёнок на улице»**

- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»;
- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

### **Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2014.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

## **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1.	Ребёнок и другие люди	6
2.	Ребёнок и природа	7
3.	Ребёнок дома	7
4.	Здоровье ребёнка	7
5.	Ребёнок на улице	9
Итого:		36

### **Содержание и методическое обеспечение программы**

Месяц	Тема	Содержание работы	Литература
сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	№ 1 стр. 40 № 2 стр. 82
	Съедобные и несъедобные грибы	Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	№ 1 стр. 77 № 2 стр. 33
	Овощи и фрукты – полезные продукты (развлечение)	Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, формировать основы здорового образа жизни	№ 2 стр. 36
	Правила поведения на природе.	Продолжать знакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые подстерегают, если не	№ 2 стр.47

		соблюдать эти правила.	
октябрь	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	№ 1 стр. 84
	Здоровье и болезнь	Дать представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь	№ 2 стр. 48
	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице: о назначении домов, одностороннем и двустороннем движении машин.	№ 4 стр. 18
	Опасные предметы	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах.	№ 2 стр. 11
ноябрь	Знакомство с правилами поведения пешеходов	Знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на сигналы светофора	№ 4 стр. 19
	Путешествие по городу (развлечение)	Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о дорожных знаках который есть в городе; создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия	№ 3 стр. 57
	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними	№ 2 стр. 40
	Соблюдаем режим дня	Дать простейшие знания о том, что режим дня необходимо всем соблюдать, даже животные в определенное время ложатся в спячку.	№ 2 стр. 32
декабрь	Безопасное общение с домашними животными	Продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными	№ 6 стр. 22
	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	№ 1 стр. 54
	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	№ 1 стр. 56
	О правилах поведения в транспорте	Формировать навыки безопасного поведения в транспорте	№ 2 стр. 45
январь	Контакты с незнакомыми	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми	№ 1 стр. 42

	людьми на улице	людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях	
	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить детей с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	№ 3 стр. 18
февраль	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	№ 3 стр. 20
	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»)	№ 3 стр. 21
	Знай и выполняй правила уличного движения (досуг)	Закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно	№ 3 стр. 69
	Правила поведения при общении с животными	Знание повадок кошек, не живущих дома. Меры предосторожности при общении с ними	№ 2 стр. 56
март	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	№ 1 стр. 101
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	№ 6 стр. 6
	Опасно ли быть неряхой?	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	№ 6 стр. 15
	Опасные ситуации дома	Формировать у детей представления о ситуациях, которые могут быть опасными	№ 2 стр. 13
апрель	У Мишки в гостях (развлечение)	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть	№ 2 стр. 48
	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	№ 1 стр. 122
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	№ 6 стр. 6
	С огнем не играют	Закреплять знания о необходимости осторожного обращения со спичками, зажигалками детям и взрослым	№ 2 стр.20

май	В гости к крокодилу Гене (развлечение)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	№ 3 стр. 22
	Контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1 стр. 46
	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	№ 1 стр. 108
	Поведение ребенка на детской площадке	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на детской площадке; формировать правила безопасного поведения	№ 2 стр. 25

### Планируемые результаты освоения программы

#### «Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

#### «Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

#### «Ребёнок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

#### «Здоровье ребёнка»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

#### «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход

#### «Зебра»

- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

### **Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2014.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1.	Ребёнок и другие люди	7
2.	Ребёнок и природа	6
3.	Ребёнок дома	6
4.	Здоровье ребёнка	9
5.	Ребёнок на улице	8
Итого:		36

### **Содержание и методическое обеспечение программы**

Месяц	Тема	Содержание работы	Литература
сентябрь	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1 стр. 42
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	№ 1 стр. 79
	Прогулка по городу	Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте	№ 3 стр. 69
	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	№ 1 стр. 96

октябрь	Чтобы нам не болеть	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).	№ 2 стр. 51
	Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья	№ 3 стр. 69
	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения	№ 3 стр. 29
	Путешествие в страну правил дорожного движения (досуг)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности	№ 3 стр. 22
ноябрь	Я потерялся	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации	№ 3 стр. 69
	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды	№ 1 стр. 70
	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	№ 1 стр. 83
	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни	№ 2 стр. 86
декабрь	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	№ 1 стр. 54
	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	№ 1 стр. 56
	Пешеходы и пассажиры (Я –	Рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание	№ 3 стр. 25

	пешеход)	безопасного поведения	
	Огонь – судья беспечности людей (досуг)	Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём	№ 2 стр. 15
январь	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице	№ 1 стр. 49
	Пожар	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём	№ 2 стр. 13
	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика	№ 3 стр. 33
февраль	Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	№ 2 стр. 19
	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	№ 1 стр. 86
	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	№ 1 стр. 90
	Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	№ 1 стр. 97
март	Незнайка на улице (досуг)	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения	№ 3 стр.26
	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	№ 1 стр. 104
	Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	№ 1 стр. 113
	Гроза	Знакомство детей с правилами поведения во время грозы	№ 2 стр. 24
апрель	В здоровом теле – здоровый дух (досуг)	Формировать у детей умение заботиться о своём; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие	№ 3 стр. 33
	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его	№ 1 стр. 106

		соблюдения для здоровья	
	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	№ 1 стр. 122
	Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.	№ 2 стр. 13
май	Красный, жёлтый, зелёный (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.	№ 5 стр. 8
	Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	№ 1 стр. 46
	Обучение правилам поведения на воде	Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение	№ 2 стр. 60
	Азбука безопасности (викторина)	Закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе	№ 3 стр.33

### Планируемые результаты освоения программы:

- К шести годам в результате освоения программы ребёнок:

#### «Ребёнок и другие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.

#### «Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

#### «Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет представление о работе милиции.

#### «Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;

- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде.

#### «Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
  - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
  - имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
  - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
  - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход
- #### «Зебра»
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.);
  - знаки дорожного движения;

#### *Литература:*

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2014.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

### **Рабочая программа по формированию представлений о правилах безопасного поведения**

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

##### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1.	Ребёнок и другие люди	5
2.	Ребёнок и природа	5
3.	Ребёнок дома	7
4.	Здоровье ребёнка	10
5.	Ребёнок на улице	9
Итого		35

#### **Содержание и методическое обеспечение программы**

Месяц	Тема	Содержание занятия	Литература
сентябрь	Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	№ 1 стр. 49
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	№ 1 стр. 79
	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	№ 1 стр. 114
	Здоровье и болезнь	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	№ 1 стр. 97
октябрь	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	№ 1 стр. 101
	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика	№ 3 стр. 33
	Изучение дорожных знаков	Познакомить с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением	№ 3 стр. 46
	В стране дорожных знаков (досуг или викторина)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением; формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать речевые умения детей в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе планировать игровую деятельность и координировать действия; воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.	№ 3 стр. 35
ноябрь	Если ты потерялся в городе	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации	№ 1 стр. 129
	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	№ 1 стр. 73
	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	№ 1 стр. 83

	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни	№ 2 стр. 86
декабрь	Опасные предметы	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	№ 1 стр. 56
	Использование и хранение опасных предметов	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	№ 1 стр. 58
	Пожар	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду	№ 1 стр. 61
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	№ 1 стр. 66
январь	Ребёнок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	№ 1 стр. 52
	Берегись автомобиля	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы	№ 3 стр. 40
	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице	№ 3 стр. 43
февраль	Скорая помощь	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь»	№ 1 стр. 64 № 2 стр. 21
	Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы	№ 1 стр. 89
	Как движутся части	Ознакомить детей с назначением мышц, костей,	№ 1

	тела	суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	стр. 93
	Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	№ 1 стр. 97
март	Приключения Незнайки (досуг)	Закрепить знания о сигналах светофора, о назначении изученных дорожных знаков; формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения	№ 3 стр.46
	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	№ 1 стр. 104
	Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	№ 1 стр. 113
	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	№ 1 стр. 98
апрель	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	№ 1 стр. 109
	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	№ 1 стр. 102
	Катание на велосипеде в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	№ 1 стр. 124
	Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.	№ 2 стр. 11
май	На лесном перекрёстке (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.	№ 4 стр. 35
	Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	№ 1 стр. 46
	Поездка к морю	Закрепить представления о том, как вести себя на воде; учить оказывать элементарную помощь пострадавшим	№ 2 стр. 62
	Опасности нам не	Закрепить знания детей о пожароопасных	№ 2

	страшны (КВН)	предметах, правилах поведения при пожаре; вырабатывать у детей навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить правила обращения с электроприборами.	стр. 20
--	---------------	---	---------

### **Планируемые результаты освоения программы**

К семи годам в результате освоения программы ребёнок:

#### **«Ребёнок и другие люди»**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомца на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

#### **«Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

#### **«Ребёнок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

#### **«Здоровье ребёнка»**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

#### **«Ребёнок на улице»**

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

***Литература:***

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2014.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

### **3. Организационный раздел**