

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»
(МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ Ужурский детский сад №3
"Журавлёнок")
(протокол от 13 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Ужурский
детский сад №3 "Журавлёнок"

Н.В. Давлетова

13 апреля 2022 г.

Приказ №59



Отчет о результатах самообследования
*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» за 2021 год*

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка образовательной деятельности	4
	– воспитательная работа	7
	– коррекционно-развивающая работа	8
	– дополнительное образование	12
III.	Оценка системы управления организации	13
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
V.	Оценка организации образовательной деятельности	17
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
VIII.	Оценка материально-технической базы	28
IX.	Оценка функционирования системы оценки качества образования	30
	Результаты анализа показателей деятельности организации	32

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")
Руководитель	Наталья Викторовна Давлетова
Адрес организации	662253, г. Ужур, ул. Строителей, 19
Телефон, факс	839156 28-6-01
Адрес электронной почты	uzhursad3@mail.ru
Учредитель	МКУ "Управление образования Ужурского района"
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 30.08.2016 № 8947-л, серия 24 ЛО № 0002137

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 4804,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 900 кв. м.

Цель деятельности детского сада — построение работы в соответствии с ФГОС ДОО, создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование культурной, конкурентоспособной личности в современном обществе. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качественное и доступное образование с использованием цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ТНР, УО, ЗПР, РАС), которые составлены на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог по своим индивидуальным разработанными программам.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2021- 2022 учебный год

Группы	Количество ООД в неделю	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
1 младшая группа	10	20 мин - 2 занятия по 10 ми	100 мин / 1 ч 40
2 младшая группа	10	30 мин – 2 занятия по 15 мин	150 мин / 2 ч 30 мин
Средняя группа	10	40 мин - 2 занятия по 20 мин	200 / 3 ч 20 мин
Старшая группа	12	3 дня в неделю по 2 занятия – 45 мин 2 дня в неделю по 3 занятия – 70 мин / 1 час 10 мин <i>*объем нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут</i>	300мин/5 часов
Подготовительная группа	12	1 час 30 мин - 3 занятия по 30 мин <i>*в первой половине дня не превышает 1,5 часов</i>	360мин/6 часов

Учебный план МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Вид образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в неделю				
	Возрастные группы:				
	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Познавательное развитие:					

–Познание «Основы науки и естествознания» (Ознаком с соц. и предм миром. Ознакомление с природой, познавательной-исследовательская деятельность)	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
– Формирование элементарных математических представлений	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	2раз в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Речевое развитие:					
– Развитие речи /Чтение художественной литературы	2раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Социально –коммуникативное развитие:					
Социализация, Нравственное воспитание, Ребенок в семье и обществе, Труд, самообслуживание, Основы безопасности	Интегрируется со всеми образовательными областями в ООД и проводится во второй половине дня в совместной деятельности				
Художественно- эстетическое развитие:					
– Рисование	1раз в неделю по 10 мин.	1 раза в неделю по 15 мин.	1 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раза в неделю по 30 мин
– Лепка/ Аппликация/Конс-руктивно – модельная деятельность	1раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
– Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическое развитие:					
Физическая культура в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура на улице	1раз в неделю по 10 мин.	1раз в неделю по 15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.

<i>Итого объём недельной нагрузки:</i>	10 / (100 мин)	10 / (150 мин)	10 (200 мин)	12 /(300мин)	12 /(360ми н)
<i>Общая продолжительность ООД в неделю:</i>	100 мин / 1 ч 40 мин	150 мин / 2 ч 30 мин	200 мин / 3 ч 20 мин	300мин / 5 часов	360мин / 6 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Вид деятельности:	1 младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительна я группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов)					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план, отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Детский сад посещают 240 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- 2 младших группы — 20 и 22 ребенка;
- 1 средняя группа — 25 детей.

7 групп комбинированных.

Из них:

- 1 группа раннего возраста - 19 детей;
- 1 группа средняя - 30 детей;
- 2 старших группы - 28 и 26 детей;
- 3 группы подготовительных - 25, 24 и 25 детей.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции для детей старших и подготовительных групп было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — очном и с использованием онлайн ресурса "Стань школьником с Робобориком!".

Также в образовательной деятельности воспитатели активно применяют ИКТ и интернет-ресурсы, в 2021 году был установлен wi-fi, что дает возможность каждому педагогу использовать в работе технологию смешанного обучения. В 2022 году планируем в 2-х старших группах оборудовать рабочие места педагогов ноутбуками, проекторами и экранами для реализации задач поставленных в Программе развития.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения и выполнения заданий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Для реализации дополнительного образования Детским садом в 2021 году была получена лицензия. С сентября 2021 года была начата реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Выводы: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. В результате проведенного самообследования установлено, что в Детском саду образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. С 2021 года реализуются программы дополнительного образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	192	80%
Неполная с матерью	43	18%
Неполная с отцом	4	1,6%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	74	31%

Два ребенка	134	56%
Три ребенка и более	32	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и программой Воспитания, каждая группа реализует план воспитательной работы в соответствии с программой по направлениям: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое и основы безопасности, в рамках которых проходили мероприятия разных уровней в соответствии с возрастными особенностями. Для формирования нравственной культуры, основ семейных и гражданских ценностей, социокультурных ценностей, экологической культуры, культуры труда в Детском саду реализуется Программа развития, частью которой является проект "Наполни сердце добротой", основной задачей которого является волонтерская деятельность. Также совместно с родителями реализуются проекты, направленные на формирование чувства патриотизма "Богатыри земли русской", семейных ценностей "Генеалогическое древо", экологической культуры "Домашние животные", "Наш веселый огород", проект "Мастерская знаний", где воспитанники проводят свои первые опыты, который является частью Программы развития сада.

Коррекционно-развивающая работа

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана и реализуется «Модель инклюзивного образования в МБДОУ». В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

О результативности коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В 2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с ФГОС ДОУ.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года было проведено логопедическое обследование с целью отслеживания развития речи в коррекционно-образовательном процессе. На логопедические занятия было зачислено 14 обучающихся.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
14	14	100%	6	65%

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 14 обучающимися. У 6 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала разборчивой, понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная.

У 4 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения в фонематических процессах.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся по запросу воспитателей. Для этих обучающихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Проводила работу с родителями обучающихся, посещающих логопедические занятия. Было проведено 3 родительских собрания, 4 консультаций для педагогического коллектива, 25 индивидуальных консультаций для родителей. Также давались рекомендации по выполнению домашних заданий.

В феврале 2022 года проведено логопедическое обследование обучающихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы.

п/п		Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
	Выпущено с хорошей речью	6	-	-
	Выпущено со значительным улучшением	2	2	-
	Выпущено без положительной динамики	-	-	-
	Оставлено на дальнейшее обучение	-	4	-

Запланированная работа в 2021 учебном году считается выполняется в полном объеме по плану.

Общие выводы:

1. План логопедической работы выполнен в полном объеме.
2. В ДОУ д/с «Журавлёнок» созданы оптимальные условия для процесса коррекции речи.
3. Выявлены дети с проблемами в речевом развитии.
4. Проведена коррекция речевых нарушений, наблюдается положительная динамика.

Продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

О результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

В группу занятий с дефектологом в 2021 вошли 7 воспитанников, которые были определены решением Районной ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Все дети имеют статус ОВЗ.

Из 7 обучающихся - 1 с интеллектуальными нарушениями, 2 с расстройствами аутистического спектра, 4 с задержкой психического развития.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В сентябре было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностики Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровик О.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: выявить состояние познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева.

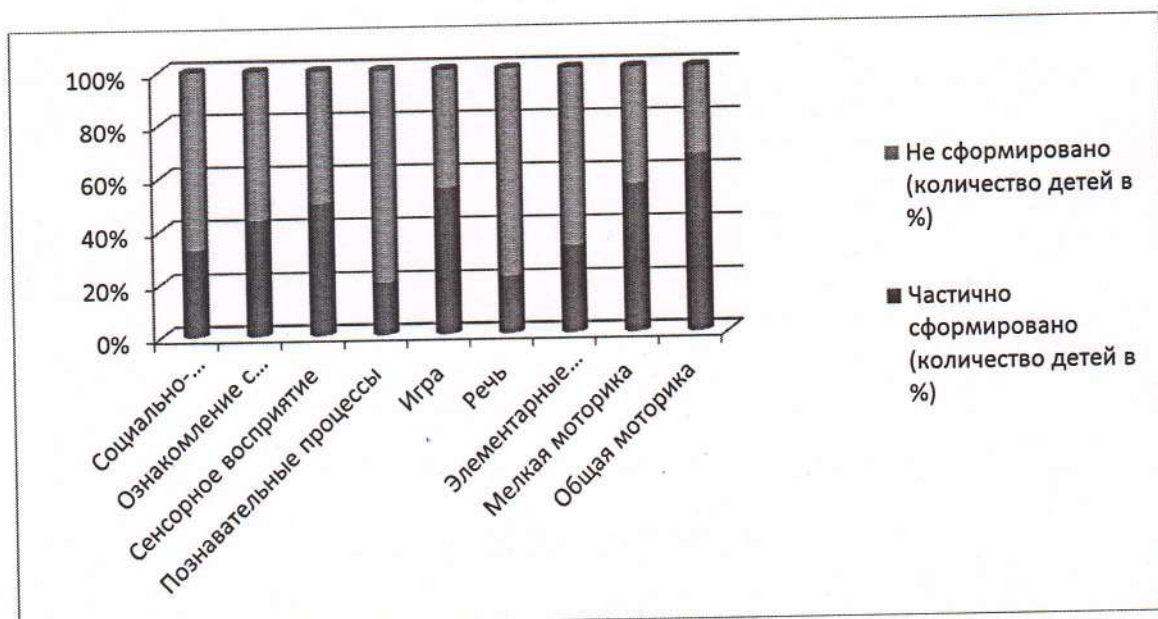
2. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.

3. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В

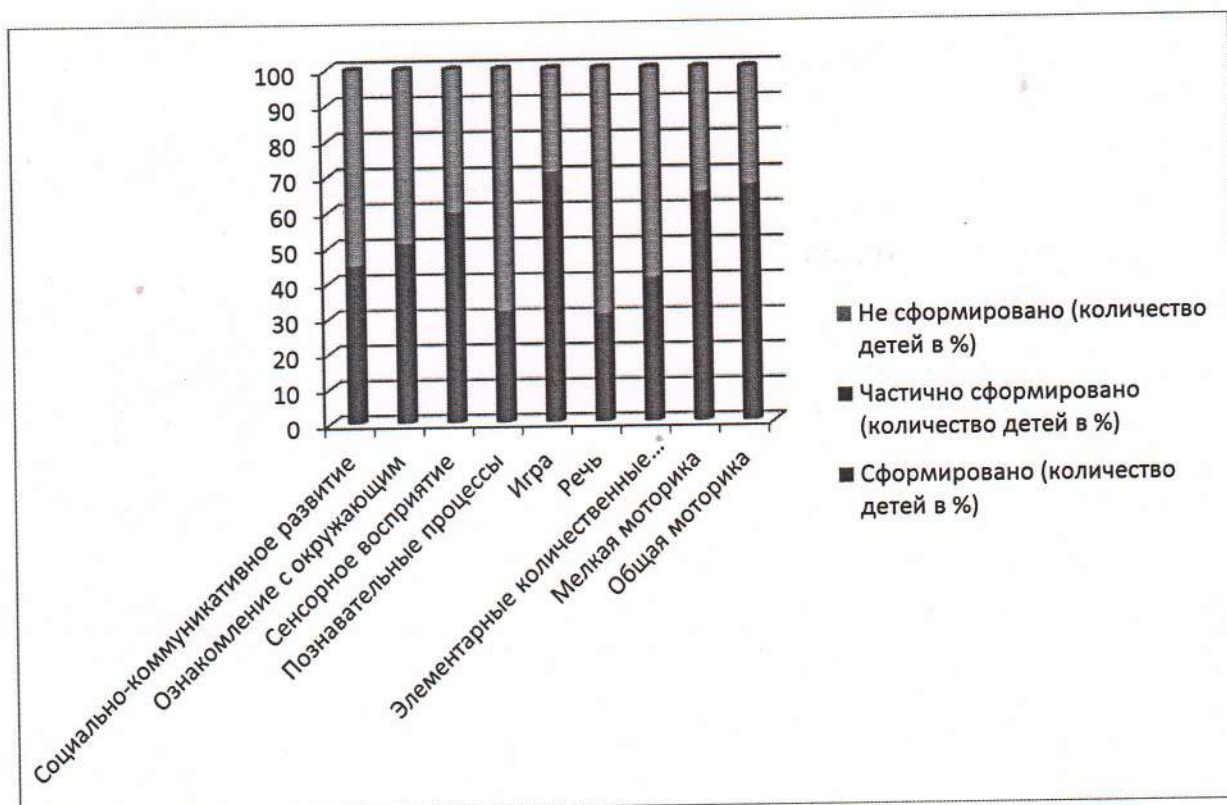
4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.

Обследование на начало учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинга развития обучающихся в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)



Результаты мониторинга развития обучающихся в 2021-2022 учебном году (промежуточный мониторинг)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за полугодие наблюдается небольшая положительная динамика у большинства детей по многим показателям. Один воспитанник отразившийся в таблицах и диаграммах как не давший положительной динамики на самом деле показал едва заметные, но стойкие изменения в поведении по таким показателям, как адаптация в детском коллективе, умение сидеть на занятиях, выполнять простейшие инструкции педагога.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фрёбеля и другие.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2021 год, можно сделать вывод, что в реализации поставленных целей и задач есть незначительная положительная динамика. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

Анализ психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина.

2. Занятия по программе М.Р. Григорьевой «Путешествие по волшебной стране знаний» и сказкотерапии Панфиловой М.А. «Лесная школа» с детьми подготовительных групп.

3. Занятия по программе «Песочная фантазия».

4. Занятия с детьми ОВЗ по АОП.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

В 2021 году для 12 детей было организовано обучение по АОП, из них статус ребенка инвалида имеет 1 воспитанник, все 12 воспитанников имеют статус ОВЗ.

За отчетный период с апреля 2021 по апрель 2022 год, в детском саду "Журавлёнок" было проведено 38 заседаний ППк:

1. 18 заседаний плановых, 20 внеплановых;
2. Всего зарегистрированных коллегиальных заключений ППк – 39;
3. Всего зарегистрированных направлений, обучающихся на районную ПМПк – 40;
4. Всего обращений в ППк – 28.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, естественно-научному, техническому. Подробная характеристика — в таблице.

научному, техническому. Подробная характеристика — в таблице.				
	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
				2021 год
	Художественно-эстетическое			
1	Волшебная кисточка	кружок	4-7 лет	45 (3 группы)
	Естественно-научное			
2	Мастерская знаний	кружок	3-6 лет	52 (6 групп)
	Техническое			
3	Лего-конструирование и робототехника	кружок	5-7 лет	48 (6 групп)

Вывод: анализ реализации дополнительного образования показал, что кружки пользуются спросом, родители активно регистрируют детей в АИС "Навигатор", были не большие технические трудности у родителей, но специалисты сада оказали необходимую

консультативную помощь. Планируем в 2022 году запустить работу театрального и хореографического кружка, для решения задачи по охвату детей 5-6 лет дополнительным образованием.

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадовского контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутрисадовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель и опытные педагоги.

Основными формами самоуправления в учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский совет ДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методической работы.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Анализ проведенных педагогических советов, семинаров, конкурсов в рамках Детского сада:

Проведённые мероприятия (педсоветы, семинары и др.)	Статус	Темы	Число участников
Педсовет №1 (установочный)	ДОУ	Начало нового 2021-2022 учебного года, реализация задач резолюции Августовского педагогического совета	21
Педсовет №2	ДОУ	«Инновационная деятельность в детском саду»	23
Педсовет №3	ДОУ	«Современные подходы организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	23
Педсовет №4	ДОУ	Новые СанПины, итоги муниципального этапа «Воспитатель года-2021», подготовка воспитанников к ПМПк, рассмотрение и утверждение АОП	23
Педсовет №5	ДОУ	Итоги учебного года	23
Семинар – практикум:	ДОУ	«Игры и упражнения для адаптации детей в ДОУ», «Как провести мастер класс в рамках представления своего опыта работы»	23
Консультации:	ДОУ	«Инновационная деятельность в детском саду», Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми	23
Консультации:	ДОУ	«Музыка как средство развития творческой индивидуальности»	22

Мастер – класс:	ДОУ	«Технология лего – конструирования в ДОУ»	23
Мастер – класс:	ДОУ	«Возможности образовательной робототехники в детском саду»	23
Консультация	ДОУ	«Технологическая карта НОД»	23
Конкурс	ДОУ	Этап Всероссийского конкурса «Воспитатель ДОУ»	9
Конкурс	ДОУ	«Информационный проект»	8

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота (СБИС), также для быстрого обмена информации созданы группы в мессенджерах, активно ведется обмен документами и информацией с использованием электронной почты.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. Систему деятельности органов самоуправления можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности. В целях совершенствования общественного управления ДОУ необходимо совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественных организаций, (объединений), социальных партнеров, средств массовой информации и др.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 240.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%	
2020 год	95	38	116	47	36	15	247
2021 год	96	40	114	48	30	13	240

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Физическое развитие	52%	56%	33%	31%	15%	13%
Социально-коммуникативное	46%	50%	43%	45%	11%	5%
Художественно-эстетическое	42%	40%	48%	50%	10%	10%
Речевое развитие	38%	40%	37%	41%	25%	19%
Познавательное развитие	51%	52%	38%	37%	13%	11%

Анализ качества освоения ООП как общий, так и по областям показывает динамику роста высоких и средних уровней, также наблюдается снижение % низкого уровня освоения программы воспитанниками.

Считаем следующие факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми;
- применение проектного метода в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (планшеты, ноутбуки, интерактивная доска);
- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;

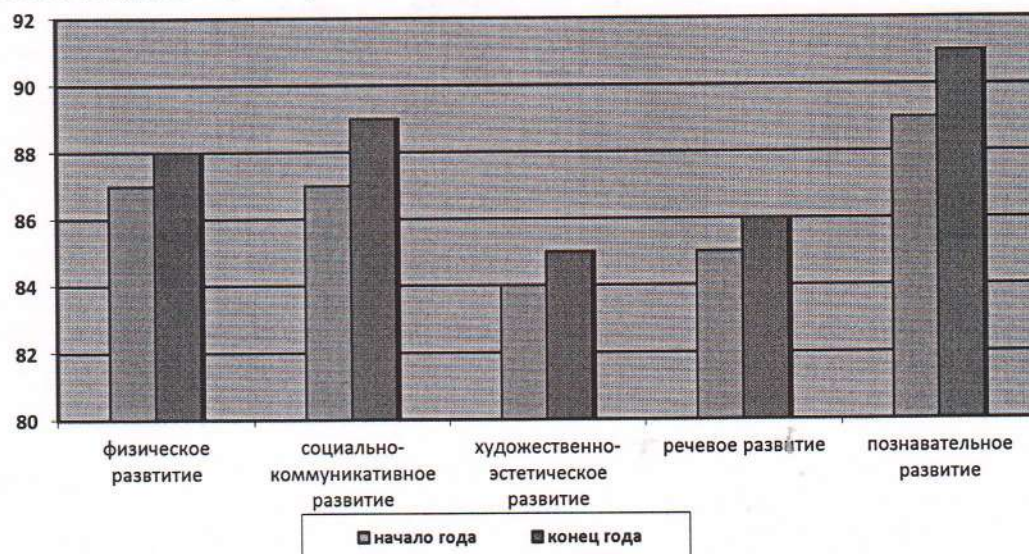
- мероприятия, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: участие в вебинарах, онлайн конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов, повышение квалификации.

Вывод: виден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Даны рекомендации воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- При планировании воспитательное-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- Продолжать повышать уровень ИКТ компетенций и активно внедрять в работу образовательные онлайн-ресурсы;
- Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации современных педагогических технологий, функциональной грамотности, направленных на развитие детей.

V. Оценка организации образовательной деятельности

Содержание дошкольного образования в МБДОУ на 2021 год определялось основной образовательной программой МБДОУ и адаптированными основными образовательными программами. Образовательная программа реализуется с учетом психофизического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с комплексно-тематическим планом, учебным графиком, годовым планом работы МБДОУ. Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Уровень успешности можно увидеть в диаграмме на начало и конец года по всем образовательным областям.



Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В 2021 году были разработаны и реализуются парциальные программы: «Мой безопасный мир» (подготовительная группа «Травинка», старшая «Гнездышко», «Колокольчик»), «Цветные ладошки» (старшая группа «Солнышко»), «Робототехника» (подготовительная группа «Кувшинка»).

Продолжительность занятий соответствует СП2.4.3648-20.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Актуальной проблемой дошкольного учреждения является организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В каждой возрастной группе есть «центры природы» с различными видами растений, коллекции природного материала, имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей, разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в группах есть в наличии центры патриотического воспитания. Особое внимание уделяется безопасности дошкольников, в группах есть центры безопасного поведения, которые оборудованы

дидактическими играми по пожарной безопасности, дорожной безопасности, основам безопасного поведения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка организации питания

В детском саду установлено четырехразовое питание детей. Выполнение физиологических норм на основные виды продуктов соблюдается. Питание адаптировано с учетом возраста каждого ребенка, наличия патологии или индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов (аллергические реакции и т.д.).

Ведется ежедневный отбор контрольных проб готовой продукции.

Организация питания детей проводится на основе примерного пятнадцатидневного меню и технологическими картами с учетом сезонности на основании требований СанПин. Контроль за качеством организации питания осуществляет медицинский персонал, родительский контроль (комиссия) и заведующий МБДОУ. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. Работники пищеблока аттестованы, своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение и медосмотр.

Вывод: Дети детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием, за 2021 год все воспитанники МБДОУ прибавили в весе, подросли.

Воспитанники МБДОУ активные участники мероприятий ДОУ, района и края.

В ДОУ были организованы конкурсы и выставки: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «23 февраля», «С праздником 8 марта», «Военная техника».

В детском саду в течении года прошли праздники:

«Осень, осень в гости просим...» (все возрастные группы). Спортивно – познавательное развлечение, посвященное времени года осень «Быстрее, выше, сильнее...». Досуг «День матери». «Новогодние утренники, праздник, - «Будем в армии служить», «Мамин праздник», День смеха, акция «Окна Победы»,

Активное участие воспитанники приняли в участие в конкурсах различного уровня, успешно выступали и занимали призовые места.

№ п/ п	Количество участников	Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень	Результат
--------------	--------------------------	--	---------	-----------

1.	12 участников	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	1 участник - 1 место
2.	5 участников	Районный фотоконкурс «Я и мой любимый питомец»	Муниципальный	1,2 место
3.	4 участника	VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД С «Супер мамой» мы уже изучаем ПДД	Всероссийский	1,2 место
4.	15 участников	Всероссийская Викторина «Мамин День»	Всероссийский	1,2,3 место
5.	16 участников	Региональный конкурс «Дорожная грамотность для дошколят»	Региональный	1,2,3 место
6.	6 участников	Районном детском чемпионате «ПРОФИДетство»	Муниципальный	3 победителя полуфинала
7.	3 участника	Районном детском чемпионате «ПРОФИДетство» финал	Муниципальный	2 победителя (1 и 2 место)
8.	6 участников	Районный онлайн-конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	участник
9.	1 участников	Международная творческий конкурс «Наследники Победы - 2022»	Международный	3 место.
10.	3 участника	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» для дошкольников	Муниципальный этап	1 место- 3 место
11.	1 участник	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Краевой	участник
12.	1 участник	Семейного творческого конкурса «Финансовые истории моей семьи»	Краевой	Нет результата
13.	10 участников	Краевой семейный финансовый фестиваль 2021	Краевой	участник
14.	4 участника	Краевой конкурс плакатов «Финплакат»	Краевой	1 место -1 2 место -1 3 место 1
15.	2 участника	Открытый зональный фестиваль технического творчества «Прорыв» категория: конкурс «Легомир»	Краевой	участники
16.	1 участник	II Межрегиональный чемпионат BabySkills по компетенции «Дизайнер одежды»	Межрегиональн ый	участник

17.	13 участников	Международная олимпиада «Осенний сезон» «Зимний сезон»	международный	1 место - 9 чел. 2 место - 4 чел. 3 место - 1 чел. 4 место - 1 чел.
18.	12 участников	Краевой конкурс детского рисунка для детей и подростков Красноярского края «Герой моего времени» памяти сотрудника УФСБ России по Красноярскому краю, капитана Каргатова С.В. погибшего при исполнении военного долга	Краевой	участники
19.	1 участник	Международный творческий конкурс «Радуга талантов»	Международный	участник
20.	1 участник	Международном творческом конкурсе «День матери»	Международный	1 место
21.	4 участник	Районный конкурс детского вокального творчества «П о д с н е ж н и к и»	Муниципальный	участники
22.	2 участника	III Международный многожанровый конкурс (заочный) «Восхождение творческих звезд» При информационной поддержке Министерства культуры Красноярского края.	Международный	1 место 3 место
23.	1 участник	Проект "Безопасная дорога". Семейный конкурс "Охота на дорожные ловушки" УГИБДД по Красноярскому краю	Краевой	участник
24.	1 участник	Городской конкурс рисунков «Нестандартное, оригинальное развитие общественных пространств на территории г. Ужура»	Муниципальный	2 место
25.	10 участников	Районного творческого конкурса в рамках проекта «Сережины письма» или «Полевая почта», посвященного дню памяти и скорби 22 июня 2021 года – это 80-я годовщина начала Великой Отечественной войны.	Муниципальный	2 победителя
26.	2 участника	Творческий конкурс «Торжество добра и толерантности», приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем»	Муниципальный	участник

Вывод: в сравнении с прошлым годом, видим увеличение численности победителей и участников, также расширяется спектр конкурсов, в которых приняли участие воспитанники. Данные результаты являются следствием планомерной, четко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогической деятельности. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Педагогические кадры

Стаж работы до 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
16	5	5	2	2

Вывод: анализ показал, что в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые (59 %) и 41% педагогических работников учреждения составляют молодые педагоги. Для результативности качества работы молодых педагогов за ними закреплены педагоги более опытные, наставники.

Категория педагогических работников

Кол-во педагогов с высшей квалификацией	Кол-во педагогов с I квалификационной категорией	Не аттестованные педагоги (работающие менее года)
4	7	6

Вывод: Количество педагогов с высшей категорией составляет 12%, 21% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективе необходимо повышать свою квалификацию. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять методический багаж может и должен каждый.

Распределение педагогов по образованию

Переподготовка	Среднее специальное	Высшее
5	15	10

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка, 3 педагога проходят обучение в ВУЗах. Одной из важных задач Программы развития профессиональный рост педагогов и функциональная грамотность. Для реализации этой задачи запущен проект "Современный педагог", педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, что способствует карьерному и профессиональному росту.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

№	Название мероприятия	Форма участия	Количество чел.
1.	IV Региональная школа университета детства регионального кампуса Иркутской области «Педагог-психолог ДОУ: ДЕТСТВА РАДУЖНЫЕ КРАСКИ»	дистанционно	1
2.	Конференция «Формирование и развитие читательской грамотности»	дистанционно	19
	Онлайн-семинар «Возможности использование настольных игр для формирования финансовой грамотности»	дистанционно	18
	Семинар по подготовке педагогических работников к аттестации.	дистанционно	4
	Муниципальная практическая конференция Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся- важнейшее условие повышения качества образования	дистанционно	19
	Конференция «Формирование и развитие читательской грамотности»	дистанционно	19

**Участие в профессиональных педагогических конкурсах
(коллективное и индивидуальное)**

Название мероприятия	Результат	
Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ педагог: в поисках результативности».	1 и 3 место	2
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» на уровне ДОУ	участник	8
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель 2021»	1 место	1
Краевой этап Всероссийского конкурса «Воспитатель 2022»	участник	1

Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;	участник	3
Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»,	участник	1
III Международный творческий конкурс "Наследники Победы-2022"	3 место	1
Муниципальный методический мост дошкольных образовательных организаций «Векторы дошкольных образовательных организаций».	участник	1

Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе КИПК г. Красноярска:

50 % - педагогов обучились на курсах повышения квалификации; поддерживаем повышение квалификации без отрыва от производства:

Очно – заочное обучение – 20 %;

100% педагогов имеют профессиональное образование;

70% педагогов повышают свой профессиональный уровень посредством посещения семинаров, вебинаров, курсов дистанционного обучения.

Наставничество

Организованная в детском саду система наставничества позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОУ.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимных моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, методическая помощь нашего учреждения помогает молодому специалисту в выборе темы самообразования. После чего молодым специалистом составляется план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, пособий, картотек, папок-передвижек и др.

В практике детского сада нами широко используется такая форма методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Открытые просмотры для всех педагогов сада.

Для активизации образовательного процесса были проведены открытые занятия НОД и совместной деятельности с детьми:

ОО Развитие речи, тема: «Путешествие по сказкам» младшая группа, воспитатель Чевычелова Е.В.

ОО Развитие речи, тема: «Составление рассказа по картине «Зайцы», старшая группа, воспитатель Метелкина Т.Д.

Так же для обмена опытом педагоги детского сада проводили взаимопосещения открытых НОД.

2021 году администрацией сада были посещены занятия НОД:

ОО Познание, тема: «Подарок Осени», с использованием технологии «Дары Флёбея».

ОО Познание, тема: «Путешествие по морскому дну», подготовительная группа, воспитатель Зозуля Е.А.

ОО Художественно-эстетическое развитие, тема: «Морозные узоры», средняя группа, воспитатель Ирякова Н.Н.

ОО Развитие речи, тема: «Путешествие в осенний лес», с использованием метода «Мнемотехника», подготовительная группа, воспитатель Сергиенко И.В.

В течение 2021 учебного года проводился оперативный контроль «Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, НОД по физической культуре» во всех возрастных группах

ВЫВОДЫ: педагоги ДОУ проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, чётко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД все педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт НОД, активно используют при подготовке к НОД, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжении работы с воспитателями по составлению технологической карты НОД, а также по изучению инновационных технологий.

Были даны рекомендации педагогам: повышать профессиональный уровень, повышать икт компетентность, активнее использовать ИКТ во время проведения НОД. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям. Продолжать внедрять в образовательную деятельность работу детей в парах и подгруппах. При подготовке к занятиям учитывать смену деятельности с детьми.

В 2021-2022 учебном году было аттестовано два сотрудника на первую квалификационную категорию и два на высшую.

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня.

	Тема	Ф.И.О. педагогов, участвующих в данной инновации (или их число)	Реквизиты документа (при его наличии)

Инклюзивное образование в ДОУ	Практика по инклюзивному образованию «Сказкотерапия как средство развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ».	Алексеева А.С.	2 место
Инклюзивное образование в ДОУ	Практика по инклюзивному образованию «Формирование долгосрочных (партнерских) отношений между всеми участниками образовательных отношений», г. Ачинск	Комарова А.М.	участник
Проектная деятельность	Практика по проектной деятельности. «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность», г. Ачинск	Сергиенко И.В.	участник

Повышение квалификации педагогических работников.

Тема программы	Форма обучения	Организация, проводившая обучение	Количество участников
«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра»	очно-дистанционно	КИПК	3
Семинар по подготовке педагогических работников к аттестации.	дистанционно		4
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (профессиональная переподготовка)	дистанционно	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	1
«Использование интерактивной доски в учебной и игровой деятельности».	очно-заочная	КИПК	2
«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования детей с ОВЗ».	дистанционно	Высшая школа делового администрирования г.Екатеренбург	1
«Теория и методика развития дошкольника для организации	дистанционно	Инфоурок	1

образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»			
«Методика построения различных видов танцев и проведение хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста»	дистанционно		1
«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	дистанционно	Инфоурок	1
«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС»	дистанционно	Инфоурок	1
«Проектирование предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	дистанционно	КИПК	1
«Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей»	дистанционно	Инфоурок	1
«Обеспечение качества музыкально образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»	дистанционно		1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	дистанционно	Инфоурок	1
«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»	дистанционно	КИПК	1
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»	дистанционно	КИПК	1
«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»	дистанционно	КИПК	1

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось ноутбуком, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров 1, 2 и 3 этажей, физкультурного зала и музыкального зала. Установили новое игровое оборудование на уличной площадке младшей группы. Провели переоборудование кабинетов по экспериментальной лаборатории и Лего конструирования, в которые была приобретена новая мебель и дополнительные наборы электромеханического и электронного конструктора Lego. В двух старших группах был установлен настенный экран, современный проектор и ноутбук.

Для работы по технологии Воскобовича, была приобретена развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

В конце 2021 года в шести группах была полностью заменена система отопления и частично в кабинетах специалистов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой группе детского сада проведен wifi, что облегчает подготовку педагогов к НОД. Все педагоги имеют возможность применять современные информационно-

коммуникативные технологии в образовательном процессе, реализовать инновационные наглядные методы.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объёме.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДОО ежегодно проводится косметический ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОО (посадочные работы, клумбовое оформление).

На втором этаже находится музыкальный зал для проведения музыкальной деятельности, спортивный зал, созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей.

Рядом со спортивным залом оборудован центр «Безопасность», где созданы условия для формирования основ безопасности у дошкольников. В нём расположены мягкие модули: дома, специальные машины, светофор, также есть дорога, макеты домов, остановки (созданы сотрудниками ДОО), и машины.

В 2021 году на втором этаже оборудован кабинет «Лего-город», где созданы условия для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии LEGO – конструирования. Кабинет дополнен наборами конструкторов LegoWedo 2.0 всего 6 шт., и конструктором Lego – Простые механизмы 1 шт., и другие конструкторы. В данном кабинете проходит непосредственно-образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей образовательной программе технической направленности

На первом этаже находится кабинет опытно-экспериментальной деятельности "Мастерская знаний", который оснащен разнообразным материалом: приборы - «помощники»: микроскоп, лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена; бытовой материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги, ткани; медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, краски акварель; гуашь, матерчатые салфетки; подставки под кисти и т.д. В данном кабинете проходит непосредственно-образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей образовательной программе естественно-научной направленности.

Кабинет «Изостудия» оборудован изобразительными средствами рисования: краски гуашь, акварель, пальчиковые краски, краски для ткани, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, а также нетрадиционным материалом: палочки, пакет, нитки, шпатели деревянные, штампы и т.д. В данном кабинете проходит непосредственно-образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей образовательной программе художественно-эстетической направленности.

МБДОУ имеет благоустроенную огражденную территорию, Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОО) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием. Площадка группы «Зёрнышко» оснащена новым оборудованием: «Качели», горка для катания, качалка «Лев». На асфальтированной территории детского сада, воспитатели подготовили напольные игры для детей: «Классики», «Ходилки», «Цветные квадраты» и т.д.

Вывод: проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОО можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Методическая обеспеченность групп составляет 90 %, но осуществляется ее пополнение по мере возможности. По сравнению с предыдущим годом произошли изменения в развитии цифровой среды ДОУ: приобретены ноутбуки -3 шт., закуплено оборудование для беспроводного интернета. У педагогов появился постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам для самообразования, но, к сожалению, не хватает технических средств. В следующем году планируется: приобретение ноутбуков, развитие технологии смешанного обучения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ осуществляются следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный. Контроль осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, медицинская сестра, заместитель заведующего по АХЧ. Контроль осуществляется в ходе плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета или административные совещания.

Ежегодно педагогический коллектив МБДОУ осуществляет мониторинг качества дошкольного образования на основании положения о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г. по критериям в соответствии с картами, по результатам мониторинга намечаются точки роста по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние и высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с февраля 2022 по март 2022 проводилось анкетирование (качество образовательных услуг и питание в ОО) 110 родителей.

Выводы: более 87% опрошенных ответили, что их ребенку нравится ходить в детский сад, 85% считают, что на стендах в помещениях детского сада всегда актуальная и полезная информация, учитываются интересы ребенка, на сайте представлена необходимая информация для родителей, более 80% опрошенных отметили, что в детском саду достаточно комфортных зон отдыха, ожидания воспитанников. Более 90% опрошенных согласны с тем, что представители администрации всегда вежливы и доброжелательны, в саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, устраивает питание. Персонал детского сада всегда доброжелателен и вежлив, более 90 % опрошенных отметили, также считают, что в саду всегда доступны и чистые санитарно-гигиенические помещения. Более 77% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, но и есть моменты где опрошенные не удовлетворены объемом и качеством прогулок на свежем воздухе 33%, некоторые родители не знают, как организован питьевой режим в детском саду. 20% родителей не удовлетворены питанием в детском саду, следовательно, нужно провести работу о том, что такое правильное питание, какой рацион в него входит, еще раз необходимо рассказать родителям о питьевом режиме, оформить уголки, информационные стенды по здоровому и правильному питанию.

Вывод: система контроля позволяет осуществить сбор информации о качестве различных направлений работы МБДОУ, провести анализ и выявить слабые, сильные стороны в деятельности, обеспечить коррекцию педагогического процесса.

В мае 2022 году будет проведен анализ выполнения рекомендаций по результатам оценки системы качества дошкольного образования МБДОУ за 2020 - 2021 учебный год.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение № 1

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
 Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 133
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 47 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 37%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 13 %
1.8.2	Первая	7 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	16 человек/ 53%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 37 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 77%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/240
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да

1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.