

Утверждено:
Заведующий МБДОУ Ужурский детский сад №3
"Журавлёнок" *Рейс* Н.В. Давлетова
Приказ №152 от "23" 04 2022 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»
за 2021-2022 учебный год

г.Ужур, 2022 г.

Содержание

1. Общая характеристика ДОУ:	3
- краткая информационная справка;	
- общая характеристика учреждения;	
- режим работы учреждения;	
- нормативно-правовая база деятельности учреждения;	
- управление учреждением.	
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:	6
- анализ педагогических кадров и их достижений.	
3. Организация образовательной деятельности:	12
- анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год;	
- динамика освоения образовательных областей;	
- готовность к школьному обучению;	
- обеспечение безопасности;	
- здоровьесбережение воспитанников;	
- физкультурно-оздоровительная работа;	
- коррекционно-развивающая работа;	
- инновационная деятельность;	
- дополнительное образование.	
4. Социальное партнерство.	22
5. Административно-хозяйственная деятельность.	22
6. Финансовые ресурсы и их использование.	25
7. Перспективы и планы развития.	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

Краткая информационная справка.

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад № «Журавлёнок» г. Ужур подготовлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога согласования интересов всех участников образовательного процесса, общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Публичный доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» функционирует с 2015 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» расположено по адресу: Красноярский край, город Ужур, улица Строителей, д. 19 Учредителем ДОУ является муниципальное образование: Ужурский район Красноярского края в лице администрации Ужурского района Красноярского края.

Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: город Ужур, ул. Строителей д.9.

Дошкольное учреждение имеет зарегистрированный Устав, бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности: 8947-л от 30.08.2016 г.

Электронный адрес: uzhursad3@mail.ru

Сайт в интернете: <https://dcjuravlenok.ru/>

Режим работы учреждения.

Учреждение работает в 10,5 часовом режиме:

- с 07.30 до 18.00;

- пятидневная рабочая неделя;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Приём детей осуществляется на основании правил приема на обучение в МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок".

В ДОУ функционируют 10 групп в них 234 воспитанников:

- первая младшая - 1

- вторая младшая группа - 2

- средняя группа - 2

- старшая группа - 2

- подготовительная группа - 3.

Группа	Возраст	Кол-во детей на 01.05.2022г.
Группа «Травинка» комбинированной направленности	2-3 года	21
Группа «Кувшинка» общеразвивающей направленности	3-4 года	15
Группа «Зернышко» общеразвивающей	3-4 года	23

направленности			
Группа «Росинка» направленности	общеразвивающей	4-5 лет	24
Группа «Колосок» направленности	комбинированной	4-5 лет	29
Группа «Ромашка» направленности	комбинированной	5-6 лет	28
Группа «Василек» направленности	комбинированной	5-6 лет	25
Группа «Гнездышко» направленности	комбинированной	6-7 лет	22
Группа «Солнышко» направленности	комбинированной	6-7 лет	24
Группа «Колокольчик» направленности	комбинированной	6-7 лет	23

Нормативно-правовая база деятельности учреждения.

МБДОУ Д/С №3 «Журавлёнок» является юридическим лицом, имеет план ФХД, печать.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий Давлетова Наталья Викторовна в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадовского контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутрисадовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель, заместитель по УВР, АХР и опытные педагоги.

МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;

- Уставом МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», Устав ДОУ определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы детского сада.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности ДОУ установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии.

Управление учреждением.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство - заведующий ДОО;

- самоуправление:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО установлены Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами учреждения.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ педагогических кадров:

Численность персонала

Администрация	Педагогический	Учебно-вспомогательный	Обслуживающий
2	27 (5 внешних совместителей)	14	16 (1 внешний совместитель)
ИТОГО: 59			

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Педагогические кадры

Стаж работы до 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
15	4	5	1	2

Вывод: Анализ показал, что в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые, опытные педагоги (44 %) и 56% педагогических работников учреждения составляют молодые педагоги.

Категория педагогических работников.

Кол во педагогов с высшей квалификацией	Кол-во педагогов с I квалификационной категорией	Не аттестованные педагоги (работающие менее года)
5	7	15

Вывод: Количество педагогов с высшей категорией составляет 18%, 26% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективе необходимо повышать свою квалификацию. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять

методический багаж может и должен каждый.

Распределение педагогов по образованию:

Переподготовку имеют	Средне-специальное	Высшее
5 из общего числа педагогических работников	17	10

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка, 2 педагога проходят обучение в ВУЗах.

Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе КИПК г. Красноярск:

50 % - педагогов обучились на курсах повышения квалификации; поддерживаем повышение квалификации без отрыва от производства:

Очно – заочное обучение – 20 %;

100% педагогов имеют профессиональное образование;

70% педагогов повышают свой профессиональный уровень посредством посещения семинаров, вебинаров, курсов дистанционного обучения.

Наставничество

Организованная в детском саду система наставничества позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОУ.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимных моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, методическая помощь нашего учреждения помогает молодому специалисту в выборе темы самообразования. После чего молодым специалистом составляется план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, пособий, картотек, папок-передвижек и др.

В практике детского сада нами широко используется такая форма методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Открытые просмотры для всех педагогов сада.

Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры НОД и совместной деятельности с детьми:

ОО Развитие речи, тема: «Путешествие по сказкам» младшая группа, воспитатель Чевычелова Е.В.

ОО Развитие речи, тема: «Составление рассказа по картине «Зайцы», старшая группа, воспитатель

Метелкина Т.Д.

Так же для обмена опытом педагоги детского сада проводили взаимопосещения открытых НОД.

Также в 2021-2022 году администрацией сада были посещены занятия НОД:

ОО Познание, тема: «Подарок Осени», с использованием технологии «Дары Флэбеля»

ОО Познание, тема: «Путешествие по морскому дну», подготовительная группа, воспитатель Зозуля Е.А.

ОО Художественно-эстетическое развитие, тема: «Морозные узоры», средняя группа, воспитатель Ирякова Н.Н.

ОО Развитие речи, тема: «Путешествие в осенний лес», с использованием метода «Мнемотехника», подготовительная группа, воспитатель Сергиенко И.В.

В течение 2021- 2022 учебного года проводился оперативный контроль «Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, НОД по физической культуре» во всех возрастных группах

ВЫВОДЫ: педагоги ДОО проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, чётко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД все педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт НОД, активно используют при подготовке к НОД, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжении работы с воспитателями по составлению технологической карты НОД, а также по изучению инновационных технологий.

Рекомендации:

Для всех педагогов - повышать профессиональный уровень, повышать икт компетентность, активнее использовать ИКТ во время проведения НОД. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям. Продолжать внедрять в образовательную деятельность работу детей в парах и подгруппах. При подготовке к занятиям учитывать смену деятельности с детьми.

Также фотопортреты двух сотрудников нашего детского сада: Захаровой И.В. старший воспитатель и Бадакшанова И.Ф. повар занесены на Доску «Ими славится земля Ужурская».

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия	Количество чел.
1.	IV Региональная школа университета детства регионального кампуса Иркутской области «Педагог-психолог ДОО: ДЕТСТВА РАДУЖНЫЕ КРАСКИ»	дистанционно	1
2.	Конференция «Формирование и развитие читательской грамотности»	дистанционно	19
3.	Онлайн-семинар «Возможности использование настольных игр для формирования финансовой грамотности»	дистанционно	18
4.	Семинар по подготовке педагогических работников к аттестации.	дистанционно	4

5.	Муниципальная практическая конференция Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся- важнейшее условие повышения качества образования	дистанционно	19
6.	Конференция «Формирование и развитие читательской грамотности»	дистанционно	19

Участие в профессиональных педагогических конкурсах (коллективное и индивидуальное)

Название мероприятия	Результат	
Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ педагог: в поисках результативности».	1 и 3 место	2
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» на уровне ДОУ	участник	8
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель 2021»	1 место	1
Краевой этап Всероссийского конкурса «Воспитатель 2022»	участник	1
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;	участник	3
Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»,	участник	1
III Международный творческий конкурс "Наследники Победы-2022"	3 место	1
Муниципальный методический мост дошкольных образовательных организаций «Векторы дошкольных образовательных организаций».	участник	1

Повышение квалификации педагогических работников.

Тема программы	Форма обучения	Организация, проводившая обучение	Количество участников
«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра»	очно-дистанционно	КИПК	3
Семинар по подготовке педагогических работников к аттестации.	дистанционно		4
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	дистанционно	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	1

«Использование интерактивной доски в учебной и игровой деятельности».	очно-заочная	КИПК	2
«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования детей с ОВЗ».	дистанционно	Высшая школа делового администрирования г.Екатеренбург	1
«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО	дистанционно	Инфоурок	1
«Методика построения различных видов танцев и проведение хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста»	дистанционно		1
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	дистанционно	Инфоурок	1
Смоленск «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС» 2022г.	дистанционно	Инфоурок	1
«Проектирование предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».	дистанционно	КИПК	1
«Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей».	дистанционно	Инфоурок	1
«Обеспечение качества музыкально образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС».	дистанционно		1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	дистанционно	Инфоурок	1
«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО.	дистанционно	КИПК	1
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте	дистанционно	КИПК	1

ФГОС ДО»			
«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»	дистанционно	КИПК	1

Большое внимание уделяем работе по аттестации педагогических кадров:

– 72% педагогов аттестованы (1, высшая категория и прошли соответствие) не аттестованы 28% педагогов (вновь принятые).

Прохождение аттестации педагогами МБДОУ в 2021-22 учебном году

№	ФИО педагога	Должность
1.	Захарова Ирина Викторовна	Старший воспитатель (высшая)
2.	Чевычелова Екатерина Владимировна	Воспитатель (высшая)
3.	Хамула Анна Александровна	Воспитатель (первая)
4.	Дудина Ирина Алексеевна	Воспитатель (первая)

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня.

3. Организация образовательной деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году МБДОУ реализовало образовательную программу, составленную с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Календарный график разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»;

- Инновационной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп., 2019г.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной образовательной деятельности является НОД.

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план, отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

Динамика освоения образовательных областей. Готовность воспитанников к школьному обучению.

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 240.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами,

составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу имеется сводная таблица за год. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Физическое развитие	52%	56%	33%	31%	15%	13%
Социально-коммуникативное	46%	50%	43%	45%	11%	5%
Художественно-эстетическое	42%	40%	48%	50%	10%	10%
Речевое развитие	38%	40%	37%	41%	25%	19%
Познавательной развитие	51%	52%	38%	37%	13%	11%

Анализ качества освоения ООП как общий, так и по областям показывает динамику роста высоких и средних уровней, также наблюдается снижение % низкого уровня освоения программы воспитанниками.

Считаем следующие факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми;
- применение проектного метода в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (планшеты, ноутбуки, интерактивная доска);
- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- мероприятия, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаляющие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: участие в вебинарах, онлайн конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов, повышение квалификации.

Вывод: виден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Даны рекомендации воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- При планировании воспитательное-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;

- Продолжать повышать уровень ИКТ компетенций и активно внедрять в работу образовательные онлайн-ресурсы;
- Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации современных педагогических технологий, функциональной грамотности, направленных на развитие детей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%	
2020 год	95	38	116	47	36	15	247
2021 год	96	40	114	48	30	13	240

Обеспечение безопасности, территория детского сада ограждена, оснащена видеонаблюдением, вход на территорию оборудован пропускными средствами, домофон, чипы. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуации людей, обозначены пути эвакуации, имеется план эвакуации. Установлена и обслуживается станция радиосистемы передачи извещений на пульт пожарной охраны. Оборудование: пульт контроля и управления охранно-пожарной «С-200М», прибор приемно-контрольный (адресный расширитель шлейфов охранно-пожарный), ППКОПС «СИГНАЛ-20 SMD» - 3шт., «С2000СП-БИ» - 1шт., «УО-4К» предусмотрена на 1 этаже здания в помещении охраны (круглосуточное пребывание дежурного персонала), расположенного в осях 7-8/Д-Е на стене, на высоте 1,5 метра от уровня пола до оперативных органов управления. Передача сигнала «ПОЖАР» автоматически передается на пульт пожарной части.

Здоровьесбережение воспитанников

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально- ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа: витаминотерапия, прививки.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда. В

соответствии с планом лечебно- профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

С целью снижения заболеваемости:

проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания:

- индивидуальность, систематичность, постепенность;
- босохождение;
- закаливание рук.

Соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
 - утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
 - музыкально - ритмические и физкультурные занятия;
 - физкультурные досуги и спортивные праздники;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

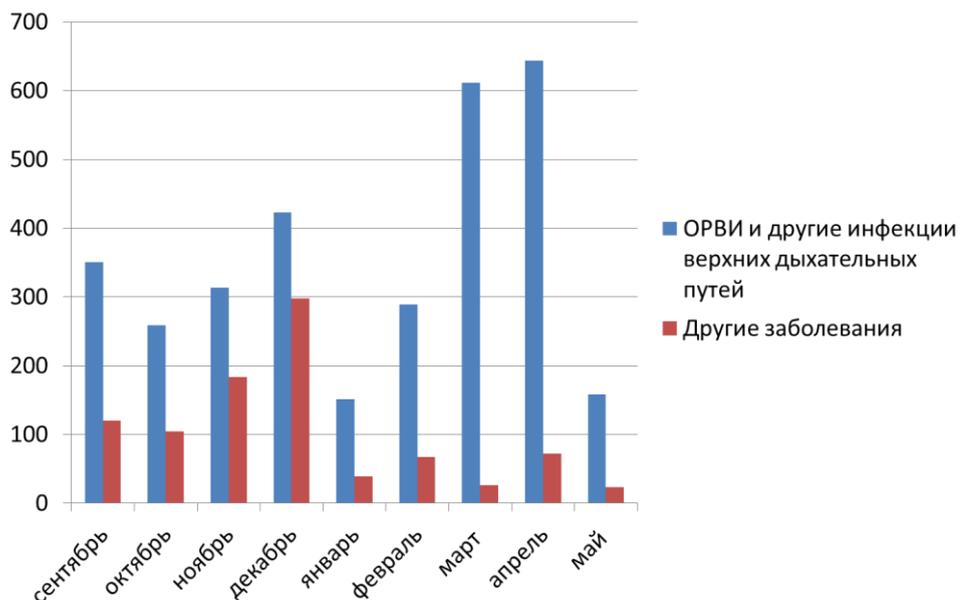
В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; - проводилось консультирование родителей.

В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей



Выводы:

Рост заболеваемости в сентябре связан с началом периода адаптации (когда ребенок вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции);

Весной обычное повышение сезонной заболеваемости, которое снижает иммунитет, воздух способствует передаче инфекции, потому что влажность определенной температуры, в связи с этим в марте и апреле месяце высокий рост заболеваемости в детском саду. Количество пропусков по болезни вызваны заболеванием детей ОРВИ, ОРЗ.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей одним из важных условий важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. С этой целью в нашем детском саду созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их отдыха

Физкультурно-оздоровительная работа

1. Анализ уровня физического развития детей подготовительной к школе группы.
2. Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование воспитателем группы.
3. Диагностика физических качеств детей 6-7 лет проводилась в сентябре (входящая) и в мае (итоговая). Всего диагностирование прошли
4. 50 детей.
5. Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников подготовительных группы на начало 2021 - 2022 уч. года составил:

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Физическое развитие	высокий – 52% средний – 36% низкий – 12%	высокий – % средний – 27% низкий – 0%

Коррекционно-развивающая работа

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана и реализуется «Модель инклюзивного образования в МБДОУ». В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

О результативности коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В 2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с ФГОС ДОУ.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года было проведено логопедическое обследование с целью отслеживания развития речи в коррекционно-образовательном процессе. На логопедические занятия было зачислено 14 обучающихся.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
14	14	100%	6	65%

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 14 обучающимися. У 6 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала разборчивой, понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная. У 4 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения в фонематических процессах.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся по запросу воспитателей. Для этих обучающихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Проводила работу с родителями обучающихся, посещающих логопедические занятия. Было проведено 3 родительских собрания, 4 консультаций для педагогического коллектива, 25 индивидуальных консультаций для родителей. Также давались рекомендации по выполнению домашних заданий.

В феврале 2022 года проведено логопедическое обследование обучающихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы.

№п/п		Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
1	Выпущено с хорошей речью	6	-	-
2	Выпущено со значительным улучшением	2	2	-
3	Выпущено без положительной динамики	-	-	-
4	Оставлено на дальнейшее обучение	-	4	-

Запланированная работа в 2021 учебном году считается выполненной в полном объеме по плану.

Общие выводы:

1. План логопедической работы выполнен в полном объеме.
2. В ДОУ д/с «Журавлёнок» созданы оптимальные условия для процесса коррекции речи.
3. Выявлены дети с проблемами в речевом развитии.
4. Проведена коррекция речевых нарушений, наблюдается положительная динамика.

Продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

О результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

В группу занятий с дефектологом в 2021 вошли 7 воспитанников, которые были определены решением Районной ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Все дети имеют статус ОВЗ.

Из 7 обучающихся - 1 с интеллектуальными нарушениями, 2 с расстройствами аутистического спектра, 4 с задержкой психического развития.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В сентябре было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностики Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровик О.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: выявить состояние познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева.
2. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.
3. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В
4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.

Обследование на начало учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка. Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина.
2. Занятия по программе М.Р. Григорьевой «Путешествие по волшебной стране знаний» и сказкотерапии Панфиловой М.А. «Лесная школа» с детьми подготовительных групп.
3. Занятия по программе «Песочная фантазия».
4. Занятия с детьми ОВЗ по АОП.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

В 2021 году для 12 детей было организовано обучение по АОП, из них статус ребенка инвалида имеет 1 воспитанник, все 12 воспитанников имеют статус ОВЗ.

За отчетный период с апреля 2021 по апрель 2022 год, в детском саду "Журавлёнок" было проведено 38 заседаний ППк:

1. 18 заседаний плановых, 20 внеплановых;
2. Всего зарегистрированных коллегиальных заключений ППк – 39;
3. Всего зарегистрированных направлений обучающихся на районную ПМПк – 40;
4. Всего обращений в ППк – 28.

Инновационная деятельность

Инновационный процесс (апробация, эксперимент, проектная деятельность, технологии, интерактивные технологии, инклюзивное образование и многое другое)	Тема	Ф.И.О. педагогов, участвующих данной инновации (или их число)	Реквизиты документа в (при его наличии)
Инклюзивное образование в ДОУ	Практика по инклюзивному образованию «Сказкотерапия как средство развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ».	Алексеева А.С.	2 место
Инклюзивное образование в ДОУ	Практика по инклюзивному образованию «Формирование долгосрочных (партнерских) отношений между всеми участниками образовательных отношений».	Комарова А.М.	участник
Проектная деятельность	Практика по проектной деятельности. «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»	Сергиенко И.В.	участник

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, естественно-научному, техническому. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность /	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
---	------------------	----------------------	---------	-----------------------------

	Наименование программы			2021 год
1	Художественно-эстетическое			
11	Волшебная кисточка	кружок	4-7 лет	45 (3 группы)
	Естественно-научное			
22	Мастерская знаний	кружок	3-6 лет	52 (6 групп)
	Техническое			
33	Лего-конструирование и робототехника	кружок	5-7 лет	48 (6 групп)

Вывод: анализ реализации дополнительного образования показал, что кружки пользуются спросом, родители активно регистрируют детей в АИС "Навигатор", были не большие технические трудности у родителей, но специалисты сада оказали необходимую консультативную помощь. Планируем в 2022 году запустить работу театрального и хореографического кружка, для решения задачи по охвату детей 5-6 лет дополнительным образованием.

4. Социальное партнерство.

МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» при осуществлении своей деятельности поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

1. МБОУ «Ужурская СОШ №2»:

- разработаны карты развития по сопровождению детей ОВЗ и продолжают заполняться, в этом году выпускники получили свои карты развития для продолжения коррекционно-развивающей работы со специалистами в школе.

2. МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района» Районный дом культуры: воспитанники детского сада принимали участие в мероприятиях.

5. Административно-хозяйственная деятельность.

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:

Актуальной проблемой дошкольного учреждения является организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Групповые помещения находятся на первом и втором и третьем этажах здания. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную - и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует

развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе есть «центры природы» с различными видами растений, коллекции природного материала. Имеющийся в ОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты, музыкальные инструменты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Расположение по рабочим зонам игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. С целью развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, воспитатели изготавливают дидактические игры по финансовой грамотности, совместно с родителями подготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр и театральные представления.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в группах есть в наличии центры патриотического воспитания. Особое внимание уделяется безопасности дошкольников, в группах есть центры безопасного поведения, которые оборудованы дидактическими играми по пожарной безопасности, дорожной безопасности, основам безопасного поведения.

В каждой группе детского сада проведен wifi, что облегчает подготовку педагогов к НОД. Все педагоги имеют возможность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, реализовать инновационные наглядные методы: интерактивные викторины, просмотр видео, иллюстраций и т.д.; технологии смешанного обучения. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объёме.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДОО ежегодно проводится косметический ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОО (посадочные работы,

клумбовое оформление).

На втором этаже находится музыкальный. Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, микрофоны, проектор и ноутбук. В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками (общее родительское собрание, мастер-классы и семинары, педагогические конкурсы), рядом с музыкальным залом есть костюмерная, где находятся: театральные костюмы (взрослые и детские), маски, декорации для инсценировок, детские музыкальные инструменты.

Также на втором этаже находится спортивный зал, созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, тренажеры, массажные дорожки, кольцеброс, разметки зала, которые полностью обеспечивают образовательный процесс в физкультурном зале на всех возрастных группах (от 2-х до 8 лет).

Рядом со спортивным залом оборудован центр «Безопасность», где созданы условия для формирования основ безопасности у дошкольников. В нём расположены мягкие модули: дома, специальные машины, светофор, также есть дорога, макеты домов, остановки (созданы сотрудниками ДОУ), и машины.

В 2021 году на втором этаже оборудован кабинет «Лего-город», где созданы условия для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии LEGO – конструирования. Кабинет дополнен наборами конструкторов LegoWedo 2.0 всего 6 шт., и конструктором Lego – Простые механизмы 1 шт., и другие конструкторы. В данном кабинете проходит непосредственно-образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей образовательной программе технической направленности

На первом этаже находится кабинет опытно-экспериментальной деятельности "Мастерская знаний", который оснащен разнообразным материалом: приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена; бытовой материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги, ткани; медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, краски акварель; гуашь, матерчатые салфетки; подставки под кисти и т.д. В данном кабинете проходит непосредственно-образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей образовательной программе естественно-научной направленности.

Кабинет «Изостудия» оборудован изобразительными средствами рисования: краски гуашь, акварель, пальчиковые краски, краски для ткани, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, а также нетрадиционным материалом: палочки, пакет, нитки, шпатели деревянные, штампы и т.д. В данном кабинете проходит непосредственно-образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей образовательной программе художественно-эстетической направленности.

С 2021 года в ДОУ осуществляется педагогическая деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной направленности «Мастерская знаний», технической направленности «Лего-конструирование и Робототехника», художественно-эстетической направленности «Волшебная кисточка», на основании лицензии на дополнительное образование.

МБДОУ имеет благоустроенную огражденную территорию, Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием. Площадка группы «Зёрнышко» оснащена новым оборудованием: «Качели», горка для катания, качалка «Лев». На асфальтированной территории детского сада, воспитатели подготовили напольные игры для детей: «Классики», «Ходилки», «Цветные квадраты»

и т.д.

Вывод: проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДООУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

6. Финансовые ресурсы и их использование.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ (ООП, АООП) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ.

7. Перспективы и планы развития.

1. Продолжить развивать цифровую образовательную среду для формирования актуальных компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-пространстве;
2. Осуществлять познавательно-речевое развитие дошкольников, эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
4. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через художественную, музыкальную и конструктивно-модельную деятельность, используя современные методы и технологии;
5. Включить в образовательную деятельность цифровые образовательные ресурсы;
6. Создать условия для социализации дошкольников и повышение их волонтерской социальной активности;
7. Создать условия для развития профессиональных ИК-компетенций педагогов, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию цифровой образовательной среды.