

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»
(МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

*МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")
(протокол от 12 апреля 2023 г. №6)*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

Ужурский детский сад №3

"Журавлёнок"

В. Давлетова

12 апреля 2023 г.

Ужурский детский сад №3

Журавлёнок № 66



Отчет о результатах самообследования

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» за 2022 год***

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка образовательной деятельности	3
	- воспитательная работа	7
	-коррекционно-развивающая работа	8
	-дополнительное образование	13
III.	Оценка системы управления организации	14
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
V.	Оценка организации образовательной деятельности	18
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
VIII.	Оценка материально-технической базы	28
IX.	Оценка функционирования системы оценки качества образования	29
X.	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем, основные направления и перспективы развития ДОО в 2023 году	30
	Результаты анализа показателей деятельности организации	32

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")
Руководитель	Наталья Викторовна Давлетова
Адрес организации	662253, г. Ужур, ул. Строителей, 19
Телефон, факс	839156 28-6-01
Адрес электронной почты	uzhursad3@mail.ru
Учредитель	МКУ "Управление образования Ужурского района"
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 30.08.2016 № 8947-л, серия 24 ЛО № 0002137

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 4804,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 900 кв. м.

Цель деятельности детского сада — построение работы в соответствии с ФГОС ДОО, создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование культурной, конкурентоспособной личности в современном обществе. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качественное и доступное образование с использованием цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанных и утверждённых парциальных программ («Цветные ладошки», «Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование», «Юный конструктор», «Театральная шкатулка», «Основы

безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ТНР, УО, ЗПР, ТМНР), которые составлены на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог по своим индивидуальным разработанным программам.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2022- 2023 учебный год

Группы	Количество ООД в неделю	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
1 младшая группа	10	20 мин -2 занятия по 10 ми	100 мин / 1 ч 40
2 младшая группа	10	30 мин – 2 занятия по 15 мин	150 мин /2 ч 30 мин
средняя группа	10	40 мин - 2 занятия по 20 мин	200 / 3 ч 20 мин
старшая группа	12	3 дня в неделю по 2 занятия – 45 мин 2 дня в неделю по 3 занятия – 70 мин /1час 10 мин <i>*объем нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут</i>	300мин/5 часов
Подготовительная группа	12	1 час 30 мин - 3 занятия по 30 мин <i>*в первой половине дня не превышает 1,5 часов</i>	360мин/6 часов

Учебный план МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Вид образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в неделю				
	Возрастные группы:				
	1 младшая Группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготови льная групп 6-7 лет
Познавательное развитие:					
- Познание «Основы науки и естествознания» (Ознаком с соц. и предм миром. Ознакомление с природой, познавательно-исследовательская деятельность)	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 ми
- Формирование элементарных математических представлений	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	2раз в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 ми

Речевое развитие:					
- Развитие речи /Чтение художественной литературы	2раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Социально –коммуникативное развитие:					
Социализация, Нравственное воспитание, Ребенок в семье и обществе, Труд, самообслуживание, Основы безопасности	Интегрируется со всеми образовательными областями в ООД и проводится во второй половине дня в совместной деятельности				
Художественно- эстетическое развитие:					
- Рисование	1раз в неделю по 10 мин.	1 раза в неделю по 15 мин.	1 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раза в неделю по 30 мин
- Лепка/ Аппликация/Конструктивно –модельная деятельность	1раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
- Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическое развитие:					
Физическая культура в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура на улице	1раз в неделю по 10 мин.	1раз в неделю по 15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин
Итого объём недельной нагрузки:	10 / (100 мин)	10 / (150 мин)	10 (200 мин)	12 / (300мин)	12 / (360мин)
Общая продолжительность ООД в неделю:	100 мин / 1 ч 40 мин	150 мин / 2 ч 30 мин	200 мин / 3 ч 20 мин	300мин / 5 часов	360мин / 6 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Вид деятельности:	1 младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

процедуры					
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов)					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план, отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Детский сад посещают 226 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду 1 группа общеразвивающей направленности: группа раннего возраста – 20 детей.

9 групп комбинированных.

Из них:

- 1 группа раннего возраста - 19 детей;
- 2 младших группы — 19 и 15 детей;
- 2 средних группы – 22 и 23 ребенка;
- 2 старших группы - 22 и 29 детей;
- 2 группы подготовительных – 28 и 29 детей.

В 2022 году в Детском саду в соответствии с Программой развития и для освоения основной образовательной программы дошкольного образования продолжили работу над проектом - Формирование и развитие цифровой образовательной среды в ДОО с использованием онлайн - ресурса "Стань школьником с Робобориком!", в рамках данного проекта воспитатели активно применяют ИКТ и интернет-ресурсы, тем самым формируя и развивая цифровую среду ДОО. В 2022 году в двух старших группах оборудовано цифровое пространство.

В рамках проекта «Современный педагог ДОО» и программы наставничества ведется активная работа по развитию педагогического мастерства, через участие в общесадовских, муниципальных и краевых профессиональных конкурсах.

Активно работаем по формированию функциональной грамотности, в групповых оборудованы центры для развития финансовой, читательской, математической и т.д. Оборудованы центры патриотической направленности. Наши педагоги представили опыт работы на муниципальной конференции. Успешно реализуем проектную деятельность в обучении воспитанников – результаты проектов педагоги представили на конкурсе проектов внутри сада.

Выводы: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в

сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Основной образовательной программы ДОО.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности, развитие функциональной грамотности и формирование цифровой образовательной среды. В работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный подход к образованию.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 в рамках программы Воспитания реализуется план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, который направлен на реализацию принципов культуросообразности и природосообразности.

В 2022 были учтены все пожелания родителей, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно. Мероприятия включены в календарный план воспитательной работы на 2022 год. И были успешно реализованы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	180	79,7%
Неполная с матерью	40	17,8%
Неполная с отцом	4	1,7%
Оформлено опекунов	2	0,8%
Семья находящаяся в СОП	1	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и программой Воспитания, каждая группа реализует план воспитательной работы в соответствии с программой по направлениям: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое и основы безопасности, в рамках которых проходили мероприятия разных уровней с привлечением родителей в соответствии с возрастными особенностями. Для формирования нравственной культуры, основ семейных и гражданских ценностей, социокультурных ценностей, экологической культуры, культуры труда в Детском саду реализуется Программа развития, частью которой является проект "Наполни сердце добротой", основной задачей которого является волонтерская деятельность. Совместно с родителями реализуются проекты направленные на формирование чувства патриотизма «Кукла в национальном костюме», «В гостях у русской народной сказки», «Мультфильм о малой Родине», семейных ценностей «Хлебная ярмарка», безопасности «Правила дорожные, знать каждому положено!», а также познавательные «Сказочная математика», «Откуда молоко пришло?», проект «Мастерская знаний», где воспитанники проводят свои первые опыты, который является частью Программы развития сада. Принимаем участие во всероссийских акциях на цифровой платформе Мир возможностей- «Бабушкины сказки». В игровых чемпионатах- «Профи детство».

Выводы:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с программой Воспитания, формируем представление и знакомим с традициями народной культуры. Особое внимание уделяем

детям, чьи семьи находятся в СОП (контроль за посещаемостью, консультативная помощь родителям, патронаж семей, вовлечение детей и родителей в совместные мероприятия).

Коррекционно-развивающая работа

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана и реализуется «Модель инклюзивного образования в МБДОУ». Создана психологическая служба, цель которой создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в разных видах деятельности. В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

О результативности коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В 2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с ФГОС ДОУ.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация АОП детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди воспитателей и родителей.

В начале года было проведено логопедическое обследование с целью отслеживания развития речи в коррекционно-образовательном процессе. На логопедические занятия было зачислено 29 обучающихся.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени	Посещают индивидуальные и групповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество	% от общего	Количество	% от общего

тяжести	человек	количества	человек	количества
29	29	100%	9	31 %

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 29 обучающимися. У 7 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала разборчивой, понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная.

У 10 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения в фонематических процессах.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся по запросу воспитателей. Для этих обучающихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Было проведено 6 родительских собраний, 4 консультаций для педагогического коллектива, 34 индивидуальных консультаций для родителей.

В конце года было логопедическое обследование обучающихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Будет проведена оценка результативности коррекционной работы. Подведены итоги работы за год.

№ п/п		Подгот. группа	Старшая группа	Средняя группа	1 младшая	Вторая младшая
1	Выпущено с хорошей речью	5				
2	Выпущено со значительным улучшением	2	2			
4	Оставлено на дальнейшее обучение	4	6	8	1	3

Запланированная работа в 2022 учебном году выполнена в полном объеме по плану.

Общие выводы:

1. План логопедической работы выполнен в полном объеме.
2. В ДООУ д/с «Журавлёнок» созданы оптимальные условия для процесса коррекции речи.
3. Выявлены дети с проблемами в речевом развитии.
4. Проведена коррекция речевых нарушений, наблюдается положительная динамика.

Исходя из данного анализа работы, определена **цель** коррекционной работы педагога-логопеда на 2022/2023 учебный год: обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников в условиях в соответствии ФГОС ДООУ.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

1. Продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
2. Продолжить работу по выявлению детей ДООУ с проблемами развития речи;
3. Осуществлять коррекцию речевых нарушений и подготовку детей к школе;
4. Продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

**О результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога**

В группу занятий с дефектологом в 2022 году вошли 14 воспитанников, которые были определены решением Районной ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Все дети имеют статус ОВЗ.

Из 14 обучающихся - 1 с интеллектуальными нарушениями, 12 с задержкой психического развития, 1 с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В сентябре было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностики Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровик О.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: выявить состояние познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева.

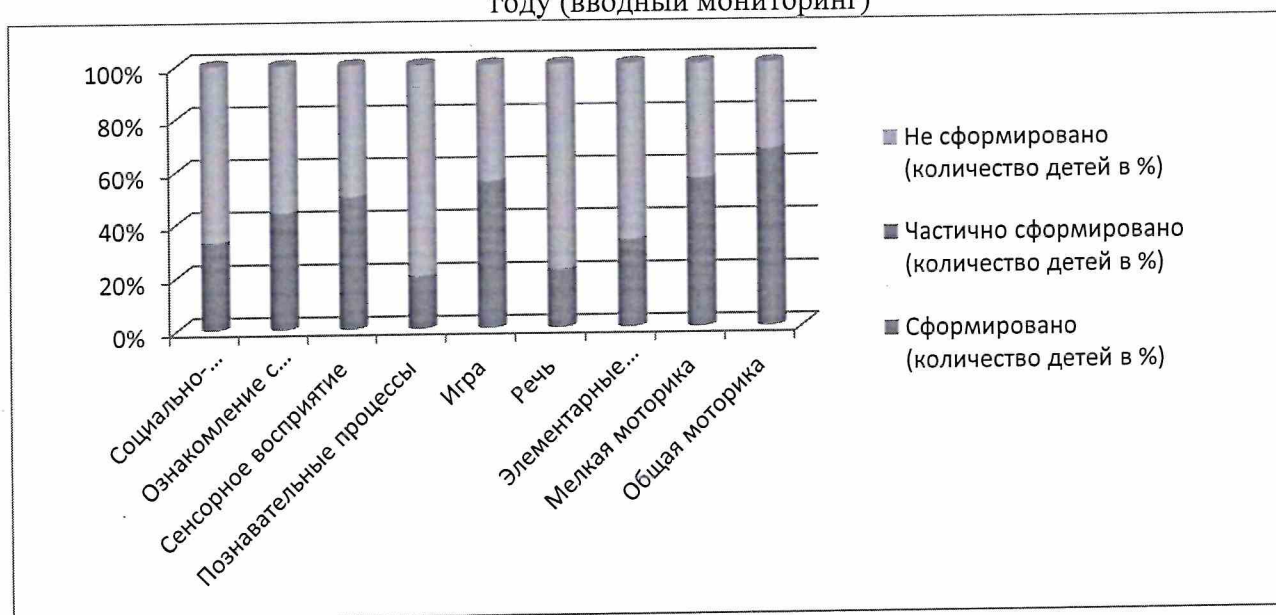
2. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.

3. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В.

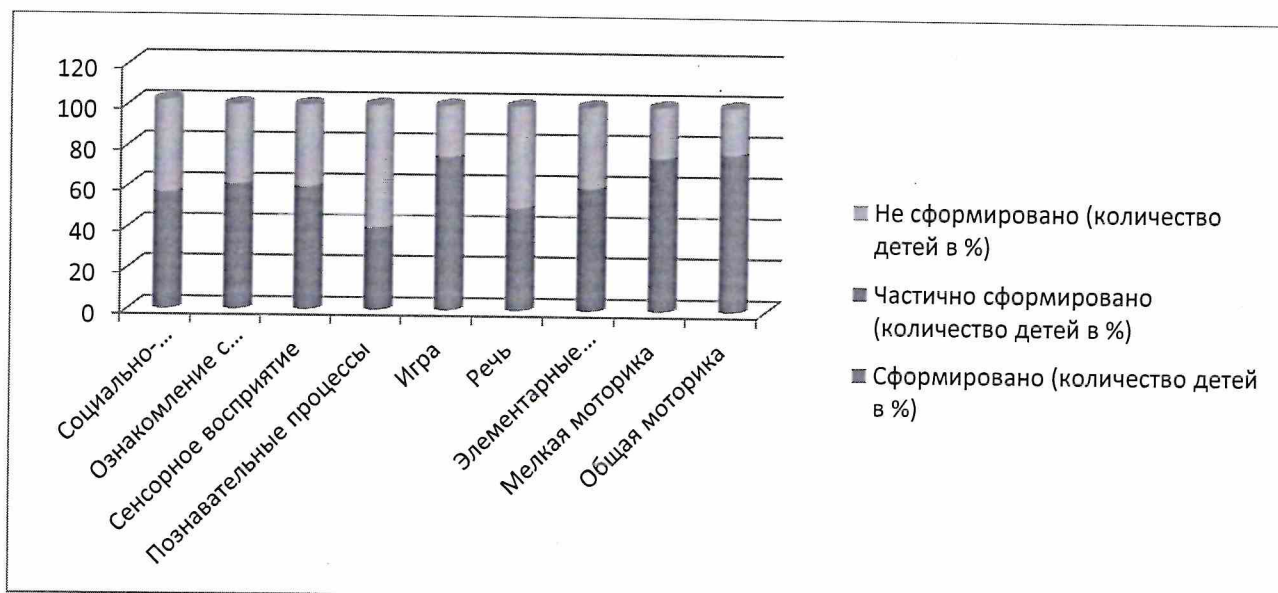
4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.

Обследование на начало учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинга развития обучающихся в 2022 году (вводный мониторинг)



Результаты мониторинга развития обучающихся в 2022-2023 учебном году (промежуточный мониторинг)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за полугодие наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фрёбеля и другие.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2022 год, можно сделать вывод, что в реализации поставленных целей и задач есть положительная динамика. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

Анализ психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога

Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность проходила с использованием современных образовательных технологий и методической литературы. Скрининг проводился по плану, по запросу воспитателей, родителей и администрации с учетом реализации ФГОС ДО.

Количество участников	Наименование	Результативность
-----------------------	--------------	------------------

54 воспитанника	Диагностическое обследование (начало года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»	10 детей (18%) – высокий уровень; 30 детей (56%) – средний уровень; 14 детей (26%) – низкий уровень
53 воспитанника	Мониторинг «Адаптация малышей к условиям детского сада»	36 детей (67%) – легкая степень адаптации; 15 детей (29%) – средняя степень адаптации; 2 ребенка (4%) – тяжелая степень адаптации.
54 воспитанников	Диагностическое обследование (конец года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»	35 детей (65%) – высокий уровень; 15 детей (28%) – средний уровень; 4 ребенка (7%) – низкий уровень
40 родителей	«Готов ли ваш ребенок к школе?» (начало года)	10 человек (25%) – считают, что их дети подготовлены к школе; 26 человек (65%) – считают, что их дети недостаточно готовы к обучению в школе; 4 человека (10%) – не смогли ответить на поставленный вопрос; родителей, считавших, что их дети совсем не готовы к обучению в школе – 0
59 обращений родителей за психологической помощью	Диагностическое обследование детей по запросу родителей, воспитателей, администрации	Выявлено: не достаточная психолого-педагогическая компетентность родителей, проблемы семейных взаимоотношений родителей, педагогическая запущенность, слабое развитие психических процессов и мелкой моторики, коммуникативных навыков, различные страхи и тревожность, агрессивность и гиперактивность.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. Работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для

повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе.

	количество всего занятий
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ	175
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	38
Групповые коррекционные занятия с детьми	35

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляю в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Так в период с 2020 года по 2022 год на 25% вырос уровень интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития, на 15% повысился уровень эмоционально-волевых качеств, а это один из главных факторов дальнейшей успешности воспитанников в образовательной деятельности. Проводилась консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

Разработаны АООП по 3 нозологиям (задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи (ТНР), умственная отсталость (УО). В саду находятся дети со статусом ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющие тяжелые нарушения речи (14 детей), задержку психического развития (10 детей) и интеллектуальные нарушения - умственная отсталость (1 ребенок). Из них статус ребенка инвалида имеет 1 воспитанник. За отчетный период в детском саду было проведено 47 заседаний ПППк:

1. 10 заседаний плановых, 37 внеплановых;
2. Всего зарегистрированных коллегиальных заключений ПППк – 52;
3. Всего зарегистрированных направлений обучающихся на районную ПМППк – 43;
4. Всего обращений в ПППк – 23.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- эффективно выстроена система повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и формировании личностных компетенций;
- успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы;
- велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма;
- существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, естественно-научному, техническому. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
				121
1	Художественно-эстетическое			
	Волшебная кисточка	кружок	4-7 лет	27 (2 группы)
	PRO-движение	кружок		26
2	Естественно-научное			
	Мастерская знаний	кружок	3-7 лет	52 (4 группы)
3	Техническое			
	Лего-конструирование и робототехника	Кружок	6-7 лет	16 (2 группы)

Вывод: анализ реализации дополнительного образования показал, что кружки пользуются спросом, родители активно регистрируют детей в АИС "Навигатор", были не большие технические трудности у родителей, но специалисты сада оказали необходимую консультативную помощь. В 2022 году запустили работу хореографического кружка, для решения задачи по охвату детей 5-6 лет дополнительным образованием. В 2023 году планируем увеличить количество воспитанников в кружке технической направленности.

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадовского контроля, зафиксированному в плане работы ДОО на учебный год. Внутрисадовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель, заместитель по УВР, методист и опытные педагоги.

Основными формами самоуправления в учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методической работы.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Анализ проведенных педагогических советов, семинаров, конкурсов в рамках Детского сада:

Проведённые мероприятия (педсоветы, семинары и др.)	Статус	Темы	Число участников
Педсовет №1 (установочный)	ДОО	Начало нового 2022-2023 учебного год резолюции августовского педагогического совета, план работы в рамках Программы развития	20
Педсовет №2	ДОО	«Функциональная грамотность дошкольника, как ее сформировать?»	23

Педсовет №3	ДОО	«Применение проектной деятельности в ДОУ, с целью формирования у детей интеллектуальных способностей, уверенности в себе, инициативы и самостоятельности», «Цифровая образовательная среда»	21
Педсовет №5	ДОО	Ознакомление педагогов с Федеральной образовательной программой, утверждение приказа, рабочей группы по созданию образовательной программы детского сада на основе ФОП	23
Педсовет №7	ДОО	Итоги учебного года, план работы в летний период	23
Семинар - практикум	ДОО	«Игры и упражнения для адаптации детей в ДОУ», «Музыкальные дидактические игры в сфере художественно-эстетического развития»	23
Консультации	ДОО	«Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма», «Организация спортивных и подвижных игр на свежем воздухе»	23
Консультации	ДОО	«Музыка как средство развития творческой индивидуальности»	22
Мастер — класс	ДОО	«Создание паспорта проекта, как правильно определить проблему и решить с помощью проекта»	23
Мастер — класс	ДОО	«Создание технологической карты непосредственно образовательной деятельности»	23
Консультация	ДОО	«Подготовка к конкурсу Воспитатель года внутри ДОУ». Подготовка к конкурсу «Педагогического мастерства».	23
Консультация	ДОО	Создание проектов и подготовка к Муниципальному конкурсу «Леонардо»	10
Консультации	ДОО	Подготовка к участию в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальном уровне	2
Консультации	ДОО	Участие в районном конкурсе «Юный мастер»	2

В 2022 году продолжили работу с электронным документооборотом (СБИС), что показало положительные результаты, также для быстрого обмена информации созданы группы в мессенджерах, ведется обмен документами и информацией с использованием

электронной почты. В 2023 году планируем перевести все родительские и педагогические чаты на платформу «Сферум».

Вывод: структура и механизм управления ДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. В целях совершенствования общественного управления ДОУ необходимо совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественных организаций, (объединений), социальных партнеров, средств массовой информации и др.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 226.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2020 год	95	38	116	47	36	15	247
2021 год	96	40	114	48	30	13	240
2022 год	89	41	105	48	23	11	217

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Физическое развитие	52%	56%	60%	33%	31%	31%	15%	13%	9%
Социально-коммуникативное	46%	50%	52%	43%	45%	45%	11%	5%	3%
Художественно-	42%	40%	43%	48%	50%	50%	10%	10%	7%

эстетическое									
Речевое развитие	38%	40%	37%	37%	41%	45%	25%	19%	18%
Познавательной развитие	51%	52%	52%	38%	37%	39%	13%	11%	9%

Анализ качества освоения ООП как общий, так и по областям показывает небольшую динамику роста высоких и средних уровней, также наблюдается снижение % низкого уровня освоения программы воспитанниками.

Считаем следующие факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми;
- применение проектного метода в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (планшеты, ноутбуки, интерактивная доска);
- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- мероприятия, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаляющие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: участие в вебинарах, конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов, повышение квалификации.

Вывод: виден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значительны в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Даны рекомендации воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- При планировании воспитательное-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- Продолжать повышать уровень ИКТ компетенций;
- Продолжать самообразование педагогов через ИОМ;
- Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации современных педагогических технологий, функциональной грамотности, направленных на развитие детей.

V. Оценка организации образовательной деятельности

Содержание дошкольного образования в МБДОУ на 2022 год определялось основной образовательной программой МБДОУ и адаптированными основными образовательными программами. Образовательная программа реализуется с учетом психофизического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с комплексно-тематическим планом, учебным графиком, годовым планом работы МБДОУ. Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Уровень успешности можно увидеть в диаграмме на начало и конец года по всем образовательным областям.



Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Актуальной проблемой дошкольного учреждения является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора деятельности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. В каждой возрастной группе есть «центры природы» с различными видами растений, коллекции природного материала, имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности

детей, разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в группах есть в наличии центры патриотического воспитания. Особое внимание уделяется безопасности дошкольников, в группах есть центры безопасного поведения, которые оборудованы дидактическими играми по пожарной безопасности, дорожной безопасности, основам безопасного поведения.

Оценка организации питания

В детском саду установлено четырехразовое питание детей. Выполнение физиологических норм на основные виды продуктов соблюдается. Питание адаптировано с учетом возраста каждого ребенка, наличия патологии или индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов (аллергические реакции и т.д.).

Ведется ежедневный отбор контрольных проб готовой продукции.

Организация питания детей проводится на основе примерного пятнадцатидневного меню и технологическими картами с учетом сезонности на основании требований СанПин. Контроль за качеством организации питания осуществляет ответственное лицо за организацию питания, родительский контроль (бракеражная комиссия) и заведующий МБДОУ. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. Работники пищеблока имеют образование, своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение и медосмотр.

Вывод: Дети детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием, за 2022 год все воспитанники МБДОУ прибавили в весе, подросли. Все нормы питания выполняются в соответствии с СанПин.

Воспитанники МБДОУ активные участники мероприятий ДОУ, района и края.

В ДОУ были организованы конкурсы и выставки: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «23 февраля», «С праздником 8 марта», «Военная техника».

В детском саду в течении года прошли праздники:

«Осень, осень в гости просим...» (все возрастные группы). Спортивно – познавательное развлечение, посвященное времени года осень «Быстрее, выше, сильнее». Досуг «День матери», «Новогодние утренники, праздник, «Будем в армии служить», «Мамин праздник», День смеха, акция «Сирень Победы».

Активное участие воспитанники приняли в конкурсах различного уровня, успешно выступали и занимали призовые места.

	Количество участников	Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень	Результат
1.	8	Фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»	Всероссийский	участники
2.	13	«Профессия – сотрудник ГИБДД»	Районный	Два 1-ых места,

				2,3 место участников 6
3.	8	«Синичкин День»	Районная акция	1 место, 7 участников
4.	2	Акция «Моя родина»	Районный	2 участника
5.	2	«Кукла в национальном костюме»	Районный	2,3 место
6.	25	Акция «Поддержка наших военных» рисунки	Районный	25 участники
7.	8	«Новогодняя игрушка»	Районный	2 победителя 6 участников
8.	6	«Ёлка дорожных правил»	Районный	3 место 5 участников
9.	3	«Герой моего времени»	Районный	3 участника
10.	4	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» для дошкольников	Муниципальный этап	1 место + 3 участника
12.	4	Творческий конкурс «Торжество добра и толерантности», приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем»	Муниципальный	4 участники
13.	11	Конкурс парада песни и строя «Орлята»	Районный	2 место
14.	2	Игровой чемпионат «Юнный мастер»	Муниципальный	2,3 место
15.	11	Конкурс чтецов, посвящённый С.Я. Маршака	Муниципальный	3 место 10 участников
16.	10	Конкурс «Дети спорта в объективе»	Районный	2 место

17.	9	Конкурс «И снова май, цветы, салют»	Районный	1 место 8 участников
18.	15	«Государственные символы РФ: история и современность»	Всероссийский	1 место
19.	3	«Подснежники»	Районный	2 место
20.	13	«Веселый балаганчик»	Районный	Участники

Вывод: в сравнении с прошлым годом, видим увеличение численности победителей и участников, также расширяется спектр конкурсов, в которых приняли участие воспитанники. Данные результаты являются следствием четко-организованной работы педагогов с воспитанниками и родителями, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогической деятельности. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Педагогические кадры

Стаж работы до 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
13	4	6	2	1

Вывод: анализ показал, что в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые (50 %) и 50% педагогических работников учреждения составляют молодые педагоги. Для результативности качества работы молодых педагогов за ними закреплены педагоги более опытные, наставники.

Категория педагогических работников

Кол-во педагогов с высшей квалификацией		Кол-во педагогов с I квалификационной категорией		Не аттестованные педагоги (работающие менее года)	
2021	2022	2021	2022	2021	2022

4	7	7	6	6	5
---	---	---	---	---	---

Вывод: Количество педагогов с высшей категорией составляет 27%, 23% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективу необходимо повышать свою квалификацию. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять методический багаж может и должен каждый. В сравнении с 2021 годом процент педагогов имеющих категорию значительно повысился.

Распределение педагогов по образованию

Переподготовка	Среднее специальное	Высшее
8	10	8

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка, 1 педагог проходит обучение в ВУЗе. Одной из важных задач Программы развития профессиональный рост педагогов и функциональная грамотность. Для реализации этой задачи запущен проект "Современный педагог", педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, что способствует карьерному и профессиональному росту.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Название мероприятия	Результат
Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ- педагог: в поисках результативности»	1 победитель, 3 участника
Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года»	2 участника
Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности», приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем»	5 участников
Муниципальная конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»	4 участника
Муниципальное мероприятие: «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»	3 участника
Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, номинация: «Практики организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»	2 участника
Районный конкурс «Новогоднее настроение»	Призёры
Всероссийская акция: «Ценности будущего в	5 участников

традициях народной культуры», «Бабушкины сказки»	
Межмуниципальный проект г. Ачинск, г. Назарово, г. Шарыпово «Научные письма»	4 участника
Информационно-профилактическая кампания «Декада дорожной безопасности детей»	5 участников
Конкурс «Воспитатель года» на уровне ДОО	8 участников
Конкурс «Педагогического мастерства» на уровне ДОО	8 участников
Городской фестиваль г. Ачинск: «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям»	1 участник
Красноярский краевой конкурс фото – дизайнерских работ «Нашествие снеговиков»	2 участника
г. Шарыпово «VIII Фестиваль педагогических идей»	2 участника

Наставничество

Организованная в детском саду система наставничества в рамках программы «Наставничества», позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОО.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимных моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, наставники помогают наставляемым в выборе темы самообразования. После чего педагоги составляют ИОМ.

В практике детского сада широко используется такая форма методической работы, как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательной деятельности в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

ВЫВОДЫ: педагоги ДОО проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, четко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД все педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт НОД, активно используют при подготовке к НОД, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить по изучению и внедрению инновационных технологий.

Были даны рекомендации педагогам: повышать профессиональный уровень, повышать икт компетентность, активнее использовать ИКТ во время проведения НОД. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям.

В 2022-2023 учебном году было аттестовано два сотрудника на первую квалификационную категорию и два на высшую.

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня.

	Название мероприятия	Форма участия	Количество чел.
1.	Конференция «Разные равные – социализация детей с ОВЗ»	дистанционно	1
2.	Конференция «Ценности гуманной педагогики»	дистанционно	1
3.	Видеолекция «Профессиональные компетенции современного воспитателя. Формируем умения решать конфликтные ситуации с родителями».	дистанционно	1
4.	Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»	дистанционно	1
5.	Конференция «Инклюзия в 21 веке»	дистанционно	1
6.	Вебинар «Создание летбуков как организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках реализации ФГОС ДО»	дистанционно	1
7.	Вебинар «Теория и практика преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	дистанционно	1
8.	Вебинар «Использование мнемотехники для развития памяти старших дошкольников»	дистанционно	1
9.	Вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	дистанционно	1
10.	Вебинар «Сказки фиолетового леса о времени»	дистанционно	3
11.	Вебинар «Веселые логические задачи: табличный метод решения на Коврографе Ларчик»	дистанционно	1
12.	IV краевой форум «ПРОнаставничество – 2023»	дистанционно	1
13.	Вебинар «Использование элементов инновационной технологии «Дары Фрëбеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	дистанционно	1

14.	Общероссийская акция: Тотальный тест «Доступная среда»	дистанционно	10
15.	Вебинар «Знакомство с онлайн-каталогом игр «Поиграйка»	дистанционно	1

Повышение квалификации педагогических работников.

Тема программы	Форма обучения	Организация, проводившая обучение	Количество участников
«Дошкольное образование в условиях модернизации требований ФГОС ДО»	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1
«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	дистанционно	«ООО Инфоурок»	2
"Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС",	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1
"Проектирование деятельности консультационного центра на базе ДООУ в условиях инклюзивного образования"	очно	Красноярский институт повышения квалификации	2
"Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО"	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1
"Формирование и оценка профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов	очно	Красноярский институт повышения квалификации	1
"Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1

Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)"			
"Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации"	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	3
«Технология смешанного обучения в ДОО»	очно	Красноярский институт повышения квалификации	4
«Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	2
"Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273 -ФЗ"	дистанционно	Уральский институт повышения квалификации и переподготовки (АНО ДПО «УРИПКип»)	1
"Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС"	дистанционно	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуками и проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Планируется переход на Российское программное обеспечение.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- ИЗО-студия;
- Кабинет робототехники;
- Мастерская знаний (кабинет экспериментирования).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых и 7 спальных комнат, коридоров 1, 2 и 3 этажей, физкультурного зала, подвальных помещений. Частично заменено покрытие кровли, исправлен слив над пожарной лестницей, заменены два пожарных рукава взамен испорченных.

Заменены разбитые и сколотые умывальники в пищеблоке, групповых ячейках и подсобных помещениях. В пищеблоке частично заменена посуда, приобретены новые весы и отремонтирована картофелеочистительная машина, в хлеборезке заменены ножи для более качественной нарезки хлеба, люминесцентные лампы - на светодиодные во всех осветительных приборах. В прачечную приобретены два утюга взамен неисправным.

Для создания коррекционно-развивающей среды и продуктивной работы специалиста в кабинет логопеда и дефектолога были закуплены необходимые оборудование, мебель и дидактические пособия.

Для работы с ЦОРаи в двух старших группах были установлены настенные экраны и современные проекторы, приобретены два ноутбука и официальная годовая лицензия для работы с онлайн-ресурсом «Стань школьником с Робобориком!».

В старшей и подготовительной группах были установлены новые посудомоечные машины.

В ясельные и младшие группы куплены развивающие и настольные игры, различные игрушки, конструкторы. В средней группе – заменили ковер. С целью недопущения травматизма детей ясельного возраста все кровати были дополнительно оборудованы бортиками – перегородками.

Во всех групповых ячейках полностью заменена сколотая детская посуда и кухонный инвентарь, приобретены канцелярские принадлежности, необходимые для игровой и образовательной деятельности и инфракрасные градусники для измерения температуры тела у дошкольников.

Для увеличения нормы искусственного освещения в конце 2022 года во всех игровых помещениях групп были полностью заменены люминесцентные лампы на светодиодные.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. МБДОУ имеет благоустроенную огражденную территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, но прогулочные площадки требуют улучшения и оформления, поэтому в 2023 году планируем запустить конкурс «Лучшая прогулочная площадка». Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности. В планах на 2023-2024 учебный год принять участие в гранте на создание сенсорной комнаты.

Методическая обеспеченность групп составляет 90 %, но осуществляется ее пополнение по мере возможности. По сравнению с предыдущим годом произошли изменения в развитии цифровой среды ДОУ: приобретены ноутбуки -3 шт., закуплено оборудование для беспроводного интернета. У педагогов появился постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам для самообразования, но, к сожалению, не хватает технических средств. В следующем году планируется приобретение ноутбуков и проекторов для формирования цифровой образовательной среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ осуществляются следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный. Контроль осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР. Контроль осуществляется в ходе плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета или административные совещания.

Ежегодно педагогический коллектив МБДОУ осуществляет мониторинг качества

дошкольного образования на основании положения о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г. по критериям в соответствии с картами, по результатам мониторинга намечаются точки роста по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние и высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с февраля 2022 по март 2022 проводилось анкетирование (качество образовательных услуг и питание в ОО) 108 родителей.

Выводы: более 88% опрошенных ответили, что их ребенку нравится ходить в детский сад, 89% считают, что на стендах в помещениях детского сада всегда актуальная и полезная информация, учитываются интересы ребенка, на сайте представлена необходимая информация для родителей, более 86% опрошенных отметили, что в детском саду достаточно комфортных зон отдыха, ожидания воспитанников. Более 90% опрошенных согласны с тем, что представители администрации всегда вежливы и доброжелательны, в саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, устраивает питание. Персонал детского сада всегда доброжелателен и вежлив, более 90 % опрошенных отметили, также считают, что в саду всегда доступны и чистые санитарно-гигиенические помещения. Более 87% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, но и есть моменты где опрошенные не удовлетворены объемом и качеством прогулок на свежем воздухе 29%, некоторые родители не знают, как организован питьевой режим в детском саду. 18% родителей не удовлетворены питанием в детском саду, следовательно, нужно провести работу о том, что такое правильное питание, какой рацион в него входит, еще раз необходимо рассказать родителям о питьевом режиме, оформить уголки, буклеты, информационные стенды по здоровому и правильному питанию. Привлекать родителей для проведения мероприятий и реализации проектов по здоровому питанию.

Вывод: система контроля позволяет осуществить сбор информации о качестве различных направлений работы МБДОУ, провести анализ и выявить слабые, сильные стороны в деятельности, обеспечить коррекцию педагогического процесса.

В мае 2023 году будет проведен анализ выполнения рекомендаций по результатам оценки системы качества дошкольного образования МБДОУ за 2022 - 2023 учебный год.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Х. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ДОО в 2023 году.

№п/п	Проблема, направление, перспектива развития в 2023 году	Мероприятия по решению проблемы
1.	Продолжить работу по формированию цифровой образовательной среды	-использование в развитии воспитанников ИКТ и онлайн-ресурсы; -оборудовать 1 старшую группу информационно-коммуникативным оборудованием (ноутбук, проектор, экран); -повышение квалификации педагогов.

2.	Охват дополнительным образованием технической направленности детей 5-7 лет	-увеличить количество мест (групп) по дополнительной общеразвивающей программе «Лего-конструирование и робототехника»
3.	Программа «Воспитание»	- в рамках программы «Воспитание» расширить количество мероприятий проводимых совместно с родителями, уделяя особое внимание семьям СОП, имеющих детей ОВЗ, детей-инвалидов; - продолжить работу по проекту Программы развития «Наполни сердце добротой».
4.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	-изготовление Летбуков, стендов, оформление центров, создание сенсорной комнаты (участие в гранте), дидактических и развивающих игр
5.	Здоровьесбережение (обустройство мини-спортивной площадки на территории ДОО)	-участие в конкурсе молодежных проектов «Территория Красноярский край» с суммой грантовой поддержки 50 тыс. руб.
6.	Запрещены иностранные мессенджеры	-создание чатов для общения с родителями и педагогическим коллективом на платформе «Сферум»
7.	Утверждение федеральной образовательной программы	-написание образовательной программы ДОО с учетом ФОП, методических рекомендации по развивающей предметно-пространственной среде, программы «Воспитания» и концепции дошкольного образования в Красноярском крае (вариативная часть)
8.	Самообразование и профессиональный рост педагогов	-организовать самообразование всех педагогов через ИОМ; -вовлечение молодых педагогов в муниципальные и краевые сообщества; -повышение квалификации; -участие в

		профессиональных конкурсах; -реализация программы «Наставничества в ДОО»; -продолжить реализацию проекта Программы развития «Современный педагог».
9.	Несовершенная система внутренней оценки качества образования	-повышения квалификации административного состава (МКДО); -разработка и утверждение положения о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии со шкалами МКДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение N 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек/ 13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 128
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 35 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 31 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 65 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 27 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 48%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 40 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	27 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 32%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/226
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.