



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Актуальность проблемы

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости обучающихся к негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения.

Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Нормативными основаниями для разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ об организации деятельности муниципальной Психологической службы;
- Положение о муниципальной Психологической службе;
- Приказ об организации деятельности Психологической службы в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»;
- Положение Психологической службы в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок».

Анализ организации деятельности психологической службы

В системе образования МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.

Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- профессиональную деятельность осуществляют 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог;
- на постоянной основе функционирует «Психолого – педагогический консилиум» (далее – ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- а так же в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций, данная работа осуществляется под руководством

структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК;

- с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов функционирует консультационный пункт на базе ДОУ.

В образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования».

На территории Ужурского района разработаны различные направления и формы работы по ранней профориентации обучающихся. Формирование технологического образования на территории Ужурского района обеспечивает участие в конкурсном движении разного уровня: «ПРОФИдетство», в проектно - исследовательской деятельности «Леонардо» для детей дошкольного возраста.

Создана система повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем: два специалиста психологического сопровождения в ОО являются совместителями, что влияет на качество образовательной деятельности, несоответствие кадровых ресурсов требованиям приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. №1014, №1015.

Модель Психологической службы ДОУ включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент;
2. Компонент управления;
3. Структурно-функциональный компонент;
4. Содержательно-технологический компонент;
5. Результативный компонент.

В основе функционирования Психологической службы ДОУ лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации.

Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба обеспечивает их выполнение систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип резульмативности.

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов деятельности. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи. Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в ДОУ, направленна на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- 1.Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления);
- 2.Дети, испытывающие трудности в обучении;
- 3.Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей);
 - 3.2. Одаренные дети;
4. Родители (законные представители) обучающихся;
5. Администрация, педагоги образовательных организаций.

I. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления)».

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях

меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую комфортность и безопасность образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении».

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и воспитателями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации

1. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды». Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организаций и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся. В зависимости от нозологической группы, обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными,

плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

2. «Дети с отклоняющимся поведением». Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

✓ Девиантное поведение детей. В сфере освоения универсальных учебных действий внимание требует следующее:

- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие.
- Утрата мотивации обучения:
- снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность, контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- гонения, оскорблений со стороны сверстников;
- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/ развивающей деятельности.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети».

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в

саду.

I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей педагогами и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции.

II. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам дошкольного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

IV. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей, как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

IV. Целевая группа «Родители (законные представители)». Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций». Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

1. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Основная ЦЕЛЬ развития Психологической службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в разных видах деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих ЗАДАЧ:

1. Обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;
2. Создание условий для развития обучающихся, оказания им психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях;

3. Оказание ранней помощи детям и родителям детей в возрасте от 0 до 4 лет специалистами сопровождения ДОУ;
4. Обеспечение доступной среды и создание специальных условий для детей всех категорий;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей всех категорий.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации модели Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное деятельности ПС ДОУ;
- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- разработан план мероприятий деятельности ПС в ДОУ.

2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

В состав Психологической службы ДОУ входят: заведующий, старший воспитатель, специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагогические работники: воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, на правах активного сетевого взаимодействия: муниципальный координатор МКУ «Управление образования Ужурского района», специалисты структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК».

Алгоритм организации деятельности Психологической службы:

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Положение о Психологической службе в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»;
- Приказ об организации деятельности Психологической службе в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок».

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС.

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию возлагается на заведующего МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок».

3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации модели Психологической службы.

3. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.

- МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- Консультационный пункт ДОУ;
- Психолого-педагогический консилиум (ППк) на базе ОО;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования».

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг психолого-педагогического сопровождения и деятельности Психологической службы ДОУ;
- разработка модели Психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- разработка и реализация плана мероприятий по развитию ПС;
- формирование запроса и повышение квалификации специалистов ПС;
- организация взаимодействия с муниципальным координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация методического сопровождения психологической службы, в том числе в качестве экстренных служб, включающих в разбор сложных случаев (например, жертва насилия и т.п.);
- организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи;
- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей, обеспечения психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных практик психологопедагогического сопровождения образовательного процесса;
- участие в муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для комплексной оценки развития Психологической службы ДОУ. Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы в ДОУ необходимо оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи в ДОУ требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых

мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности ПС.

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов ПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы ПС.

Диагностические мероприятия:

- Диагностика результатов деятельности и содержания психологопедагогического сопровождения ПС.

Организация системы мониторинга Psychological службы в ДОУ:

- Сбор и переадресация мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.