

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская
(коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
_____/Е.Н.Артишевская/
«___» _____ 2020 г.

Утверждено

директор КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
_____/И.В. Кормишкина/
Приказ № _____
от «___» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (С МЕНТАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) НА ОСНОВЕ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА» ПОД РЕДАКЦИЕЙ
ЕКЖАНОВОЙ Е.А.
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 2
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Николаева Е. В..
учитель-дефектолог

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Владивосток
2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с ЗПР
3. Формы организации коррекционной работы
4. График организации образовательного процесса
5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР
6. Приоритетные направления в коррекционной работе
 - 6.1. Социально-коммуникативное развитие
7. Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной к школе группе
 - 7.1. Познание. Формирование целостной картины мира в подготовительной к школе группе
 - 7.1.1. Перспективный тематический план занятий по ФЦКМ и развитию речи в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР на 2016 – 2017 учебный год
 - 7.1.2. Познание. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе
8. Образовательная область «Развитие речи» в подготовительной к школе группе
 - 8.1. Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной к школе группе
9. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов
11. Приложение

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) с задержкой психического развития.

Срок реализации данной программы - 1 год.

Образовательная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, Москва «Просвещение», 2014 год, а также на основе вариативной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития».

Программа содержит материалы Е.А. Екжановой, посвященные особенностям психолого-педагогической поддержки детей с разным уровнем нормативного развития в условиях дошкольной образовательной организации.

И содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающимися и обучающимися в условиях дошкольной ступени инклюзивного образования и в условиях образовательной организации.

Реализуя Программу «Радуга», педагоги должны содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению личности.

Программа проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет объём, содержание, планируемые результаты с учётом их потенциальных и индивидуальных возможностей.

Программа учитывает специфические особенности развития детей задержкой психического развития, ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, социальные ситуации развития дошкольников.

Задержка психического развития представляет собой общую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования в пространстве, отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: принцип от простого к сложному, системность, доступность и повторяемость материала.

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование мотивации к обучению в школе.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы дефектолога, в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и

интересов детей дошкольного возраста.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря

системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает формирование психических процессов.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые

находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников,

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

6. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения, как одного из ведущих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР, предполагающего индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку с учетом структуры и выраженности имеющихся нарушений. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями;

Такое построение программного материала позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

3. Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут и проводится 2 – 3 раза в неделю согласно расписанию.

В подготовительной группе проводятся по одному подгрупповому занятию в неделю по формированию целостной картины мира, два занятия по развитию элементарных математических представлений, два занятия по развитию речи. Продолжительность занятий – 30 минут.

Вариативная часть Программы включает приоритетные направления: познавательное и социально-коммуникативное развитие детей и реализуется по адаптивным программам: развитие речи (коммуникация); формирование рече-моторной деятельности «Кукольный театр».

Для детей подготовительной группы занятия по развитию речи (коммуникация) проводятся воспитателем 1 раза в неделю. По формированию рече-моторной деятельности «Кукольный театр» проводится воспитателем 1 раз в неделю.

Чтение художественной литературы проводится воспитателем во всех дошкольных возрастных группах во вторую половину дня, ежедневно.

4. График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
10 – 17 января	Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы)- Познание (ФЦКМ, ФЭМП); Коммуникация (Развитие речи)
15 сентября – 15 мая	Индивидуально – подгрупповые и фронтальные занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Мониторинговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

5–7 лет. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован, соответствующий возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам, однако, после получения помощи, дошкольники с ЗПР выполняют предложенные задания на более близком к норме уровне. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие

формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я".

В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной.

Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя речи, наличии у многих из них, недостатков произношения и звукового различения, а также низкой речевой активности.

Восприятие. У детей с задержкой психического развития имеются трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства, что затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Недостатки восприятия связаны не с первичными сенсорными дефектами, а выступают на уровне сложных сенсорно - перцептивных функций, т.е. являются следствием не сформированной аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, и особенно в тех случаях, когда в зрительном восприятии участвуют другие анализаторы, прежде всего, двигательный. Именно поэтому наиболее значительное отставание наблюдается у дошкольников с задержкой психического развития в пространственном восприятии, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений.

Еще большее отставание прослеживается в формировании интеграции зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Наблюдаемые трудности связаны не только с недостаточностью меж сенсорных связей, т.е. с комплексным характером осязательного восприятия, но и с недоразвитием тактильной и двигательной чувствительности в отдельности. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников с ЗПР обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности, проявлением слабо выраженной резидуальной органики являются имеющие место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба, бег. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме

неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.

У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

В наибольшей мере отставание в развитии двигательной сферы проявляется в области психомоторики - произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте - характерный признак задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции, возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми с ЗПР на гораздо более низком уровне. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Речевое развитие для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики. Для детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту, бытовая речь почти не отличается от характерной речи нормально развивающихся сверстников. Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей с ЗПР вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, несформированности мыслительных операций. Оно проявляется не только в недостатках экспрессивной речи, но и в трудностях понимания детьми некоторых грамматических конструкций. Большие трудности испытывают дети в понимании отношений, передаваемых формами творительного падежа, атрибутивных конструкций родительного падежа, структур с необычным порядком слов, сравнительных конструкций. Значительные затруднения вызывает у них понимание некоторых

форм выражения пространственных отношений.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

У одних детей с ЗПР, отставание в речевом развитии проявляется незначительно, у других детей оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для детей с нарушением интеллектуального развития, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игре у детей с ЗПР, свойственно однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая, по сравнению с наблюдаемой в норме, активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях. Недостаточность представлений ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения в целом, игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого, являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность. Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность. Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы. Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение со взрослыми, или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Общение. У дошкольников с ЗПР отмечается недостаток знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях сверстников и взрослых, страдает языковое оформление высказывания, произвольная регуляция эмоциональных и поведенческих проявлений. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность

ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения.

На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Анализ особенностей психического развития детей с ЗПР, позволяет сделать следующие выводы:

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным нарушением. Поэтому процесс обучения, воспитания и развития выстроен с позиций системного подхода для всестороннего развития психических и физических качеств ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирования у него предпосылок.

Педагоги должны содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

6. Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками с ЗПР в ОУ является социально-коммуникативное развитие, которое направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

6.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность, формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе, формировать самоуважение.

Для этого необходимо:

- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
- Знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх.
- Поощрять самостоятельное использование считалок, очерёдности при организации совместной игры; содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребёнка.

Для этого необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.
- Выражать радость при встрече с ребёнком.
- Использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Формировать отношение к окружающему миру.
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру.

Для этого необходимо:

- Побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них.
- Эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами

их непосредственного восприятия; внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях.

- Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.

- Создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям, собирать их первые коллекции. Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников ОУ.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности.

Для этого необходимо:

на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда. Предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным.

Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране - России.

Для этого необходимо:

знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край», с именами героев края, города. Дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут. О названии государства, его символике, территории и расположении. Об устройстве государства. О столице России — Москве; о том, что государственный язык — русский. Воспитывать любовь к родной природе.

Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края;

Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

Для этого необходимо:

знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Народной музыкой, песней, танцем, костюмом; приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники).

Содействовать становлению социально - ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные. Предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников.

Способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.

Для этого необходимо:

дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе, Устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования. Знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил. Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего общего дела.

Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.

Для этого необходимо:

ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других. Давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций). Всеи группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п. Мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»).

Закладывать основы морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях. Формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.

Вносить в образ [Я] ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств. Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.

Приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей.

Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.

Формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд.

Ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле.

Приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Для этого необходимо:

побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям.

Не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность.

Использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников ОУ, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей.

Организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Формировать отношение к окружающему миру:

закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

содействовать проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность выполнять посильные трудовые поручения.

Поддерживать познавательное отношение к миру.

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма.

Формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Для этого необходимо:

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.).

Формировать ориентировку на листе бумаги. Знакомить и учить ориентироваться в тетради.

Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).

Подготовить к обучению чтению.

Дать представление об истории письменности и книгоиздания.

Знакомить с буквами в разных вариантах их графики.

Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка, желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

7. Календарно – тематическое планирование занятий в подготовительной к школе группе

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий
1	1. Формирование элементарных математических представлений	2 занятия (всего 64 занятия)
	2. Формирование целостной картины мира.	1 занятие (всего 32 занятия)
2	Развитие речи	2 занятия (всего 64 занятия)

7.1. Познание. Формирование целостной картины мира

При формировании целостной картины мира восполняются пробелы предшествующего развития, происходит дальнейшее накопление знаний и представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Повышается уровень сенсорного и умственного развития, а так же обогащение и систематизация словаря; развитие диалогической и монологической речи.

Расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении.

Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закрепление умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формирование представлений о месте человека в природном и социальном мире.

углубляются представления детей о дальнейшем обучении, специфике школы.

Ознакомление с природой

Уточнение, систематизация, углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие)

Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех её проявлениях.

Закрепление и углубление знаний дошкольников о растениях и животных края, занесёнными в Красную книгу. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Расширение и систематизация знаний о домашних, зимующих и перелётных птицах;

Продолжение знакомства с домашними и дикими животными. Расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде; продолжать учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; воспитывать бережное отношение к животным.

Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни.

Воспитание уважения к труду сельских жителей (механизаторов, земледельцев и др.).

Закрепление умения обобщать представления о временах года.

Формирование представлений о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдений таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь.

Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва

благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Желание беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных; закрепление умения правильно вести себя в природе (быть гостем, а не хозяином).

Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе; продолжается развитие познавательного интереса к миру природы; Закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке, аппликации.

Сезонные наблюдения

Осень. Формирование умения замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, листопад и др.).закрепление знаний детей о осенних месяцах. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (Лягушки, черепахи, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы улетают в тёплые края).

Закрепление умения собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травы, и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей и их детёнышей). Рассказы о съедобных и несъедобных грибах.

Основными коррекционными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано сформированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

7.1.2. Перспективный тематический план занятий по ФЦКМ и развитию речи в подготовительной к школе группе

Период	Тема	ФЦКМ	Развитие речи
Сентябрь		Цели	
1-2 недели	Диагностика		
3 неделя	Витаминная корзинка	Уточнять и расширять представления детей о фруктах, учить составлять загадки - описание фруктов; закреплять понятие «фрукты» Развивать психические процессы, мелкую моторику. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.	Составлять загадку – описание по схеме.
4 неделя	Здоровье на грядке	Уточнять и расширять представления детей об овощах, учить составлять загадки - описание овощей; закреплять понятие «овощи» Развивать психические процессы, мелкую моторику. Воспитывать позитивное отношение друг к другу	Составлять рассказ – описание по схеме.

Октябрь			
1 неделя	Краски осени	<p>Систематизировать знания об осени, взаимосвязи времен года.</p> <p>познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Познакомить с осенними месяцами.</p> <p>Развивать психические процессы, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Составлять рассказ по содержанию пейзажной картины «Золотая осень» И.И.Левитана с помощью вопросов.</p>
2 неделя	Хлеб – всему голова	<p>Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба и особенностями труда хлебороба.</p> <p>Развивать память, словарный запас, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к труженикам полей, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Составлять рассказ по серии картин по данному началу.</p>
3 неделя	Перелётные птицы	<p>Закрепить и расширить знания детей о жизни перелетных птиц осенью.</p> <p>Развивать долговременную память, словарный запас.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Пересказывать небольшой текст (рассказ «Улетают журавли» по И. Соколову – Микитову) с опорой на предметные картинки.</p>
4 неделя	Такая разная одежда и обувь	<p>Уточнить и расширить представления об одежде, обуви.</p> <p>Углубить знания о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Развивать предметный словарь, связную речь, память, внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви.</p>	<p>Составлять коллективный описательный рассказ по плану с опорой на предметные картинки.</p>
Ноябрь			
1 неделя	Наша Родина - Россия	<p>Углубить знания детей о России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Развивать психические процессы, связную речь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Родину.</p>	<p>Пересказывать литературное произведение близко к тексту («Москва» по Е. Осетрову) по данному началу с опорой на картинки.</p>
2 неделя	Подготовка диких животных Приморского края к зиме»	<p>Закрепить знания детей о диких животных, о подготовке диких животных к зиме.</p> <p>Развивать обобщающие понятия, умение выделять существенные признаки, расширять и обогащать словарный запас, память.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе</p>	<p>Активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять короткий рассказ о звере по схеме.</p>
3 неделя	Домашние животные	<p>Уточнить и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; о том, как заботится человек о домашних животных.</p> <p>Развивать воображение, память, мышление (устанавливать причинно-следственные связи).</p>	<p>Активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять короткий рассказ о любимом животном по схеме.</p>

		Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам..	
4 неделя	История моей семьи	Расширять представления детей об истории своей семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Развивать долговременную память, словарный запас. Воспитывать заботливое отношение к своей семье.	Составлять рассказ из личного опыта по плану, вопросам.
Декабрь			
1 неделя	Права маленького гражданина	Расширять представления о правах и обязанностях ребенка. Укреплять позицию «Я». Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Развивать долговременную память, словарный запас. Воспитывать гуманное отношение к себе и другим людям.	Пересказывать рассказ («Сила, не право» К.Д. Ушинского) близко к тексту.
2 неделя	Здравствуй, Зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Развивать долговременную память, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	Составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды с опорой на наглядность.
3 неделя	Посуда. Электроприборы	Уточнить понятия: посуда, электроприборы. Расширить представления об их назначении, видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Развивать долговременную память, словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Составлять рассказ по картине И.И. Шишкина «Зима» по образцу.
4 неделя	Новогодние хлопоты	Закрепить представления о новогоднем празднике, знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление об истории празднования Нового года в России и встрече его в разных странах. Развивать долговременную память, словарный запас. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.	Составлять совместный рассказ творческого характера («Предновогодние приключения Зайчика») по данному началу.
Январь			
2 неделя	Зимние игры и забавы	Учить фантазировать, составлять предложения по картинке, по опорным словам. Развивать воображение, словарный запас, связную речь, память. Воспитывать позитивное отношение к занятию	Составлять рассказ из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» по совместно составленному плану.

3 недели	Зимующие птицы	Закреплять знания детей о внешнем виде зимующих птиц, об их повадках. Развивать словарный запас, память учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к живой природе	
4 неделя	Домашние птицы	Закреплять знания детей о внешнем виде птиц, об их повадках. Развивать словарный запас, память учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Сочинять короткий рассказ на заданную тему по совместно составленному плану с опорой на предметные картинки.
Февраль			
1 неделя	Большое путешествие	Систематизировать представления о транспорте, сформировать представление о видах транспорта. Развивать словарный запас, память, учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать позитивное отношение к занятию.	Составлять рассказ на заданную тему по плану с опорой на предметные картинки.
2 неделя	Человек. Части тела. Человек и здоровье	Расширить элементарные знания об анатомии человека. Закрепить знания детей о зависимости здоровья человека от условий его жизни (питание, одежда, жилище). Развивать воображение, словарный запас, связную речь, память. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.	Составлять рассказ на заданную тему по плану с опорой на предметные картинки. Чтение Мойдодыра.
3 неделя	Российские богатыри. Российская армия	Углублять знания о Российской армии: рода войск, современное оружие. Развивать воображение, словарный запас, связную речь, память. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Составлять совместный рассказ по содержанию картины «Три богатыря».
4 неделя	Творение рук человеческих. Народные традиции, обычаи и праздники на Руси	Расширить знания детей о самобытности народных традиций, обычаев и праздников на Руси; русского народного искусства, его связи с местными условиями. Познакомить с местными народными промыслами, их историей. Развивать воображение, словарный запас, связную речь, память. Воспитывать позитивное отношение к занятию	Активно участвовать в беседе («Бабушкин сундучок») и выразить в речи свои впечатления.
Март			
1 неделя	«Весна. Мамин день»	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; систематизировать представления о весне на основе наблюдения в	Составлять рассказ на тему из личного опыта по предложенному плану.

		<p>природе и рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки весны.. Расширять представления о празднике; о матери как хранительнице семьи, ее роли в родственных отношениях. Развивать воображение, словарный запас, связную речь, память. Воспитывать действенную любовь к маме.</p>	
2 неделя	Животные холодных стран	<p>Закрепить основные названия животных жарких и холодных стран и их детенышей: где живут, чем питаются, как передвигаются. Формирование словарного запаса по теме. Воспитывать бережное отношение к живой природе</p>	Составлять рассказ на заданную тему по плану с опорой на предметные картинки.
3 неделя	Животные жарких стран	<p>Закрепить основные названия животных жарких и холодных стран и их детенышей: где живут, чем питаются, как передвигаются. Формирование словарного запаса по теме. Воспитывать бережное отношение к живой природе</p>	Составлять рассказ на заданную тему по плану с опорой на предметные картинки.
4 неделя	Животный мир морей и океанов	<p>Сформировать представления о жизни обитателей морей и океанов. Развивать воображение, словарный запас, связную речь, память. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Составлять рассказ по данному началу с опорой на наглядность.
Апрель			
1 неделя	Встречаем птиц	<p>Расширить представления о жизни перелетных, оседлых птиц весной; взаимосвязи птиц и человека в природе. Охрана птиц. Красная книга. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	Составлять рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по образцу.
2 неделя	Космос становится ближе	<p>Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Развивать словарный запас, связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать у детей самооценку и самоконтроль.</p>	Составлять рассказ по представлению с опорой на совместно составленный план и картинки.
3 неделя	Я живу в Приморском крае	<p>Расширять, закреплять знания о родном крае, городе: историческом прошлом, символике, особенностях и достопримечательностях, известных людях, значимости в стране. Развивать словарный запас, память учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к родным</p>	Составлять рассказ по представлению с опорой на совместно составленный план и картинки.

		местам, гордость за свой город.	
4 неделя	Весна шагает по планете	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега). Закрепить название весенних месяцев. Развивать словарный запас, память учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей самооценку и самоконтроль.	Составлять рассказ по данному началу.
Май			
1 неделя	Это нужно живым	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Развивать словарный запас, связную речь, память. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Пересказывать литературное произведение («Наше Отечество» К.Д. Ушинского) близко к тексту.
2 неделя	До свиданья, детский сад.	Расширить и обобщить представления о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Формировать эмоционально положительное отношение к школе.	Содержательно пересказывать литературный текст (рассказа «После школы» Г. Горьцкого) по плану.
3-4 неделя		Мониторинговая диагностика психического развития детей.	

7.2. Познание. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

Количество

Закрепление умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Знакомство с цифрами от 0 до 10

Называние чисел в прямом и обратном порядке, от любого числа (устный счёт) в пределах 10.

Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу, называние пропущенного при счёте числа. Понимание выражение «до» и «после».

Закрепление умения считать до 10. Последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Развитие умения отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10)

Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.

Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»).

Формирование умения различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.

Закрепление понятия о том, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве.

Знакомство со знаками «>», «<».

Сравнение и изменение длины предметов (отрезков, прямых линий) с помощью условной меры

(бумаги в клеточку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.

Величина. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (*длине и ширине, высоте и ширине*). Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (*самый, высокий, выше, ниже, самый низкий*). Развитие представлений о геометрических фигурах (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка фигур, моделирование фигур из частей и палочек.

Форма. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (*круг, квадрат, треугольник, шар, куб*) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Ориентировка в пространстве. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре и активизация наречий, выражающих пространственные отношения (*вверху, внизу, слева, справа, около, рядом*). Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Развитие ориентировки на плоскости (лист тетради). Уточнение понятий *вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол*.

Ориентировка во времени. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (*утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*). Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

7.2.1. Перспективный тематический план занятий по ФЭМП в подготовительной к школе группе

Дата	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь 3 неделя	Геометрические фигуры Цвет предметов Цели. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры. Закреплять знания о цвете, как одном из свойств предмета; различать и называть основные цвета и оттенки; сравнивать предметы по цвету. Развивать представления детей об эталонах фигур; развивать практико-ориентировочные умения и навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.	1 занятие 1 занятие
4 неделя	Число и цифра 0 и 1 Цели. Учить соотносить число 1 и количество предметов; познакомит с цифрами 0,1. Развивать долговременную память, мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать уважение друг к другу.	2 занятия
Октябрь 1 неделя	Число и цифра 2 Цели. Учить соотносит число 2 и количество предметов; познакомит с цифрой 2. Развивать элементы словесно-логического мышления и графические навыки. Воспитывать уважение друг к другу.	2 занятия
2 неделя	Число и цифра 3 Цели. Учить соотносить число 3 и количество предметов; познакомит с цифрой 3. Формировать умение выделять один предмет из группы предметов. Развивать ориентировку в микро пространстве Воспитывать позитивное отношение к занятиям.	2 занятия

3 неделя	Число и цифра 4 Цели. Учить соотносить число 4 и количество предметов; познакомит с цифрой 4. Развивать долговременную память, мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать уважение друг к другу.	2 занятия
4 неделю	Число и цифра 5 Цели. Учить соотносить число 5 и количество предметов; познакомит с цифрой 5. Развивать память, внимание, мышление, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.	2 занятия
Ноябрь 1 неделя	Состав числа 5 Цели. Закрепить представление детей о составе числа 5. Развивать мышление, пространственное восприятие, долговременную память, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.	2 занятия
2 неделя	Число и цифра 6 Цели. Учить соотносить число 6 и количество предметов; познакомит с цифрой 6. Развивать память, внимание, мышление, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.	2 занятия
3 неделя	Состав числа 6 Цели. Закрепить представление детей о составе числа 6. Развивать мышление, пространственное восприятие, долговременную память, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям	2 занятия
4 неделя	Число и цифра 7 Цели. Учить соотносить число 7 и количество предметов; познакомит с цифрой 7. Развивать память, внимание, мышление, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.	2 занятия
Декабрь 1 неделя	Состав числа 7 Цели. Закрепить представление детей о составе числа 7. Развивать мышление, пространственное восприятие, долговременную память, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.	2 занятия
2 неделя	Число и цифра 8 Цели. Учить соотносить число 8 и количество предметов; познакомит с цифрой 8. Развивать память, внимание, мышление, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.	2 занятия
3 неделя	Состав числа 8 Цели. Закрепить представление детей о составе числа 8. Развивать мышление, пространственное восприятие, долговременную память, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.	2 занятия
4 неделя	Число и цифра 9 Цели. Учить соотносить число 9 и количество предметов; познакомит с цифрой 9. Развивать память, внимание, мышление, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.	2 занятия
Январь 2 неделя	Состав числа 9 Цели. Закрепить представление детей о составе числа 9. Развивать мышление, пространственное восприятие, долговременную память, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям	2 занятия
3 неделя	Число и цифра 10 Цели. Учить соотносить число 10 и количество предметов;	2 занятия

	<p>познакомит с цифрой 10. Развивать память, внимание, мышление, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>	
4 неделя	<p>Состав числа 10 Цели. Закрепить представление детей о составе числа 10. Развивать мышление, пространственное восприятие, долговременную память, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям</p>	2 занятия
Февраль 1 неделя	<p>Числовой ряд от 1 до 10 Цели. Закрепить навыки присчёта и отсчёта в пределах 10. Активизировать долговременную память. Воспитывать самооценку и самоконтроль.</p>	2 занятия
2 неделя	<p>Монеты Пространственная ориентировка Цели. Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей и 5, 10 копеек. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Развивать мышление, пространственное восприятие, долговременную память, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям</p>	1 занятие 1 занятие
3 неделя	<p>Счёт в пределах 10 Цели. Закрепить навыки присчёта и отсчёта в пределах 10. Развивать мышление, пространственное восприятие, долговременную память, графические навыки. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>	2 занятия
4 неделя	<p>Решение задач на сложение Цели. Формировать представления детей о сложении, как объединение предметов. Познакомить со знаком «+». Развивать абстрактное, логическое мышление. Воспитывать у детей школьную мотивацию</p>	2 занятия
Март 1 неделя	<p>Решение задач на вычитание Цели. Формировать представления детей о вычитании, как об удалении из совокупности предметов её части. Познакомить со знаком «-». Развивать абстрактное, логическое мышление. Воспитывать у детей школьную мотивацию</p>	2 занятия
2 неделя	<p>Решение задач Цели. Упражнять детей приёмам сложения и вычитания. Развивать операционную сторону логического мышления. Воспитывать у детей школьную мотивацию.</p>	2 занятия
3 неделя	<p>Составление и решение задач Цели. Упражнять детей составлять и решать простые задачи. Развивать отражательную математическую деятельность по вербально-анемическому образцу. Воспитывать самооценку и самоконтроль.</p>	2 занятия
4 неделя	<p>Десяток Цели. Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; учить понимать выражения <i>до, после, между, перед</i>. Активизировать долговременную память. Воспитывать у детей школьную мотивацию.</p>	2 занятия
Апрель 1 неделя	<p>Десяток Цели. Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; учить понимать выражения <i>до, после, между, перед</i>. Активизировать долговременную память. Воспитывать у детей школьную мотивацию.</p>	2 занятия
2 неделя	<p>Временные понятия Цели. Уточнить и закрепить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток.</p>	2 занятия

	Развивать пространственное восприятие, память, мышление. Воспитывать у детей школьную мотивацию.	
3 неделя	Временные представления Цели. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Воспитывать у детей самооценку и самоконтроль	2 занятия
4 неделя	Временные представления Цели. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Воспитывать у детей самооценку и самоконтроль	2 занятия
Май 1 неделя	Линейка Цели. Учить детей пользоваться линейкой, измерять высоту, длину, ширину. Развивать мышление, память, мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.	2 занятия
2 неделя	Десяток Цели. Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; учить понимать выражения <i>до, после, между, перед</i> . Активизировать долговременную память. Воспитывать у детей школьную мотивацию.	2 занятия

8. Образовательная область: «Развитие речи» в подготовительной к школе группе

Задачи образовательной области «Развитие речи» – развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны речи, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира.

Формировать умения слушать, решать спорные вопросы, убеждать, доказывать, объяснять.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;

прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями,

обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Упражнения в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун, озорник, проказник), с противоположным значением (слабый - сильный и т.д.).

Оказание детям помощи в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

Звуковая культура речи

Закрепление правильного, отчётливого произнесения звуков.

Формирование умения различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р.

Развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отработка интонационной выразительности речи

8.1. Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи в подготовительной к школе группе

Дата	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь 3 неделя	Знакомство со словом. Живые – неживые слова. Цели. Познакомить с понятием «слово». Учить выделять слово из предложения, знакомить с условно-графическим обозначением. Развивать фонематические процессы, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга	2 занятия
4 неделя	Знакомство с предложением. Цели. Познакомить с понятием «предложение». Учить выделять слова из предложения, выполнять его условно-графическое изображение. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать самооценку и самоконтроль.	2 занятия
Октябрь 1 неделя	Звук [А]. Буква А. Цели: учить определять гласный звук по опознавательным признакам. Закрепить умение выделять звук [А] в различных позициях в слове. Познакомить с тетрадью в клетку. Учить написанию буквы А. а. Развивать долговременную память, умение концентрировать внимание. Воспитывать аккуратность в работе.	1 занятие
	Звук [У], буква У, у. Цели. Учить определять гласный звук по опознавательным признакам, позиционировать их с согласными. Закрепить умение выделять звук [У] в слове, подбирать слова на заданный звук;	1 занятие

	<p>определять количество слогов в слове. Развивать долговременную память, умение концентрировать внимание. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	
2 неделя	<p>Звук [О], буква О, о. Цели. Учить определять гласный звук на слух в словах; закрепить умение выделять звук [О] в слове, подбирать слова со звуком [О], проводить анализ слова из двух слогов; учить печатать букву. Развивать долговременную память, фонематический слух. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	1 занятия
	<p>Звук [Э], буква Э. Цели. Учить определять гласный звук на слух в словах; закрепить умение выделять звук [Э] в слове, подбирать слова со звуком [Э]. Выполнять анализ слова из двух слогов; учить печатать букву. Развивать долговременную память, фонематический слух. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	1 занятие
3 неделя	<p>Звук [М], [М’]. Буква М, м. Цели. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [М], [Мь] в слогах, словах, фразах. Учить звуко-буквенному анализу слов, печатанию слов в тетради. Упражнять в подборе антонимов. Развивать долговременную память, фонематический слух. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	2 занятия
4 неделя	<p>Звук [С-Сь], буква С, с. Цели: Закрепить навык чёткого произношения звука [С] в словах, фразах. Учить выделять звук [С] в слове. Учить печатать букв С в тетрадке. Развивать, фонематический слух, долговременную память, умение ориентироваться в тетради. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	2 занятия
Ноябрь 1 неделя	<p>Звуки [Н], [Н’]. Буква Н, н. Цели. Учить давать характеристику согласного, твердого и мягкого звука; определять место звука в слогах, словах, предложениях; учить печатать букву Н. Развивать фонематический слух, память, внимание, графо-моторные навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятию.</p>	2 занятия
2 неделя	<p>Звук [И]. Буква И. Цели. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звука [И]. Продолжать учить выделять ударный гласный звук, подбирать слова с различной позицией звука [И]. Учить печатать в тетради, Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память, совершенствовать графо-моторные навыки. Воспитывать желание активно работать на занятии.</p>	1 занятие
	<p>Звук [Ы]. Буква ы. Цели: закрепить навык различения и чёткого произношения [ы] в слогах, словах, фразах; определять место звука в двух позициях в слове (в середине и конце слова). Учить печатать букву Ы. Формировать способность концентрировать внимание на нужном объекте. Воспитывать желание активно работать.</p>	1 занятие
3 неделя	<p>Звуки [Т] , [Т’] . Буква Т, т. Цели. Познакомить со звуками [Т–Т’]. Учить детей дифференцировать звуки по твёрдости по мягкости. Уточнить позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквой Т. Развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать организованность на занятиях.</p>	2 занятия

4 неделя	<p>Звуки [Х], [Х’]. Буква Х, х. Цели. Закрепить навык различения и чёткого произношения звука [Х-Хъ] в слогах, словах, фразах. Учить печатать букву Х, правильно ориентируясь в тетради. Развивать умение концентрировать внимание на нужном объекте, развивать графо-моторные навыки. Воспитывать желание активно работать на занятии.</p>	2 занятия
Декабрь 1 неделя	<p>Звуки [Р – Р’], буквы Р, р. Цели. Закрепить навык различения и чёткого произношения звука [Р-Ръ]. Познакомить с буквой Р; учить дифференцировать звуки [Р- Р’]. Развивать фонематические процессы. Воспитывать самостоятельность, усидчивость</p>	2 занятия
2 неделя	<p>Звуки [К – К’] . Буква К, к. Цели. Учить детей находить звук в слове. Закрепить навыки произношения, дифференциации твёрдых и мягких звуков в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой К, учить печатать букву К в тетради. Развивать фонематические процессы; зрительное восприятие; пространственную ориентировку. Воспитывать желание активно работать на занятии.</p>	2 занятия
3 неделя	<p>Звук [Ш]. Буква Ш. Цели. Закрепить навык различения и чёткого произношения звука [Ш] в слогах, словах, фразах. Учить печатать букву Ш, правильно ориентируясь в тетради. Развивать внимание, память, фонематические процессы. Воспитывать желание активно работать на занятии.</p>	2 занятия
4 неделя	<p>Звуки[Л – Л’], буквы Л, л. Цели. Учить различать звуки, определять позицию звука в словах, выполнять звуковой анализ, познакомить с буквой Л. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание графо моторные навыки. Воспитывать навыки сотрудничества взаимопомощи.</p>	2 занятия
Январь 2 неделя	<p>Буква Й Цели: Познакомить буквой Й в конце и середине слова; чтение слогов с буквой Й. Закреплять умение преобразования слов. Учить печатанию слов под диктовку. Закреплять навыки чтения и печатания предложений. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику; слуховые дифференцировки, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	2 занятия
3 неделя	<p>Звуки[З – З’], буквы З, з. Цели: Формирование целостного образа буквы, знакомство с буквой, формировать четкое произношение в прямых и обратных слогах с новым звуком, их анализ и синтез учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных; согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за. Развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать умение видеть собственные ошибки, исправлять их.</p>	2 занятия
4 неделя	<p>Звуки [Г – Г’], буквы Г, г. Цели. Познакомить детей со звуками Г, Г, их характеристикой, нормой произношения. Учить дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. Познакомить с буквой Г, чтение слогов с буквой. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	2 занятия

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Звуки[В-В’], буквы В, в. Цели. Учить различать звуки по мягкости, определение позиции звука в слове. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза, пространственную ориентировку. Воспитывать интерес к чтению</p>	<p>2 занятия</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Звуки[Д – Д’], буквы Д, д Цели. Закрепить навык дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в слогах, словах, фразах. Познакомить со звуками [Д], [Д’], учить давать характеристику звукам самостоятельно с опорой на символы; познакомить с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из ряда слов и связного текста; подбору слов, обозначающих действия. Развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать умение коллективно решать (выполнять) задания.</p>	<p>2 занятия</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Звуки[Б – Б’], буквы Б, б. Цели. Закрепить умения различения твёрдых и мягких согласных по опознавательным признакам в слогах, словах, фразах; закрепить навык преобразования слов; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; познакомить с буквой Б; учить печатать её в соответствии со зрительными ориентирами. Развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать желание активно работать на занятии.</p>	<p>2 занятия</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Звук [Ж], буквы Ж, ж. Цели. Закрепить произношения [Ж] в слогах, словах, фразах. Упражнять в употреблении названий животных и их детёнышей в единственном и множественном числе. Формировать представление о спряжении глаголов в настоящем времени; упражнять в употреблении приставочных глаголов; в предсказывании текста. Развивать фонематический слух, восприятие, память. Воспитывать позитивное отношение к занятию.</p>	<p>2 занятия</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Буква Е, е. Цели. Формирование зрительно-слухового образа буквы, знакомство с буквой, чтение слов с буквой. Продолжать учить составлению условно-графической схемы предложения и звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Воспитывать познавательную мотивацию</p>	<p>1 занятие</p>
	<p>Буква Я, я. Цели. Формировать целостный образ буквы, познакомить с буквой. Учить печатать её в тетради, используя зрительные ориентиры; повторить образование относительных прилагательных, составление предложений по опорным словам. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Воспитывать познавательную мотивацию.</p>	<p>1 занятие</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Буква Ю. Цели. Познакомить с буквой Ю Учить печатать её в тетради, в соответствии с правилами работы в тетради. Продолжать учить составлению предложений с последующей их условно-графической схемой и звукобуквенным анализом слов. Развивать логическое мышление, долговременную память. Воспитывать прилежность.</p>	<p>1 занятие</p>
	<p>Буква Ё. Цели. Познакомить с буквой Ё. Закрепить представление о словах, обозначающих действия. Закрепить навыки печатания предложений, соблюдая правила правописания. Упражнять в пересказе текста. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать желание активно работать на занятии.</p>	<p>1 занятие</p>

3 неделя	<p>Звук [Ч]. Буква Ч, ч. Цели. Закрепить навыки произношения [Ч] в слогах, словах, фразах. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>	2 занятия
4 неделя	<p>Звук [Ц], буква Ц, ц. Цели. Закрепить произношения [Ц] в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Познакомить детей с буквой Ц. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение организации работы.</p>	2 занятия
Апрель 1 неделя	<p>Звук [Ф], [Ф']. Буква Ф, ф. Цели. Закрепить навыки различения и произношения звуков [Ф] - [Ф'] в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой Ф; учить её печатать. Развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.</p>	2 занятия
2 неделя	<p>Звук [Щ]. Буква Щ, щ. Цели. Закрепить навыки произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах; Познакомить с правилами правописания ЩА, ЩУ. Учить выполнять звука - слоговой анализ слов. Развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать желание и умение работать над заданиями коллективно.</p>	2 занятия
3 неделя	<p>Дифференциация [Б] - [П], [Б'] - [П'] Цели. Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные в слогах, словах, фразах. Развивать долговременное память детей, логическое мышление. Воспитывать познавательную мотивацию</p>	2 занятия
4 неделя	<p>Дифференциация [Ж] - [Ш]. Цели. Закрепить умение дифференцировать звуки. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов. Знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Учить подбирать слова к схемам. Развивать фонематический слух, связанную речь с опорой на предыдущий речевой опыт ребёнка. Воспитывать познавательную активность.</p>	2 занятия
Май 1 неделя	<p>Дифференциация [С - Ш]. Цели: Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух, слуховое восприятие. Воспитывать познавательную активность</p>	2 занятия
2 неделя	<p>«Дифференциация [Ж - З]». Цели, Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух, восприятие. Воспитывать познавательную активность</p>	2 занятия

9. Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе:

- Знать: состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; как получить каждое число первого десятка, прибавляя или вычитая единицу; цифры от 0 до 9, знаки +, -, =; монеты достоинством 5, 10 копеек; название текущего месяца, последовательность дней недели.

Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру и количество предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делить круг, квадрат на две и четыре части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги; считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20; составлять число из единиц (в пределах 10).

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

9. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае.

Определяется уровень познавательного развития - сентябрь, январь, май; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание – ФЦКМ, ФЭМП, сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи) – январь, май.

Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Структура мониторинга

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования

(см. Приложение), в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе (см. Приложение), с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

Список лексических тем.

Сентябрь.

- 1- 2 недели (диагностика).
- 3 неделя “Витаминная корзина”.
- 4 неделя “Здоровье на грядке”.

Октябрь.

- 1 неделя “Краски осени”.
- 2 неделя “Хлеб всему голова”.
- 3 неделя “Перелетные птицы”.
- 4 неделя “Такая разная одежда”.

Ноябрь .

- 1 неделя “Наша Родина – Россия”.
- 2 неделя “ Подготовка диких животных Приморского края к зиме”.
- 3 неделя “ Домашние животные”.
- 4 неделя “ История моей семьи”.

Декабрь.

- 1 неделя “ Права маленького гражданина”.
- 2 неделя “ Здравствуй Зимушка – зима”.
- 3 неделя “ Посуда. Электроприборы”.
- 4 неделя “ Новогодние хлопоты”.

Январь.

- 2 неделя “ Зимние игры и забавы”.
- 3 неделя “Зимующие птицы”.
- 4 неделя “ Домашние птицы “.

Февраль.

- 1 неделя “Большое путешествие”.
- 2 неделя “ Человек. Части тела. Человек и здоровье”.

3 неделя "Российские богатыри. Российская армия".

4 неделя" Творение рук человеческих. Народные традиции, обычи и праздники на Руси.

Март.

1неделя "Весна. Мамин день".

2 неделя " Животные холодных стран".

3 неделя " Животные жарких стран".

4 неделя " Животный мир морей и океанов".

Апрель.

1неделя " Встречаем птиц".

2 неделя " Космос".

3 неделя " Я живу в Приморском крае".

4 неделя " Весна шагает по планете".

Май.

1 неделя " Это нужно живым".

2 неделя " До свиданья, детский сад".

3 – 4 неделя (мониторинговая диагностика).