

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
_____/Е.Н.Артишевская/
«__» _____ 2020 г.

Утверждено

директор КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
_____/И.В. Кормишкина/
Приказ № ____
от «__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ВОСПИТАННИКМИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (С МЕНТАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
на основе адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования «радуга» под редакцией Екжановой Е.А.
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №4 ДЕТСКОГО САДА
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Кузьменко А.С.
учитель-дефектолог

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Владивосток
2020 г.

Оглавление

- 1.** Пояснительная записка.
- 2.** Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с ЗПР.
- 3.** Формы организации коррекционной работы.
- 4.** График организации образовательного процесса.
 - 4.1** Организованная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми старшего возраста
- 5.** Возрастные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет).
- 6.** Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- 7.** Организация коррекционной работы.
- 8.** Познание. Формирование целостной картины мира.
 - 8.1** Календарно-тематическое планирование занятий по ФЦКМ в старшей группе для детей с ЗПР на 2020 – 2021 учебный год.
- 9.** Познание. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
 - 9.1** Календарно тематическое планирование по ФЭМП в старшей группе.
- 10.** Образовательная область «Развитие речи» в старшей группе.
 - 10.1** Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи в старшей группе.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми старшей группы (5-6 лет) с ЗПР.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Образовательная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, Москва «Просвещение», 2014год, а также на основе вариативной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития». Программа содержит материалы Е.А. Екжановой, посвященные особенностям психолого-педагогической поддержки детей с разным уровнем нормативного развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Также программа содержит материалы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающимися и обучающимися в условиях дошкольной ступени инклюзивного образования и в условиях образовательной организации.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

1) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с ЗПР

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Ведущими целями программы являются:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни.

2. Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.

3. Обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей программы перед педагогом такие первостепенные задачи как:

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию каждого ребёнка.

2. Создавать на занятиях атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

4. Творчески организовывать (креативно) коррекционно-образовательного процесса.

5. Вариативно использовать образовательный материал для развития творчества в соответствии с интересами и способностями каждого ребёнка.

6. Соблюдать преемственность в обучении детей, в условиях дошкольного коррекционного (специального) образовательного учреждения:

- с педагогом-психологом;
- с воспитателями;
- с музыкальным руководителем;
- с инструктором физкультуры;
- с родителями воспитанников (законными представителями);
- с руководителями кружков.

3. Формы организации коррекционной образовательной деятельности

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные непосредственно организованной деятельности.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут, и проводится 2 – 3 раза в неделю согласно расписанию.

В старшей группе проводятся:

- **1 подгрупповое занятие в неделю по формированию целостной картины мира;**
- **2 подгрупповых занятия по формированию элементарных математических представлений;**

– 1 подгрупповое занятие по развитию речи.

Продолжительностью – 25 минут.

Региональный компонент содержит блок дополнительных образовательных услуг, которые организованы в соответствии с приоритетными направлениями коррекционного образовательного учреждения. Продолжительность занятий такая же, как и обязательных.

Согласно СанПиН дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Вариативная часть программы включает приоритетные направления: познавательное и социально-коммуникативное развитие детей и реализуется по таким адаптивным программам, как:

- 1) «Математика вокруг нас» – занятия по прикладной математике;
- 2) «Кукольный театр» – формирование речемоторной деятельности

4.График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 -15 сентября 10 – 17 января	<ul style="list-style-type: none">• диагностика психического развития детей• заполнение дефектологических карт• оформление документации дефектологического кабинета• мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы): Познание (ФЦКМ, ФЭМП) и Коммуникация (Развитие речи)
15сентября – 15 мая	Индивидуально – подгрупповые занятия с детьми.
15 мая – 31 мая	<ul style="list-style-type: none">• мониторинговая диагностика психического развития детей• заполнение документации

4.1 Организованная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми старшего возраста

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий
1	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	2 занятия (всего 64 занятия) 1 занятие (всего 32 занятия)
2	Развитие речи	1 занятие (всего 32 занятия)

5. Возрастные особенности детей старшей группы (5–6 лет)

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Ребенок может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал». Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать

непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, моря, красивой музыки, балетного спектакля.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др., продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

Он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни. Выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка

с его семейным (генеалогическим) деревом. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Целесообразно раскрывать, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст - это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими».

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно,

без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, и детей малозаметных. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

6. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР – это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии **общей и, особенно, тонкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

Слабо сформированы **навыки самообслуживания**, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у таких детей недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован, соответствующий возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления – дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Однако, после получения помощи, дошкольники с ЗПР выполняют предложенные задания на более близком к норме уровне. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало

общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость **эмоционально-волевой сферы** детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности.

Страдает сфера **коммуникации**. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я".

В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной.

Отставание детей в **речевом развитии** проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя речи, наличии у многих из них, недостатков произношения и звукового различения, а также низкой речевой активности.

Восприятие. У детей с задержкой психического развития имеются трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычлнить детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства, что затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Недостатки восприятия связаны не с первичными сенсорными дефектами, а выступают на уровне сложных сенсорно - перцептивных функций, т.е. являются следствием не сформированной аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, и особенно в тех случаях, когда в зрительном восприятии участвуют другие анализаторы, прежде всего, двигательный. Именно поэтому наиболее значительное отставание наблюдается у дошкольников с задержкой психического развития в пространственном восприятии, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений.

Еще большее отставание прослеживается в формировании **интеграции** зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Значительно больше проявляется отставание в развитии **осязательного восприятия**. Наблюдаемые трудности связаны не только с недостаточностью меж сенсорных связей, т.е. с комплексным характером осязательного восприятия, но и с недоразвитием тактильной и двигательной чувствительности в отдельности. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников с ЗПР обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности, проявлением слабо выраженной резидуальной органики являются имеющие место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба, бег. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются

гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.

У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

В наибольшей мере отставание в развитии двигательной сферы проявляется в области психомоторики - произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем – в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте – характерный признак задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции, возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление. Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического

мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми с ЗПР на гораздо более низком уровне. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Речевое развитие для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики. Для детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса.

К старшему дошкольному возрасту, бытовая речь почти не отличается от характерной речи нормально развивающихся сверстников. Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей с ЗПР вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, несформированность мыслительных операций. Оно проявляется не только в недостатках экспрессивной речи, но и в трудностях понимания детьми некоторых грамматических конструкций. Большие трудности испытывают дети в понимании отношений, передаваемых формами творительного падежа, атрибутивных конструкций родительного падежа, структур с необычным порядком слов, сравнительных конструкций. Значительные затруднения вызывает у них понимание некоторых форм выражения пространственных отношений.

Еще одна особенность – отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

У одних детей с ЗПР, отставание в речевом развитии проявляется незначительно, у других детей оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для детей с нарушением интеллектуального развития, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта – сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игре у детей с ЗПР, свойственно однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая, по сравнению с наблюдаемой в норме, активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях. Недостаточность представлений ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированность действий замещения в целом, игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого, являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность. Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность. Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы. Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение со взрослыми, или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Общение. У дошкольников с ЗПР отмечается недостаток знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях сверстников и взрослых, страдает языковое оформление высказывания, произвольная регуляция эмоциональных и поведенческих проявлений. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик. Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным нарушением. Поэтому процесс обучения, воспитания и развития выстроен с позиций системного подхода для всестороннего развития психических и физических качеств ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирования у него предпосылок.

7. Организация коррекционной работы

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

1. Учёт возрастных особенностей развития ребёнка.
2. Учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности.
3. Учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка.
4. Создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка.
5. Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций.
6. Восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития.
7. Использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде.
8. Исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками с ЗПР в ОУ является **социально-коммуникативное развитие**, которое направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

–формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию общения ребёнка со взрослым и с другими детьми:

1)учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности;

2)создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

3)формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;

4)поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;

5)расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

6)развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;

7)помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;

8)закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

9)спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;

10)рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности, обсуждать пословицы «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.; формировать предпосылки трудовой деятельности;

11)формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной).

Также педагог должен

1.Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности.

2.Развивать в ребенке уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность, формировать у

каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе, формировать самоуважение.

3.Продолжать **формировать** представление о добре и зле; общечеловеческие ценности.

4.**Воспитывать патриотизм**, обогащая детей знаниями о родной стране России.— «мой край», с именами героев края, города и т. д.; дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины.

5.**Воспитывать любовь** к родной природе, восхищение её красотой; рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, истории родного края; воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре; формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

6.**Содействовать** проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательное отношение к миру.

7.**Закладывать основы** морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников; приобщать детей к общечеловеческим ценностям; приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.

8.**Формировать** важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

8. Познание. Формирование целостной картины мира в старшей группе детского сада

При формировании целостной картины мира восполняются пробелы предшествующего развития, происходит дальнейшее накопление знаний и представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Повышается уровень сенсорного и умственного развития, а так же обогащение и систематизация словаря; развитие диалогической и монологической речи.

Расширяются и уточняются представления детей о **предметном и социальном окружении:**

1) Формируются представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе; об увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

2) Ребенок овладевает сведениями об организме: понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

3) У ребенка формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

4) У ребенка происходит формирование первичных представлений о малой родине и родной стране: представления о ее столице, государственном флаге и гербе; об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.

5) Происходит формирование понятия о многообразии россиян разных национальностей, интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

6) У ребенка углубляются представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

7) Происходит закрепление умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

8) Происходит обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

9) Формируются представления о месте человека в природном и социальном мире.

10) Углубляются представления детей о дальнейшем обучении, специфике школы.

\ **Ознакомление с природой** представляет собой:

1) Уточнение, систематизацию, углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

2) Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие)

3) Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

4) Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех её проявлениях.

5) Закрепление и углубление знаний дошкольников о растениях и животных края, занесёнными в Красную книгу. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

6) Конкретизацию представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

7) Расширение и систематизация знаний о домашних, зимующих и перелётных птицах;

8) Продолжение знакомства с домашними и дикими животными. Расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде; продолжение обучению различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; воспитание бережного отношения к животным.

9) Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни.

10) Воспитание уважения к труду сельских жителей (механизаторов, земледельцев и др.).

11) Закрепление умения обобщать представления о временах года.

12) Формирование представлений о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдений таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь.

13) Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Желание беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных; закрепление умения правильно вести себя в природе.

14) Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе; продолжается развитие познавательного интереса к миру природы; Закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

15) Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья.

16) Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке, аппликации.

Сезонные наблюдения за осенью включают в себя:

1) Формирование умения замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, листопад и др.); закрепление знаний детей о осенних месяцах.

2) Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

3) Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (Лягушки, черепахи, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы улетают в тёплые края).

4) Закрепление умения собирать природный материал для изготовления поделок.

Сезонные наблюдения зимой представлены обогащением знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Сезонные наблюдения зимой весной реализуются через расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травы, и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Сезонные наблюдения летом включают в себя обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей и их детёнышей); рассказы о съедобных и несъедобных грибах.

Основными коррекционными целями этих занятий являются:

1. Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

2. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

8.1 Календарно – тематическое планирование занятий в старшей группе

№ п\п	Дата	Тема	Цели
СЕНТЯБРЬ			
1	1 неделя	Адаптационный период Обследование 1 –15 сентября	Диагностика детей. Подготовка детей к организованной деятельности.
2	2 неделя	«Детский сад. Игрушки»	1.Познакомить с названиями помещений дет.сада. 2.Формировать представление о правилах и традициях группы. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в группе детского сада; 4.учить общаться с сотрудниками и детьми. 5.Формировать доброжелательные отношения между детьми. 6.Знакомить с названиями игрушек;

3	3 неделя	«Фрукты»	<p>учить сравнивать их по цвету, размеру.</p> <p>1. Уточнять и расширять представления детей о фруктах, учить составлять загадки - описание фруктов; закреплять понятие «фрукты».</p> <p>2. Развивать психические процессы, мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>
4	4 неделя	«Овощи»	<p>1. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах.</p> <p>2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Развивать психические процессы, мелкую моторику,</p> <p>4. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>
ОКТАБРЬ			
5	1 неделя	«Золотая осень»	<p>1. Формировать понятие «осень», закрепить знания о сезонных изменениях осенью.</p> <p>2. Развивать память, мышление, внимание, просодическую сторону речи.</p> <p>3. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени.</p> <p>4. Закреплять названия осенних месяцев.</p>
6	2 неделя	«Домашние птицы»	<p>1. Уточнять и расширять словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять.</p> <p>4. Уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>5. Развивать внимание, память мелкую моторику, просодические компоненты речи.</p>
7	3 неделя	«Перелетные птицы»	<p>1. Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>2. Расширять и активизировать словарь по теме (<i>журавли, ласточки, дикие утки, гуси, стая</i>).</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
8	4 неделя	«Я и мое тело»	<p>1. Закрепить представление детей о строении собственного тела.</p> <p>2. Уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке относительно себя.</p> <p>4. Воспитывать желание быть здоровым.</p>
НОЯБРЬ			
9	1 неделя	«Одежда»	<p>1. Упражнять в употреблении</p>

			<p>местоимений <i>мой, моя</i>, а так же существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов, закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>2.Развивать связную речь, предметный словарь, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к своей одежде</p>
10	2 неделя	«Обувь»	<p>1.Закрепить знания детей об обуви, о назначении обуви в зависимости от времени года.</p> <p>2.Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>3.Развивать предметный словарь, связную речь, память, внимание.</p> <p>4.Воспитывать у детей бережное отношение к своей обуви.</p>
11	3 неделя	«Домашние животные»	<p>1.Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>2.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношения к животным .</p>
12	4 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	<p>1.Уточнять и расширять словарь детей по теме.</p> <p>2.Формировать обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>3.Учить образовывать глаголы от звукоподражаний.</p> <p>4. Уточнять названия детенышей домашних животных, учить правильно их употреблять.</p>
ДЕКАБРЬ			
13	1 неделя	«Зима пришла»	<p>1.Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень.</p> <p>2.Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <p>3.Развивать и совершенствовать целенаправленности и связности высказываний, развивать память, внимание.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к живой природе, умение выслушивать ответы друг друга.</p>
14	2 неделя	«Дикие животные»	<p>1.Расширять и уточнять представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.</p>

			<p>2. Уточнять и расширять словаря по теме «Дикие животные». Закреплять в речи понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>3. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>4. Развивать внимание, память мелкую моторику, просодические компоненты</p>
15	3 неделя	«Дикие животные. Кто где зимует?»	<p>1. Закрепить знания детей о диких животных, о подготовке диких животных к зиме.</p> <p>2. Развивать обобщающие понятия, умение выделять существенные признаки, расширять и обогащать словарный запас, память.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.</p>
16	4 неделя	«Праздник Новый год»	<p>1. Формировать представления о новогоднем празднике.</p> <p>2. Уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>3. Совершенствовать грамматический строй речи, слоговой структуры слова</p> <p>Развивать психические процессы, мелкую моторику,</p> <p>4. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>
ЯНВАРЬ			
17	1 неделя		Каникулы
18	2 неделя	«Зимние игры и забавы»	<p>1. Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p> <p>2. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением- <i>зима</i>, расширять словарь по теме.</p> <p>3. Совершенствовать грамматический строй.</p> <p>4. Развивать словарный запас, память учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Воспитывать позитивное отношение к активному отдыху.</p>
19	3 неделя	«Зимующие птицы»	<p>1. Закреплять знания детей о внешнем виде и названиях птиц, об их повадках.</p> <p>2. Развивать словарный запас, память.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к живой природе</p>
20	4 неделя	«Зимующие птицы. Кто что ест?»	<p>1. Закреплять знания детей об образе жизни птиц; учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать словарный запас, память.</p> <p>3. Учить заботиться о птицах.</p>
ФЕВРАЛЬ			
21	1 неделя	«Продукты»	<p>1. Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания.</p> <p>2. Расширить и активизировать словарь по</p>

			теме. 3.Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие. 4.Воспитывать любовь к правильному питанию.
22	2 неделя	«Посуда»	1.Закрепить названия и назначения отдельных предметов посуды. 2.Учить описывать их. 3.Развивать связную речь, предметный словарь, внимание. 4.Воспитывать бережное отношение к предметам обихода.
23	3 неделя	«День защитника Отечества»	1.Уточнять представления детей о нашей армии, военных специальностях, технике. 2.Развивать память, внимание словарный запас. 3.Воспитывать уважение к военным профессиям, позитивное отношение к защитникам Родины
24	4 неделя	«Моя семья»	1.Уточнить и закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи). 2.Учить рассказывать о членах своей семьи. 3.Развивать словарный запас, связную речь, память. 4.Воспитывать любовь и уважение к родным.
МАРТ			
25	1 неделя	«8 марта–мамин день»	1.Уточнять и расширять словарь по темам «Забота о маме», «Профессии мам». 2.Расширять образный словарь. 3.Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). 4.Воспитывать любовь и бережное отношение к маме и своим близким.
26	2 неделя	«Профессии»	1.Уточнять и активизировать словарь по теме <i>«профессии»</i> . 2.Расширять представления о важности труда взрослых. 3.Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).
27	3 неделя	«Мебель»	1.Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить описывать их. 2.Развивать связную речь, словарь, внимание. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам обихода
28	4 неделя	«Наш дом»	1.Развивать умение ориентироваться в доме, квартире; знать и называть расположение основных его частей.

			<p>2.Развивать коммуникативные навыки, диалогической речи.</p> <p>3.Развивать внимание, память, мелкую моторику, познавательную деятельность</p> <p>4.Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>
АПРЕЛЬ			
29	1 неделя	«Весна. Перелетные птицы»	<p>1.Обучать составлению рассказа по картине, сохраняя целостное восприятие картины.</p> <p>2.Формировать словарь по теме «весна»; уточнять и расширять представления о весеннем времени года и ее признаках.</p> <p>3.Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p>
30	2 неделя	«Транспорт»	<p>1.Расширять и уточнять представления об окружающем транспорте.</p> <p>2.Актуализировать слово «транспорт»; расширять и уточнять словарь по теме .</p> <p>3.Развивать мышление, память.</p>
31	3 неделя	«Транспорт (наземный, водный и воздушный)»	<p>1. Формировать представления о видах транспорта.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта.</p> <p>3.Развивать мышление и причинно-следственные связи.</p>
32	4 неделя	«Наш город - Владивосток»	<p>1.Обобщать и расширять знания детей о родном городе, его красоты и достопримечательностях, его истории.</p> <p>2.Закреплять знание собственного адреса.</p> <p>3.Развивать пространственное восприятие, память, мышление, словарный запас, связную речь.</p> <p>4.Воспитывать любовь к родным местам.</p>
МАЙ			
33	1 неделя	«Цветы Сад, луг, лес»	<p>1.Расширять первичные экологические представления. Расширять и уточнять словарь по теме.</p> <p>2.Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>3.Развивать мышление, память, предметный словарь, временные и пространственные представления.</p> <p>4.Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>
34	2 неделя	«Насекомые»	<p>1.Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>2.Уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>3.Обучать составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.</p> <p>4.Совершенствовать грамматический</p>

			<p>строй речи.</p> <p>5.Развивать восприятие цвета, словарный запас, активизировать процессы долговременной памяти.</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>
35	3 неделя	«Лето. Летние развлечения»	<p>1.Закреплять представления о лете и его приметах.</p> <p>2.Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>3.Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>4.Развивать мышление, память, предметный словарь, временные и пространственные представления.</p> <p>5.Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>
36	4 неделя	Обследование детей	

9. Познание. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Формировать отношение к математике как науке.
2. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата.
3. Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения.
4. Формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
5. Формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел.
6. Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 5.
5. Формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 6.
6. Закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.
7. Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.
8. Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад –вперёд, вправо – влево); совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.
9. Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа –овощи и т. п.).

10. Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Раздел «Количество» включает в себя:

- 1) Закрепление умения считать до 10.
- 2) Последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах 5 (на наглядной основе).
- 3) Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («4 меньше 5, если к 5 добавить один предмет, будет 6, поровну и наоборот»).
- 4) Развитие умения отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.
- 5) Развитие умения считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- 6) Знакомство с цифрами от 0 до 5.
- 7) Знакомство с порядковым счётом в пределах 10.
- 8) Формирование умения различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой по счёту?» и правильно отвечать на них.
- 9) Закрепление понятия о том, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- 10) Знакомство с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- 11) Формирование представления о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Раздел «Величина» включает в себя:

- 1) Развитие умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредовано – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- 2) Развитие глазомера, умения находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше), образца и равные ему.
- 3) Закрепление умения устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины, (ширины, высоты) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражение в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (самая широкая, немного уже, уже всех

и т.д.)

4) Знакомство с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения.

5) Формирование представления об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы); учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта.

6) Формирование представления об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда.

7) Формирование представления о необходимости наименования результата счёта; начальных навыков коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Знание о форме включают в себя:

1) Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

2) Формирование представлений о четырёхугольнике.

3) Развитие у детей геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем, окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины и т. д.

4) Развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую.

Обучение ориентировка в пространстве подразумевает:

1) Совершенствование понимания смысла пространственных отношений: (вверху – внизу), (вперед – сзади) и т.д, умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения.

2) Определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц» и т.д.

3) Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

Формирование навыка ориентировке во времени включает в себя:

1) Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

2) Закрепление умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

9.1 Календарно тематическое планирование по формированию математических представлений в старшей группе детского сада

Дата		Тема и цели занятия	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ	1 – 2 НЕДЕЛЯ	Адаптационный период Диагностика Подготовка детей к организованной деятельности	
	3 НЕДЕЛЯ	1.Один – много Геометрическая фигура: круг Величина: большой-маленький Цели: 1.Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать- один и много. 2.Учить выделять один предмет из группы и объединять их в группы. 3.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (находить среди других геом. фигур). 4.Развивать мыслительные способности, анализ сравнения, графо моторные навыки. 5.Воспитывать у детей позитивное отношение друг к другу.	2 занятия
	4 НЕДЕЛЯ	2.Количество и счет: сравнение чисел 3 и 4; счет по образцу Ориентировка во времени: времена года (осень) Ориентировка в пространстве: слева, справа Цели: 1.Учить считать предметы, пользуясь правильными приемами счета. 2.Учить обозначить словами положение предмета по отношению к себе. 3.Учить считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. 4.Закреплять знание о времени года. 5. Развивать зрительное внимание, координации речи с движением. 6. Воспитывать у детей позитивное отношение к занятию.	2 занятия

ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>3.Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов Величина: большой, поменьше, самый маленький, одинаковые. Геометрическая фигура: квадрат Ориентировка в пространстве : на листе бумаги. Цели: 1.Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов. 2.Учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку. 3.Учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький, одинакового размера); объединять предметы по этому признаку. 4.Учить ориентироваться на листе бумаги; находить правую и левую сторону, обозначать словами положение предмета. 5.Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 6.Развивать мыслительные операции, внимание, мелкую моторику.</p>	2 занятия
	2 НЕДЕЛЯ	<p>4. Количество и счет: счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа Цели: 1.Учить считать предметы; 2.Учить соотносить цифру с количеством предметов; добавлять к меньшей группе недостающий предмет. 3. Учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. 4.Закреплять представление о частях суток 5.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	2 занятия
	3 НЕДЕЛЯ	<p>5. Количество и счет: цифра 1, число 1(знакомство). Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Геометрические фигуры: круг, квадрат. Цели: 1.Учить находить цифру 1, писать цифру по образцу, соотносить цифру с количеством предметов. 2.Воспринимать цифру 1 с помощью различных анализаторов. 3.Закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат). 4.Учить различать геометрические фигуры разного размера. 5.Развивать мыслительные способности, анализ сравнения. 6.Воспитывать у детей позитивное отношение к занятию.</p>	2 занятия
	4 НЕДЕЛЯ	<p>6.Количество и счет: цифра 1. Число 1(повторение) Геометрическая фигура: треугольник. Величина: большой, поменьше, одинаковые. Цели: 1.Закреплять знания о цифре 1; 2.Уточнять знания о геометрической фигуре (треугольник); учить находить среди других фигур. 3.Развивать умение сравнивать предметы по величине. 4.Учить соотносить цифру с количеством предметов. 5.Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. 6.Развивать зрительное внимание, координации речи с движением.</p>	2 занятия

НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>7. Знакомство с цифрой 2 и составом числа 2. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Цели: 1. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». 3. Формировать навык самоконтроля и самооценки. 4. Воспитывать у детей позитивное отношение к занятию .</p>	1 занятие
	2 НЕДЕЛЯ	<p>8. Количество и счет: цифра 2 (закрепление) Геометрическая фигура: овал. Величина: короткий, длинный. Цели: 1. Закреплять знания о цифре 2; ее положения в числовом ряду. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по величине и протяженности. 3. Формировать представление, что фигуры могут быть разного размера. 4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 5. Развивать мыслительные операции, умение воспроизводить изображение по памяти.</p>	2 занятия
	3 НЕДЕЛЯ	<p>9. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 Ориентировка во времени: время года (осень) Цели. 1. Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; познакомить с образованием числа 3, цифрой 3. 2. Закреплять знания о числах и цифрах 1, 2, 3. 3. Учить соотносить цифры с количеством предметов; писать цифру по точкам. 4. Уточнять знания о времени года, называя характерные признаки. 5. Развивать у детей мыслительные операции, внимание, мелкую моторику, пространственное восприятие. 6. Воспитывать у детей активность, инициативность на занятии.</p>	2 занятия
	4 НЕДЕЛЯ	<p>10. Количество и счет: число и цифра: 1, 2 и 3. Величина: высокий, низкий Цели: 1. Закреплять знания о числе и цифре 1, 2, 3; писать цифры в тетради. 2. Учить отгадывать математические загадки. 3. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. 4. Упражнять в сравнении групп предметов; 5. Уравнивать знакомые предметы по высоте. 6. Развивать мыслительные операции, пространственное восприятие, графо моторные навыки. 7. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>	2 занятия

ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>11. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Геометрические фигуры: прямоугольник. Цели: 1. Учить отгадывать математические загадки. 2. Учить соотносить количество предметов с цифрой. 3. Учить отсчитывать предметы по образцу. 4. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. 5. Упражнять в сравнении двух групп предметов. 6. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. 7. Развивать мыслительную и речевую деятельность. 8. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	2 занятия
	2 НЕДЕЛЯ	<p>12. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал. Цели: 1. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; отсчитывать предметы по образцу. 2. Учить определять положение предметов по отношению к себе. 3. Формировать навыки количественного счета в пределах 10ти. 4. Развивать зрительное внимание, координации речи с движением.</p>	2 занятия
	3 НЕДЕЛЯ	<p>13. Число 4, цифра 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький Логическая задача: развитие внимания. Цели: 1. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 4. 2. Познакомить с цифрой 4, обводить цифру по точкам; сравнивать числа и количества, давая определение «больше (меньше) на 1». 3. Соотносить предметы между собой по величине. 4. Развивать у детей мыслительные операции, зрительного внимание, пространственное восприятие. 5. Воспитывать у детей позитивное отношение к занятию и друг к другу.</p>	2 занятия
	4 НЕДЕЛЯ	<p>14. Составление числа 4 разными способами, состав числа 4. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Цели: 1. Закрепить знания о числовом ряде в пределах 4. 2. Формировать навык пересчёта предметов независимо от направления счёта. 3. Учить соотносить цифру с количеством предметов. 4. Упражнять в нахождении геометрических фигур в окружающих предметах. 5. Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя. 6. Развивать мышление, память, внимание, графомоторные навыки. 7. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	2 занятия

ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ	<p>15. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко. Цели: 1. Учить считать по образцу и названному числу и понимать отношения между числами. 2. Продолжать упражнять в соотношении цифры с количеством предметов. 3. Учить отгадывать загадки, о числах. 4. Закреплять в речи количественные числительные. 5. Формировать пространственные представления (далеко, близко) 6. Развивать зрительное восприятие, конструктивных навыков.</p>	2 занятия
	3 НЕДЕЛЯ	<p>16. Количество и счет: соотношение цифры с количеством предметов Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, посередине, справа Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: время года (зима) Цели: 1. Учить отгадывать математические загадки. 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов. 3. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе. 4. Закреплять знания о геометрических фигурах, о времени года (зима). 5. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику. 6. Воспитывать позитивное отношение к занятиям и друг к другу.</p>	2 занятия
	4 НЕДЕЛЯ	<p>17. Количество и счет: ознакомление с цифрой 5, ознакомление с порядковыми числительными, счёт в пределах 5. Ориентировка в пространстве: далеко- близко. Цели: 1. Познакомить с образованием числа 5, с цифрой 5. Закрепить счёт в пределах 5 (прямой и обратный). 2. Учить писать цифру по точкам; 3. Учить считать по образцу и заданному числу. 4. Учить сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1». 5. Учить различать количественный и порядковый счет. 6. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику. 7. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>	2 занятия
	1 НЕДЕЛЯ	<p>18. Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5 независимость числа от величины предметов; знакомство с числом и цифрой 0. Величина: быстро, медленно Геометрические фигуры: соотношение формы предмета с геометрической фигурой. Цели: 1. Познакомить с числом 0, цифрой 0. 2. Учить детей считать предметы в пределах 5 с присчитыванием и отсчитыванием по 1. 3. Учить сравнивать количество предметов. 4. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. 5. Развивать мыслительные способности, анализ сравнения. 6. Воспитывать у детей позитивное отношение друг к другу.</p>	2 занятия

ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	<p>19. Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными, соотнесение цифры с числом, Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством. 2. Учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Закреплять знания о геометрических фигурах. 5. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику. 6. Воспитывать позитивное отношение к занятиям. 	2 занятия
	3 НЕДЕЛЯ	<p>20. Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; независимость числа от пространственного расположения предметов, знакомство с цифрой 6.</p> <p>Величина: развитие глазомера.</p> <p>Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов. 2. Устанавливать равенство групп предметов независимо от пространственного расположения. 3. Учить отгадывать математические загадки. 4. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 5. Развивать мыслительные функции. 6. Воспитывать позитивное отношение к занятиям. 	2 занятия
	4 НЕДЕЛЯ	<p>21. Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет; знакомство с цифрой 7.</p> <p>Величина: понятия «узкий, уже».</p> <p>Логическая задача: установление последовательности.</p> <p>Ориентировка во времени: части суток.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить порядковому счету. 2. Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. 3. Учить считать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду. 5. Формировать понимание, независимости предметов от их величины. 6. Закреплять навыки порядкового счета. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Воспитывать у детей желание работать на занятиях. 	2 занятия

МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	<p>22.Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о цифрах; соотнесение цифры с числом; знакомство с цифрой 8</p> <p>Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Объемные тела: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять навыки порядкового счета, счета в обратном направлении 2.Учить детей считать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду. 3.Учить находить и называть следующее число. 4.Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами. 5.Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник. 6.Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. 	2 занятия
	2 НЕДЕЛЯ	<p>23. Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить порядковому счету. 2.Различать количественный и порядковый счет <ul style="list-style-type: none"> -правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. -учить находить правую и левую сторону на себе и в окружающем пространстве; -устанавливать последовательность событий. <p>Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Развивать мыслительные функции, внимания и графомоторных навыков.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>	2 занятия
	3 НЕДЕЛЯ	<p>24. Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знакомство с числом 9.</p> <p>Ориентировка в пространстве: понятия «левая», «правая», «посередине».</p> <p>Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания о порядковом счете. 2.Учить детей считать предметы в пределах 9, знать место числа 9 в числовом ряду. 3.Учить находить и называть предыдущее число. 4.Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; 5.Учить определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. 6.Развивать мыслительные способности, анализ сравнения. 7.Воспитывать у детей желания работать сообща. 	2 занятия

АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	<p>25. Количество и счет: ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности. Цели: 1. Закреплять навыки порядкового счета. 2. Различать количественный и порядковый счет. 3. Учить соотносить количество предметов с цифрой. 4. Учить устанавливать последовательность событий. 5. Развивать мыслительные функции, графо моторные навыки. 6. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>	2 занятия
	1 НЕДЕЛЯ	<p>26. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения, знакомство с цифрой 10. Величина: развитие глазомера, измерение сыпучих продуктов. Логическая задача: развитие внимания Цели: 1. Закрепить числовой ряд от 1 до 10 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов. 3. Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их расположения. 4. Учить сравнивать предметы по величине. 5. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. 6. Развивать мыслительные функции, внимания, зрительного восприятия 7. Воспитывать самостоятельность и навыков сотрудничества.</p>	2 занятия
	2 НЕДЕЛЯ	<p>27. Количество и счет: порядковый счет, числовой ряд от 1 до 10. Ориентирование в пространстве: пространственное расположение по отношению к себе Ориентирование во времени: времена года Цели: 1. Закреплять навыки порядкового счета. 2. Различать количественный и порядковый счет. 3. Обучать обозначению словами положение предмета. 4. Упражнить в различении и назывании времен года. 5. Развивать мышление, память, координации речи с движением.</p>	2 занятия
	3 НЕДЕЛЯ	<p>28. Количество и счет: счёт по образцу, количество, большего, чем названное число, на 1. Логическая задача: развитие внимания Цели: 1. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. 2. Учить сравнивать названное и последующее число. 3. Учить решать логическую задачу на сравнение. 4. Развивать мыслительные операции, творческого воображения. 5. Воспитывать коммуникативные навыки, позитивное отношение друг к другу.</p>	2 занятия

	4 НЕДЕЛЯ	<p>29.Количество и счет: закрепление знаний о цифрах, соотнесение числа и количества. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача: развитие внимания Цели: 1.Закреплять знания о цифрах. 2. Упражнять в умении видеть геометрические фигуры в изображениях. 3.Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 4.Развивать внимание, память, творческое воображение. 5.Воспитывать у детей желание работать на занятиях, проявлять инициативу, самостоятельность.</p>	2 занятия
МАЙ	1 неделя	<p>30. Количество и счет: соотнесение количества с цифрой, порядковый счет от 1 до 10 Геометрические тела: сравнение Ориентирование во времени: части суток. Цели: 1.Закреплять знания о цифрах их месте в цифровом ряду. 2.Закреплять знания о геометрических фигурах, умение видеть их в символических изображениях. 3.Упражнять в названии частей суток; учить соотносить разные действия в течение суток. 4.Развивать мыслительные функции, графо моторные навыки. 5.Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>	2 занятия
	2 НЕДЕЛЯ	<p>31. Количество и счет: соотнесение количества с цифрой, сравнение рядом стоящих цифр. Цели: 1.Закреплять навык порядкового и количественного счета 2.Учить детей сравнивать предметы по размеру. 3.Учить составлять группы предметов с заданными свойствами. 4.Развивать мыслительные операции. 5.Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>	2 занятия
	3 НЕДЕЛЯ	<p>32. Количество и счет: закрепление представлений с количественной моделью натурального ряда чисел. Ориентирование во времени: времена года. Цели: 1.Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. 2.Закреплять знания о числах. 2.Развивать зрительно-пространственное восприятие, мышление, тонкую моторику. 3.Воспитывать самостоятельность, производительность, навыки сотрудничества.</p>	2 занятия

10. Образовательная область «Развитие речи» в старшей группе детского сада

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Целями образовательной области «Коммуникация» являются:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В направлениях работы «Формирование словаря» и «Лексическая сторона речи» задачи представлены следующим образом:

1. Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные*) и отвлечённые обобщённые понятия (*добро, зло, красота, смелость*) с их последующей дифференциацией (*обувь – летняя, зимняя; транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный*);
2. Обогащать словарь, расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.
3. Вводить слова, обозначающие личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: *добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный* и использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (*грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган*).
4. Знакомить с существительными, обозначающими предметы бытового окружения; с прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; с наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
5. Вводить слова, обозначающие названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.
6. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый – снег сахар, мел*); слов со сходным значением (*шалун, озорник, проказник*).
7. Оказывать детям помощь в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

8. Знакомить детей:

– со значением слов, например, через их определение: (*ельник – еловый лес; стол – предмет мебели* и др.);

– с антонимами (выраженными разными частями речи: *добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться; весело – грустно* и др.);

– с синонимами (выраженными всеми частями речи: *смелость – отвага, храбрость; веселиться – радоваться, смеяться*);

– с многозначностью слов (существительных и глаголов: *гребень* (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); *кисть* (руки, художника, рябины, украшение для штор); *ножка* (гриба, стула, жеребёнка, малыша); *хвост* (лисы, самолёта, поезда, редиски); *гореть* (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе);

– с оттенками цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (*мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит* и т. п.);

В работе над грамматическим строем речи перед педагогом стоят следующие задачи:

1. Формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один – много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей – ульев, пень – пней, лоб – лбов, карась – карасей* и др.).

2. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: существительные – с числительными, прилагательные – с существительными.

3. Формировать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.

4. Закреплять правильное произношение слова в процессе упражнений.

5. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница).

6. Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь – медведица – медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал – выбежал*).

7. Упражнять в употреблении существительных множественного числа в именительном, винительном падежах; употреблении глаголов в повелительном наклонении; прилагательных и наречий в сравнительной степени; согласовании несклоняемых существительных.

8. Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых).

9.Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за*).

В работе над звуковой культурой речи перед педагогом стоят следующие задачи:

1.Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка, способствуя становлению звуковой культуре речи.

2.Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.

3.Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д..

4.Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с-ш], [з-ж], [ц-с]; звонких и глухих [ж-ш], [з-с], [б-п], [д-т], [г-к], [в-ф]; соноров [р-л]; твёрдых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т-т'], [д-д'], [к-к'], [г-г'], [в-в'], [р-р'], [л-л'].

5.Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твёрдые).

6.Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.

7.Формировать умение различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

8.Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

9.Отрабатывать интонационную выразительность речи.

10.Развивать произносительную сторону речи:

- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях;
- определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения, по словам; короткого, высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений;
- развивать контроль за собственной речью;
- развивать и совершенствовать связную речь.

В работе над связной речью перед педагогом стоят следующие задачи:

1.Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки детей

высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

2.Развивать монологической формы речи.

3.Развивать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

3.Учить говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа в разговоре свободно использовать прямую и косвенную речь.

4.Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы, сказки.

5.Формировать умение рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно, развивающимся действием.

6.Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

7.Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

8.Учить придумывать продолжения и окончания к рассказам, составлять рассказы по аналогии, по плану воспитателя, внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

В направлении работы «Практическое овладение нормами речи» перед педагогом стоят следующие задачи:

1.Побуждать участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.

2.Развивать умение построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

3.Учить в процессе совместного экспериментирования высказывать предположения, советоваться; рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

4.Развивать навык использования фраз-рассуждений.

5.Рассказывать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

6.Формировать умение частично освоить этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).

7. Учить адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.

10.1 Календарно-тематическое планирование по развитию речи в старшей группе детского сада

Дата	Тема и цели занятий	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ	1 – 2 НЕДЕЛЯ Адаптационный период Диагностика детей Подготовка детей к организованной деятельности	
	3 НЕДЕЛЯ 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания. Цели: 1. Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата, основными движениями языка. 2. Формировать слуховое внимание и восприятия детей неречевых звуках. 3. Знакомить со звуками природы, неречевыми звуками. Развивать фонематические процессы; общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; дыхание, голос. 4. Воспитывать умение слушать друг друга.	1 занятие
	4 НЕДЕЛЯ 2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Цели: 1. Формировать восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. 2. Познакомить с понятием «слово» 3. Развивать фонематическое восприятие; слуховое внимание; артикуляционную и пальчиковую моторику; дыхание, голос и мимические мышцы. 4. Воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	1 занятие
	1 НЕДЕЛЯ 3. Звук [А]. Цели: 1. Познакомить детей со звуком [А] и его характеристикой. 2. Закрепить правильное произношение и различение звука [А]. 3. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). 4. Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). 5. Развивать фонематические процессы; моторный праксис, просодические компоненты языка. 6. Воспитывать умение вслушиваться в речь педагога.	1 занятие

ОКТАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	<p>4. Звук [У]. Цели: 1.Познакомить детей со звуком [У]. и его характеристикой. 2.Закрепить правильное произношение и различение звука [У]. 3.Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). 4.Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). 5.Развивать фонематические процессы; моторный праксис, просодические компоненты языка. 6.Воспитывать умение вслушиваться в речь педагога.</p>	1 занятие
	3 НЕДЕЛЯ	<p>5. Звук [О]. Количественные числительные <i>один, одна</i>. Цели: 1.Познакомить детей со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. 2.Закреплять понятия «звук» и «слово». 3.Учить согласовывать количественные числительные с существительными в роде. 4.Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. 5.Воспитывать у детей позитивное отношение к занятиям.</p>	1 занятие
	4 НЕДЕЛЯ	<p>6. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Цели: 1.Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросом <i>кто, что</i>. 2.Развивать фонематический слух, слуховую память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	1 занятие
	1 НЕДЕЛЯ	<p>7. Звук [М]. Притяжательные местоимения <i>МОЙ, МОЯ</i>. Цели: 1.Закрепить правильное произношение и различение звука. 2.Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляторным признакам. 3.Закреплять понятия о месте звука в слове; развивать фонематические процессы. 4.Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. 5.Развивать слуховую память, внимание, мелкую моторику, мышление. 5.Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	1 занятие
НОЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	<p>8. Звук [И]. Именительный падеж множественного числа существительных. Цели: 1.Познакомить детей со звуком [И] и его акустико- артикуляторной характеристикой. 2.Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. 3.Упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. 4.Развивать фонематический слух, слуховую память, внимание. 5.Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>	1 занятие

	3 НЕДЕЛЯ	<p>9. Звук [Ы] и слова со звуком [Ы]. Цели: 1.Закрепить правильное произношение и различение звука [Ы]. 2.Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляторным признакам. 3.Развивать слуховую память, внимание, мышление, фонематические процессы. 4.Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков; позитивное отношение к занятиям.</p>	1 занятие
	4 НЕДЕЛЯ	<p>10. Пересказ рассказа «Утенок Хохолок» по серии картинок. Цели: 1.Учить детей отвечать на вопрос 3-4-словной фразой, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе; объединять фразы в короткий рассказ. 2.С наглядной опорой в виде предметов и картинок. 3.Развивать внимание и словесно-логическое мышление. 4.Воспитывать умение слушать друг друга, ждать своей очереди.</p>	1 занятие
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>11. Формирование понятий о предмете и действии. Цели: 1.Уточнять понятие «действие» рассмотреть разные и одинаковые действия. 2.Дать широкое обобщение действия. 3.Выделение предметов и действий в речевом потоке. 4.Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия. 5.Уточнить вопросы: <i>Кто? Что делает?</i> 6.Развитие воображения и конструктивных способностей, обогащение словаря. 7Воспитывать уважение друг к другу.</p>	1 занятие
	2 НЕДЕЛЯ	<p>12. Звук [Н] , буква Н. Цели: 1.Познакомить детей со звуком и буквой Н. Закрепить правильное произношение и различение звука [Н]; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляторным признакам. 2.Упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. 3.Воспитывать умение выслушивать вопросы педагога до конца.</p>	1 занятие
ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	<p>13. Составление рассказа «Зима» Цели: 1.Учить составлять рассказ по опорным картинкам. 2.Закреплять употребление в речи косвенных падежей существительных. 3.Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мелкую моторику, связную речь 4.Воспитывать уважение друг к другу.</p>	1 занятие

ЯНВАРЬ	4 не де ля	<p>14. Предлог <i>НА</i>.</p> <p>Цели: Познакомить с предлогом; учить выделять предлог <i>на</i> в словосочетаниях и предложениях. Составлять предложения с предлогом по двум опорным словам.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, мелкую моторику, монологическую речь.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>	1 занятие
	1 НЕДЕЛЯ	Каникулы	1 занятие
	2 НЕДЕЛЯ	<p>15. Звук [К], буква К.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком и буквой К. 2. Закрепить правильное произношение и различение звука [К], понятия гласный, согласный, твердый звук. 3. Выполнять звуковой анализ слогов, выкладывая схемы. 4. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. 	1 занятие
	3 НЕДЕЛЯ	<p>16. Звуки [К-К']. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звуков [К-К'] в словах и фразовой речи. 2. Научить различать звуки [К-К']. 3. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 4. Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. 5. Развивать слуховую память, внимание, мелкую моторику. 	1 занятие
	4 НЕДЕЛЯ	<p>17. Звук [Э].</p> <p>Цели: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Э] в словах и фразовой речи; умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	1 занятие

ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>18. Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него; составлять короткий рассказ по стихотворению. 2. Учить детей правильно отвечать на вопросы логопеда. 3. Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. 	1 занятие
	2 НЕДЕЛЯ.	<p>19. Звуки [Ы-И- Э].</p> <p>Цели. Закрепить правильное произношение и различение звуков [Ы-И- Э] в словах и фразовой речи. Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти, внимания. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	1 занятие
	3 НЕДЕЛЯ	<p>20. Звук [Т- Т'], буква Т.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком и буквой Т. 2. Закрепить правильное произношение и различение звука [Т]. 3. Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляторным признакам. 4. Развивать слуховую память, внимание, мелкую моторику. 5. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и выполнять поставленную задачу. 	1 занятие
	4 НЕДЕЛЯ	<p>21. Звук [П - П'], буква П.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение и различение звука [П - П'] в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. 2. Способствовать развитию речевого дыхания. 3. Развивать слуховую память, внимание, мышление, графические навыки. 4. Воспитывать позитивное отношение к занятиям. 	1 занятие
	1 НЕДЕЛЯ	<p>22. «Стихи для мамы»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него; понимать поэтические сравнения. 2. Способствовать развитию силы голоса. 3. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. 4. Воспитывать любовь и уважение к маме. 	1 занятие

МАРТ	2 НЕДЕЛЯ	<p>23.«Рассказ из личного опыта «Моя семья»</p> <p>Цели:</p> <p>1.Учить детей составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>2.Учить сравнивать образы, точно обозначать словом черты сходства и различия людей; подбирать качественные прилагательные.</p> <p>3.Формировать умение строить предложение.</p> <p>4.Воспитывать любовь и уважение к своим близким.</p>	1 занятие
	3 НЕДЕЛЯ	<p>24.Звуки [Б- Б’].</p> <p>Цели:</p> <p>1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Б- Б’], в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи.</p> <p>2.Способствовать развитию силы голоса.</p> <p>3.Развивать слуховую и произвольную память, внимание, мелкую моторику.</p> <p>4.Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>	1 занятие
	4 НЕДЕЛЯ	<p>25.Звуки [Б- П].</p> <p>Цели:</p> <p>1.Закрепить правильное произношение и различение звуков [Б-П] в словах и фразовой речи; понятия гласный, согласный, твердый звук.</p> <p>2.Выполнять звуковой анализ слогов, выкладывая схемы.</p> <p>3.Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	1 занятие
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>26. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.</p> <p>Цели:</p> <p>1.Закрепить правильное произношение и различение звуков.</p> <p>2.Учить составлять описательный рассказ с опорой на символы.</p> <p>3.Развивать фонематическое восприятие, память, внимание.</p> <p>4.Воспитывать уважение друг к другу.</p>	1 занятие
	2 НЕДЕЛЯ	<p>27.Звук [Т- Т’], буква Т.</p> <p>Цели:</p> <p>1.Познакомить детей со звуком и буквой Т.</p> <p>2.Закрепить правильное произношение и различение звука [Т].</p> <p>3.Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляторным признакам.</p> <p>4.Развивать внимание, мелкую моторику и логическое мышление.</p> <p>5.Воспитывать умение внимательно слушать педагога и выполнять поставленную задачу.</p>	1 занятие

МАЙ	3 НЕДЕЛЯ	<p>28. Звуки [Д-Д'] Цели: 1. Закрепить правильное произношение и различение звуков [Д-Д']. 2. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, в словах и фразовой речи. 3. Способствовать развитию силы голоса. 4. Развивать слуховую и произвольную память, внимание, мелкую моторику. 5. Воспитывать позитивное отношение к занятиям. 6. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание. 7. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	1 занятие
	4 НЕДЕЛЯ	<p>29. «Формирование понятия: признак предмета.» Цели: 1. Уточнять понятие «признак» рассмотреть разные и одинаковые признаки. 2. Учить давать широкое обобщение признакам предмета, выделять признаки предметов в речевом потоке. 3. Учить подбирать к объекту признаки; учить составлять словосочетания: существительное+прилагательное+глагол. 4. Учить отвечать на вопросы: <i>Какой? Какая?</i> 5. Развивать воображение, конструктивные способности. 6. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание. 7. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	1 занятие
	1 НЕДЕЛЯ	<p>30. Звуки [Г- Г'], буква Г. Цели: 1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков [Г-Г'], в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. 2. Способствовать развитию графомоторных навыков. 3. Развивать слуховую и произвольную память, внимание, мелкую моторику. 3. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>	1 занятие
МАЙ	2 НЕДЕЛЯ	<p>31. Звуки [Г- К]. Цели: 1. Закрепить правильное произношение и различение звуков [Б-П] в словах и фразовой речи; понятия гласный, согласный, твердый звук. 2. Выполнять звуковой анализ слогов, выкладывая схемы. 3. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	1 занятие
	3 НЕДЕЛЯ	<p>32. Пересказ отрывка сказки «Колобок». Цели: 1. Учить детей внимательно слушать рассказ педагога. 2. Отвечать на вопросы 3-6-ти словными предложениями; пересказывать сказку по опорным картинкам. 3. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание. 4. Воспитывать уважение друг к другу, желание слушать товарища.</p>	1 занятие