

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Владивостокская  
(коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционной работе

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Боброва Т.В.

г. Владивосток

2020

## **Коррекционная работа** **Пояснительная записка**

Примерная программа коррекционных занятий составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, под ред. С.Г.Шевченко, в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для учащихся 4 класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение и активизирование словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- развитие речи

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Во 4 классе выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год, продолжительность индивидуальных и групповых занятий 15-20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Результаты изучения предмета**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в пространстве;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- уметь планировать свои действия и работать в паре;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по указанию учителя. Шнуровка. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант. Вырезание ножницами изображений предметов по шаблону.

#### **Раздел 2. Формирование приёмов учебной деятельности**

Упражнения на развитие умения принять учебную задачу, умение планировать, развитие самоконтроля.

#### **Раздел 3. Развитие фонематического слуха**

Деление слова на слоги, слоги на звуки, характеристика звуков, отличие согласных от гласных, нахождение ударного слога, игры на подбор слов на определённый звук, определение места звука в слове.

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

#### **Раздел 6. Развитие внимания**

Работа по таблице с беспорядочным расположением цифр от 1 до 20, игра «Что изменилось?», лабиринты, переписывание набора букв, Предложенных учителем, сравнение двух образцов, нахождение ошибок, запись цифр или букв под диктовку учителя, расставь буквы по местам (славный-свалный).

#### **Раздел 7. Развитие мышления**

Упражнения для развития анализа и синтеза, словесно-логического мышления, составление узора по данному образцу из квадратов, упражнения для развития сравнения, обобщения и умения устанавливать закономерности на образном материале.

## **Раздел 8. Развитие пространственных представлений и ориентировки**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Игры на понимание понятий «направо», «налево», «вперёд», «назад», «вверх», «вниз».

## **Раздел 9. Восприятие времени**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии «раньше», «позже».

## **Раздел 10. Развитие речи**

Членение и анализ речевых звуков. Обогащение и активизация словарного запаса. Работа над артикуляцией и выразительностью. Составление связного рассказа по сюжетным разрезным картинкам. Составление предложения из разрезных слов. Работа с деформированным текстом. Прямое и переносное значение.

### **Тематическое планирование коррекционных занятий**

#### **4 класс**

(3 часа в неделю; всего 99 часов)

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование детей совместно с психологом	
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	
3	Формирование приёмов учебной деятельности	
4	Развитие фонематического слуха	
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
7	Развитие внимания	
8	Развитие мышления	
9	Развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве	
10	Восприятие времени	
11	Развитие речи	
		<b>Всего часов</b>