

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская
(коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида

_____/_____/_____
«__» _____ 2020 г.

Утверждено

директор КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида

_____/И.В. Кормишкина/
Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Приходько К.Ю.,
учитель 2 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Владивосток
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая программа разработана с учетом введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе программы Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Целью программы является коррекция и развитие интеллектуальных и личностных особенностей детей в единстве с их индивидуальными потребностями.

Задачи:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие навыков самооценки и понимания других.
3. Развитие навыков общения и понимания других.
4. Формирование положительного отношения к школе.

Формы и методы работы: форма работы может быть как индивидуальная так и групповая

Оборудование: рабочая тетрадь ученика, раздаточный материал наглядность.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.*

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа формирования универсальных учебных действий:

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

Личностные УУД:

- Развивать познавательные интересы.
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы.

Регулятивные УУД:

• Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога.

- Проговаривать последовательность действий на занятиях
- Учится высказывать своё предположение.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы.

- Умение находить ответы на вопросы.
 - Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
- Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться работать в паре, в группе

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание учебного предмета

Структура уроков психологического развития.

1. Вводная часть.

Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть

Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. Постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Программа рассчитана на 3 часа неделю, 102 часа в год.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Форма контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Содержание	Методики и задания	Дата	Учащийся
Развитие и коррекция внимания				
Обследование детей			01.09.2020 03.09.2020 07.09.2020 08.09.2020 10.09.2020	
Внимание. Зрительные ощущения.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	«Выполни команду». «Какого цвета?». «Хитрые числа». «Найти такую же рыбку». «Веселый лес».	14.09.2020 15.09.2020 17.09.2020	
Внимание. Память (непосредственная вербальная)	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	«Веселый лес». «Найди ошибку». Упражнение «Синий, Зелёный». «Части тела». «Переверни рисунок».	21.09.2020 22.09.2020 24.09.2020	
Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	«Поиграем с шершавыми дощечками». «Разгадай шифровку». «Найди отличия». «Подбери верные ключи». Игра «Точные движения».	28.09.2020 29.09.2020 01.10.2020	
Внимание (переключение). Зрительный анализ. Пространственные	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания	«Заблудившиеся буквы». Синхронный счет. «Холодный – горячий». «Найди отличия».	05.10.2020 06.10.2020 08.10.2020	

представления.	(переключение). Развитие пространственных представлений.			
Внимание (переключение). Пространственные представления.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	«Сгруппируй буквы». «Учимся быть внимательными». «Синхронный счёт». «Машина времени». «Живые цепочки».	12.10.2020 13.10.2020 15.10.2020	
Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений	«Сгруппируй буквы». «Шифровка» с перестановками и пропусками. «Живые цепочки». «Что выше?».	19.10.2020 20.10.2020 22.10.2020	
2 четверть				
Внимание слуховое. Пространственные представления.	Развитие слухового внимания. Развитие пространственных представлений.	«Вместо слова хлопок». Игра «Заметить всё». «Будь внимателен!». Игра «Угадай звук».	02.11.2020 03.11.2020 05.11.2020	
Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Корректурная проба. «Поставь значки». «Отгадай слова». «Алфавит». Тест Мюнстенберга.	09.11.2020 10.11.2020 12.11.2020	
Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Запретное слово «нет». «Подбери слова». «Найди слоги». Игра «Заметь всё». «Говори правильно!».	16.11.2020 17.11.2020 19.11.2020	
Развитие и коррекция памяти				
Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	«Переверни рисунок». «Что? Где?». «Свяжи пару». Упражнение «Расставь правильно!». «Зашифрованное послание».	23.11.2020 24.11.2020 26.11.2020	
Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения).	«Цепочка действий». «Куда указывают стрелки?». «Подбери картинки». Упражнение «Ассоциации».	30.11.2020 01.12.2020 03.12.2020	

	Развитие понятийного мышления.			
Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость, концентрация).	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания.	«Найди одинаковые». «Что пропало?». «Найди картинку». «Перепутанные линии». Упражнение «Составь слова».	07.12.2020 08.12.2020 10.12.2020	
Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная).	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	«Весёлые таблицы». «Штриховка». «Запомни точно!». «Запомним и повторим». Дидактическая игра «Чего не стало?».	14.12.2020 15.12.2020 17.12.2020	
Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	«Нарисуй по памяти». «Вордбол». «Выполни правильно!». «Зашифрованное послание».	21.12.2020 22.12.2020 24.12.2020	
3 четверть				
Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	«Мужской и женский род». «Вордбол». «Телеграфисты». Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант».	11.01.2021 12.01.2021 13.01.2021	
Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Вставь пропущенные числа». «Составь фигуру». «Запомни картинку».	18.01.2021 19.01.2021 21.01.2021	
Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память опосредованная.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие опосредованной памяти.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Составь фигуру». «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай». «Пиктограмма».	25.01.2021 26.01.2021 28.01.2021	
Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память опосредованная.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие опосредованной памяти.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Составь фигуру». «Запомни порядок». «Запомни парочки».	01.02.2021 02.02.2021 04.02.2021	
Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации. Память	Развитие умения сравнивать Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие	«Найди одинаковые». «Назови предмет». «Выполни движение». «Пиктограммы». «Выполни задания».	08.02.2021 09.02.2021 11.02.2021	

опосредованная.	опосредованной памяти.			
Развитие и коррекция речи				
Внимание (объем). Речь.	Развитие объема внимания. Развитие и коррекция речи.	«Кто точнее нарисует?». «Закончи фразу». «Чьё всё это?». Упражнение «Следи за своей речью».	15.02.2021 16.02.2021 18.02.2021	
Внимание (сосредоточенность). Речь	Развитие слухового внимания. Развитие и коррекция речи.	«Найди ошибку». «Веселый лес». «Распространи предложение». Методика «Последовательность событий».	22.02.2021 23.02.2021 25.02.2021	
Память (непосредственная вербальная). Речь.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие связной речи, воображения, высших форм мышления.	«Пересказ». «Если бы...». Дидактическая игра «Угадай-ка». «Выполни команду».	01.03.2021 02.03.2021 04.03.2021	
Речь. Внимание (сосредоточенность).	Развитие внимания, аналитических способностей, умение сосредоточиться, развитие связной речи.	«Лабиринт». «Вордбол». «Зашифруй». «Похожие слова». «Выполни команду». «Хитрые числа».	08.03.2021 09.03.2021 11.03.2021	
Анализ образца. Речь. Память (непосредственная зрительная).	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	«Найди одинаковые». «Два приятеля». «Перепутанные линии». «Нарисуй по памяти». «Вордбол».	15.03.2021 16.03.2021 18.03.2021	
4 четверть				
Образное мышление. Речь. Память (непосредственная зрительная)	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие связной и правильной речи. Развитие зрительной произвольной памяти.	«Штриховка». «Назови правильно». «Запомни точно!». «Группировка слов». Дидактическая игра «Чего не стало?».	29.03.2021 30.03.2021 01.04.2020	
Понятийное мышление. Речь.	Развитие понятийного мышления. Расширение словаря Развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.	«Выполни правильно». «Магазин посуды». «Найди одинаковые и отличающиеся». «Вордбол». «Мужской и женский род».	05.04.2020 06.04.2020 08.04.2020	
Развитие речи. Развитие воображения.	Развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-. Развитие воображения и связной речи	«Два брата». «Закончи сам». Рассказ по картинке «Драчливые петушки».	12.04.2020 13.04.2020 15.04.2020	
Мышление (сравнение). Зрительное восприятие цвета.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать цвет предметов.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Запомни парочки». «Найди по цвету». «Сочиняйка».	19.04.2020 20.04.2020 22.04.2020	
Мышление. Развитие речи.	Развитие мышления. Развитие речевого внимания. Расширение словаря антонимов.	«Выбери правильное слово». «Скажи наоборот». «Отгадай предмет». «Составь предложение».	26.04.2020 27.04.2020 29.04.2020	
Развитие речи. Внимание (объем).	Развитие и коррекция речи. Развитие объема	«Кто точнее нарисует?». «Закончи фразу». «Чьё всё это?». Упражнение «Следи	03.05.2020 04.05.2020 06.05.2020	-

	внимания.	за своей речью». «Склеенные слова».		
Мышление (сравнение). Память опосредованная. Развитие речи	Развитие умения сравнивать. Развитие опосредованной памяти. Развитие связной речи.	«Найди одинаковые и отличающиеся». «Запомни порядок». Рассказ по картинке «Мишка в лесу»	10.05.2020 11.05.2020 13.05.2020	
Речь. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	Развитие связной и правильной речи. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	«Назови правильно». «Запомни точно!». «Группировка слов». Дидактическая игра «Чего не стало?». «Составь слово». «Исправь ошибки в тексте».	17.05.2020 18.05.2020 20.05.2020	