

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО
КРАЯ**
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида

_____/_____/_____
«__» _____ 2020 г.

Утверждено

директор КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
_____/И.В. Кормишкина/
Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
В 3 КЛАССЕ
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Губанова Т.А.,
учитель 3 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Владивосток
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)
5. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (под редакцией Р.Д.Тригер, Ю.А.Костенковой, Г.Шевченко)

Рабочая программа предназначена для обучающихся 3 класса коррекционной школы VII вида.

В соответствии с учебным планом школы программа коррекционных занятий в 3 классе рассчитана на 3 часа в неделю.

Данная рабочая программа мною скорректирована в связи с установленными праздничными днями. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы:

- создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Особенности программы

Основные направления психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Результаты освоения курса коррекционных занятий.

Предметные результаты изучения предмета.

В результате целенаправленной деятельности на коррекционных занятиях учащиеся научатся:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- расширять и активизируют словарный запас
- давать характеристику звукам ;
- видеть временные рамки своей деятельности и;
- определять последовательность событий;
- уметь планировать свои действия и работать в паре;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Постановка учебной задачи и составление плана последовательности действий;</p> <p>3. Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>2. Выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</p> <p>3. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм для самостоятельной работы;</p> <p>4. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>1. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение, ; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Не конфликтовать, использовать вежливые слова.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>

Содержание учебного предмета.

Раздел «Развитие мыслительных процессов».

На индивидуальных занятиях продолжится развитие мыслительных операций-анализа, сравнения, обобщения, аналогии, без которых невозможен учебный процесс. В этом разделе развиваются умения соотносить рисунок с действительностью, соотнесение по ведущему признаку, сравнение картинок, группировка предметов по определённому признаку, составление сериационных рядов, узнавание и называние предметов в различной модальности(природном сообществе, в социуме), соотнесение предметов и силуэтов, обобщение, логические вопросы по тексту(работа с предлогами), с фразеологизмами, пословицами, установление причинно-следственных связей.

Раздел «Развитие внимания»

Предназначен для измерения и оценки основных характеристик внимания ребёнка. К их числу относятся объём, концентрация, переключение, устойчивость и избирательность. Увеличение объёма внимания (Называют числа по порядку, а пропущенные -записывают на строчке внизу). Усиление концентрации и устойчивости внимания(Следят за каждой линией от начала до конца, вычёркивают буквы по заданию учителя, самостоятельно находят и устраняют все недостатки в рисунке, сравнивают узор с эталоном. Тренировка переключения и распределения внимания (Находят среди данных букв, спрятанные слова, рисуют одновременно 2 фигуры)

Раздел «Развитие памяти»

Направлен на развитие способности к воссозданию мысленных образов (Называют слово по составленной пиктограмме, называют предметы после 15-20 сек. запоминания). Использование ассоциативного кода для запоминания. Развитие способности к воспроизведению (диктанты Федоренко-Пальченко, Воспроизводит в памяти увиденное, отвечая на вопросы учителя).

Раздел «Развитие речи».

Для занятий по развитию речи используются сюжетные разрезные картинки, разрезные карточки со словами для составления предложений, карточки с деформированным текстом. Развитие фонематического слуха нацелено на отработку сложных для детей с ограниченными возможностями развития тем, таких как: деление слова на слоги, слоги на звуки, характеристика звуков, отличие согласных от гласных, нахождение ударного слога, игры на подбор слов на определённый звук, определение места звука в слове дифференциацию звуков, работа с чистоговорками.

Расширение словарного запаса и развитие лексико-грамматических навыков (Замена в тексте часто встречающегося слова синонимом, объяснение значений слов, «Увеличь количество слов в предложении», составление предложений по схемам с вопросами

Развитие навыков понимания текста. (работа с деформированными предложениями и текстами, работа с сериационными сюжетными картинками). Развитие интонационной выразительности (Чтение одного и того же предложения с различной интонацией. Постановка логического ударения в словах одного предложения. Соотнесение синтаксических конструкций.в словосочетаниях. (Вставляют предлоги в словосочетания)

Раздел « Укрепление эмоционально-волевой сферы»

Развитие волевых качеств (задания-лабиринты, нацелены на конечный результат и доведение начатого задания до конца) Эмоции человека(карточки с изображением разных эмоций, показ эмоции жестами, мимикой, пантомимой. Чтение рассказов эмоционально-нравственного характера. Проект «Человеческие эмоции» (оформляют наглядно, в виде таблицы проект «Человеческие эмоции» или наклеивают картинку эмоции и её название в виде таблицы).

Раздел «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Графические диктанты на слух и зрительные. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) .Дорисовывание симметричной половины изображения. Вычерчивание отрезков и

прямых линий. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного, слухового восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного и слухового восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем. В занятия предлагаются **ввести упражнения** на сравнение нескольких предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами, нахождение нелепиц на картинках, дорисовывание недостающих деталей, предметные картинки, групповая игра «Что изменилось?», Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Игра «Цепочка слов». Характеристика звонких и глухих согласных звуков. Характеристика твёрдых и мягких согласных звуков. Определение на слух голоса человека.

Раздел «Восприятие времени». предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. **Раздел включает** в себя: последовательность времён года, последовательность месяцев, работу с табель-календарем и моделью календарного года, длительность временных интервалов, определение времени по часам

Тематическое планирование.

Название раздела	Деятельность учащихся
Обследование учащихся психологом, логопедом вновь принятых детей.	Сотрудничают с логопедом, психологом. Пытаются понять учебную задачу и выполнить её.
Развитие мыслительных процессов;	Выполняют целенаправленные действия по инструкции учителя. Сравнивают сюжетные картинки. Находят различия и общее. Соотносят рисунок с его контуром. Классифицируют по родовым и видовым признакам Объясняют скрытый смысл фраз и пословиц. Устанавливают причинно-следственные связи.
Развитие внимания;	Самостоятельно находят и устраняют все недостатки в рисунке. Сравнивают узоры. Находят среди данных букв, спрятанные слова с эталоном. Рисуют одновременно 2 фигуры.
Развитие памяти	После запоминания находят пару для первой картинки. После ассоциативного запоминания восстанавливают букву. Называют числовой, буквенный или предметный ряд после

	запоминания Запоминают фразу и повторяют или записывают её по памяти.. Воспроизводят в памяти увиденное, отвечая на вопросы учителя.
Развитие речи;	Называют слова на заданный звук. Подбирают подходящие по смыслу слова. Подбирают антонимы, синонимы. Ведут монологическую речь. Распространяют предложение. Учатся задавать к вопросы по прочитанному и отвечать на них. Составляют связный рассказ. Расставляют сюжетные картинки последовательно и составляют связный рассказ. Расставляют предложения по порядку. Вставляют предлоги в предложениях.
Укрепление эмоционально-волевой сферы;	Учатся выполнять начатое дело до конца. Показывают и угадывают эмоцию . Называют эмоцию и приводят пример её использования в жизни
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Выполняют действия за учителем. Учатся пользоваться циркулем. Учатся моделировать квадрат из бумаги прямоугольной формы и вырезать его.
Развитие зрительного, слухового восприятия;	Дорисовывают недостающие предметы. Контролируют и сравнивают выполненную работу с образцом. Анализируют звук, используя алгоритм. Упражняются практически в определении голоса своих одноклассников.
Восприятие времени	Уточняют и расширяют представления по теме «Год». Определяют количество дней в заданном месяце, находят день недели по табель-календарю. Вспоминают предметы с изображением римских цифр, запоминают их изображение. Сопоставляют временные интервалы.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- 1) С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. Руководство психолога и педагога.
- 2). Развивающие задания. Тетрадь для индивидуальных заданий. (3 класс)
- 3.) Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» («Переменка»)