

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская (коррекционная начальная школа - детский сад VII  
вида)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»  
на 2020-2021 г.

Составила: Социальный педагог :Нестеренко Г.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Владивосток  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи нарушением прав ребёнка;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Объектом работы социального педагога образовательного учреждения для детей с ОВЗ является каждый учащийся школы, а также семья в целом. Особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Профессиональная деятельность социального педагога

образовательного учреждения для детей с ОВЗ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социального педагога, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог школы для обучающихся с ОВЗ координирует работу специалистов школы и осуществляет межведомственное взаимодействие с отделом по опеке и попечительству, детской поликлиникой, организациями дополнительного

образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и социальными работниками.

Как показывает практика, многие родители, определив ребёнка в школу седьмого вида, не уделяют достаточного внимания увлечениям своих детей; часто бывают не в курсе, какие именно занятия внеурочной деятельности посещает ребёнок, каковы его успехи. Составной частью Программы является работа с семьёй с использованием традиционных форм: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, посещения семей по адресам с составлением актов обследования условий проживания.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;
- управлению действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей (законных представителей) на основе принципов гуманизма с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществлением мер отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в КГБОУ в КШ ДС VII вида обучаются детей с ЗПР, их них:

Обучающиеся, находящиеся под опекой
Обучающиеся, проживающие в многодетных семьях
Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях
Обучающиеся, имеющие категорию «ребенок-инвалид»
Обучающиеся, проживающие в семьях мигрантов
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле
Обучающиеся, имеющие проблемы с посещением уроков
Обучающиеся девиантного поведения
Обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной помощи педагога-психолога

Всё большее число ребят относятся к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Социально- педагогическая деятельность (в том числе профилактическая) образовательного учреждения для обучающихся с задержкой психического развития

существенно отличается от общепринятой. Это обусловлено спецификой обучающихся с ЗПР, их поведения, нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном здоровье, проблемами в их семьях.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) существует возможность перехода обучения детей с ОВЗ на дистанционную форму обучения (ДОТ).

### **1.2. Анализ условий для реализации программы в КГБОУ школе-сад.**

В КГБОУ школе-сад г. Владивостока созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя педагога-психолога, социального педагога,<sup>3</sup> учителей-логопедов,<sup>3</sup> учителя-дефектолога. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

В случае перехода на обучение с использованием ДОТ, взаимодействие социального педагога с администрацией школы, обучающимися, родителями (законными представителями) и сотрудниками КГБОУ школы-сад осуществляется через различные мессенджеры: Whats App, личную электронную почту социального педагога. Все педагоги школы оснащены техническими средствами для работы с обучающимися с применением ДОТ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений:

- для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле профилактические мероприятия: консультации, спортивные игры, беседы, лекции, лектории;
- реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляются совместные выходы по адресам проживания контингента школы, выявляют родителей (законных представителей), которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию их несовершеннолетних детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- организация и вовлечение детей в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

Также для реализации программы социальному педагогу необходимо совершенствовать свое профессиональное мастерство: повышать свою квалификацию, принимать участие в конференциях, семинарах, вебинарах.

### **1.3. Законодательная база.**

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом КГБОУ школы-сад, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 26.07.2019);

-Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

- Устав КГБОУ школы-сад;

- Рабочие планы, разработанные в КГБОУ школе-сад: на 2020-2021 учебный год

---

Основные нормативные документы, используемые при организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

---

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 125-ФЗ, от 04.01.1999 N 5-ФЗ, от 17.07.1999 N 172-ФЗ, от 27.05.2000 N 78-ФЗ, от 09.06.2001 N 74-ФЗ, от 08.08.2001 N 123-ФЗ, от 29.12.2001 N 188-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 29.05.2002 N 57-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 23.10.2003 N 132-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ)) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020№474)»;

Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в КГБОУ школе-сад.

*по профилактике правонарушений:*

-Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации»;

*по профилактике терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):*

-Федеральный закон от 25.07.2002 N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

-ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;

-Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;

-Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;

- "Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);

-Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента от 31.12.2015 №683.

*А также:*

- Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р (ред. от 01.12.2018) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.12.2018)»;

-Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с последней редакцией от 01.05.2019г.);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

-Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018г.);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России// Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М., «Просвещение», 2011;

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р.;

- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. №98-ФЗ.;

## **2.Концептуальные подходы**

### **2.1. Особенности обучающихся с задержкой психического развития являются:**

-отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при—относительно сохранной познавательной деятельности;

- преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения;
- повышенная внушаемость;
- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;
- эмоциональной отгороженности в сочетании с вседозволенностью;
- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;
- часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости;
- трудности переключения;
- слабая концентрация на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
- мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

## **2.2. Раскрытие понятийного аппарата.**

*«Задержка психического развития»:*

-особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева);

- это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния лёгкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы». (Л.Г. Мустаева)

*«Дети с ограниченными возможностями здоровья»:*

– общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложивших условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей

развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

*«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»:*

-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, вооруженных конфликтов, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

*Несовершеннолетний-* лицо, не достигшее возраста 18 лет;

*Безнадзорный-* несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

*Антиобщественное поведение-* не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

*Индивидуальная профилактическая работа-* деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

*Профилактика правонарушений-* совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних-* система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

### **2.3. Научно-методические основания:**

- особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина);
- теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульянова, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко);
- характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андреевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.);
- Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеов, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)

## **3.Основная часть.**

### **3.1 Содержание программы**



В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. Организационная – координация действий, средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

4. Коррекционная – корректировать нарушения в познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, пониженную наблюдательность, сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

### **3.2. Цель программы социального педагога:**

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной социально-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы среднего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

### **3.3. Задачи программы:**

- Определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений у обучающихся с ЗПР.

- Привлечь к профилактической деятельности педагогический коллектив образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

- Включить обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующую отвлечению от противоправных действий.

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека.

-осуществлять мероприятия по формированию здорового образа жизни.

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

-определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по социальным, правовым, вопросам профессиональной

-ориентации подростка и другим вопросам.

### **3.4. Ожидаемые результаты:**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

Практическое направление предусматривает работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

-социальная профилактическая работа определяется необходимостью

формировать у обучающихся потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ученика.

-консультативная работа направлена на консультирование родителей (законными представителями) и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания

### **3.5. Функции:**

1.Изучать обучающегося, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.

2.Оказыватьпомощьобучающемуся, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.

3.Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

4.Охранять и защищать личность, её права, интересы.

5.Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся, имеющих задержку психического развития.

6.Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

7.Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

8.Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

### **3.6. Принципы:**

1.Принцип доступности -возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней.

2.Принцип оперативности – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности.

3Принцип репрезентативности представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов.

4. Принцип адаптации - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

5. Принцип гуманизации - создание условий для полноценного развития учащихся их индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

6. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

7. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

8. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, учащихся и родителей (законных представителей).

9. Принцип природосообразности- построение учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся.

### **3.7. План работы социального педагога на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный и участники деятельности</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
----------	--------------------------------	--------------	---	-------------------------	-----------------------------

<b>I</b>	<b>Организационная</b> <b>Цель: Организация социальной адаптации обучающихся</b>				
1.1	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября и последующие недели в течение сентября месяца.	Со 2 сентября по 30 сентября 2020 года	зам. директора по ВР Приходько К.Ю. Соц.пед. Нестеренко Г.В.	Скрытый отсев	
1.2	Заполнение социально-педагогического паспорта класса.	Сентябрь 2020	кл. руководители	Социальный паспорт класса	
1.3	Составление социального паспорта школы	Сентябрь 2020	Соц.пед. Нестеренко Г.В.	Социальный паспорт КГБОУ школы-сад	
1.4	Сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета/контроля	Сентябрь 2020, Ноябрь 2020, Январь 2021, апрель 2021	Соц.пед. Нестеренко Г.В.	Формирование личных дел на каждого обучающегося, состоящего на учете/контроле	
<b>II</b>	<b>Диагностическая</b> <b>Цель: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения</b>				
2.1	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь 2020	Соц.пед. Нестеренко Г.В.	Социальный паспорт ОУ	
2.2.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.пед. Нестеренко Г.В.	Составление списка обучающихся, находящихся в ТЖС	
2.3.	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.пед. Нестеренко Г.В.	Составление списка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	
2.4	Проведение опросов среди обучающихся	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.пед. Нестеренко Г.В.	Анализ опроса	
<b>III</b>	<b>Координационная</b>				

	<b>Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации</b>				
3.1	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.пед. Нестеренко Г.В	Информационные сообщения	
3.2	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.пед. Нестеренко Г.В	Сбор данных о семье	
3.3	Организация экскурсий, выездных мероприятий, соревнований, конкурсов	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.пед. Нестеренко Г.В	Приказ ОУ о выходе на мероприятия	
<b>IV</b>	<b>Профилактическая Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних.</b>				
4.1	Помощь в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	Один раз в месяц в течение 2020-2021 учебного года	Администрация ОУ	Ведение личных дел обучающихся	
4.2	Проведение дня здоровья	Май	Учитель по физ.культуре	Фотоотчет	
<b>VII</b>	<b>Информационно-просветительская Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам</b>				
5.1	Организация месячника безопасности и гражданской защиты детей: Встречи с медицинским работником школы по темам: «Профилактика травматизма»	Сентябрь 2020- май 2021	Зам. Дир. По ВР Приходько К.Ю ,мед.сестра ,соц.педагог Нестеренко Г.В.	Справка	
5.2	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания учащихся	Сентябрь 2020- май 2021 (по отдельному плану)	Соц.пед. Нестеренко Г.В	Отчёт	
5.3	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.пед. Нестеренко Г.В	Фиксация в журнале	

		года			
5.4	Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в КГБОУ школе-сад: 1. День памяти жертв фашизма: - Акция «Россия против фашизма!»; - беседа «Терроризм-угроза обществу!». 2. День народного единства: - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!». 3. Международный день толерантности: - Мероприятие-игра «Улыбка другу». 4. Всероссийский день правовой помощи детям: - Беседа «Наши права».	В течение 2020-2021 учебного года	Администрация ОУ, соц. педагог Нестеренко Г.В., педагог-психолог, учитель.	Написание отчетов	
5.5	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма.	Сентябрь 2020-май 2021	Социальный педагог, кл.руководители	Фиксация в ведомости о проведении классных часов	
5.6	Проведение Единых дней правовых знаний	Сентябрь 2020-май 2021	Социальный педагог	отчёт	
5.7	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	Сентябрь 2020-май 2021	Администрация ОУ, социальный педагог Нестеренко Г.В.	Информация представлена на стенде	
5.8	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	Сентябрь 2020-май 2021	Зам. Дир. По ВР Приходько К.Ю	Информация представлена на школьном сайте	
5.9	Участие в организации и проведении общешкольных родительских собраний	1 раз в четверть	Администрация ОУ	Фиксация в ведомости о проведении родительских собраний	
5.10	Проведение	По мере	Администрация	Протокол	

	индивидуальных бесед с родителями (законными представителями): -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	необходимо сти	ОУ, соц.педагог Нестеренко Г.В., кл.руководитель	индивидуаль ной беседы	
5.11	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по правовым и иным вопросам	По мере необходимо сти	Администрация ОУ,соц.педагог Нестеренко Г.В.	Фиксация в журнале индивидуаль ных бесед	
5.12	Участие в проведении «Дней открытых дверей»	Октябрь, ноябрь 2020г	Администрация ОУ	Отчёт	
<b>VI</b>	<b>Защитно-охранная</b> <b>Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка</b>				
6.1	Организация и проведение профилактических рейдов в семьи, где проживают обучающиеся КГБОУ школы -сад	В течение 2020-2021 учебного года по мере необходимо сти	соц. педагог Нестеренко Г.В.	Составление акта ЖБУ	
<b>VII</b>	<b>Профориентационная</b> <b>Цель: Профессиональное самоопределение обучающихся</b>				
7.1	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В течение 2020-2021 учебного года	Администрация ОУ,соц.педагог Нестеренко Г.В., кл.руководитель	Справка	
7.2	Организация экскурсий	В течение 2020-2021 учебного года	соц.педагог,воспи татели ГПД,учитель- логопед.	Договор о сотрудничес тве	
7.3	Проведение опросов, бесед, консультирований, тестирований	Сентябрь 2020 – май 2021	Соц.пед Нестеренко Г.В., педагог-психолог Стрельникова	Анализ полученных результатов	

			С.В.		
<b>VII</b>	<b>Информационно- методическая работа</b>				
8.1	Изучение нормативных и законодательных сборников по защите прав и интересов детей.	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.педагог Нестеренко Г.В.	Самопознание и самообразование.	
8.2	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.педагог Нестеренко Г.В.	Сертификат участника	
8.3	Повышение квалификации	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.педагог Нестеренко Г.В.	Документ о квалификации	
8.4	Участие в районных, городских и других конкурсах	В течение 2020-2021 учебного года	Соц.педагог Нестеренко Г.В.	Сертификат участника, диплом, грамота	
8.5	Выступление на МО, совещаниях	Ежемесячно в течение 2020-2021 учебного года	Соц.педагог Нестеренко Г.В.	Участие в заседаниях, выступления	

### **3.8. Условия реализации программы:**

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений.
- усиление взаимодействия с субъектами профилактики;
- активное сотрудничество всех педагогов и администрации;
- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.9. Точки риска при реализации программы:**

- отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с учеником и его семьей.
- отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

### **3.10. Предполагаемый результат**

- Повышение социальной устойчивости учащихся с задержкой психического развития в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей.
- Создание системы массовых мероприятий родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.