

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида

_____/_____/

«__» _____ 2020 г.

Утверждено

директор КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
_____/И.В. Кормишкина/

Приказ № _____

от «__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Ганичкина Г.Ю. 1 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Владивосток
2020 г.

Пояснительная записка

Коррекционные занятия

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Министерства Образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Цель программы:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 подготовительного класса с ЗПР. На коррекционные занятия по учебному плану КГ ОБУ Владивостокская начальная школа-детский сад VII вида для обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 7.2, отводится в 1-м подготовительном классе - 3 часа в неделю. Всего -99 часов в год. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий 15-20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты изучения предмета.

В результате целенаправленной деятельности на коррекционных занятиях учащиеся к концу 1 подготовительного класса должны научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- расширить и активизировать словарный запас
- давать характеристику звукам ;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- уметь планировать свои действия и работать в паре;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия

Содержание учебного предмета.

Раздел «Развитие мыслительных процессов». (21 час)

На индивидуальных занятиях продолжится развитие мыслительных операций- анализа, сравнения, обобщения, аналогии, без которых невозможен учебный процесс. В этом разделе развиваются умения соотносить рисунок с действительностью, соотнесение по ведущему признаку, сравнение картинок, группировка предметов по определённому признаку, составление сериационных рядов, узнавание и называние предметов в различной модальности(природном сообществе, в социуме), соотнесение предметов и силуэтов, обобщение, логические вопросы по тексту(работа с предлогами), с фразеологизмами, пословицами, установление причинно-следственных связей.

Раздел «Развитие внимания» (9 часов)

Предназначен для измерения и оценки основных характеристик внимания ребёнка. К их числу относятся объём, концентрация, переключение,

устойчивость и избирательность. Увеличение объёма внимания (Называют числа по порядку, а пропущенные -записывают на строчке внизу). Усиление концентрации и устойчивости внимания(Следят за каждой линией от начала до конца, вычёркивают буквы по заданию учителя, самостоятельно находят и устраняют все недостатки в рисунке, сравнивают узор с эталоном. Тренировка переключения и распределения внимания (Находят среди данных букв, спрятанные слова, рисуют одновременно 2 фигуры)

Раздел «Развитие памяти» (9часов)

Направлен на развитие способности к воссозданию мысленных образов (Называют слово по составленной пиктограмме, называют предметы после 15-20 сек. запоминания). Использование ассоциативного кода для запоминания. Развитие способности к воспроизведению (диктанты Федоренко-Пальченко. Воспроизводит в памяти увиденное, отвечая на вопросы учителя).

Раздел «Развитие речи». (24 часа.)

Для занятий по развитию речи используются сюжетные разрезные картинки, разрезные карточки со словами для составления предложений, карточки с деформированным текстом. Развитие фонематического слуха нацелено на отработку сложных для детей с ограниченными возможностями развития тем, таких как: деление слова на слоги, слоги на звуки, характеристика звуков, отличие согласных от гласных, нахождение ударного слога, игры на подбор слов на определённый звук, определение места звука в слове дифференциацию звуков, работа с чистоговорками.

Расширение словарного запаса и развитие лексико-грамматических навыков (Замена в тексте часто встречающегося слова синонимом, объяснение значений слов, «Увеличь количество слов в предложении», составление предложений по схемам с вопросами

Развитие навыков понимания текста. (работа с деформированными предложениями и текстами, работа с сериационными сюжетными картинками). Развитие интонационной выразительности (Чтение одного и того же предложения с различной интонацией. Постановка логического ударения в словах одного предложения. Соотнесение синтаксических конструкций.в словосочетаниях. (Вставляют предлоги в словосочетания)

Раздел « Укрепление эмоционально-волевой сферы» (6часов.)

Развитие волевых качеств (задания-лабиринты, нацелены на конечный результат и доведение начатого задания до конца) Эмоции человека(карточки с изображением разных эмоций, показ эмоции жестами, мимикой, пантомимой. Чтение рассказов эмоционально-нравственного характера. Проект «Человеческие эмоции» (оформляют наглядно, в виде таблицы проект «Человеческие эмоции» или наклеивают картинку эмоции и её название в виде таблицы).

Раздел «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (9ч.)

решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Работа в технике «Ниткопись»

Графические диктанты на слух и зрительные. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вычерчивание отрезков и прямых линий. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)

Введение в программу раздела «Развитие зрительного, слухового восприятия» (12ч.) обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного и слухового восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем. В занятия предлагаются ввести упражнения на сравнение нескольких предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами, нахождение нелепиц на картинках, дорисовывание недостающих деталей, предметные картинки, групповая игра «Что изменилось?», Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Игра «Цепочка слов». Характеристика звонких и глухих согласных звуков. Характеристика твёрдых и мягких согласных звуков. Определение на слух голоса человека.

Раздел «Восприятие времени». (6 часов) предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Раздел включает в себя: последовательность времён года, последовательность месяцев, работу с календарем и моделью календарного года, длительность временных интервалов, определение времени по часам.

Тематическое планирование.(1подготовительный класс)

(3 часа в неделю. Всего 99 часов)

№	Название раздела.	Всего часов
1.	<i>Обследование детей (совместно с психологом и логопедом)</i>	3 ч.
2.	Развитие мыслительных процессов;	21 ч.
3	Развитие внимания;	9 ч.
4	Развитие памяти	9 ч.
5	Развитие речи;	24 ч.
6	Укрепление эмоционально-волевой сферы;	6 ч.
7	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	9 ч.
8	Развитие зрительного, слухового восприятия;	12 ч.
9	Восприятие времени	6 ч.
	Всего:	99 часов

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- 1) С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. Руководство психолога и педагога.
- 2). УМК по ФГОС: Развивающие задания. Тетрадь для индивидуальных заданий. (1класс)
- 3.) Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» («Переменка»)

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:

1	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

**Календарно-тематическое планирование.
3 часа в неделю. Всего-99 часов.
1 подготовительный класс**

№	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню усвоения уч. материала	Дата	Примечание
Обследование детей(3ч.)					
1-3	Обследование детей с психологом.	Групповое и индивидуальное обследование детей совместно с психологом	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить.		
Развитие мыслительных процессов (21 час)					
4.	Группировка предметов самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом.	Работа с геометрическими фигурами, различными по размеру, форме, цвету.	Уметь группировать фигуры по определённому признаку.		
5.	Развитие образного мышления	Поиграем в волшебные спички.	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения		
6.	Соотнесение рисунка с действительностью	Дорисуй геометрическую фигуру до предмета.	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения		
7.	Сравнение рисунков.	Работа с предметными картинками.	Уметь сравнивать предметы.		
8.	Упражнения на установление ассоциаций.	Заполнение пустых клеток без нарушения порядка.	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения		
9.	Работа с фразеологизмами.	Объяснение фразеологических оборотов.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить Контролировать и сравнивать выполненную работу с образцом.		
10	Упражнения на обобщение.	Найти слова с сочетаниями -оро- из группы слов и т.д.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить		
11.	Развитие словесно-	Найти слова в	Понимать учебную	23.09	

	логического мышления	словах.	задачу и пытаться её выполнить Контролировать и сравнивать выполненную работу с образцом.		
12.	Упражнения на сравнение слов.	Игра «Что объединяет слова?» Яблоко-арбуз; сахар-снег и т. д.	Участвовать в игре. Договариваться с участниками игры, уметь выслушать окружающих не перебивая.		
13.	Упражнения на обобщение	Игры и задания на обобщение .	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения		
14.	Развитие логического мышления.	Решение нестандартных задач.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить		
15.	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета	Работа с геометрическими фигурами, различными по размеру, форме, цвету.	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения.		
16.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов.	Предметы и предметные картинки-разнообразные по форме.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить Анализировать возможные действия		
17.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Групповая работа. Измерение различных предметов разными мерками.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Сравнивать и сопоставлять мерки и предметы по длине.		
18	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	Составление сюжета из пазлов . Индивидуальная работа.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Сравнивать и соотносить целое и его часть.		
19	Соотнесение предметов и	Предметные картинки	Понимать учебную задачу и пытаться её		

	силуэтов		выполнить. Сравнивать и соотносить рисунок с его силуэтом		
20	Составление сериационных рядов	Набор сериационных картинок	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Применять на практике знания в ориентировке в пространстве. Оценивать свои достижения.		
21	Логические вопросы по тексту(работа с предложениями),	Карточки с заданием вставить пропущенный предлог . Карточки с заданием выполнить действие.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. воспринимать задание на слух		
22	Логические вопросы по тексту(работа с предложениями),	Карточки с заданием вставить пропущенный предлог . Карточки с заданием выполнить действие.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Ориентироваться в пространстве и воспринимать задание на слух		
23	Установление причинно-следственных связей.	Набор карточек	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Ориентироваться в пространстве и воспринимать задание на слух. Высказывать своё мнение по выполнению задания.		
24	Работа с пословицами	Набор пословиц	Объясняют смысл пословиц		
Развитие внимания (9часов)					
25.	Нахождение нелепиц на картинках	Предметные картинки	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Находить нелепицы на сюжетной картинке.		
26.	Упражнения на нахождение недостающих	Предметные картинки	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить.		

	деталей.		Сравнивать предметные картинки		
27.	Упражнения на увеличение объёма внимания.	Игра в паре «Пуговицы»	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Участвовать в игре. Договариваться с участниками игры		
2 четверть					
28.	Упражнения на устойчивость внимания.	Дидактические игры для индивидуальной работы. самостоятельно находят и устраняют все недостатки в рисунке.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить Контролировать и сравнивать выполненную работу с образцом.		
29.	Распределение внимания	Дидактические игры на распределение внимания	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения.		
30.	Усиление концентрации и устойчивости внимания(,	Следят за каждой линией от начала до конца, вычёркивают буквы по заданию учителя	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить Контролировать и сравнивать выполненную работу с образцом.		
31.	Упражнения на удержание внимания	Упражнение «Укротитель букв» для инд. работы	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения.		
32	Упражнение «Поиск ошибок»	Парная работа с взаимопроверкой	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Участвовать в игре. Договариваться с участниками игры		
33.	Тренировка переключения и распределения внимания	Находят среди данных букв, спрятанные слова, рисуют одновременно 2	Уметь сосредоточиться на задании и попытаться его выполнить		

		фигуры.			
Развитие памяти (9часов)					
34	Запоминание ассоциативного ряда	Предметные картинки(Запоминают, затем восстанавливают самостоятельно)	Уметь по памяти восстановить ассоциативный ряд . дополнить его самостоятельно.		
35	Разучивание скороговорок.	Набор скороговорок	Уметь чётко проговорить скороговорку в разном темпе		
36	Упражнения на воспроизведение увиденного.	Воспроизведение увиденного по вопросам учителя	Запоминать увиденное		
37	Дорисовывание недостающих деталей	Предметные картинки.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Дорисовывать недостающие предметы.Готовить сообщение о недостающих деталях.		
38	Тренировка зрительной памяти	Предметные картинки, групповая игра «Что изменилось?»	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Участвовать в игре. Договариваться с участниками игры		
39	Тренировка зрительной памяти.	Зрительный тренажер Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».Самопроверка.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить Контролировать и сравнивать выполненную работу с образцом.		
40	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Предметные картинки(сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Сравнивать предметные картинки.		
41	Тренировка зрительной памяти	Воспроизводит в памяти увиденное, отвечая на вопросы учителя).	Запоминать увиденное		

42	Разучивание стихотворных строк.	Набор стихотворных четверостиший	Запоминать услышанное		
Развитие речи (24 часа.)					
43	Развитие фонематического слуха.	Вычленение звуков из слова.	Уметь различать звук от буквы и называть звуки в слоге и слове		
44	Игры на восприятие звука на слух.	Игры со звуками на расположение звука в слове.	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения		
45	Развитие фонематического слуха.	Слого-звуковой анализ слова(инд. работа)	Уметь принять учебную задачу и пытаться её выполнить с помощью учителя.		
46					
47	Различение гласных и согласных.	Определять на слух гласные от согласных. Слого-звуковые схемы.	Уметь принять учебную задачу и пытаться её выполнить с помощью учителя		
48	Работа со схемами слов.	Задания на соотнесение схемы и слова	Уметь принять учебную задачу и пытаться её выполнить с помощью учителя		
49	Развитие фонематического слуха.	Вычленение звуков из слова. Отределять согласные по твёрдости-мягкости.	Уметь различать звук от буквы и называть звуки в слоге и слове		
3 четверть					
50	Соотнесение слова и его схемы-модели	Составление схемы-модели слова	Уметь «услышать» звук и обозначить его схематично.		
51	Различение звонких согласных и глухих.	Игры на умение различать звонкие и глухие согласные.	Уметь различать звонкие и глухие согласные. Знать их отличительные признаки.		
52	Развитие фонематического слуха.	Вычленение звуков из слова..	Уметь различать звук от буквы и называть звуки в слоге и слове		
53	Звуко-буквенный анализ слова	Выполнение полного звуко-буквенного анализа	Уметь выполнить звуко-буквенный анализ слова с опорой		

		под руководством учителя.	на его схему.		
54	Слово Предложение.	Индивидуальная работа с разрезными картинками. Составление предложений из деформированных слов.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Обогащать и активизировать словарный запас.		
55	Составление рассказа по картинкам, расположенных в логической последовательности	Индивидуальная работа с разрезными картинками.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Обогащать и активизировать словарный запас		
56	Составление рассказа по картинкам, расположенных в логической последовательности	Индивидуальная работа с разрезными картинками.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Обогащать и активизировать словарный запас		
57	Составление предложений из разрезных слов.	Индивидуальная работа с разрезными словами.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Обогащать и активизировать словарный запас. Понимать смысл составленных предложений.		
58	Упражнения на развитие фонематического слуха.	Групповая работа. Задания творческого и поискового характера.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Моделировать слово.		
59	Упражнения на развитие артикуляции.	Чистоговорки, скороговорки. Игра «Делай всё наоборот».	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Воспроизводить услышанное, соблюдать интонацию.		
60	Упражнения на развитие лексико-грамматических навыков.	Построение фраз по вопросам. Дополнение фраз..Работа с	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Осознанно выполнять		

		разрезными картинками. Составление рассказа по ним.	упражнения на заданную тему.		
61	Упражнения на развитие лексико-грамматических навыков.	Построение фраз по вопросам. Дополнение фраз..Работа с разрезными картинками. Составление рассказа по ним.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Осознанно выполнять упражнения на заданную тему.		
62	Упражнения на развитие навыков понимания текста.	Работа с деформированным текстом.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Осознанно выполнять упражнения на заданную тему.		
63	Прямое и переносное значение выражений.	Упражнение «Дырявые рассказы».Задания на объяснение переносного значения выражений.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Обогащать и активизировать словарный запас. Вести монологическую речь.		
64	Составление рассказа по картинкам, расположенных в логической последовательности.	Индивидуальная работа с разрезными картинками.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Обогащать и активизировать словарный запас. Вести монологическую речь.		
65	Составление рассказа по картинкам, расположенных в логической последовательности.	Индивидуальная работа с разрезными картинками.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Обогащать и активизировать словарный запас. Вести монологическую речь.		
66	Развитие интонационной выразительности	Чтение одного и того же предложения с различной интонацией	Уметь владеть голосовым диапазоном		

Укрепление эмоционально-волевой сферы» (6часов.)

67	Развитие волевых качеств .	Задания-лабиринты, нацеленные на конечный результат	Уметь довести начатое до конца		
68	Эмоции человека	Схематичное рисование эмоций человека	Уметь различать эмоции человека		
69	Проект «Человеческие эмоции»	Групповая работа. Оформление таблицы «Эмоции человека»	Уметь работать в группе. Определять эмоции человека		
70	Положительные и отрицательные эмоции	Чтение рассказов эмоционально-нравственного характера.	Уметь определять эмоции, описанные в тексте		
71	Развитие волевых качеств	Задания ,нацеленные на доведение начатого до конца	Уметь довести начатое до конца		
72	Упражнения на развитие волевых качеств.	Задания,нацеленные на доведение начатого до конца	Уметь довести начатое до конца		

«Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (9ч.)

73.	Шнуровка.	Использование дидактической игры «Сотовый телефон», «Корзинка с грибами»	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Выполнять действия по заданному алгоритму. Оценивать свои достижения.		
74	. Штриховка изображения.	Штриховка изображения карандашом (карточка)	Знать правила штриховки. Уметь правильно держать карандаш.		
75	Шнуровка.	Использование дидактической	Понимать учебную задачу и пытаться её		

		игры «Сотовый телефон», «Корзинка с грибами»	выполнить. Выполнять действия по заданному алгоритму. Оценивать свои достижения.		
76	Работа в технике «Ниткопись»	Составление на бархатной бумаге с помощью нитки своих инициалов.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения		
77	. Штриховка изображения.	Штриховка изображения карандашом (карточка)	Знать правила штриховки. Уметь правильно держать карандаш.		
78	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Работа на индивидуальных карточках Игра «Полубуковка»	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Выполнять задания поискового характера		
79	Графический диктант .	Занятие-практикум. «Нарисуй такую же фигуру»	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения.		
80	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение скрепок в цепочку)	Занятие-игра. Мелкая мозаика, «Лего», Групповая работа «Собери цепочку из скрепок».	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Работать в группе.		
81	Пластилиновая живопись.	Размазывание пластилина на картоне.	Принимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Оценивать свои достижения.		
Развитие зрительного, слухового восприятия» (12ч.)					
82	Выполнение поворотов на месте.	Выполнение поворотов «направо», «налево». Поворот направо — два шага вперед — один шаг назад, словесный отчет о выполнении	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Готовить словесный отчет о своих достижениях.		
83	Ориентировка в помещении и на улице по словесной	Занятие-игра в зале. Мячи скакалки	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить.		

	инструкции	стрелки-символы	Ориентироваться в пространстве и воспринимать задание на слух.		
84	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Занятие-игра в зале. Мячи скакалки стрелки-символы	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Ориентироваться в пространстве и воспринимать задание на слух		
85	Сравнение нескольких предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами,	Картинки с незначительными различиями	Сравнивать предметы		
86	Нахождение нелепиц на картинках,	Картинки с нелепицами	Уметь сосредоточиться и найти нелепицу		
87	Дорисовывание недостающих деталей	Рисунки с недостающими деталями	Уметь найти недостающую деталь		
88	Характеристика звонких и глухих согласных звуков.	Лента памяти	Уметь отличать звонкие согласные от глухих		
89	Характеристика звонких и глухих согласных звуков	Лента памяти	Уметь отличать звонкие согласные от глухих		
90	Характеристика твёрдых и мягких согласных звуков.	Лента памяти	Уметь различать твёрдые согласные от мягких		
91	Характеристика твёрдых и мягких согласных звуков.	Лента памяти	Уметь различать твёрдые согласные от мягких		
92	Определение на слух голоса человека	Игра «Угадай, чей голосок?»	Уметь различать на слух голос одноклассников.		
93	Сравнение нескольких предметов,	Картинки с незначительными различиями	Сравнивать предметы		

	отличающихся незначительными качествами или свойствами,				
Восприятие времени». (6 часов)					
94	Год. Месяцы. Недели. Сутки	Плакат.	Называть по порядку названия месяцев, дней недели.		
95	Знакомство с минутной, часовой и секундной стрелками.	Графическая модель «Сутки». Игры с моделью часов	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить Применять на практике умение определять время по часам.		
96	Определение времени по часам.	Определение времени по модели часов.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Применять на практике умение определять время по часам.		
97	Работа с календарем и моделью календарного года	Дидактическая игра «12месяцев» Работа с графической моделью «Времена года»	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Уточнять и расширять представления по теме «Год»		
98	Римские цифры.	Знакомство с историей возникновения римских цифр и работа по их запоминанию. Работа в паре.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Выполнять задания творческого характера. Оценивать свои достижения.		
99	Длительность временных интервалов.	Дидактическая игра «Береги минутку». Сравнен ие временных интервалов.	Понимать учебную задачу и пытаться её выполнить. Сопоставлять временные интервалы.		