

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская коррекционная
начальная школа – детский сад VII вида»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Корякиной Ирины Владимировны
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(6-7 лет)

2020-2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с ЗПР.
3. Формы организации коррекционной работы.
4. График организации образовательного процесса.
5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет.
6. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
7. Организация коррекционной работы.
8. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира.
 - 8.1. Календарно-тематическое планирование НОД по ФЦКМ, в подготовительной группе для детей с ЗПР.
9. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР.
 - 9.1. Календарно тематическое планирование НОД по ФЭМП в подготовительной группе для детей с ЗПР.
10. Образовательная область «Речевое развитие» в подготовительной группе для детей с ЗПР.
 - 10.1. Календарно-тематическое планирование НОД по развитию речи в подготовительной группе
11. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с ЗПР.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Образовательная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, Москва «Просвещение», 2014 г., а также на основе вариативной программы С. Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития». Программа содержит материалы Е.А. Екжановой, посвященные особенностям психолого-педагогической поддержки детей с разным уровнем нормативного развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающимися и обучающимися в условиях дошкольной ступени инклюзивного образования, и в условиях образовательной организации реализуется согласно:

1. Приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
2. Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

3. Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа **обеспечивает** разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте 6- 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям. (ФГОС ДО).

Рабочая Программа **определяет** содержание и организацию коррекционно развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития. Рабочая программа **направлена** на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с ЗПР

Содержание рабочей программы составлено с учетом **принципов** и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Представленная рабочая программа для детей подготовительной группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- 1) коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные возможности и особенности развития детей с ЗПР.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОСДО:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условия образования, индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Принцип постепенности подачи учебного материала;

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей с ЗПР;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой д.

Ведущие цели программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1) забота о здоровье детей, сохранение и укрепление здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни;

2) содействие своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию каждого ребёнка;

3) создание на занятиях атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;

5) творческая организация (креативность) коррекционно-образовательного процесса;

6) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

7) преемственность в обучении детей, в условиях дошкольного коррекционного (специального) образовательного учреждения:

- с педагогом-психологом;
- с воспитателями;
- с музыкальным руководителем;

- с инструктором физкультуры;
- с руководителями кружков;
- с родителями воспитанников (законными представителями).

3. Формы организации коррекционной образовательной деятельности

Продолжительность, непосредственно, образовательной деятельности, должна составлять не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часов. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные непосредственно организованной деятельности. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20 минут, и проводится 2 – 3 раза в неделю согласно расписанию.

В подготовительной группе проводятся:

- 1) НОД по формированию целостной картины мира 1 раз в неделю;
- 2) НОД по формированию элементарных математических представлений 2 раза в неделю;
- 3) НОД по развитию речи 2 раза в неделю.

тического характера проводят физкультминутку.

Региональный компонент содержит блок дополнительных образовательных услуг, которые организованы в соответствии с приоритетными направлениями коррекционного образовательного учреждения.

Дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Вариативная часть Программы включает приоритетные направления: познавательное и социально-коммуникативное развитие детей и реализуется по адаптивным программам: «Математика вокруг нас» занятия по прикладной математике;

Формирование речемоторной деятельности «Кукольный театр».

4. График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, оформление документации дефектологического кабинета.
10 – 17 января	Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы): Познание (ФЦКМ, ФЭМП); Коммуникация (Развитие речи)
15 сентября – 15 мая	Индивидуально – подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Мониторинговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Режим реализации программы для детей 6-7 лет

НОД	Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций(занятий) в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации(занятия)	Форма организации образовательного процесса
ФЦКМ	32	1	30 минут	групповая
ФЭМП	64	2	30 минут	групповая подгрупповая
Развитие речи	64	2	30 минут	групповая подгрупповая

Непосредственная образовательная деятельность спланирована по

лексическим темам на учебный год. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2 – 3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6–7 лет.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. Трудность в достижении и удержании целей состоит в том, что не всё учебное содержание будет интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, но и уметь заставить себя заниматься.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Игровые действия детей подготовительной к школе группы становятся более сложными, обретают особый смысл. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль.

У детей подготовительного к школе возраста продолжает **развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития

воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Теперь ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием. Длительность сосредоточения в некоторых видах деятельности достигает 30-ти минут.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов.

Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

6. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада:

дети не активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, развития речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на **недостаточность познавательных процессов.**

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности,

константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с **восприятием** учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки **слухового восприятия** у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные, с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой. Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки **пространственного восприятия** у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия

затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки **памяти**, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет **непроизвольная память** ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их **низкая познавательная активность**.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное. **Внимание** дошкольников с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания, которые имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение

внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

Отставание особенно заметно в **мыслительной деятельности** детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

У детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет **анализ** объектов отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения, у детей с задержкой психического развития, отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий

предполагает наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д.

Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет достаточно хорошо владеют элементарными формами **классификации**. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие **мыслительных операций** отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при

выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый, пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с ЗПР нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо *«порвали кораблик»* говорят *«сломали»*. *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом *«дорога»*, не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные **недостатки речевого развития**, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугах»), в неправильном управлении («Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования **чувства языка**. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считают, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и

легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли. Отклонения в двигательной сфере, они испытывают трудности при выполнении заданий на развитие мелкой моторики. Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться. Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. У таких детей могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

7. Организация коррекционной работы

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

1. Учёт возрастных особенностей развития ребёнка.
2. Учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности.
3. Учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка.
4. Создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка.

5. Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций.

6. Восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития.

7. Использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде.

8. Исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования. Педагог должен **осуществлять диагностику** познавательного развития ребёнка в соответствии с общими подходами к диагностике по Программе «Радуга» с целью выявления нарушений развития.

Коррекционная работа должна способствовать развитию высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Педагог должен **осуществлять коррекционно-развивающую работу**, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка.

Педагог должен **развивать зрительное восприятие:**

- продолжать учить детей соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями (выбор из трёх-четырёх);
- учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырёх—шести элементов, дорисовывать недостающие части рисунка;
- учить детей соотносить форму предметов с геометрической фигурой — эталоном (выбор из пяти форм);

- учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец(три-четыре заданных эталона);
- учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей;
- формировать у детей представление об относительности величины;
- продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивных видах деятельности;
- продолжать развивать у детей ориентировку в схеме собственного тела, формировать ориентировку в пространстве ;
- учить детей ориентироваться на пространстве листа бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа ;
- формировать у детей обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов; что один и тот же предмет может иметь разные свойства;
- учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям: по разрезной картинке, состоящей из двух-трёх частей, расположенных в беспорядке;
- учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления ;
- продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами;
- Педагог должен **развивать тактильно-двигательное восприятие:**
- учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования;
- продолжать формировать у детей умение закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности;
- учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь; учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь;

- учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования;
- учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно;
- продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов;
- закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию;
- закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам, с учётом представлений о свойствах и качествах предметов
- Педагог должен **развивать вкусовое восприятие:**
- продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые качества;
- продолжать учить детей группировать предметы по определённому вкусовому признаку;
- учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности;
- учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики;
- формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях.
- Педагог должен **формировать мышление:**
- формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию);
- формировать у детей умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию;
- учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку при выборе из двух-трёх;
- учить детей определять последовательность указанных событий, употребляя слова *сначала, потом* (из трёх и более картинок);

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, учить отражать эту связь в своих высказываниях;
- обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках,
- формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом; соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- продолжать формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, высказывать суждения, умозаключения;
- формировать у детей способность к переносу в новую ситуацию усвоенных способов решения задач — практических, наглядно-образных, логических;
- учить детей выполнять упражнения на исключение четвёртой лишней картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение;
- закреплять умение детей переключаться с одного принципа классификации (по материалу, например) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане;
- учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.
- Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**
 - продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца;

- обучать работе по словесной инструкции в рамках работы по обучению движению, в контексте общения со взрослым, в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):
 - подготовить руку к обучению письму;
 - формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.
- Для подготовки к обучению **чтению** (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:
 - упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
 - развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
 - формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить звуко - слоговой анализ слов;
 - формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении, умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений, определении количества слов.
- Для подготовки к **обучению письму** необходимо:
 - готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть);
 - упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
 - начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;

- развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- создавать материальную базу: библиотеки , книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Педагог должен **проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.**

8. Формирование целостной картины мира в подготовительной группе детского сада

ФЦКМ – это образовательная область, расширяющая кругозор и предполагающая последовательное знакомство с предметным, социальным окружением детей, а так же с явлениями природы на уровне, доступном для понимания в конкретном возрасте.

Основными задачами являются:

1. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
2. Формирование объема знаний о растениях, животных, жизни людей, предметах быта и т.д..
3. Повышение уровня умственного развития.
4. Обогащение и систематизация словаря.

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: оранжевый, фиолетовый, белый, черный и другие; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный+желтый - оранжевый, красный+синий - фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам; употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.). Размер предметов: большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди - сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде.

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых

цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира.

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических

условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
Сохранение природных объектов и собственного здоровья, бережное отношение к растениям, животным. Понимание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

Представления о небесных телах и светилах.

Наша улица, наш дом.

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др.

Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, транспорт.

Наш детский сад, наша группа.

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача и другие.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений. Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Наш город. Страна.

Название родного города, некоторых улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Названия других городов. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни. Представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города.

Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Яркие факты из истории и культуры страны и общества, выдающиеся люди России.

Улица (дорога): тротуар, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус), подземный, железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание того, что все люди стремятся к миру.

Умственное развитие детей

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

Речевое развитие детей

- Педагог должен учить детей:
- строить высказывание из трех-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе;
- описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине;
- учить умению решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов, рассказывать о них, отвечать на вопросы, уметь устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, проявлять любознательность.
- **Обучение в игре**
- Педагог должен:
- учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны;
- учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине;
- учить называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет;

- учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя. Учить совместной игре небольшими группами, договариваясь, распределяя роли.

8. 1. Календарно-тематическое планирование НОД по ФЦКМ в подготовительной группе для детей с ЗПР

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ
1.	СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Адаптационный период	Провести диагностику детей. Подготовить детей к организованной деятельности.
2.	2 неделя	«Детский сад»	Формировать представление о правилах и традициях группы; совершенствовать умение ориентироваться в группе детского сада. Учить общаться с сотрудниками и детьми; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
3.	3 неделя	«Фрукты. Деревья. Сад»	Закреплять названия фруктов; сравнивать их; учить отмечать характерные особенности, их вкусовые качества. Расширить словарь по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных). Развивать фонематические процессы, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга.
4.	4 неделя	«Овощи. Огород»	Закреплять названия овощей, место их выращивания; учить составлять описательный рассказ; развивать логическое мышление. Воспитывать умение слышать инструкцию взрослого.
5.	ОКТАБРЬ 1 неделя	«Ягоды, грибы»	Закрепить понятия « ягоды, садовые, лесные, съедобные »; обогащать словарный запас по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
6.	2 неделя	«Золотая осень, деревья, листопад»	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев, устанавливать причинно-

			<p>следственные связи составлять короткие рассказы, описывая погоду середины осени; отмечать красоту осеннего леса.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
7.	3 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	<p>Учить отгадывать загадки о хлебе, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин; помочь детям усвоить, как делают хлеб и хлебобулочные изделия; кто выпекает хлеб; активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова; учить понимать литературные выражения, народные пословицы; расширять словарь по теме.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
8.	4 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Дать представление о характерных признаках осеннего времени года; о жизни птиц в их среде обитания.</p> <p>Расширять запас слов по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>развивать долговременную память, умение концентрировать внимание.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>
9.	НОЯБРЬ 1 неделя	«Береги свое здоровье»	<p>Дать представление о строении человека, название отдельных частей тела, об организме как единой системе. Дать понятие о необходимых правилах гигиены; здоровом образе жизни и полезном питании. Расширять словарь по теме.</p> <p>Воспитывать ответственное, бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Воспитывать любовь к своим близким.</p>
10.	2 неделя	«Одежда, головные уборы»	<p>Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i>, а так же существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов, закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям.</p>
11.	3 неделя	«Обувь»	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Закреплять в речи существительные с обобщающим значением.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать самооценку и самоконтроль на занятии.</p>

12.	4 неделя	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Обучать составлению рассказа по картине, создавая целостное впечатление об изображенном, на картине. Воспитывать бережное отношение к животным.
13.	ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Дикие животные»	Расширять и уточнять представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять в речи обобщающее понятие <i>дикие животные</i> . Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Развивать долговременную память, фонематический слух. Воспитывать умение не мешать товарищам.
14.	2 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Закрепить знания детей по теме «Зима» (название зимних месяцев, основные приметы зимы). Расширить представления о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Развивать умение использовать в речи слова – признаки (<i>морозная, снежная, холодная, вьюжная, пушистый, скользкий</i>). Формировать умение подбирать родственные слова (<i>снег – снежок – снежинки – снежный...</i>). Обучать составлению краткого описательного рассказа с опорой на схему. Воспитывать бережное отношение к природе.
15.	3 неделя	«Елочка – красавица»	Расширить и уточнить знания детей о новогодней традиции наряжать елку. Обогащение словаря детей существительными(гирлянда, игрушки, хлопушки), прилагательными(красивая, нарядная, пушистая, искусственная), глаголами(наряжать, срубить, украшать). Чтение стихов про елочку. Игра с движениями «Мы повесили игрушки»
16.	4 неделя	«Праздник Новый год»	Формировать представления о новогоднем празднике, новогодних традициях. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах) и слоговую структуру слова. Развивать внимание, память мышление.
17.	ЯНВАРЬ 1 неделя	Каникулы	

18.	2 неделя	«Зимние игры и забавы»	Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением- <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Воспитывать умение слушать взрослого.
19.	3 неделя	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о внешнем виде птиц, об их повадках, образе жизни; учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать словарный запас, память. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
20.	4 неделя	«Посуда»	Познакомить с названиями предметов и их назначением; учить описывать их. Активизировать глагольный словарь. Развивать связную речь, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать желание общаться друг с другом.
21.	Февраль 1 неделя	«Электрические приборы»	Познакомить с названиями предметов и их назначением; учить описывать их. Развивать связную речь, словарь, внимание. Учить согласованию существительных и глаголов; употреблению предлогов <i>на, в, над, под</i> . Воспитывать бережное отношение к электрическим приборам.
22.	2 неделя	«Дом в котором я живу» Инструменты»	Активизировать словарь детей по теме. Расширять представления о труде взрослых об орудиях труда. Расширять представление о важности труда.
23.	3 неделя	«День защитника отечества»	Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск. Развивать память, внимание словарный запас. Воспитывать уважение к военным профессиям, позитивное отношение друг к другу.
24.	4 неделя	«Профессии»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии». Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Воспитывать уважение к труду взрослых.

25.	МАРТ 1 неделя	«Праздник День 8 марта.Семья»	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отдает мама своим близким.</p> <p>Формировать представления о нравственных нормах отношений с близкими.</p> <p>Расширять глагольный, образный словарь.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Учить выражать чувство радости, благодарности за заботу.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к своим родителям.</p>
26.	2 неделя	«Школьные принадлежности»	<p>Познакомить с названиями предметов и их назначением; учить описывать их.</p> <p>Активизировать глагольный словарь.</p> <p>Развивать связную речь, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать желание общаться друг с другом.</p>
27.	3 неделя	«Животные жарких стран»	<p>Закрепить основные названия животных и их детенышей, названия частей их тела (<i>также: где живут, чем питаются, как передвигаются</i>).</p> <p>Формировать словарь по теме (<i>хищник, хобот, клыки, грива, панцирь</i>).</p>
28.	4 неделя	«Животные холодных стран»	<p>Закрепить основные названия животных и их детенышей: где живут, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>Формировать словарь по теме (<i>олень, морж, тюлень, лапы, клыки, прорубь</i>).</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>
29.	АПРЕЛЬ 1 неделя	«Весна. Признаки весны»	<p>Обучать составлению рассказа по картине для обеспечения целостного восприятия картины.</p> <p>Формировать словарь по теме «Весна» (<i>проталины, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>).</p> <p>Уточнять и расширять представления о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Дать почувствовать красоту родной природы.</p>
30.	2 неделя	«Мир космоса»	<p>Формирование первичных представлений о космосе, о первом космонавте – Ю. Гагарине.</p> <p>Дать представление о космонавтах и космической технике. Формировать словарь по теме (<i>взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем</i>). Воспитывать чувство гордости за выдающиеся события родной страны.</p>
31.	3 неделя	«Моя улица. Мой город»	<p>Расширить и уточнить представления об окружающем мире.</p>

			<p>Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад.</p> <p>Расширить и уточнить словарь по теме «Наш город. Моя улица» (<i>морской город-порт, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>).</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p>
32.	4 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	<p>Расширять представления о правилах дорожного движения, поведения на улице.</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>Учить детей заботиться о своей безопасности.</p> <p>Расширить и уточнить словарь по теме: (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, опасный, дорожный</i>).</p> <p>Воспитывать умение соблюдать правила поведения в общественных местах.</p>
33.	МАЙ 1 неделя	«День победы»	<p>Закрепить знания детей по теме «День победы».</p> <p>Формировать словарь по теме (<i>отважный, геройский, храбрый, защита, ветеран</i>).</p> <p>Расширять представление детей о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к героям войны.</p>
34.	2 неделя	«Цветы, сад, луг, лес»	<p>Расширять первичные экологические представления.</p> <p>Расширять и уточнять словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать мышление, память, предметный словарь, временные и пространственные представления.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>
35.	3 неделя	«Насекомые»	<p>Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>).</p> <p>Формировать обобщающие понятия.</p> <p>Обучать составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать восприятие цвета, словарный запас, активизировать процессы долговременной памяти.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>

36.	4 неделя	«Лето»	Закреплять представления о лете и его приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Воспитывать желание дружить.
------------	-----------------	---------------	---

9. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе

Цель: развития элементарных математических представлений для детей с ЗПР – формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе НОД решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

1. Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
2. Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
3. Формирование способов измерения,
4. Выполнение простейших счетных операций,
5. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
6. Усвоение элементарного математического словаря.

Сенсорное развитие. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

- Знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться.
- Осуществление мыслительных операций, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, самостоятельное объяснение принципа классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Сравнение элементов сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: *на*,

над, под. Понятия: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.*

- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.
- Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.*
- Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
- Выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб).

Величина.

- Освоение параметров величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). Понятия - *одинаковые по размеру, самый маленький; выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий)* — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки; определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет.

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.

- Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «*Сколько всего?*», «*Сколько осталось?*», «*На котором по счету месте*». Соотнесение числа с количеством предметов.
- Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Десяток.

- Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.
- Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета.
- Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10.

- Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).
- Знакомство с арифметической задачей.
- Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Пространственные и временные понятия.

- Положение предметов в пространстве: *далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — снизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.*
- Понятия: *около, рядом, посередине, между, за, перед.* Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: *сегодня, вчера, завтра.* Части суток: *утро, день, вечер, ночь,* их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию математических способностей в подготовительной группе проводится 2 раза в неделю. Первое занятие проводит учитель-дефектолог (фронтальная работа), второе занятие – проводят воспитатели группы (подгрупповая работа).

9.1. Календарно тематическое планирование по ФЭМП в подготовительной группе

Месяц Неделя	Тема Программные задачи	Содержание НОД	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ 1	1.Количество и счет. Число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: знакомство с названием первого осеннего месяца - <i>сентябрь</i> Логическая задача: сходство предметов по одному	Согласование количественных числительных <i>один, одна, одно</i> с сущ. в именит.	2

2	<p>признаку.</p> <p>Цели Закреплять -знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнить знакомые предметы по величине; Учить -писать цифру 1; - понимать учебную задачу; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Количество и счет. Число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры: соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели: Закреплять -знания о числе и цифре 2, -записывать решения цифрами и математическими знаками; -ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами месторасположение геометрических фигур Формировать - умение слышать и понимать инструкцию; -навыки самоконтроля.</p>	<p>падеже. Игры: «Что изменилось?» «Что добавилось?» «Чего не стало?» «1-2-5» «Закончи предложение» «Путаница»</p>	2
3	<p>3.Количество и счет. Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур Цели: Закреплять -умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; -выкладывать квадрат из счетных палочек; Учить: -писать цифру 3; -решать логическую задачу. Знакомить: -с тетрадь в клетку. Воспитывать активность, навыки сотрудничества.</p>		2
ОКТАБРЬ 1	<p>4.Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение кол-ва предметов с цифрой; Геометрические фигуры: круг, рисование круга по точкам. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Цели: Учить записывать решение задачи с помощью</p>	<p>Согласование количественных числительных <i>два, две</i>, с сущ. в родительном падеже. Вопросы:</p>	2

2	<p>знаков и цифр; -писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством и цифрой; Закреплять умение рисовать круг в тетради; - писать цифры 2,3. Формировать: навык самоконтроля и самооценки. Развивать мыслительные функции, зрительное внимание, графо моторные навыки. Воспитывать, активность, позитивное отношение к занятиям, умение выполнять задание сообща.</p> <p>5.Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4, 5; знаки +, =; сложение числа 5 из двух меньших; независимость числа от величины предметов. Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – <i>октябрь</i>.</p> <p>Цели: Учить -записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -писать цифру 5; -решать логические задачи. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; -понимать независимость числа от величины и пространства Воспитывать позитивное отношение друг к другу.</p>	<p><i>Сколько? На котором по счету месте?</i> Игры: «1-2-5» «Закончи предложение» «Путаница»</p>	2
3	<p>6.Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +; сложение числа 6 из двух меньших, Величина: понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Логическая задача: на установление последовательности. Цели: Учить порядковому счету в пределах 6 -записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; -правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?;</i> -писать цифру 6 в тетради. Знакомить с составом числа из двух меньших Развивать мыслительные операции и речевой деятельности. Воспитывать у детей позитивное отношение к занятию и друг к другу.</p>		2
4	<p>7. Количество и счет. Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.</p>		2

	<p>Цели: Учить отгадывать математические загадки; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник. Закреплять -умение писать цифры. Познакомить со знаками <, >, =. Развивать внимание, воображение и творческие способности, тонкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать у детей желание работать на занятиях.</p>		
<p>НОЯБРЬ 1</p>	<p>8.Количество и счет. Числа и цифры 4,5,6, установление соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, Логическая задача: на установление закономерностей; загадки с числительными. Цели: Учить -устанавливать соответствие между числом цифрой и количеством предметов; -решать логическую загадку на установление закономерностей; Знакомить с загадками, с числительными. Развивать воображение и творческие способности, тонкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать умение работать сообща</p>	<p>Именит. падеж количественного числительного 1,2, 5, с сущ. Игры: «Что добавилось?» «К чему добавилось?» «Закончи предложение» «Путаница»</p>	2
2	<p>9.Количество и счет. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак -. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – <i>ноябрь</i>. Цели: Учить решать математическую задачу, записывать решение; - писать цифру 0 в клетке; Закреплять знания об осенних месяцах Развивать мыслительные операции, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>		2
3	<p>10. Количество и счет. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задач на установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знак -, <,>, Ориентировка во времени и в пространстве: понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Логическая задача на установление различий. Цели:</p>		2

4	<p>Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов ; -сравнивать смежные числа; -устанавливать зависимость. <p>Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности, тонкую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать активность, навыки сотрудничества.</p> <p>11.Количество и счет. Число и цифра 7, знаки =, +; математическая загадка; порядковый счет,</p> <p>Величина: часть и целое;</p> <p>Геометрические фигуры: прямоугольник; деление квадрата на 2,4 части</p> <p>Цели</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 7; -правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i> - выкладывать из счетных палочек прямоугольник -преобразовывать квадрат в другие геом. фигуры. <p>Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, память, речевого слуха, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, позитивное отношение друг к другу.</p>		2
<p>ДЕКАБРЬ 1</p> <p>2</p>	<p>12.Количество и счет: числа и цифры 1-7, состав числа 7 из двух меньших,</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели.</p> <p>Цели</p> <p>Продолжать знакомить с цифрой 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 7 из двух меньших; - с днями недели; <p>Закреплять умение писать цифры.</p> <p>Развивать мыслительные операции, речевой слух, зрительное внимание и восприятие.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p> <p>13.Количество и счет: числа и цифры 1-8; знаки +, -,</p> <p>Логическая задача на установление закономерностей,</p> <p>Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – декабрь.</p> <p>Цели:</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p>	<p>Стихотворение П.Башмакова.</p> <p>Количественные числительные 1-2-3-4- 5- 6-7-8 в именительном и родительном падежах.</p> <p>Игры:</p> <p>«1-2-5-6-8»</p> <p>«Что не стало?»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Лиса и гуси»</p>	2

3	<p>- писать цифру 8; - правильно использовать знаки +, -; - решать логическую задачу. Закреплять знания о временах года. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, память, речевого слуха, мелкую моторику рук Воспитывать активность, навыки сотрудничества.</p> <p>14. Количество и счет. Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина; деление предмета на 4 части. Цели: Упражнять в различении порядкового счета. Учить составлять число 8 из двух меньших; - понимать, что часть меньше целого. Закреплять умение делить предмет на 2, 4 части. Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением Воспитывать коммуникативные навыки, позитивное отношение друг к другу.</p>		2
4	<p>15. Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание; Геометрические фигуры: овал; Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе. Цели: Учить решать примеры на сложение и вычитание; -решать логическую задачу; -определять положение предмета. Закреплять умение рисовать овал в тетради в клетку. Развивать мыслительные операции, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p>		2
ЯНВАРЬ 1	<p>16.Количество и счет. Знаки <,>; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Цели: Закреплять умение правильно пользоваться знаками. Учить: -видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - различать количественный и порядковый счет. Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением</p>	<p>Количественные числительные от 1 до 9 в именительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>Игры: «1-2-5-6-7-8-9» «Что с чем?» «Кто с кем?» «Закончи предложение»</p>	2

2	<p>Воспитывать коммуникативные навыки, позитивное отношение друг к другу.</p> <p>17.Количество и счет. Числа и цифры 1-9 , Логическая задача на установление закономерностей. Величина: высокий - низкий; Ориентировка во времени: дни недели; знакомство с названием месяца – <i>январь</i>. Цели: Учить писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями; - записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Закреплять умение использовать в речи понятия величины. Развивать мыслительные операции, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p>	<p>«Путаница» «Головоломки» Зрительные диктанты</p>	2
3	<p>18. Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. логическая задача на анализ и синтез, Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Цели Учить: -правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i> <i>на котором по счету месте?</i> - соотносить количество предметов с цифрами; - сравнивать цифры 7 и 8, понимать отношения между ними. Закреплять умение складывать и делить квадрат на треугольники; - понимать что часть меньше целого. Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением Воспитывать коммуникативные навыки, позитивное отношение друг к другу.</p>		2
<p>ФЕВРАЛЬ 1</p>	<p>19.Количество и счет: число 10, Геометрические фигуры: трапеция, выкладывание из счетных палочек; Логическая задача: нахождение различия в двух похожих рисунках. Цели: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать число 10;</p>	<p>Количественные числительные от 1 до10 в предложном и винительном падежах. Игры: «Сложи сам» «Чего не</p>	2

2	<p>- выкладывать из счетных палочек трапецию. Знакомить с числом 10; - с геометрической фигурой – трапецией. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, память, речевого слуха, мелкую моторику рук Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p> <p>20.Количество и счет. Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат; Логическая задача: дорисовка недостающих фигур Цели: Закреплять умение писать цифры; -знания о геометрических фигурах. Учить: понимать отношения между числами; - составлять число из двух меньших; - решать логическую задачу на установление закономерностей. Развивать мыслительные функции, зрительное внимание, графо моторные навыки. Воспитывать, активность, позитивное отношение к занятиям, умение выполнять задание сообща.</p>	<p>хватает?» «Сколько предметов не хватает?» «До-между-за» «Ниже-выше» «Путаница» Зрительные диктанты</p>	2
3	<p>21.Количество и счет. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – <i>февраль</i>, Цели: Учить: решать задачи, записывать решение; -соотносить число и цифру; -правильно пользоваться знаками. Знакомить с названием месяца. Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p>		2
4	<p>22.Количество и счет: порядковый счет, решение задачи на сложение и вычитание; сравнение смежных чисел, Геометрические фигуры: работа со счетными палочками. Цели Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -решать логическую задачу на анализ и синтез;</p>		2

	<p>Закреплять умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете.</p> <p>Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, память, речевого слуха, мелкую моторику рук</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p>		
МАРТ 1	<p>23.Количество и счет. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших;</p> <p>Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.</p> <p>Цели</p> <p>Учить: решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>- составлять число из двух меньших;</p> <p>Закреплять умение различать понятия «влево», «вправо», двигаться в данном направлении.</p> <p>Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p>	<p>Количественные числительные от 1 до 10 во всех падежах</p> <p>Вопросы: Сколько? Какой по счету?</p> <p>Игры: «Кто с кем?» «У кого кто?» «Запомни, что с чем?» «Сложи фигуру» «Чего не хватает?» «До-между-за» «Путаница» «Больше-меньше»</p> <p>Зрительные диктанты</p>	2
2	<p>24.Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели;</p> <p>Логическая задача на установление закономерностей,</p> <p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p> <p>Цели</p> <p>Учить: устанавливаться соответствия между цифрой и количеством предметов;</p> <p>-пользоваться знаками <, >.</p> <p>Закреплять знания о днях недели.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие.</p>		2
3	<p>25.Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание; порядковый счет,</p> <p>Геометрические фигуры: четырехугольники, шестиугольники.</p> <p>Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца –<i>март</i>, <i>логическая задача</i> на сходство и различие</p> <p>Цели</p> <p>Учить: составлять задачи на сложение и вычитание-решать логическую задачу на сходство и различие;</p> <p>-записывать и читать запись.</p> <p>Закреплять знания о временах года</p>		2

4	<p>Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, память, речевого слуха, мелкую моторику рук Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p> <p>26.Количество и счет: решение задачи на вычитание установления соответствия между числом и цифрой; Величина: большой, поменьше, самый маленький; Геометрические фигуры: треугольник; Логическая задача на анализ и синтез; Ориентировка во времени: части суток; Цели Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение , записывать решение, читать запись; Устанавливать соответствие между количеством и цифрой; Закреплять знания о последовательности частей суток. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мышление, тонкую моторику. Воспитывать самостоятельность, производительность, навыки сотрудничества.</p>		2
<p>АПРЕЛЬ 1</p> <p>2</p>	<p>27.Количество и счет. Решение задач, отгадывание загадок, работа с линейкой Ориентировка во времени: дни недели, времена года. Цели Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись задачи; - пользоваться линейкой, чертить отрезок на листе бумаги. Закреплять навыки порядкового счета; - названия дней недели их порядок. Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p> <p>28.Количество и счет: решение математической загадки; сложение числа 10 из двух меньших; Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги, Цели Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; - решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять: - умение составлять число из двух меньших; Понятия «левый/правый верхний/нижний угол»</p>	<p>Количественные и порядковые числительные от1 до 10 во всех падежах.</p> <p>Вопросы: <i>Сколько? На каком по счету месте?</i></p> <p>Игры: «Закончи предложение» «Путаница» «Больше-меньше» «Ниже – выше» Зрительные диктанты Головоломки</p>	2

3	<p>Развивать мыслительные функции, зрительное внимание, графо моторные навыки. Воспитывать, активность, позитивное отношение к занятиям, умение выполнять задание сообща.</p> <p>29.Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой; Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца - <i>апрель</i>, Логическая задача: дорисовка предмета Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цели Учить: составлять задачи, записывать и читать запись. -сравнению и уравниванию множеств. Закреплять знания о временах года, весенних месяцах; - о геометрических фигурах. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мышление, тонкую моторику. Воспитывать самостоятельность, производительность, навыки сотрудничества.</p>		2
4	<p>30.Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур; Ориентировка во времени: часы работа в тетради в клетку, Цели Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Знакомить с часовым циферблатом. Учить определять время по часам; Закреплять навыки отсчитывания заданного количества; -ориентироваться относительно себя, другого лица. Развивать мыслительные функции, зрительное внимание, графо моторные навыки. Воспитывать позитивное отношение к занятиям.</p>		2
<p>МАЙ 1</p>	<p>31.Количество и счет: решение примеров на сложение числа 10 из двух меньших; решение математической загадки, Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – <i>май</i>, Цели Закреплять навыки порядкового и количественного счета; - умение делить предмет на равные части; Учить составлять число из двух меньших;</p>	<p>Закрепление пройденного материала Повторение всего материала за учебный год Зрительные диктанты Головоломки</p>	2

2	<p>записывать результат; - выкладывать из счетных палочек символические изображения. Развивать мыслительную и речевую деятельность Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, самостоятельность.</p> <p>32.Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов; стихи о цифрах с 1 до 10. Геометрические фигуры: символические изображение предметов из счетных палочек. Ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Цели Закреплять представления о натуральном ряде чисел; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мышление, тонкую моторику. Воспитывать самостоятельность, производительность, навыки сотрудничества.</p>		2
---	---	--	---

10. Образовательная область «Речевое развитие» в подготовительной группе

НОД по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте направлена на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

Программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов.

Развитие речевого слуха: развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков, выработка умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику.

Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется

различению на слух твердых и мягких согласных звуков и обозначение их зелеными фишками. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух.

Формирование звукового анализа и синтеза: научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове, формировать умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обучать последовательно выделять звуки из слова по готовой условно-графической схеме, соотносить каждый выделенный звук с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначать его фишкой соответствующего цвета.

Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

Ознакомление с предложением и словом в предложении.

Формировать умение выделять предложения из речи, использовать условно-графическую схему предложения. В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа, и творительного падежа единственного числа (*работает поваром, кормлю свеклой*).

Развитие инициативной речи и мышления. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин. Создание условно-

графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала.

Подготовка к обучению технике письма. Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы. Дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной группе являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-

графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (*много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (*любуюсь Москвой, кормлю зерном*).

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:

- учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой
- только на слуховой анализатор ;
- знакомить детей со звуковым разнообразием живой природы ;
- учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы;
- учить детей опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым, в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками
- учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко);
- учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре, постепенно её усложняя (*локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — машина, мальчик — пальчик*);
- учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные, короткие);
- продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на звуковые характеристики и их изменение;
- продолжать расширять звуковые представления детей ;
- продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием ;
- учить детей называть и группировать слова по заданному признаку ;
- учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (*телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка*);
- учить детей подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове;
- учить детей реагировать своим действием, услышав заданное слово в словосочетании или предложении ;

- учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

10.1. Календарно-тематическое планирование НОД по развитию речи в подготовительной группе

Месяц Неделя	Тема НОД	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ		
1	1. «Звуки вокруг нас» Цель: Познакомить с понятием «звук», дать понятие, что звуки слышим и произносим. Учить детей слушать и слышать окружающий мир; уметь выделять конкретные звуки из общего потока. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать умение слышать учителя.	1
2	2. «Знакомство с понятием «слово». Слова, отвечающие на вопрос «Кто? Что?» Цель: познакомить с понятием «слово». Учить различать «живые» и «неживые» предметы; учить ставить правильно вопрос, знакомить с условно-графическим обозначением; развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать умение слушать учителя.	1
3	3. «Звук [А], буква А, а» Цель: учить определять гласные звуки по опознавательным признакам. Закрепить умение выделять [А] из различных позиций в слове. Познакомить с тетрадью в клетку. Учить написанию буквы А. а; развивать долговременную память, умение концентрировать внимание. Формировать умение работать в тетради, воспитывать аккуратность в работе.	1
4	4. «Звук [У], буква У, у» Цель: учить определять гласные звуки по опознавательным признакам, позиционировать их с согласными. Закрепить умение выделять [У] из различных позиций в слове, подбирать слова на заданный звук; определять количество слогов в слове; учить ориентироваться в тетради; развивать долговременную память, умение концентрировать внимание. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	1
ОКТАБРЬ		
5	1. «Звук [О], буква О, о» Цель: учить определять гласные звуки на слух в словах; закрепить умение выделять [О] из любых позиций в слове, подбирать слова с [О], проводить анализ слова из двух слогов; учить печатать О; формировать умение работать в тетради; развивать долговременную память, фонематический слух. Воспитывать интерес к занятиям.	1

6	<p>2. «Слова –действия» Цель: познакомить с понятием «действие предмета»; учить подбирать слова к предмету, которые отвечают на вопрос: <i>Что делает? Что делают?</i> . Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать самооценку и самоконтроль на занятии.</p>	1
7	<p>3. «Звук [И], буква И, и» Цель: закрепить навыки различения и чёткого произношения [И]. продолжать учить выделять ударный гласный звук, подбирать слова с различной позицией [И]. Учить печатать в тетради, используя условные границы. Формировать умение составлять предложения с опорным словом с последующей записи в тетради. Закреплять умение выполнять условно-графическую схему предложения. Развивать долговременную память, совершенствовать активное восприятие. Воспитывать желание активно работать во время занятия.</p>	1
8-9	<p>4, 5. «Звук [М], [М’]. Буква М, м» Цель: закрепить навыки различения и чёткого произношения [М], [М’] в слогах, словах, фразах. Учить звукобуквенному анализу слов, печатанию слов в тетради. Упражнять в подборе антонимов. Учить составлять предложения по опорным картинкам. Развивать долговременную память, фонематический слух. Воспитывать умение не мешать товарищам.</p>	2
10	<p>6. «Слова - признаки» Цель: познакомить с понятием «признак предмета»; учить подбирать признак к предмету, ставить правильно вопрос к признаку предмета. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать самооценку и самоконтроль на занятии.</p>	1
11-12	<p>7, 8. «Звуки [Н], [Н’] . Буква Н, н» Цель: учить давать характеристику согласного, твердого и мягкого звуков; определять место звука в слогах, словах, предложениях; учить печатать букву Н. Познакомить с понятием «предлог». Учить составлять предложения, используя опорные слова. Развивать ориентировку в пространстве активизировать восприятие детей; воспитывать позитивное отношение к работе.</p>	2
<p>НОЯБРЬ</p> <p>13</p>	<p>1. «Предлог <i>на</i> в предложении» Цель: учить познакомить детей с предлогом <i>на</i>, составлять предложения с этими предлогами; учить анализировать и преобразовывать слова; продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами</p> <p>2. «Звук [Ы], буква ы»</p>	1

14	<p>Цель: закрепить навык различения и чёткого произношения [ы] в слогах, словах, фразах; определять место звука в двух позициях в слове (в середине и конце слова). Учить печатать букву Ы. Формировать умение различать окончания существительных в единственном и множественном числе. Формировать способность концентрировать внимание на нужном объекте, ориентировку при выполнении заданий. Воспитывать желание заниматься сообща.</p>	1
15-16	<p>3, 4. «Звуки [К], [К’] . Буква К, к» Цель: учить давать характеристику звуков; находить звук в различных позициях в слове. Закрепить навыки произношения, дифференциации твёрдых и мягких звуков в слогах, словах, фразах; продолжать учить составлять предложения на опорное слово с последующим печатанием в тетради. Познакомить с буквой К, учить печатать букву К в тетради; развивать фонематические процессы; зрительное восприятие; пространственную ориентировку. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками.</p>	2
17-18	<p>5, 6. «Звуки [Т], [Т’] . Буква Т, т» Цель: познакомить со звуками [Т – Т’], научить их дифференцировать; уточнить позицию звука в словах (начало, середина, конец), закреплять навык составления звуко-слоговой схемы; учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учетом позиции в них звука, закрепить знание буквы Т и навык чтения обратных слогов с этой буквой; развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать организованность на занятии.</p>	2
19	<p>7. «Предлог «над» в предложении» Цель: познакомить детей с предлогом <i>над</i>, составлять предложения с этими предлогами; учить анализировать и преобразовывать слова; продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами; дифференцировать предлог <i>на</i> и <i>над</i>.</p>	1
20	<p>8. «Проказы старухи-зимы» Цель: пересказ рассказа К. Ушинского Задачи: активизировать словарь детей по теме «Времена года»; - учить детей составлять рассказ о приметах весны в неживой и живой природе по картинкам; - развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление.</p>	1
21	<p>9. «Звуки [В], [В’], буквы В, в» Цель: познакомить детей со звуками , учить находить звук в слове; развивать связную речь; продолжать учить дифференцировать твёрдые и мягкие звуки в слогах, словах, фразах. Упражнять в подборе антонимов; познакомить с буквой В; учить печатать букву в тетради; выполнять</p>	1

	звукобуквенный анализ слов; формировать фонематический слух; долговременное внимание; воспитывать желание активно работать на занятии.	
ДЕКАБРЬ		
22	1. «Предлог <i>в</i>, составление предложений с предлогом» Цель: познакомить детей с предлогом <i>в</i> , учить составлять предложения с предлогом по демонстрации действия и картинно-графическим схемам ; развивать общую моторику. Внимание, память мышление; воспитывать умение слушать друг друга.	1
23	2. «Составление описательного рассказа «Кошка с котятами» Цель: уточнить характерные признаки домашнего животного, учить подбирать характерные признаки, составлять предложения; развивать связную речь; развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление.	1
24-25	3, 4. «Звуки [П], [П’], буква П, п» Цель: учить различать звуки по мягкости, выделять позиции звука в слове, последнего глухого согласного. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза, обратных слогов ап, оп, уп, ип ; согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Развивать пространственную ориентировку. Воспитывать интерес к чтению.	2
26	5. «Предлог «под» в предложении» Цель: познакомить детей с предлогом <i>под</i> , учить составлять предложения с предлогом по демонстрации действия и картинно-графическим схемам ; развивать общую моторику. Внимание, память мышление; воспитывать умение слушать друг друга.	1
27-28	6, 7. «Звуки[Б], [Б’], буква Б, б» Цель: закрепить умения различения твёрдых и мягких согласных по опознавательным признакам в слогах, словах, фразах; закрепить навык преобразования слов; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; познакомить с буквой Б; учить печатать её в соответствии со зрительными ориентирами; развивать фонематический слух, долговременное внимание. Воспитывать желание активно работать на занятии.	2
ЯНВАРЬ		
29	1. «Звук [С], буква С, с» Цель: Закрепить навык чёткого произношения [С] словах, фразах. Учить выделять [С] из различных позиций в слове. Учить печатать букву С. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Познакомить с предлогом. Учить образовывать сложные	1

30	<p>слова, слова-антонимы. Развивать, фонематический слух, долговременное внимание, умение ориентироваться на листе. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>2. «Дифференциация звуков [С], [С’]. Буква С, с» Цель: закрепить навык чёткого произношения [С]. Дифференцировать его с [С] по опознавательным признакам. Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа. Учить печатать слова с опорой на образец, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать логическое мышление, долговременное внимание. Совершенствовать мелкую моторику мышц. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	1
31	<p>3. «Описание сюжетной картины «На прогулку» Цель: - На основе знаний, полученных на занятиях, учить составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, употреблять прилагательные, сочетая их с существительными; - обогащать словарь, развивать связную речь, память; - воспитывать желание поддержать и помогать друг другу.</p>	1
32-33	<p>4, 5. «Звуки[Л], [Л’], буквы Л, л» Цель: упражнять в словообразовании, употреблении притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи ; познакомить с глаголами прошедшего времени, с существительными женского, мужского, среднего рода; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества взаимопомощи</p>	2
34	<p>6. «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин» Цель: - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; -уточнять знания детей о зимующих птицах; - воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	1
ФЕВРАЛЬ 35	<p>1. Отрывок стихотворения К.Чуковского «Федорино горе» Цель: продолжать знакомить детей со стихотворной формой художественного произведения. Учить детей чётко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением. Учить детей подбирать нужные по смыслу прилагательные;</p>	1

36-37	<p>- развивать связную речь, долговременную память, логическое мышление; - воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>2, 3. «Звуки [Р], [Р’], буква Р, р» Цель: формирование зрительно-слухового образа буквы, знакомство с буквой Р; учить дифференцировать звуки [Р – Р’]; развивать чувство ритма, при помощи ударения; упражнять в словообразовании прилагательных, согласовывать их с существительными; Учить работать с разрезной азбукой. Воспитывать самостоятельность, усидчивость</p>	2
38-39	<p>4, 5. «Звуки [Г], [Г’], буквы Г, г» Цель: познакомить детей со звуками [Г], [Г’], их характеристикой, нормой произношения; учить дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; закрепить относительные прилагательные, использовать их в речи; познакомить с буквой Г, чтение слогов с буквой Г; Развивать зрительное и слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	2
40	<p>6. «Звуки[Д],[Д’], буквы Д, д » Цель: закрепить навык дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в слогах, словах, фразах. Познакомить со звуками [Д], [Д’], учить давать характеристику звукам самостоятельно с опорой на символы; учить подбору слов, обозначающих действия; развивать фонематический слух. Устранять нарушения выделения звуковых сигналов. Развивать долговременную память. Воспитывать умение коллективно решать (выполнять) задания.</p>	1
41	<p>7. «Родственные слова» Цель: познакомить с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из ряда слов и связного текста; подбору слов, обозначающих действия; развивать фонематический слух. Устранять нарушения выделения звуковых сигналов. Развивать долговременную память. Воспитывать умение коллективно решать (выполнять) задания.</p>	1
42	<p>8. «Наши дедушки и папы» Цель: составление рассказа о дедушке или папе с опорой на схематичный план Задачи: - активизировать словарь по теме; - учить детей правильно отвечать на вопросы логопеда; - учить детей составлять рассказы о подготовке к папиному празднику с опорой на схематичный рисунок; - развивать произвольное внимание, логическое мышление</p>	1

	детей.	
МАРТ	1, 2. Звуки [З], [З'], буквы З,з » Цели: формирование целостного образа буквы, знакомство с буквой, формировать четкое произношение в прямых и обратных слогах с новым звуком, их анализ и синтез; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных; согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; развивать фонематический слух, долговременную память. Развивать умение видеть собственные ошибки, исправлять их.	2
43-44		
45	3. «Звук [Ш]. Буква Ш. Цель: познакомить со звуком и буквой Ш; чтение слов, печатание слогов и слов с буквой Ш; правописание слога ши; упражнять в употреблении однородных членов предложения. Развивать связную речь; фонематическое восприятие; мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.	1
46	4. «Дифференциация звуков [С], [Ш]» Цель: познакомить детей со звуками [С]-[Ш], учить давать сравнительную характеристику звукам; продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных; закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов -ушк-, -юшк-, -ышк-. Развивать понимание пространственных отношений, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, усидчивость.	1
47-48	5, 6. «Звук [Ж], буква Ж. Цель: Закрепить произношения [Ж] в слогах, словах, фразах. Упражнять в употреблении названий животных и их детёнышей в единственном и множественном числе. Формировать представление о спряжении глаголов в настоящем времени; упражнять в употреблении приставочных глаголов; в умении пересказывать текст. Развивать фонематический слух, устранять нарушения выделения звуковых сигналов. Воспитывать мотивацию обучения.	2
49-50	7,8. «Звуки [Х], [Х']. Буква Х, х. Цель: закрепить навык различения и чёткого произношения [Х] в слогах, словах, фразах. Знакомить с предложением, учить делить его на слова. Учить печатать букву Х, правильно ориентируясь в тетради; Развивать умение концентрировать внимание на нужном объекте, развивать тактильное восприятие. Воспитывать желание активно работать на занятии	2

<p>АПРЕЛЬ</p> <p>51</p> <p>52-53</p> <p>54-55</p> <p>56-57</p> <p>58-59</p>	<p>1. «Приметы весны». Составление рассказа по картинкам. Задачи: активизировать словарь детей по теме «Времена года»; учить детей составлять рассказ о приметах весны в неживой и живой природе по картинкам; - развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление; воспитывать любовь к природе</p> <p>2, 3. «Звук [Ч]. Буква Ч. Цель: закрепить навыки произношения [Ч] в слогах, словах, фразах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать наречия, существительные; подбирать родственные слова; учить печатать предложения, соблюдая условные границы. Развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p> <p>4, 5. «Буква Я.» Цель: формировать целостный образ буквы, познакомить с буквой; учить соотносить звуки с символами; развивать зрительно-мануальную Деятельность; учить печатать её в тетради, используя зрительные ориентиры; повторить образование относительных прилагательных, составление предложений по опорным словам, преобразование слов. Закрепить правило написания прописной буквы. Учить чтению и печатанию предложений под диктовку; развивать фонематический слух, логическое мышление</p> <p>4, 5. «Звук [Э]. Буква Э, э». Цель: Закрепить навыки различения и чёткого произношения [Э]. Закрепить умение образовывать форму родительного падежа единственного числа имени существительного. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Закреплять навыки составления и печатания предложений. Познакомить с буквой Э, учить правильно её печатать, соблюдая границы строки, развивать пространственную ориентировку, фонематический слух, долговременную память. Воспитывать навыки опрятного ведения тетради.</p> <p>6.7. «Звук [Ф], [Ф’]. Буква Ф, ф». Цель: закрепить навыки различения и произношения звуков [Ф] - [Ф’] в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе родственных слов к схемам; продолжать учить составлению и печатанию слов; познакомить с буквой Ф; учить её печатать; развивать фонематический слух, долговременную память. Воспитывать навыки самооценки выполненной работы в тетради.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	--

<p>МАЙ 60-61</p>	<p>1. «Буква Ю.» Цель: познакомить с буквой Ю. Учить печатать её в тетради, в соответствии с правилами работы в тетради. Закреплять умение составлять предложения со словами – действиями множественного числа с использованием предлогов. Продолжать учить составлению предложений с последующей их условно-графической схемой и звукобуквенным анализом слов. Учить, связно пересказывать текст; развивать логическое мышление, долговременную память. Воспитывать прилежность в работе.</p>	<p>1</p>
<p>62</p>	<p>Итоговое занятие – викторина «В сказочной стране». Цель: учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Закреплять употребление предлогов. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение «крылатых» выражений. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>1</p>

11. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество дефектолога с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольников, определяющая путь развития его личности.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень

заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. Основная цель взаимодействия дефектолога с семьей – создание в детском саду необходимых условий обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области развития познавательных процессов и речевого развития дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимодействия дефектолога с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество дефектолога и родителей в воспитании и обучении детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества дефектолога с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности, о работе дефектолога.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в обучение детей.

