

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская  
(коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»**

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебной работе КГОБУ  
Владивостокской КШ-ДС VII вида  
\_\_\_\_\_/Е.Н.Артишевская/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Утверждено**  
директор КГОБУ  
Владивостокской КШ-ДС VII вида  
\_\_\_\_\_/И.В. Кормишкина/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Уроки психологии в начальной школе»**  
**для учащихся 1-4 классов**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

педагог – психолог Стрельникова С.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «\_\_» августа 2020 г.

г. Владивосток

2020 г.

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Актуальность курса обусловлена

- все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития;

- возрастанием явлений школьной дезадаптации, причины которой объясняются низким уровнем школьной зрелости, недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению;

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью.

Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребёнке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребёнка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Наиболее существенные изменения происходят в сфере самосознания. Наиболее интенсивно развиваются три звена самосознания: *потребность, осознание прав и обязанностей, осознание времени*. Депривация потребности в признании может вызвать у младших школьников не только снижение самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций. Обязанности в представлении детей связываются в основном со школой и семьёй, а права с улицей. Впоследствии это может привести к формированию стойкого негативного отношения к школе в сочетании с потребностью полностью «раскрепощаться» на улице. Неизбежно меняется и осознание времени младшими школьниками. Ребёнок устремлён в будущее, но оно для него дольно абстрактно и не побуждает к конкретным действиям, не влияет на его поведение.

Для начального периода обучения в школе происходят изменения в общении ребёнка со взрослыми, в первую очередь, с родителями. Родители в это время как бы становятся «новыми людьми», поскольку их взаимодействие с ребёнком во многом теперь опосредуются школой. К сожалению, чаще отношения с родителями становятся конфликтными. Многие современные родители стремятся удовлетворить своё социальное честолюбие через успешность ребёнка в школе. Соответственно ребёнок должен достигать успехов в школе, чтобы соответствовать ожиданиям родителей. Успешность награждается любовью, неуспешность приводит к её лишению. Такая ситуация становится фактором риска и может привести к нарушению психологического здоровья. Особо значимы

для младших школьников взаимоотношения с учителем. Учитель, по его мнению, знает и умеет абсолютно всё, не должен иметь недостатков. Поэтому, оценка учителя для ребёнка особо значима: она может способствовать формированию у него уверенности в себе или же, наоборот, чувство собственной неумелости, беспомощности. Последнее может порождать у ребёнка обиду, злость и даже страх перед учителем. Поэтому для сохранения психологического здоровья ребёнка необходимо помочь ему избежать развития страха перед учителем. Помочь увидеть учителя как обычного человека, со своими достоинствами и недостатками. И как следствие этого – принять его.

Насколько важны для ребёнка в этот период взаимоотношения со сверстниками? С одной стороны, они во многом опосредуются взаимоотношениями с педагогом, то есть принимаемый им ребёнок, будет популярен среди школьников. И наоборот, отвергаемый педагогом ребёнок, вероятнее всего, становится классным изгоем. С другой стороны, младшие школьники – это всё ещё дети, которым необходимо играть. Поэтому невозможность пообщаться, а значит, и поиграть с ребятами воспринимается остро.

Современная жизнь наполнена многочисленными факторами, заставляющими людей чувствовать неуверенность, шаткость собственного существования. Все чаще употребляются такие выражения, как «психологическая безопасность», «психологический комфорт». Проблема детского стресса становится с каждым годом все острее.

Исследования показали, что возникновение школьной дезадаптации в устойчивой форме все чаще приводит к возникновению дезадаптации социальной. Многие качества, присущие современным детям, не позволяют им находить эффективные способы решения жизненных проблем, делают их уязвимыми к стрессовым воздействиям. Немалую роль в психологической неустойчивости детей играют и постоянная интенсификация труда школьника, явное или скрытое увеличение школьных нагрузок, дополнительные занятия вне школы, повседневные проблемы среднестатистической российской семьи и т.д. В сложившейся ситуации знания и умения противостояния стрессовой ситуации становятся особенно необходимыми.

В заключение обсуждения факторов риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте обратим внимание на одну из важнейших проблем – проблему сохранения «внутреннего ребёнка». Ребёнок умеет радоваться, бескорыстно любить, он оптимист, умеет видеть «сердцем». Потеря контакта со своим «внутренним Ребёнком» может обернуться не только существенными нарушениями психологического здоровья, но и приведёт к снижению способности к творчеству и продуктивности.

Чтобы помочь ребёнку найти его уникальную, счастливую дорогу в первые школьные годы, была составлена программа для групповых занятий с обучающимися. Рабочая программа была составлена на основе парциальной программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4)».- 6-е изд.- М.: Гнезис, 2016. -312с.

**Цель программы:** сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников с ЗПР, предупреждение школьной дезадаптации, познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

#### **Задачи:**

- помочь младшим школьникам с ЗПР научиться понимать себя и других людей;
- формировать навыки взаимодействия со сверстниками, учителями и родителями;
- развивать навыки саморегуляции и самоконтроля, в том числе в стрессовых ситуациях;
- стабилизировать эмоциональное состояние, оптимизировать уровень тревожности и агрессии;
- развитие рефлексии учащихся, формирование адекватной самооценки;

- развитие познавательных способностей;
- развитие обще-учебных умений и навыков.

**Особенности рабочей программы** заключаются в том, что в неё включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на школьников с разным уровнем эмоционально-волевой сферы коррекционное воздействие; охватывает все стороны формирования психологического здоровья младших школьников с ЗПР.

Тематика и содержание групповых занятий соответствует возрастным особенностям и специфике проблем первоклассников, второклассников, третьеклассников и четвероклассников.

**Главная особенность проблем первоклассников** – первичное осознание позиции школьника, прежде всего, через новые обязанности, которые ребёнок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учёбе, а это значит, быть хорошим и любимым. Поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребёнок чувствует собственную ценность и значимость. Ребёнок лучше запоминает информацию, когда не только слышит её, но и видит её наглядное отображение, имеет возможность потрогать объект руками. Поэтому в занятия включены игровые и двигательные упражнения, в то числе, и с элементами соревнования. Первоклассники ещё не могут контролировать свои действия, поэтому главной задачей становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании своих эмоциональных состояний. В программе групповых занятий для первоклассников уделяется внимание формированию учебной установки в доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказки. Через игровые роли дети получают возможность осознавать свои трудности и находить пути их преодоления.

**Во втором классе** происходит активное освоение учебной деятельности. Второклассник начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть, развивает познавательную рефлексия. По-прежнему сохраняется желание быть успешным в учёбе, у некоторых детей снижается самооценка. Поэтому в процессе освоения темы «Качества», учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки. У детей развивается способность сотрудничеству в играх и учёбе. В занятия включены задания, где они учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности что-либо от людей, но и отдавать им.

**У третьеклассников** уже сформирован образ хорошего ученика, стабилизируется способность выполнять стандартные задания, действовать по образцу. К сожалению, эти качества утверждаются в ребёнке за счёт обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. В какой-то степени утрачивается детская непосредственность, снижаются творческие возможности. Всё это ослабляет его контакт с «внутренним ребёнком». Поэтому важнейшей темой занятий в третьем классе становится тема «Я – фантазёр». Другая особенность третьеклассников – качественные изменения во взаимоотношениях со значимыми взрослыми – учителем и родителями. Усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребёнке реальный образ учителя и родителей, не снижая при этом их ценности. На занятиях дети учатся воспринимать их как живых людей со всеми достоинствами и недостатками, учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от оценок учителей и успешности обучения. На занятиях «Я и мои друзья», «Что такое сотрудничество?» дети учатся брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения задания. Ребята имеют возможность ощутить психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

**Главная особенность четвероклассников** – появление глубинного интереса к своему

внутреннему миру. Для них теперь важны не столько успехи в учёбе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому в программу психологических занятий для четвёртого класса введены беседы об идеалах, чести и достоинстве, об интеллигентности. Многие дети приближаются к стадии пубертата. Дети требуют подчёркнутого уважения к себе со стороны взрослых; настаивают на своих правах, нередко игнорируя обязанности. Поэтому введена тема «Права и обязанности», помогающая детям уяснить необходимость равновесия гармоничного сочетания прав и обязанностей в жизни человека. В результате проводимых занятий дети обогащают представления о собственных способностях и возможностях, составляют определённый личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, приобретают способность делать собственный выбор в сложных ситуациях.

**Возраст детей:** от 7 до 11 лет

**Срок реализации программы:** 4 года, 27 - 28 занятий в год

**Форма реализации:** групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с педагогом-психологом.

**Режим групповых занятий:**

Программа психологических занятий рассчитана на 27 часов 1 дополнительный - 1 класс, 28 часов – 2-4 классы. Продолжительность занятия - 40 мин., периодичность проведения - один раз в неделю, количественный состав – 12-15 чел.

**Критериями эффективности программы являются:**

- уровень адаптированности обучающихся к школьным условиям;
- уровень межличностных отношений в классе;
- органичное включение в традиционную организацию учебного процесса в школе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

*Предполагаемый результат:*

- повышение уровня учебной мотивации;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- оптимизация самооценки;
- овладение навыками взаимодействия со сверстниками, учителями и родителями;
- снижение конфликтности в классе;
- овладение навыками саморегуляции и самоконтроля, в том числе в стрессовых ситуациях;
- становление у детей развитых форм самосознания;
- улучшение межличностных отношений в классе, повышение социометрического статуса школьника;
- повышение познавательной активности учащихся;
- повышение уровня всех компонентов зрительного и слухового произвольного внимания;
- развитие произвольной памяти;
- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи.

**К концу 1 –го класса ребенок должен:**

- идентифицировать себя как школьника;
- понимать свои эмоциональные состояния;
- распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей.

**К концу 2 –го класса ребенок должен:**

- выполнять творческие задания;
- способствовать сотрудничеству в играх и учебе;
- уметь договариваться, уступать друг другу;
- научиться пользоваться не только вербальными, но и невербальными способами передачи информации.

**К концу 3 –го класса ребенок должен:**

- научиться анализировать собственные личностные качества;
- иметь представление о самооценке;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- выполнять стандартные задания, уметь действовать по образцу;
- уметь налаживать отношения с окружающими, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении.

**К концу 4 –го класса ребенок должен:**

- легко включаться в беседы о прошлом и будущем;
- уметь анализировать происходящие изменения в самих себе;
- знать и размышлять о своих способностях и возможностях;
- составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- уметь устанавливать атмосферу дружелюбия.

*Оценка эффективности работы:*

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса и по завершению занятий:

- диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста) от 2,5 до 12 лет;
- методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)( Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения) с 7 лет;
- тест Тулуз-Пьерона (Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа) 6 - 17 лет;
- таблицы Шульте (Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка) с 5 лет;
- диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова) (Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью) 7 - 8 лет;
- методика для исследования уровня сформированности понятийного

мышления Выготского-Сахарова(Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака) 4 - 11 лет;

- методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбиявичене Э.Ф.( Определение уровня умственного развития детей);
- изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбиявичене(Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций) . Младший школьный возраст;
- методика "Домик". Н.И. Гуткина (Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.) Старший дошкольный и младший школьный возраст;
- ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека (Исследование готовности детей к обучению в школе) Дошкольный и младший школьный возраст;
- тест школьной тревожности Филлиппса(Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой) 7 - 14 лет;
- определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург) (Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива) 7 - 17 лет;
- тест "Рука". Э. Вагнер (Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).) 7 - 11 лет;
- определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)( Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции) с 6,5 лет;
- Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Исследование мотивационной сферы) Старший дошкольный и младший школьный возраст.

### *Психолого – педагогические особенности детей с ЗПР*

Изучение проблемы школьной не успешности проводилось еще с начала 60-х годов, когда была выявлена группа детей, особенности в развитии которой, позволили выделить ее в особую категорию. Данная группа школьников получила название «дети с задержкой психического развития».

Под термином «задержка развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

По определению В.В. Лебединского, «речь идет не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны».

Огромный вклад в изучение детей с задержкой психического развития внесли Власова Т.А. и Певзнер М.С., которые в 1966 г. описали ряд клинических вариантов задержки в развитии организма (инфантилизма), положенный в основу клинической систематики задержки психического развития:

- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;
- психофизический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте;
- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный нейродинамическими нарушениями;

- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевых функций.

На основе причинных (этиопатогенетических) факторов Лебединская К.С. совместно с группой ученых (Бертынь Г.П., Дунаева З.М., Марковская И.Ф., Певзнер М.С., Райская М.М. и др.) разработали клиническую систематику задержки психического развития: конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического происхождения.

#### 1) Задержка психического развития конституционального происхождения

Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера ребенка напоминает развитие ребенка более младшего возраста.

Трудности, которые испытывают эти дети к моменту поступления в школу, связаны прежде всего с недостаточным развитием эмоционально-волевой сферы. При выполнении учебных заданий у детей наблюдается быстрая утомляемость и интеллектуальная пассивность. Они не приучены к систематической мыслительной деятельности, поэтому крайне поверхностно усваивают учебный материал. В то же время они очень активны в игровой деятельности, которая в какой-то мере компенсирует их неудачи в учебе.

При дисгармоническом инфантилизме личностные качества и характер поведения имеют патологические свойства: расстройства аффективно-личностной сферы, проявляющиеся в нарушениях поведения и эмоциональной возбудимости. Однако нарушения поведения не поддаются коррекции только лишь при помощи психолого-педагогических приемов и методов. Огромное значение придается медикаментозной терапии. Важным моментом является тот факт, что интеллектуально эти дети сохранены.

Инфантилизм, который проявляется в поведении и деятельности, есть не что иное, как недоразвитие личности ребёнка.

#### 2) Задержка психического развития соматогенного происхождения

Этот вариант обусловлен соматической недостаточностью (длительными простудными заболеваниями, инфекционными болезнями, аллергическими реакциями, врожденными и приобретенными пороками развития). Специфической особенностью развития этого варианта задержки психического развития является нарушение интеллектуальной деятельности при первично сохранном интеллекте в результате длительной и стойкой астении.

У детей данной категории наблюдается низкая работоспособность, плохая сосредоточенность при выполнении задания. В процессе учебы дети быстро истощаются, в результате чего у них нарушаются процессы внимания и памяти. В тех случаях, когда нарушение психической деятельности возникло на более ранних этапах жизни ребенка, задержка психического развития проявляется в ограниченности представлений об окружающей действительности, в бедности словарного запаса и некотором недоразвитии форм мышления, в частности словесно-логического.

#### 3) Задержка психического развития психогенного происхождения

Обнаруженные особенности развития связаны с неблагоприятными условиями воспитания в семье. В результате патогенного воздействия может наблюдаться нарушение психического развития по типу психической неустойчивости. Данный тип развития наблюдается в условиях гипоопеки - полного или частичного отсутствия правильного психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка. При этом отмечается снижение уровня развития познавательной деятельности и активности, что в сочетании с незрелостью эмоционально-волевой сферы в виде аффективности, импульсивности и повышенной внушаемости приводят к нарушению обучения.

Аномальное развитие личности по типу семьи обусловлено, наоборот, гиперопекой. Это приводит к неспособности выполнять самостоятельно даже посильную деятельность, отсутствию инициативности, ответственности. При выполнении задания эти дети всегда ориентированы на помощь взрослого.

Эмоционально-волевые нарушения представлены органическим инфантилизмом (Сухарева Г.Е. и др.), при котором отмечаются преобладание игровых интересов над учебными, внушаемость, а также отсутствие критики в свой адрес. Эмоционально-волевая сфера характеризуется отсутствием живости и яркости, а игровая деятельность - однообразием, отсутствием творчества и воображения.

Нарушение познавательной деятельности, возникающее в результате недоразвития психических процессов (памяти, внимания, пространственного гнозиса и др.) является важной особенностью в структуре задержки психического развития. Клиницисты подчеркивают иной характер нарушения познавательной деятельности, чем у детей с умственной отсталостью.

Рассмотренные выше различные формы задержанного психического развития позволяют объяснить особенности учебной деятельности этих детей, а также предложить различные вариативные методы и приемы их обучения.

#### *Развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития*

##### 1) Мыслительная деятельность

Одним из условий успешного обучения является соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных психических процессов, отражающая не только общий объем знаний, умений и представлений, но и определенный уровень развития всех психических функций.

Особенности мышления детей с задержкой психического развития показывают, что интеллектуальная недостаточность имеет вторичный характер, определяемый главным образом отставанием в развитии отдельных компонентов мыслительной деятельности.

К их числу относятся преобладание конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим (так как наибольшие сложности у детей вызывает решение словесно-логических задач), склонность к подражательному виду деятельности при выполнении интеллектуальных заданий, недостаточная целенаправленность психической деятельности, слабость логической памяти.

Недостаточный уровень сформированности операций обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности и использование обобщающих слов.

Интеллектуальная деятельность отличается диспропорциональностью: в тех случаях, когда решение задачи может осуществляться наглядно-действенным способом и имеет предметную опору, дети не испытывают затруднений и выполняют задания успешно, как и их нормально развивающиеся сверстники. Однако, когда задача не связана с практическими действиями и предполагает внутреннюю, целенаправленную активность, эти дети не справляются с ней.

Решение логических задач практически-действенными способами также свидетельствует о том, что они не могут отвлечься от наглядной ситуации и действовать в плане образов и представлений. Преобладание данных методов решения задач связано с особенностями обучения, а также с ограниченностью конкретно-чувственного опыта ребенка, определяемого несформированностью основных психических функций: памяти, внимания, восприятия.

Психологическая сущность процесса «обучаемости» - «зона ближайшего развития» рассматривается как выражение общей способности ребенка к учению, а в качестве ведущих критериев сформированности данной способности подчеркивается важность широты переноса, «которая достигается различными индивидами в процессе обучения».

Поэтому, несмотря на перечисленные выше специфические особенности развития мышления, большинство таких детей воспринимают помощь взрослого, способны к усвоению новых знаний и их применению на практике и, как следствие, к обучению по программе общеобразовательной школы.

##### 2) Память и внимание

Основной отличительной особенностью развития памяти является то, что этот процесс в большинстве случаев произвольный, так как запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания.

Клинические и психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что имеющиеся нарушения памяти являются характерным признаком задержки психического развития и отличаются:

- преобладанием произвольных форм запоминания над произвольными;
- медленным нарастанием продуктивности запоминания;
- неумением применять рациональные приемы запоминания (например, план при запоминании текста, классификации и т.д.);
- снижением объема запоминания;
- нарушением порядка воспроизводимого цифрового и словесного материала, что объясняется недоразвитием функции самоконтроля;

-низкой избирательностью памяти.

Следует отметить и тот факт, что учащиеся с задержкой психического развития лучше запоминают наглядный (неречевой материал). При этом качество и продуктивность запоминания невербального материала над вербальным значительно выше, чем у нормально развивающихся детей.

Произвольное запоминание предполагает сознательный поиск опорных сигналов, то есть специальных способов запоминания. Школьникам с задержкой психического развития свойственно не только снижение данной поисковой активности, но и неумение применять уже сформированные приемы (например, использовать принцип группировки по определенному признаку). Без помощи взрослого они с трудом удерживают инструкцию, отграничивают необходимый для запоминания материал от дополнительных опор и т.д.

Обучение школьников умению использовать принцип группировки предъявляемого материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности значительно повышает эффективность запоминания.

Многочисленные комплексные исследования по проблеме школьной неуспеваемости выявили, что нарушения памяти отмечаются у 50% детей, испытывающих трудности в обучении.

Внимание - это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

Нормально развивающемуся ребенку не составляет особого труда в течение урока следовать инструкциям учителя, выполнять учебные задания разнопланового характера, переключаться с одного вида деятельности на другой.

Внимание же детей с задержкой психического развития характеризуется рядом особенностей:

- снижением устойчивости внимания, повышенной отвлекаемостью, обуславливающими невозможность выполнения учебных заданий в полном объеме;

- снижением концентрации внимания, что выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости;

- снижением объема внимания, проявляющимся в том, что школьник удерживает значительно меньший объем информации, чем тот, который необходим для решения учебной задачи;

- снижением избирательности внимания, характеризующимся тем, что учащиеся испытывают трудности в постановке цели деятельности и условий ее реализации;

- снижением распределения внимания, заключающимся в невозможности выполнения нескольких действий одновременно.

### 3) Восприятие

Восприятие составляет основу ориентировки человека в окружающей действительности, позволяет ему организовать деятельность, поведение в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей.

Процесс восприятия предметов или объектов наиболее сложный, так как включает в себя мотивационную, ориентировочную и исполнительную части. Мотивационная компонента предполагает наличие волевого Ориентировочная (перцептивная) компонента представлена действиями, направленными на изучение свойств и качеств предмета, а исполнительская - применением полученной информации на практике.

У детей с задержкой психического развития можно выделить следующие специфические особенности восприятия:

- отсутствие умения целенаправленно и планомерно обследовать предметы;

- нарушение целостности (учащиеся воспринимают изучаемый объект фрагментарно, уделяют внимание второстепенным деталям, испытывают трудности при выделении главных признаков);

- замедление скорости восприятия и переработки учебной информации;

- затруднение узнавания знакомых предметов в непривычном ракурсе (изменение положения в пространстве, недостаточное освещение, предъявление нескольких объектов одновременно).

#### *Учебная деятельность детей с задержкой психического развития*

Один из наиболее общих аспектов мотивации - отношение к учению. Оно определяется учебными мотивами школьника, их иерархической системой - социальными мотивами учения и школьными интересами. К первым относится желание утвердиться в коллективе сверстников путем получения

высокой оценки, к остальным - интерес к получаемым знаниям, средствам и методам обучения, стремление применить полученные знания на практике. Это наиболее явные мотивы обучения, в целом же можно говорить о том, что деятельность школьника полимотивирована, и для учения с тем, чтобы воспитать у них желание и стремление учиться для каждого из них характерно выделение группы ведущих мотивов.

Мотивационная сфера учащихся с задержкой психического развития оказывается несформированной: отмечается преобладание игровых мотивов поведения и обучения. У детей не появляется чувство ответственности в отношении учебных заданий, потребность подчиняться требованиям учителя.

При выполнении учебных задач у них отмечается ряд особенностей: они негативно реагируют на невозможность выполнения задачи и в то же время выражают заинтересованность в оценке своих действий и испытывают радость при похвале. Вместе с тем у ребенка не возникает желание найти ошибки, допущенные им при выполнении задачи, понять причину неудачи.

Стойкая неуспеваемость, типичная при задержке психического развития, приводит к образованию определенной личностной позиции, характеризующейся снижением потребности в общении со сверстниками, несформированностью у ребенка отношения к учителю как ко взрослому, выполняющему особые социальные функции. Адекватные учебные мотивы в какой-то степени представлены в самом начале обучения, но в дальнейшем они не получают развития в результате столкновения ребенка с объективными трудностями: не успешностью его учебной деятельности и соответствующей низкой оценкой его со стороны окружающих.

У учащихся с задержкой психического развития к началу школьного обучения функции контроля и самоконтроля оказываются несформированными, что проявляется в:

- постоянной отвлекаемости на любые внешние раздражители;
- неумении сосредоточиться;
- невозможности завершить начатое действие до конца.

Дети не могут осуществлять целенаправленные запланированные поведенческие акты, что обусловлено, с одной стороны, снижением познавательной активности, с другой - особенностями центральной нервной системы.

Особое внимание педагогов обращено к нарушениям дисциплинарного характера. Дети постоянно отвлекаются сами и отвлекают других учеников, могут вступать в дискуссию с педагогами на отвлеченные темы, ходить или бегать по классу во время урока, устраивать драки без видимых на то причин, совершать необдуманные действия и поступки, которые носят импульсивный и хаотичный характер.

Наиболее ценную информацию для организации эффективного обучения этой категории детей можно почерпнуть, анализируя характер учебной деятельности. Основной отличительной особенностью, обнаруживаемой при выполнении заданий, является неравномерный темп работоспособности. В одних условиях дети могут работать достаточно заинтересованно, сосредоточенно и продуктивно, в других - оказываются неуспевающими. Они в состоянии усваивать материал небольшого объема, правильно выполнить упражнение и, руководствуясь образцом, исправить ошибки. Однако высокая продуктивность наблюдается на незначительный отрезок времени, после которого резко идет на спад, и аналогичные задания могут выполняться с большим трудом. Нередко наступает апатия и безразличие к результатам собственной деятельности.

Как правило, учащиеся могут активно работать в течение всего лишь 15-20 минут, впоследствии наступает истощение и утомление. Эти проявления тесно связаны с особенностями нервно-психической деятельности и могут возникать без видимых причин. В этих условиях деятельность приобретает импульсивный и необдуманный характер, отмечается увеличение количества ошибок и исправлений. В ответ на замечания учителя могут отмечаться аффективные реакции: вспышки гнева и агрессии, раздражительность, отказ от дальнейшего выполнения задания, нарушения поведения.

С другой стороны, дети становятся вялыми и пассивными: они могут спрятаться под стол и играть, стараются уединиться, они не нарушают режима, но и не работают на занятии. Выраженные колебания работоспособности мешают полноценному усвоению учебных знаний: они фрагментарны, отрывочны, быстро забываются.

Достаточно высокий темп работоспособности наблюдается в спокойной обстановке при выполнении заданий, не требующих длительного умственного напряжения. Пик работоспособности может приходиться как на первую, так и вторую половину урока, поэтому это следует учитывать в процессе обучения.

Основным критерием дифференциации умственной отсталости от задержки психического развития является выявление потенциальных возможностей, резервов развития ребенка. В отличие от умственно отсталых школьников у детей с ЗПР значительно выше обучаемость, они лучше используют помощь взрослого, способны усваивать принципы действий и осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичное задание.

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особо следует выделить детей с так называемой микросоциальной запущенностью. Эти дети имеют недостаточный уровень развития навыков, умений и знаний на фоне полноценной нервной системы из-за длительного нахождения в условиях дефицита информации не только интеллектуальной, но и эмоциональной. Неблагоприятные условия воспитания (при хроническом алкоголизме родителей, в условиях безнадзорности и т.д.) обуславливают замедленное формирование коммуникативно-познавательной активности детей в раннем возрасте.

Во всех работах, посвященных детям с ЗПР, отмечается, что они значительно эффективнее, чем их умственно отсталые сверстники, принимают и используют помощь в своей деятельности, причем не отказываются от нее и даже проявляют заинтересованность там, где не могут справиться с заданием самостоятельно. В зависимости от степени задержки психического развития и материала, с которым ребенку приходится работать, помощь по своему характеру может быть разной. Иногда бывает достаточно лишь изменить условия работы ученика.

Нередко дети с ЗПР сами проявляют активность в поисках средств, облегчающих решение поставленных задач: несколько раз прочтывают задания, по ходу решения задачи рассуждают вслух, просят разрешения записать исходные данные, используют различные ими найденные вспомогательные средства (например, пишут каждое предложение диктуемого текста с новой строки).

Во внеклассной жизни они обычно активны, интересы их, как и у нормально развивающихся детей, разнообразны. Некоторые из них предпочитают тихие, спокойные занятия – лепку, рисование, конструирование, с увлечением работают со строительным материалом и разрезными картинками. Но таких детей меньшинство. Большинство предпочитают подвижные игры, любят побегать, порезвиться. К сожалению, и у «тихих», и у «шумных» детей фантазии и выдумки в самостоятельных играх, как правило, бывает мало.

Все дети с ЗПР любят разного рода экскурсии, посещение театров, кинотеатров и музеев, иногда это их так захватывает, что они несколько дней находятся под впечатлением увиденного. Они также любят занятия физкультурой и спортивные игры, и, хотя у них обнаруживается явная двигательная неловкость, недостаточная координированность движений, неумение подчиняться заданному (музыкальному или словесному) ритму, со временем, в процессе обучения, школьники достигают значительных успехов и в этом плане выгодно отличаются от умственно отсталых детей.

Обычно дети с ЗПР проявляют исполнительность и аккуратность при выполнении работ по уборке помещения и территории, по уходу за растениями и животными, но только в том случае, если эти работы не требуют от них длительного напряжения и разнообразны. Такие дети любят участвовать в самодеятельности, причем именно в этом случае весьма отчетливо проявляются их интересы и возможности.

Дети с ЗПР дорожат доверием взрослых, но это не избавляет их от срывов, часто происходящих помимо их воли и сознания, без достаточных на то оснований. Потом они с трудом приходят в себя и еще долго чувствуют неловкость, угнетенность.

Описанные особенности поведения детей с ЗПР при недостаточном знакомстве с ними (например, при одноразовой встрече) могут создать впечатление, что к ним вполне применимы все условия и требования обучения, предусмотренные для учеников общеобразовательной школы. Однако комплексное (клиническое и психолого-педагогическое) изучение учащихся данной категории показывает, что это далеко не так. Их психофизиологические особенности, своеобразие познавательной деятельности и поведения приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют учащихся.

Осознавая свои затруднения в учебе, некоторые учащиеся пытаются самоутвердиться собственными путями: подчиняют себе более слабых физически товарищей, командуют ими, заставляют выполнять за себя неприятную работу (уборка в спальне, в классе), показывают свое «геройство», совершая рискованные поступки (прыгают с высоты, влезают по опасной лестнице и др.); могут сказать неправду, например, похвастаться какими-либо поступками, которые они не совершали. В то же время эти дети обычно чувствительны к несправедливым обвинениям, остро на них реагируют, с трудом успокаиваются. Физически более слабые школьники легко подчиняются «авторитетам» и могут поддерживать своих «вожаков» даже тогда, когда те явно не правы.

Неправильное поведение, проявляющееся у младших школьников в сравнительно безобидных поступках, может перерасти в стойкие черты характера, если своевременно не принять соответствующих воспитательных мер.

Знание особенностей развития детей с ЗПР чрезвычайно важно для понимания общего подхода к работе с ними.

## II. Календарно-тематическое планирование

### 1 класс (1 дополнительный)

Тема	Название занятия	Кол-во часов	Краткое содержание занятий	Дата
<p><b>Тема 1. Я – школьник</b>  <b>Цель:</b>  -содействовать осознанию позиции школьника;</p> <p>-способствовать формированию дружеских отношений в классе;</p> <p>-развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях;</p> <p>- акцентирование внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;</p> <p>- мотивирование учащихся к развитию силы воли и самоконтроля;</p> <p>-принятие правил и норм работы группы;</p> <p>- сплочение группы;</p> <p>- накопление положительного эмоционального опыта;</p> <p>-снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;</p> <p>- развитие творческих способностей;</p>	<p><i>Занятие 1. Я умею управлять собой.</i>  <b>Цель:</b>  развитие умения управлять собой.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Введение в мир психологии.</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1.«Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?»</p> <p>2. «Нужно ли ученику умение управлять собой?»</p> <p>3. «Я умею управлять собой» отрывок из книги Л.Давыдчева</p> <p>4. «Умею остановиться»</p> <p>5. «Умею выполнять требования взрослых»</p> <p>Ритуал прощания</p>	

<p>-развитие эмоциональной адекватности;</p> <p>-развитие познавательного интереса;</p> <p>-формирование умения слушать друг друга;</p> <p>-развитие воображения;</p> <p>- развитие внимания.</p>				
	<p><i>Занятие 2. Я умею преодолевать трудности.</i> Цель: развитие умения управлять собой.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Разминка</p> <p>«Ролевая гимнастика»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вспомни и сделай»</li> <li>2. «Я умею справляться с трудностями»</li> <li>3. «Сумей понять»</li> <li>4. «Вопрос»</li> <li>5. «Тихо»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 3. Я умею слушать других.</i> Цель: - мотивирование учащихся к развитию силы воли и самоконтроля; - развитие умения управлять собой.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>«Ролевая гимнастика»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями»</li> <li>2. «Слушать и слышать» (история про альпинистов)</li> <li>3. «Запомни ответ»</li> <li>4. «Диалог»</li> <li>5. «Общий рисунок»</li> </ol>	

			Ритуал прощания	
	<i>Занятие 4. Я умею учиться у ошибки.</i> Цель: развитие адекватного отношения к ошибкам.	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка «Противоположности» Основное содержание занятия 1. Работа со сказкой. 2. «Чему может научить ошибка» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 5. Я умею быть доброжелательным.</i> Цель: развитие доброжелательности.	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка «Ролевая гимнастика» Основное содержание занятия 1. Работа со сказкой. 2. «Первое испытание» 3. «Второе испытание» 4. «Третье испытание» 5. «Четвертое испытание» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 6. Я доброжелательный.</i> Цель: развитие доброжелательности.	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка «Ролевая гимнастика» Основное содержание занятия 1. «Кому письмо» 2. «Качества доброжелательного человека» 3. «Зачем нужны качества?» 4. «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся» 5. «Желаем добра» Ритуал прощания	

	<p><i>Занятие 7. Я умею быть ласковым.</i> Цель: развитие ласковости у детей.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>«Ролевая гимнастика»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со сказкой.</li> <li>2. «Ласковый взгляд»</li> <li>3. «Ласковое прикосновение»</li> <li>4. «Ласковые слова и интонация»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 8. Я становлюсь сильным духом. Я умею выполнять задания вместе с другими.</i> Цель: - развитие доброжелательности у детей; - развитие навыков сотрудничества.</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>«Ролевая гимнастика»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со сказкой.</li> <li>2. «Нарисуй страну»</li> <li>3. «Что между странами?»</li> <li>4. «Как страны общаются?»</li> <li>5. «Общий рассказ»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 9. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.</i> Цель: - развитие доброжелательности у детей; - развитие навыков сотрудничества.</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>«Ролевая гимнастика»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со сказкой.</li> <li>2. «Кто умеет слышать мнение другого?»\</li> <li>3. «Оружие для защиты»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 10. Я учусь решать конфликты.</i> Цель:</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности у детей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества;</li> <li>- обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения.</li> </ul>		<p>Разминка</p> <p>«Ролевая гимнастика»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со сказкой.</li> <li>2. «Это конфликт»</li> <li>3. «Придумай конфликт»</li> <li>4. «Инсценировка конфликта»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 11. Я умею решать конфликты.</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности у детей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества;</li> <li>- обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения.</li> </ul>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Почему подрались дети»</li> <li>2. «Испугаем по-разному»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со сказкой.</li> <li>2. «Инсценируем конфликт»</li> <li>3. «Конфликт»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
<p><b>Тема 2. Мои чувства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости, страха, гнева;</li> <li>- обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;</li> <li>- помощь детям в осознании относительности оценки чувств;</li> <li>- накопление положительного эмоционального опыта;</li> </ul>	<p><i>Занятие 12. Радость. Что такое мимика?</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;</li> <li>- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.</li> </ul>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался»</li> <li>2. «Раз, два, три, позу за мной повтори»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закончи предложение»</li> <li>2. «Зоопарк»</li> <li>3. «Рисунок радости»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	

<p>-снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;</p> <p>-развитие способности слушать другого;</p> <p>- развитие творческих способностей;</p> <p>-развитие эмоциональной адекватности;</p> <p>-развитие познавательного интереса;</p> <p>-развитие саморегуляции;</p> <p>- развитие умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ним физические состояния;</p> <p>-показать возможность управлять своими эмоциями;</p> <p>-дифференциация эмоций;</p> <p>-использование различных средств выразительности для демонстрации чувств;</p> <p>-способствовать снижению уровня страхов;</p> <p>-развитие внимания.</p>				
	<p><i>Занятие 13. Радость. Что такое</i></p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p>	

	<p><i>жесты?</i> Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости; - развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.</p>		<p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Угадай, где я иду»</li> <li>2. «Превратись в животное»</li> <li>3. Кричалка «Я очень хороший!»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «радость можно выразить жестом»</li> <li>2. «Передай сообщение»</li> <li>3. «Объясни задание»</li> <li>4. Работа со сказкой</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 14. Радость. Как её доставить другому человеку.</i> Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости; - развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>«Угадай, где я иду?»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как доставить радость другому человеку?»</li> <li>2. «Собираем добрые слова»</li> <li>3. «Скажи мишке добрые слова»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 15. Радость можно передать прикосновением.</i> Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости; - развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Муха»</li> <li>2. «Превратись в животное»</li> <li>3. «Фотоохота»</li> <li>4. Кричалка «Ура успешной охоте!»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Радость можно</li> </ol>	

			<p>передать прикосновением»</p> <p>2. «Котенок»</p> <p>3. Работа со сказкой. «О муравьишке, который пошел в школу» (Е.Катынская)</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 16. Грусть.</i> Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения грусти; - развитие навыков распознавания и осознания чувства грусти.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>1. «Покажи профессию»</p> <p>2. «Скажи да и нет»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Закончи предложение»</p> <p>2. «Грустные ситуации»</p> <p>3. «Котенок загрустил»</p> <p>4. Работа со сказкой. «Сказка про котенка Ваську» (К.Ступницкая)</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 17. Страх</i> Цель: - помощь детям в осознании относительности оценки чувства страха; - обучение способам преодоления страха; - снижение уровня страхов.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>«Дотроньтесь до...»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Мысленная картинка»</p> <p>2. «Покажи страшилку»</p> <p>3. Работа со сказкой. «Девочка с мишкой» (Е.Зубарева), «Темноландия» (Р.Масленикова)</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 18. Страх. Как его преодолеть?</i> Цель: - помощь детям в осознании относительности оценки чувства страха;</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>«Неопределенные фигуры»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Конкурс пугалок»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение способам преодоления страха;</li> <li>- снижение уровня страхов.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Чужие рисунки»</li> <li>3. «Закончи предложение»</li> <li>4. Работа со сказкой. «Мы просто очень боялись за вас»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 19. Гнев. С какими чувствами он дружит.</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение особенностей содержательного наполнения гнева;</li> <li>- развитие навыков распознавания и осознания чувства гнева;</li> <li>- обучение способам избавления от гнева.</li> </ul>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Художник»</li> <li>2. «Попугай»</li> <li>3. «Покажи дневник маме»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со сказкой. «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились» (Е.Вишнева)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 20. Гнев и его польза.</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение особенностей содержательного наполнения гнева;</li> <li>- развитие навыков распознавания и осознания чувства гнева;</li> <li>- обучение способам избавления от гнева.</li> </ul>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Черная рука – белая рука»</li> <li>2. «Разозлились – одумались»</li> <li>3. «Поссорились – помирились»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закончи предложение»</li> <li>2. Работа со сказкой. «О путнике и его беде» (С.Кондратенков)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 21. Обида.</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение особенностей содержательного наполнения обиды;</li> <li>- развитие навыков</li> </ul>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Массаж чувствами»</li> <li>2. «Пусть всегда будет!»</li> </ol>	

	распознавания и осознания чувства обиды.		3. «Весеннее настроение» Основное содержание занятия 1. «Закончи предложение» 2. «Какая у меня обида» 3. «Напрасная обида» 4. Работа со сказкой. «Обида» (Е.Карабашева) Ритуал прощания	
	<i>Занятие 22. Разные чувства.</i> Цель: - обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Попугай» 2. «Покажи дневник мама» 3. «Море волнуется» 4. «Волны» Основное содержание занятия 1. «Закончи предложение» 2. «Оживи чувство» 3. «Рисунок чувств» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 23. Итоговое.</i> Цель: - обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года. <i>Выполняются задания в рабочей тетради школьника «Тропинка к своему Я».</i>	<b>1ч</b>	Обобщение материала пройденного за год в увлекательной форме (фестиваль, конкурс, игра, КВН)	
<b>итого</b>		<b>27</b>		

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

Тема	Название занятия	Кол-во часов	Краткое содержание занятий	Дата
<p><b>Тема 1.</b> <b>Вспомним чувства</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать у детей знаний об эмоциональном мире человека;</li> <li>- принятие правил и норм работы группы;</li> <li>- накопление положительного эмоционального опыта;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- развитие эмоциональной</li> </ul>	<p><i>Занятие 1. Мы рады встрече.</i> Цель: мимическое изображение и рисование чувств.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p style="padding-left: 40px;">1. «Мячик»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p style="padding-left: 40px;">1. «Вспомним чувства»</p> <p style="padding-left: 40px;">2. «Чувства – воспоминания»</p> <p style="padding-left: 40px;">3. «Рисунок радости»</p> <p>Ритуал прощания</p>	

<p>адекватности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательного интереса;</li> <li>-развитие саморегуляции;</li> <li>-показать возможность управлять своими чувствами;</li> <li>-развитие воображения;</li> <li>-накопление положительного эмоционального опыта;</li> <li>-дифференциация собственных ощущений;</li> <li>-вербализация ощущений;</li> <li>-обучение основам самоанализа;</li> <li>-развитие способности выражать через тело своё внутреннее эмоциональное состояние;</li> <li>-развитие внимания.</li> </ul>				
	<p><i>Занятие 2 . Понимаем чувства другого.</i></p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p>	

	Цель: развитие навыков распознавания чувств другого человека.		Разминка 1. «Мячик» 2. «Лишнее слово» Основное содержание занятия 1. «Я тебя понимаю» 2. «Сочини рассказ» 3. «Общая радость» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 3 . Мы испытываем разные чувства.</i> Цель: развитие навыков описания своих чувств и чувств других людей.	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Мячик» 2. «Лишнее слово» Основное содержание занятия 1. «Режим дня» 2. «Рисуем режим» 3. Работа со сказкой. «Сказка о мальчике, который боялся темноты» (М.Маслова) Ритуал прощания	
	<i>Занятие 4 . Мы испытываем разные чувства.</i> Цель: развитие навыков описания своих чувств и чувств других людей.	<b>2ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Решим пример» 2. «Кто сегодня чувствовал» Основное содержание занятия 1. «Пластилиновое чувство» 2. «Палитра чувств» Ритуал прощания	
<b>Тема 2. Качества людей.</b> Цель: - ознакомление детей с понятием « качества	<i>Занятие 5. Люди отличаются друг от друга своими качествами.</i> Цель: ознакомить детей с понятием « внутренняя сила».	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Лишнее слово» 2. «Кто сегодня молодец» Основное содержание занятия	

<p>людей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь детям в исследовании своих качеств,</li> <li>-изучение своих особенностей.</li> <li>-накопление положительного эмоционального опыта;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.</li> <li>-мотивация на принятие другого;</li> <li>-интеграция персоны и тени, то есть соотнесение положительного и отрицательного в человеке (персонаже);</li> <li>-развитие способности слушать другого;</li> <li>-развитие творческих способностей.</li> <li>-мотивация на принятие и поддержку другого;</li> <li>-развитие эмоциональной адекватности;</li> <li>-развитие познавательного интереса.</li> <li>-развитие</li> </ul>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качества»</li> <li>2. «В чем твоя сила»</li> <li>3. «Сердце класса»</li> <li>4. «Чьи качества»</li> <li>5. Работа со сказкой. «Пятерка и доброе сердце»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
--	--	--	--	--

<p>воображения; -накопление положительного эмоционального опыта.</p> <p>-развитие способности выражать через тело своё внутреннее эмоциональное состояние.</p> <p>-обучение основам самоанализа;</p> <p>-развитие внимания.</p>				
	<p><i>Занятие 6. Хорошие качества людей.</i> Цель: работа с понятием «хорошие качества» человека.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>1. «Какие качества задуманы»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Отзывчивость»</p> <p>2. «Три качества»</p> <p>3. «Я знаю пять хороших качеств»</p> <p>4. «Качество в подарок»</p> <p>5. Работа со сказкой. «Я не такой, как все!»</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 7. Самое важное хорошее качество.</i> Цель: определение самого лучшего качества.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>1. «Найти лишнее слово»</p> <p>2. «Качество шепотом»</p> <p>Основное содержание занятия</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сборы в дорогу»</li> <li>2. «Кто любит людей»</li> <li>3. «Поделимся любовью»</li> <li>4. Работа со сказкой. «Хвостатик»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 8. Кто такой сердечный человек?</i> Цель: работа с понятием «сердечность».</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найти лишнее слово»</li> <li>2. «Отгадай качество»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Догадайся, что задумано»</li> <li>2. «Пять моих хороших качеств»</li> <li>3. «Мягкое сердце»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 9 . Кого называют доброжелательным человеком?</i> Цель: работа с понятием «доброжелательность».</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найти лишнее слово»</li> <li>2. «Какое слово не подходит»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « «Волшебные» слова»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Маленький котенок»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 10 . Трудно ли быть доброжелательным человеком.</i> Цель: работа с понятием «доброжелательный» человек.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Какое слово не подходит»</li> <li>2. «Какое качество зашифровано»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Я хотел стать более...»</li> </ol>	

			<p>2. «Золотой ключик»</p> <p>3. Работа со сказкой. «Часы»</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 11. «Я желаю добра ребятам в классе».</i> Цель: работа с понятиями «трудолюбивый, любознательный, отзывчивый»</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>1. «Аналогии»</p> <p>2. «Шифровальщики»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Как ведет себя человек»</p> <p>2. «Я желаю добра»</p> <p>3. Работа со сказкой. «О подзорной трубе»</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 12. Чистое сердце.</i> Цель: работа с понятиями «заботливый, дружелюбный»</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>1. «Аналогии»</p> <p>2. «Шифровальщики»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Чистое сердце»</p> <p>2. Работа со сказкой. «Сказка про гусеничку» (А.Котова)</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 13. Какие качества нам нравятся друг в друге?</i> Цель: помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>1. «Зеленый крокодил в синей шляпе»</p> <p>2. «Угадайка»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Снежная королева»</p> <p>2. Работа со сказкой. «Кузя» (М.Полунина)</p> <p>Ритуал прощания</p>	

	<p><i>Занятие 14.</i>  <i>Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?</i>          Цель: помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей.</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. «Психологическая загадка»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ладощка»</li> <li>2. «Мы похожи – мы отличаемся»</li> <li>3. Работа со сказкой. «Туча» (Н.Мишин)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 15.</i>  <i>Каждый человек уникален.</i>          Цель: понимание детьми того, что у непохожих людей всегда есть какое-либо сходство.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. «Психологическая загадка»</li> <li>3. «Джунгли»</li> <li>4. «Кто тебя позвал»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звездочка»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Цветок по имени незабудка» (О.Гавриченко)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 16. В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.</i>          Цель: - разделение качеств на светлые и тёмные;          - помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. «Психологическая загадка»</li> <li>3. «Птичий двор»</li> <li>4. «Чьи ладошки»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Темные и светлые</li> </ol>	

			<p>мешочки»</p> <p>2. «Светофорики»</p> <p>3. Работа со сказкой. «Перчатка» (Е.Голованова)</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p><b>Тема 3. Какой Я – Какой Ты?</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание детьми наличия у них разнообразных положительных качеств;</li> <li>- обучение детей находить положительные качества во всех людях;</li> <li>-накопление положительного эмоционального опыта;</li> <li>-снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.</li> <li>-развитие творческих способностей.</li> <li>-развитие познавательного интереса.</li> <li>-формирование умения слушать друг друга;</li> <li>-развитие воображения;</li> <li>-развитие внимания.</li> </ul>	<p><i>Занятие 17. Какой Я?</i></p> <p>Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. «Психологическая загадка»</li> <li>3. «Холодно – горячо»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цыганка»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Сказка про дружбу» (Е.Агеенкова)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	

	<p><i>Занятие 18. Какой Ты?</i> Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закончи предложение»</li> <li>2. «Психологическая загадка»</li> <li>3. «Найди игрушку»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цыганка»</li> <li>2. «Заяц – Хваста»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 19. Какой Ты? Учимся договариваться.</i> Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. «Топните те, кто...»</li> <li>3. «Какого цвета твои глаза?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я задумал мальчика...»</li> <li>2. «Интервью»</li> <li>3. «Прослушивание интервью»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.</i> Цель: осознание детьми своих трудностей в различных ситуациях.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Загадай игрушку»</li> <li>2. «Хрюкните те, кто...»</li> <li>3. «Крылатые качели»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Копилка трудностей»</li> <li>2. «Театр»</li> <li>3. Рисунок «Трудные ситуации второклассника»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<i>Занятие 21.</i>	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия	

	<p><i>Школьные трудности.</i> Цель: - осознание детьми своих школьных трудностей. - актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей</p>		<p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изобрази предмет»</li> <li>2. «Бой быков»</li> <li>3. «Школа зверей»</li> <li>4. «Дважды два – четыре»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Помоги Сереже»</li> <li>2. Работа со сказкой. «В одном лесу жила-была...» (Л.Исаева)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 22. Школьные трудности.</i> Цель: - осознание детьми своих школьных трудностей. - актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изобрази предмет»</li> <li>2. «Бой быков»</li> <li>3. «Взвизгните те, кто...»</li> <li>4. «Изобрази ситуацию»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помоги Сереже»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Про львенка Пашу» (И.Писарева)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 23. Домашние трудности</i> Цель: - осознание детьми своих домашних трудностей - актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изобрази предмет»</li> <li>2. «Разные ладошки»</li> <li>3. «Если я улитка»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со сказкой. «О муравьишке» (О.Саначина)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 24. Домашние трудности</i></p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p>	

	Цель: - осознание детьми своих домашних трудностей - актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей.		Разминка 1. «Разные ладошки» 2. «Если я отличник» Основное содержание занятия 1. «Изобразите ситуацию» 2. Работа со сказкой. «Верить и стараться» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 25. Итоговое.</i> Цель: - обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.	<b>1ч</b>	Обобщение материала пройденного за год в увлекательной форме (фестиваль, конкурс, игра, КВН)	
<b>итого</b>		<b>28</b>		

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

Тема	Название занятия	Кол-во часов	Краткое содержание занятий	Дата
<b>Тема 1. Я - фантазёр</b> - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развитие креативных способностей детей; - накопление положительного эмоционального	<i>Занятие 1-2. Я – третьеклассник.</i> Цель: - выявление мотивов обучения в школе; - установление контакта между детьми.	<b>2ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Я соскучился по ...» 2. «Летние сценки» 3. «Закончи предложение» 4. «Я – третьеклассник» Основное содержание занятия 1. «Что интересно третьекласснику» 2. «Если б не было на свете	

<p>опыта;</p> <p>- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;</p> <p>-развитие творческих способностей;</p> <p>-мотивация на принятие и поддержку другого;</p> <p>-развитие эмоциональной адекватности;</p> <p>-развитие познавательного интереса.</p> <p>-развитие саморегуляции;</p> <p>-развитие воображения;</p> <p>-развитие внимания.</p>			<p>школы»</p> <p>3. «Рисунок идеальной школы»</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 3 . Кого можно назвать фантазёром?</i></p> <p>Цель: осознание детьми ценности умения фантазировать</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ведущий тоже соскучился»</li> <li>2. «Кто как отдыхает?»</li> <li>3. «Кто это?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Небылицы»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Цветик – семицветик» (О.Васильева), «Волшебный</li> </ol>	

			матрасик» (В.Оклендер)	
			Ритуал прощания	
	<i>Занятие 4 . Я умею фантазировать!</i> Цель: развитие креативных способностей детей	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Мысленные картинки» 2. «Домашние занятия» 3. «Какое чувство ты испытываешь?» 4. «Небылицы» Основное содержание занятия 1. «Волшебный компот» 2. «Царевна Несмеяна» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 5. Мои сны.</i> Цель: осознание детьми ценности умения фантазировать	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Мысленные картинки» 2. «Небылицы» 3. «На что похож этот звук» 4. «Песочные картинки» Основное содержание занятия 1. «Самый интересный сон» 2. «Рисунок сна» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 6 . Я умею сочинять!</i> Цель: развитие креативных способностей детей	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Мысленные картинки» 2. «На что похож этот звук?» 3. «Ассоциации» 4. «Свечка» Основное содержание занятия 1. «Вредные советы» 2. Рисунок «Вредные	

			советы»	
			Ритуал прощания	
	<i>Занятие 7. Мои мечты.</i> Цель: развитие креативных способностей детей	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Мысленные картинки» 2. «Ассоциации» 3. «Запахи» Основное содержание занятия 1. «Неоконченные предложения» 2. Работа со сказкой. «Сказка о голубой мечте» (А.Кононова) 3. Рисунок «Моя мечта» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 8- 9. Фантазии и ложь.</i> Цель: работа с понятиями «правда и ложь».	<b>2ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Мысленные картинки» 2. «Лишняя ассоциация» 3. «Запахи» 4. «Кто соврал?» Основное содержание занятия 1. «Правда и ложь» 2. Работа со сказкой. «Лживый мальчик» (Ю.Щербинина) Ритуал прощания	
<b>Тема 2. Я и моя школа.</b> Цель: - осознание детьми особенности позиции школьника; - предоставление учащимся возможности	<i>Занятие 10. Я и моя школа.</i> Цель: осознание детьми особенности позиции школьника	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Родители, учителя и ученики» 2. «Что делает ученик» 3. «Мешок хороших качеств» Основное содержание занятия	

<p>отреагировать свои чувства в отношении учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание детям помощи в принятии учителя таким, какой он есть.</li> <li>-накопление положительного эмоционального опыта;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.</li> <li>-мотивация на принятие другого;</li> <li>-развитие способности слушать другого;</li> <li>-развитие творческих способностей;</li> <li>-развитие эмоциональной адекватности;</li> <li>-развитие познавательного интереса.</li> <li>-формирование умения слушать друг друга;</li> <li>-развитие внимания.</li> </ul>			<p>1. «Неоконченные предложения»</p> <p>2. «Школа на планете «Наоборот»»</p> <p>Ритуал прощания</p>	
---	--	--	---	--

	<p><i>Занятие 11 . Что такое лень?</i> Цель: работа с понятием «лень».</p>	1ч	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родитель, учитель, ученик»</li> <li>2. «Что делает учитель?»</li> <li>3. «Мешок хороших качеств»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Существо по имени Лень»</li> <li>2. Работа со сказкой. «О ленивой звездочке» (В.Максюта)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 12 . Я и мой учитель?</i> Цель: - предоставление учащимся возможности отреагировать свои чувства в отношении учителя; - оказание детям помощи в принятии учителя таким, какой он есть.</p>	1ч	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родительское собрание»</li> <li>2. «Что я чувствую в школе»</li> <li>3. «Я – тетрадь»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. Работа со сказкой. «О девочке и строгой учительнице»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 13 . Я и мой учитель?</i> Цель: - предоставление учащимся возможности отреагировать свои чувства в отношении учителя; - оказание детям помощи в принятии учителя таким, какой он есть.</p>	1ч	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Передай чувство ... ногами»</li> <li>2. «Школьная фотография»</li> <li>3. «Я – книжный шкаф»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. Работа со сказкой. «О</li> </ol>	

			мальчике Вале» Ритуал прощания	
	<i>Занятие 14. Как справиться с «Немогучками».</i> Цель: работа с понятием «лень».	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «В маске» 2. «Передай чувство ... ногами» 3. «Радиоинтервью» Основное содержание занятия 1. «Кто такие «Немогучки?»» 2. Работа со сказкой. «Малыш – Облачко» (К.Суворов) Ритуал прощания	
<b>Тема 3. Я и мои родители.</b> Цель: - помощь детям в осознании требований родителей, сопоставлении их со своими возможностями и желаниями; - обучение детей способам разрешения конфликтов с родителями; - накопление положительного эмоционального опыта; - снятие психоэмоционального напряжения и тревожности. - мотивация на принятие другого;	<i>Занятие 15. Я и мои родители.</i> Цель: помощь детям в осознании требований родителей, сопоставлении их со своими возможностями и желаниями;	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «В маске» 2. «Сонное дыхание» 3. «Сказочные герои» Основное содержание занятия 1. «Неоконченные предложения» 2. Рисунок «Семья» Ритуал прощания	

<p>-развитие способности слушать другого;</p> <p>-развитие творческих способностей.</p> <p>-развитие саморегуляции;</p> <p>-развитие воображения;</p> <p>-развитие внимания.</p>				
	<p><i>Занятие 16. Я умею просить прощения.</i> Цель: актуализация опыта детей просить прощения.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изобрази предмет»</li> <li>2. «Чувства»</li> <li>3. «Маски»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Принц Эдгар» (М.Доброневский)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 17. Почему родители наказывают детей?</i> Цель: обучение детей способам разрешения конфликтов с родителями.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изобрази предмет»</li> <li>2. «Занятие мамы»</li> <li>3. «Я сделал дело хорошо»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. Работа со сказкой.</li> </ol>	

			<p>«Простить маму» (А.Шмидт)</p> <p>3. «Портрет мамы»</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p><b>Тема 4. Я и мои друзья.</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь детям в осознании качеств настоящего друга;</li> <li>- помощь детям в осознании собственного умения дружить;</li> <li>-накопление положительного эмоционального опыта;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.</li> <li>-мотивация на принятие другого;</li> <li>-развитие способности слушать другого;</li> <li>-развитие творческих способностей;</li> <li>-развитие познавательного интереса;</li> <li>-обучение позитивным способам выхода гнева;</li> <li>-развитие</li> </ul>	<p><i>Занятие 18.</i></p> <p><i>Настоящий друг.</i></p> <p>Цель: осознание качеств настоящего друга;</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто сказал спасибо»</li> <li>2. «Я сделал хорошо»</li> <li>3. «Кто есть кто?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неоконченные предложения»</li> <li>2. «Качества настоящего друга»</li> <li>3. Работа со сказкой. «Неожиданная встреча» (Е.Андреева)</li> <li>4. «Надежный лифт»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	

<p>саморегуляции;</p> <p>-развитие воображения;</p> <p>-развитие внимания.</p>				
	<p><i>Занятие 19. Умею ли я дружить?</i> Цель:- актуализация опыта детей дружить;</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чувства и ассоциации»</li> <li>2. «Кто сказал «прости»?»</li> <li>3. «Одинаковые скульптуры»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нужно ли уметь дружить?»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Про маленькую Бабу- Ягу» (А.Завалишины)</li> <li>3. «Санитары»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 20. Трудности в отношениях с друзьями.</i> Цель: - осознание своих взаимоотношений с друзьями.</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чувства и ассоциации»</li> <li>2. «Одинаковые скульптуры»</li> <li>3. «Кто сказал «мяу»?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Об Алеше»</li> <li>2. Работа со сказкой. « О Спиногрызкине» (Т.Маркина)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 21. Ссора и драка.</i> Цель: - обсуждение конфликтных ситуаций; - актуализация опыта</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чувства и ассоциации»</li> <li>2. «Изобрази ситуацию»</li> </ol>	

	детей в выходе из конфликтов.		3. «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» Основное содержание занятия 1. «Неоконченные предложения» 2. «Я знаю одного мальчика» Ритуал прощания	
<b>Тема 5. Что такое сотрудничество?</b> Цель: - формирование представления о понятии «сотрудничестве» - накопление положительного эмоционального опыта; - снятие психоэмоционального напряжения и тревожности; - мотивация на принятие другого; - развитие творческих способностей. - развитие эмоциональной адекватности; - развитие познавательного интереса; - развитие саморегуляции; - формирование	<i>Занятие 22. Что такое сотрудничество?</i> Цель: - введение понятия «сотрудничество».	<b>1ч</b>	Ритуал приветствия Разминка 1. «Я сегодня обрадовался встрече с ...» 2. «Спасибо тебе за ...» 3. «Кто лишний?» Основное содержание занятия 1. «Что такое сотрудничество?» 2. Работа со сказкой. «Добрая память» (Р.Руднев) Ритуал прощания	

<p>умения слушать друг друга;</p> <p>-развитие воображения;</p> <p>-развитие внимания.</p>				
	<p><i>Занятие 23. Я умею понимать другого.</i> Цель: развитие эмпатии</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Передай чувство»</li> <li>2. «Извини меня...»</li> <li>3. «Кто лишний?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что значит понимать другого?»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Путевые заметки Оле-Лукойе» (О.Юхман)</li> <li>3. «Конструктор»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 24. Я умею договариваться с людьми.</i> Цель: развитие навыков взаимодействия.</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Передай чувство»</li> <li>2. «Собери картинку»</li> <li>3. «Кто сказал «мяу»?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я умею договариваться»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Чтобы тебя любили» (Н.Орешкина)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 25. Мы умеем действовать сообща.</i> Цель: развитие навыков взаимодействия</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Передай чувство»</li> <li>2. «Что лишнее?»</li> </ol>	

			<p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери картинку»</li> <li>2. «Найди себе пару»</li> <li>3. «Мы вместе»</li> <li>4. Рисунок «Мой класс»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 26. Что такое коллективная работа?</i> Цель: развитие навыков работы в группе.</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди себе пару»</li> <li>2. «Вальс дружбы»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что мы хотим пожелать друг другу?»</li> <li>2. «Коллективный плакат»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 27. Итоговое.</i> Цель: обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.</p>	<b>1ч</b>	<p>Обобщение материала пройденного за год в увлекательной форме (фестиваль, конкурс, игра, КВН)</p>	
<b>итого</b>		<b>28</b>		

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

Тема	Название занятия	Кол-во часов	Краткое содержание занятий	Дата
<p><b>Тема 1. Кто я? Мои особенности и возможности.</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь детям в усвоении понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей;</li> <li>- помощь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость;</li> <li>- накопление положительного эмоционального</li> </ul>	<p><i>Занятие 1. Как я изменился летом?</i></p> <p>Цель: осознание детьми особенности позиции школьника - четвероклассника;</p>	1ч	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Интервью»</li> <li>2. «Летом»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как меняется человек»</li> <li>2. «Позитивные и негативные изменения»</li> <li>3. Работа со сказкой. «Митькина жизнь»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	

<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;</li> <li>-развитие эмоциональной адекватности;</li> <li>-развитие познавательного интереса;</li> <li>-формирование умения слушать друг друга;</li> <li>-развитие саморегуляции;</li> <li>-развитие воображения;</li> <li>-развитие внимания;</li> <li>-привлечь внимание к процессу взросления;</li> <li>-ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.</li> </ul>				
	<p><i>Занятие 2 . Кто я?</i> Цель: представление детьми своих новых умений</p>	<p><b>2ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как я провел лето»</li> <li>2. «Летом я научился»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роли»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	

	<p><i>Занятие 3. Расту = взрослому?</i> Цель: обсуждение понятий «большой – маленький».</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Взрослое имя»</li> <li>2. «Сумка»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Детские качества»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Про Ваню, который вырос»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 4-5. Мои способности.</i> Цель: обсуждение понятий «способности».</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Способности моих друзей»</li> <li>2. «Мои способности»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что такое способности?»</li> <li>2. «Мой любимый город»</li> <li>3. Работа со сказкой. «Сказка о Скрипке» (Н.Мишин)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 6-7. Мои интересы.</i> Цель: развитие навыка самостоятельного выбора и принятия решений.</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Один, два, интерес»</li> <li>2. «Отгадай, кто я?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подарок»</li> <li>2. «Дискуссия»</li> <li>3. «Плакат»</li> <li>4. «Домашнее задание»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 8. Мой путь к успеху.</i> Цель: осознание своей уникальности</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p>	

	и неповторимости.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Способности моих родителей»</li> <li>2. «Кого загадал ведущий»</li> <li>3. «Отгадай, кто я?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбор пути»</li> <li>2. «Рисунок «Мои способности в будущем»»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<i>Занятие 9. Мой внутренний мир.</i> Цель: осознание своей уникальности и неповторимости.	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Не выходи из комнаты»</li> <li>2. «Радиопередача»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чужие рассказы»</li> <li>2. «Маленький принц»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<i>Занятие 10. Уникальность внутреннего мира.</i> Цель: осознание своей уникальности и неповторимости.	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рассмотри и придумай»</li> <li>2. «Не выходя из комнаты»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Маленькая страна»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Перочинный ножик»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<i>Занятие 11. Мой внутренний мир и мои друзья.</i> Цель: осознание своего внутреннего мира и его связь со внутренним миром других людей.	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Не разбуди»</li> <li>2. «Штирлиц»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Интерес к внутреннему миру»</li> <li>2. «Иголки»</li> <li>3. Работа со сказкой. «Парковая роза»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
<p><b>Тема 2. Мой класс и мои друзья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;</li> <li>- помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;</li> <li>- помочь понять свое место среди одноклассников;</li> <li>- формирование дружеских отношений в классе;</li> <li>- обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения;</li> <li>- способствовать формированию у ребят чувства «Мы»;</li> <li>- накопление положительного эмоционального опыта;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;</li> <li>- развитие</li> </ul>	<p><i>Занятие 12. Мои друзья – девочки и мальчики.</i></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружеских отношений в классе</li> <li>- обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения</li> <li>- способствовать формированию у ребят чувства «Мы»</li> </ul>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто это?»</li> <li>2. «Чьи руки?»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что такое симпатия?»</li> <li>2. «Симпатия и дружба»</li> <li>3. «Улыбка и взгляд»</li> <li>4. Работа со сказкой. «Жила – бала девочка...»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	

<p>творческих способностей;</p> <p>-мотивация на принятие и поддержку другого;</p> <p>-развитие эмоциональной адекватности;</p> <p>-развитие познавательного интереса;</p> <p>-развитие саморегуляции;</p> <p>-формирование умения слушать друг друга;</p> <p>-развитие воображения;</p> <p>-развитие внимания.</p>				
	<p><i>Занятие 13. Мой класс.</i> Цель: формирование дружеских отношений в классе</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что я люблю?»</li> <li>2. «Коллективный компьютер»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет класса»</li> <li>2. «Что я вношу в свой класс?»</li> <li>3. Работа со сказкой. «Я умею жалеть»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 14. Мои одноклассники.</i> Цель: - формирование дружеских отношений в классе</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что любит мой сосед?»</li> </ol>	

	<p>- обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения</p>		<p>2. «Узнай товарища»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Третий лишний»</p> <p>2. «Делай, как я»</p> <p>3. «Копилка»</p> <p>4. Работа со сказкой. Друг Великана (В.Плешаков)</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 15. Мои одноклассники – какие они?</i></p> <p>Цель:</p> <p>- формирование дружеских отношений в классе</p> <p>- обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения</p> <p>- способствовать формированию у ребят чувства «Мы»</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>1. «Раз, два, три»</p> <p>2. «Общие качества»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Незамеченное качество или фонарик»</p> <p>2. «Любимое блюдо»</p> <p>3. Работа со сказкой. «Про великана Гришку и недобрую фею» (А.Кулешова)</p> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 16. Какие ученики мои одноклассники?</i></p> <p>Цель:</p> <p>- формирование дружеских отношений в классе</p> <p>- способствовать формированию у ребят чувства «Мы»</p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <p>1. «Чей фильм длиннее»</p> <p>2. «Оживи предмет»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. «Контрольная работа»</p> <p>2. «Совет»</p> <p>3. «Картинки»</p> <p>4. Работа со сказкой. «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»</p> <p>Ритуал прощания</p>	

	<p><i>Занятие 17.</i> <i>Лидерство в классе.</i> Цель: - формирование дружеских отношений в классе - обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пальцы»</li> <li>2. «Выбор»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знак лидерства»</li> <li>2. «Фломастеры»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие</i> <i>18. Конфликты в</i> <i>классе.</i> Цель: - формирование дружеских отношений в классе - обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения - способствовать формированию у ребят чувства «Мы»</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Улыбнись, как...»</li> <li>2. «В ресторане»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Признаки начала конфликта»</li> <li>2. «Как быть, если...»</li> <li>3. Работа со сказкой. «Мишкино горе»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие</i> <i>19. Взаимопомощь в</i> <i>классе.</i> Цель: - формирование дружеских отношений в классе - обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения - способствовать формированию у ребят чувства «Мы»</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Помоги другу»</li> <li>2. «Взаимопонимание»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»</li> <li>2. «Что нужно делать»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
<b>Тема 3. Мое прошлое, настоящее, будущее.</b>	<p><i>Занятие 20. Мое</i> <i>детство.</i> Цель: работа с</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям возможность задуматься о будущем, обсудить варианты будущего;</li> <li>- помощь детям в понимании, что будущее начинается в настоящем;</li> <li>- введение понятия «жизненный выбор»</li> <li>-накопление положительного эмоционального опыта;</li> <li>-снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;</li> <li>-развитие эмоциональной адекватности;</li> <li>-развитие познавательного интереса;</li> <li>-развитие саморегуляции;</li> <li>-формирование умения слушать друг друга;</li> <li>-развитие воображения;</li> <li>-развитие внимания;</li> <li>- подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;</li> <li>- способствовать повышению учебной и социальной</li> </ul>	<p>воспоминаниями о детстве.</p>		<p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Повтори»</li> <li>2. «Буратино, Шапокляк»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Случай из детства»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Сундук, который помог царю» «О.Волокитина)</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
---	----------------------------------	--	---	--

активности.				
	<p><i>Занятие 21. Мое настоящее.</i> Цель: дать детям возможность задуматься о своем настоящем</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнай, кто затейник»</li> <li>2. «Разведчики»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тайная радость»</li> <li>2. «Общая радость»</li> <li>3. «Коллаж»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 22. Мое будущее.</i> Цель: дать детям возможность задуматься о будущем, обсудить варианты будущего</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вместе хором»</li> <li>2. «Рисование вслепую»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Взрослое имя»</li> <li>2. «Я в будущем»</li> <li>3. «Хочу в будущем – делаю сейчас»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 23. Мой будущий дом.</i> Цель: дать детям возможность задуматься о будущем, что их ждет нового</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разведчик»</li> <li>2. «Стена»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дискуссия»</li> <li>2. «Погода в доме»</li> <li>3. «Девиз дома»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 24. Моя будущая профессия.</i></p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p>	

	Цель: дать детям возможность задуматься о выборе профессии		<p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изобрази профессию»</li> <li>2. «Земля, вода, воздух»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дискуссия»</li> <li>2. «Профессия сотрудников школы»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 25. Мое близкое будущее – 5 класс.</i></p> <p>Цель: дать детям возможность задуматься о будущем, обсудить варианты будущего</p>	<b>1ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто наблюдательнее?»</li> <li>2. «Рукопожатие»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Готовность к переходу в пятый класс»</li> <li>2. «Если бы я был сейчас первоклассником»</li> <li>3. «Спасибо»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 26. Что нового ждет меня в 5 классе.</i></p> <p>Цель: дать детям возможность задуматься о будущем, что ждет в 5 классе</p>	<b>2ч</b>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домино»</li> <li>2. «Произнеси одновременно»</li> </ol> <p>Основное содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чей урок важнее?»</li> <li>2. Работа со сказкой. «Планета Детство»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	
	<p><i>Занятие 27. Итоговое.</i></p> <p>Цель: обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.</p>	<b>1ч</b>	<p>Обобщение материала пройденного за год в увлекательной форме (фестиваль, конкурс, игра, КВН)</p>	

<i>итого</i>		28		
--------------	--	----	--	--

### **III. Содержание образовательной программы**

В процессе групповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на детей с различным уровнем познавательных возможностей и

эмоционально-волевой сферы, различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Упражнения, игры, психологические задания, предусмотренные в календарно-тематическом планировании, адаптированы для детей с РАС, детей-инвалидов, и могут быть использованы в коррекционной психологической работе при инклюзивной форме обучения младших школьников. Для данной категории детей составлены индивидуальные программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей в зоне ближайшего развития.

**Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития ребенка. Ролевые методы проведения занятий, предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в игровом варианте. Ролевые методы в программе делятся на ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психо- драму.

Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

В основе психо- драмы может быть разыгрывание расправы с пугающими объектами. При этом либо используется смена ролей (ребёнок играет поочерёдно роли нападающего и жертвы), либо создаётся ситуация подвига и включается эмоциональное сопереживание объектам нападения. Кроме того, могут быть драматически разыграны или «оживлены» мысленные картинки, составленные детьми, или предложенные педагогом-психологом терапевтические сказки.

**Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников. Однако изменения, предусматриваемые социально-психологическим тренингом, недостаточны для формирования психологического здоровья и не соответствуют возрастным особенностям детей с задержкой психического развития. Поскольку, важнейшие необходимые нам изменения – это формирование самопринятия и принятия других людей, для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В.С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (её прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (её права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего (с помощью взрослого);
- г) принятие своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры**, используемые в программе делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у школьника с ЗПР умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание уделяется играм первой группы, так как обычно человек склонен фиксировать своё внимание, прежде всего, на недостатках другого. Многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания», суть которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.** Для школьников с задержкой психического развития особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Вводятся понятия «хозяин своих чувств», «сила воли».

**Игры, направленные на развитие воображения**, можно разделить на три группы:

игры вербальные, невербальные, «мысленные картинки».

*Вербальные игры* представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдёт, если кто-нибудь припрыгает к нам на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову). Детям с задержкой психического развития очень трудно придумать окончание фразы, короткого текста, сочинить сказку, подобрать ассоциации, поэтому выбраны те игры, которые доступны детям, так же активно используется словесная инструкция, показ, символы, жестовые заменители (для неречевых детей).

*Невербальные игры* предполагают изображение школьниками «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса) придумывают картинку, а затем рассказывают её группе. Задание может усложняться тем, что детям даётся определённая тема для картинки (например, тема дружбы или что-то очень страшное). Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» все персонажи картинки начинают двигаться, затем все дети хлопают автору и актёрам картинки.

Детям с низкими потенциальными возможностями, поведенческими расстройствами и т.п. предлагаются сопряженные действия, сопровождение ребенка педагогом-психологом, индивидуальные задания.

**Задания с использованием терапевтических метафор.** Главная особенность саморазвития – это то, что личность берёт на себя ответственность за своё развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах и был доступ к ним. Наиболее эффективным для этого знания является использование терапевтических метафор, поскольку уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам. Обычно выделяют следующие компоненты терапевтической метафоры

- метафорический конфликт, или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличия страхов);
- метафорический кризис – наступление невыполняемой для героя ситуации;
- поиск и нахождение ресурсов внутри себя – открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса;
- торжество и праздник – приход ситуации успеха, признание со стороны окружающих.

Чаще всего метафоры соответствуют тому или иному симптому и той или иной трудной для ребёнка ситуации. Помимо снятия симптомов и разрешения трудных ситуаций, систематическое предъявление детям метафор приведёт к усвоению ими основной идеи: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведёт к успеху. Таким образом, у ребёнка с ЗПР формируется первоначальный «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдёшь и наверняка сможешь победить трудности.

**Эмоционально - символические методы** основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личной интеграции. В программе используются две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенные Дж. Алланом.

1. Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причём на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удаётся раскрыть в процессе вербального общения.

2. Направленное рисование, то есть рисование на определённые темы. В программе используется рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагается рисовать всё, что навеивается метафорой, при возникновении трудностей в выборе сюжета, даются примеры для выбора.

**Релаксационные методы** построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов. Для детей при проведении релаксации используется спокойная, расслабляющая мелодия. (серия «Наедине с природой» Релаксационные оздоровительные программы с музыкальным сопровождением (лес, птицы, дождь, море, классическая музыка: CD – диски).

Релаксационные упражнения проводятся в конце каждого занятия в обязательном порядке.

#### **IV. Методическое обеспечение образовательной программы**

**Нормативно – правовое:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № 1089 ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
4. Образовательная программа для детей с задержкой психического развития образовательного учреждения ФГОС «Школа России»;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ОУ;
6. Конвенция ООН о правах ребёнка;
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
8. Устав ОУ;
9. Должностная инструкция педагога-психолога;
10. Правила общего трудового распорядка;  
Парциальная программа: Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4)».- 6-е изд.- М.: Гнезис, 2016. -312с..

**1. Дидактический материал:**

- картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- картинки с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.

**2. Оборудование:**

- атрибуты
- коврики для релаксации
- детские стульчики
- игрушки
- бумага
- мячи разного цвета
- верёвка
- краски, кисточки, карандаши
- магнитофон

**3.**Занятия проводятся в групповых комнатах с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм, индивидуальные занятия в кабинете педагога-психолога.

**Методы и техники, используемые на занятиях.**

- Упражнения на взаимодействие.
- Упражнения на самопознание, самопринятие и самоидентификацию;
- Телесно-ориентированные упражнения.
- Упражнения, направленные на саморегуляцию и самопомощь при стрессе.
- Ролевые игры.
- Работа со сказкой.
- Двигательные игры.
- Беседы.
- Задания - вопросы.
- Задания - выборы.
- Интеллектуальные задачки.
- Задания - сочинения.

**Структура занятия:**

- Приветствие.
- Разминка.
- Основная часть.
- Рефлексия.
- Прощание.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя — М., Просвещение, 2008
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков – СПб., «Питер», 20
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. — М., 1991.
5. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми.-М.: АЙРИС-пресс, 2015.-416с.
6. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия – СПб., «Питер», 2008.
7. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2014.
8. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии - СПб., «Питер», 2007
9. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником - СПб., «Речь», 2005
10. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно-важным навыкам. СПб.: «Образование-культура», 2002.
11. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Ступницкая К.Р. Прививка от стресса. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
12. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости – М., «Психотерапия», 2006.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я : уроки психологии в начальной школе (1-4) – М.:Генезис, 2016. - 312с.
14. М.,Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия. – Волгоград: «Панорама»