

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида»**

<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>заместитель директора по УР _____ /Е.Н. Артишевская / « _ » _____ 2020г.</p>		<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>директор КГБОУ Владивостокская КШ-ДС VII вида _____ /И.В. Кормишкина /</p>
---	--	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
учащихся  
«Проектно-исследовательская деятельность»**

Возрастной состав детей 3 класс  
Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы:  
Учитель начальных классов  
Губанова Татьяна Анатольевна

**Владивосток г.**

**2020 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности учащихся «Проектно-исследовательская деятельность» составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов . Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

На проведение «Проектно-исследовательской деятельности» в учебном плане КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида отводится 1 час в неделю. Срок реализации- 2020-2021 уч.год . Форма занятий - внеурочная. Программа предназначена для учащихся 3 класса.

По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному назначению – познавательно-исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой.

**Цель программы:** Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

### **Задачи:**

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Особенностью** Программы является её вариативность. Учитель вправе:

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем.

- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### Учащиеся научатся:

коммуникативные умения:

—слушать инструкции учителя, высказывания своих одноклассников,

—ясно говорить, понимать прочитанное,

—задавать вопросы,

—представлять перед классом результаты работы. самоорганизации:

—составлять план своих действий (под руководством учителя),

—делать работу к установленному времени. исследовательские умения:

—включаться в постановку целей и задач, собирать информацию, используя справочную литературу,

—проводить опросы своих родственников,

—планировать (под руководством учителя) ход исследования, оформлять полученные результаты.

социальные:

—принимать решение и нести ответственность за его выполнение,

—уважать других.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий:**

<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li><li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li><li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li><li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li><li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и</li></ul>	<p>предполагать, какая информация нужна;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li><li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li><li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li><li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<p>поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<p>электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<p>ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
--	--	---	--

## Содержание программы

### **1 раздел «Учимся делать открытия».**

**(13 часов)** Знакомство с проектной деятельностью ( просмотр презентации).  
**Создание проектов:** «Наша школьная газета» (создание и выпуск макетов номеров классной газеты), «Зеркало здоровья» (проектирование стенда «Наши спортивные достижения»), «Секреты здоровья наших бабушек» (по материалам экскурсий «В гостях у бабушки», сбор «рецептов Здоровья»)

### **2 раздел «Наша речь».**

**(5 часов)** **Создание проектов:** «Театр мимики и жеста» (изготовление театральных масок, костюмов для постановки пьесы ), «Рисуночное письмо другу» (заочное путешествие к истокам письменности), «Буквы из различных материалов» ( акция для первоклассников «Ты эти буквы заучи!»)

### **3 раздел «Алфавит в нашей жизни».**

**(7 часов)** **Создание проектов:** «Мы - читатели» (ролевая игра «Я - библиотекарь»), «Театр живых букв» (инсценировка произведений С.Я Маршака), «Азбука на пальцах» ( заочное путешествие в «Страну, где шума нет, где звуки не слышны» ), «Об имени тебе моём...» ( выпуск классного сборника «Наши имена»)

#### 4 раздел «Мы живём среди людей».

**(3 часа) Создание проектов:** «Я - ученик» (составление сборника правил поведения, общения в классном коллективе), «Дорога и я – верные друзья» (деловая игра с представителями ГИБДД), «Если добрый ты...» (проект исследования нравственных качеств учащихся в начальной школе)

#### 5 раздел «Люди и их занятия»

**(6 часов) Создание проектов:** «Я хочу стать...» (выпуск альбома «Все работы хороши – выбирай на вкус»), «С Вас берём пример» (создание стенда «Профессии наших родителей»), «Мои увлечения» (презентация устного журнала)

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
<b>1 раздел: «Учимся делать открытия»</b>			
1	Знакомство с проектной деятельностью.	2	Знакомство с проектной деятельностью (просмотр презентации). <b>Создание проектов:</b> «Наша школьная газета» (создание и выпуск макетов номеров классной газеты), «Зеркало здоровья» (проектирование стенда «Я и спорт»), «Секреты здоровья наших бабушек» (по материалам экскурсий «В гостях у бабушки», сбор «рецептов Здоровья»)
2	Наша школьная газета.	5	
3	Зеркало здоровья.	4	
4	Секреты здоровья наших бабушек.	2	
<b>2 раздел: «Наша речь»</b>			
1	Театр мимики и жеста.	1	<b>Создание проектов:</b> «Театр мимики и жеста» (изготовление театральных масок, костюмов для постановки пьесы), «Рисуночное письмо другу» (заочное путешествие к истокам письменности), «Буквы из различных материалов» (акция для первоклассников «Ты эти буквы заучи!»)
2	Рисуночное письмо другу.	2	
3	Буквы из различных материалов.	2	
<b>3 раздел: «Алфавит в нашей жизни»</b>			
1	Мы – читатели.	2	<b>Создание проектов:</b> «Мы – читатели» (ролевая игра «Я – библиотекарь»), «Театр живых букв» (инсценировка произведений С.Я Маршака), «Азбука на пальцах» (заочное путешествие в «Страну, где шума нет, где звуки не слышны»), «Об имени тебе моём...» (выпуск классного сборника «Наши имена»)
2	Театр живых букв.	2	
3	Азбука на пальцах.	1	
4	Об имени тебе моём...	1	

<b>4 раздел: «Мы живём среди людей»</b>		
1	Я – ученик.	1
2	Дорога и я – верные друзья.	1
3	Если добрый ты...	1
<b>5 раздел: «Люди и их занятия»</b>		
1	Я хочу стать...	2
2	С Вас берём пример.	2
3	Мои увлечения.	2

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
10. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
11. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1
12. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1

13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
14. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№	Тема	Дата	Примечание
1.	Знакомство с проектной деятельностью		
2	Просмотр презентации готового проекта		
3.	Запуск проекта «Наша школьная газета» Распределение обязанностей.		
4.	Сбор материала для газеты		
5.	Оформление газеты		
6.	Продолжение работы по оформлению газеты.		
7.	Презентация газеты. Выступление детей.		
8.	Запуск проекта «Зеркало здоровья»		
9.	Проектирование стенда «Я и спорт»),		
10.	Сбор материала.		
11.	Оформление стенда.		
12	Задание к проект«Секреты здоровья наших бабушек»		
13.	Презентация «Рецепты здоровья от моей бабушки»		
14	Создание проекта: «Театр мимики и жеста» (изготовление театральных масок)		
15	«Рисуночное письмо другу» (заочное путешествие к истокам письменности),		
16	Создание рисуночного письма другу.(парная работа)		
17.	Проект «Буквы из различных материалов»		
18.	Продолжение работы. Выставка поделок.		
19	Проект: «Мы - читатели» Распределение ролей.		
20	Ролевая игра «Я - библиотекарь»,		
21	«Театр живых букв» (инсценировка произведений С.Я Маршака),		
22	«Азбука на пальцах» ( заочное путешествие в «Страну, где шума нет, где звуки не слышны» ),		
23	Сбор материала «Об имени тебе моём...»		
24	Выпуск классного сборника «Наши имена»		
25	Создание проекта: « Я - ученик » ( составление сборника правил поведения, общения в классном коллективе),		
26	«Дорога и я – верные друзья» (деловая игра)		
27	«Если добрый ты... » (проект исследования нравственных качеств учащихся) Создание схемы.		
28	Проект: «Я хочу стать...»		
29	Выпуск альбома «Я хочу стать...».Защита проекта.		

30	Сбор информации по теме ««Все работы хороши – выбирай на вкус»		
31	Выпуск альбома «Все работы хороши – выбирай на вкус»		
32	Проект «С Вас берём пример» (создание стенда)		
33	Создание стенда «Профессии наших родителей». Защита проекта.		
34	«Мои увлечения» (презентация устного журнала)		