

Утвержден
Директор КГБОУ Владивостокской
КШ-ДС VII вида
И.В. Кормишкина

Директор КГБОУ Вл
КГ

И.В.

бюджетного учрежд

№ 1234567890

Предметные области	Учебные Предметы	Классы					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
	1. Обязательная часть	Количество часов					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	4	4	4	18
	Литературное чтение	3	3	3	3	2	14
	Речевая практика (Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте)	1	1	-	-	-	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на русском родном языке	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	15
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	ИЗО	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		16	17	18	18	18	87
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Русский язык		1	-	-	-	-	1
Литературное чтение		-	1	1	1	1	4
Иностранный язык (английский)		-	-	1	1	1	3
Математика		1	1	1	1	1	5

<i>Иностранный язык (английский)</i>	-	-	33	33	33	99
<i>Математика</i>	33	33	33	33	33	165
<i>Окружающий мир</i>	33	33	33	33	33	165
<i>Итого</i>	627	660	743	743	743	3519
Коррекционно-развивающая область: а) обязательно-индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
Ритмика	68	33	34	34	34	203
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	695	693	777	777	777	3719
Рекомендуемый объем домашних заданий	0	0	1,5	1,5	2	5

Принято
Педагогическим советом «№ »
от 2020 года



Утвержден
Директор КГОБУ Владивостокской
КШ-ДС VII вида
И.В. Кормишкина

Учебный план
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»
для обучающихся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 класса
По АООП НОО ОВЗ, вариант 7.2.
на 2020/2021 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные Предметы	Классы					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
	Федеральный компонент						
	1. Обязательная часть	Число учебных часов в неделю(год)					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	99	136	136	136	606
	Литературное чтение	99	99	102	102	68	470
	Речевая практика (Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте)	33	33	-	-	-	66
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на русском родном языке	-	16,5	17	17	17	67,7
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	99	99	102	102	102	504
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	34	34	34	168
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	ИЗО	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	66	66	68	68	68	336
Итого		528	528	578	578	578	2925
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Русский язык		33	-	-	-	-	33
Литературное чтение		-	33	33	33	33	132

<i>Окружающий мир</i>	1	1	1	1	1	5
Итого	19	20	22	22	22	105
Коррекционно-развивающая область: а) обязательно-индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
Ритмика	2	1	1	1	1	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Рекомендуемый объем домашних заданий	0	0	1,5	1,5	2	5

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем на одного ученика отводится в неделю от 15 до 30 минут учебного времени, в том числе на класс:

Класс	Часов в неделю
1 дополнительный	3
1 класс	3
2 класс	3
3 класс	3
4 класс	3

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа- детский сад VII вида»

Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования для
обучающихся с ЗПР на 2020-2021г.

(Вариант 7.2)

Основные положения.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Владивостокская (коррекционная) начальная школа- детский сад VII вида» (далее КГБОУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида») в содержательном и процессуальном направлениях.

АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках Федерального государственного общеобразовательного стандарта (далее ФГОС) является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов

выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план КГБОУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план КГБОУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида» отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПП (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях

инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3 августа 2018 года принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗ), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской

Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации,

в том числе русского языка как родного языка».

В часть 4 статьи 14 внесено следующее дополнение «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания:

«Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего

и основного общего образования» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ). Родной язык - язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» (уровень основного и среднего общего образования) с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется КГБОУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций Краевой психолого-медико- педагогической комиссии (далее ПМПК) и индивидуальной программы развития (далее ИПР) обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком КГБОУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида», в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации, учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета КГБОУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта -

«Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГБОУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида». Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты,

проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

1.Регламентирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

Организация образовательного процесса в КГБУ «Владивостокской КШ-ДС VII

вида» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

1.1. Продолжительность учебного года

Календарные периоды 2020-2021 учебного года:

Дата начала учебного года: -1 сентября 2020 года.

Дата окончания учебного года: 24 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года равна:

В 1 дополнительном и 1-м классе -33 учебные недели.

Во 2 –4х классах –34 учебные недели.

1.2. Периоды учебных занятий и каникул

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год имеет:

4 учебных четверти для обучающихся 1х -4-х классов;

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях 1-ые классы:

<i>Четверть</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>
<i>Первая</i>	01.09.2020	26.10.2020	8
<i>Вторая</i>	02.11.2020	26.12.2020	8
<i>Третья</i>	11.01.2021	19.03.2021	10
<i>Доп. каникулы для 1-х классов</i>	15.02.2021	21.02.2021	
<i>Четвертая</i>	29.03.2021	24.05.2021	8

2 –4- ые классы:

<i>Четверть</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>
<i>Первая</i>	01.09.2020	23.10.2020	8
<i>Вторая</i>	02.11.2020	28.12.2020	8
<i>Третья</i>	11.01.2021	19.03.2021	10
<i>Четвертая</i>	29.03.2021	24.05.2021	8

Продолжительность каникул в течение 2020/2021 учебного года –не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года **дополнительные недельные каникулы**. Продолжительность летних каникул –не менее **8 недель**.

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
<i>осенние</i>	24.10.2020	01.11.2020	10
<i>зимние</i>	28.12.2020	11.01.2021	16
<i>дополнительные для 1-х классов</i>	15.02.2021	21.02.2021	7
<i>весенние</i>	20.03.2021	28.03.2021	8

Летние каникулы для обучающихся 1х- 4- классов- с 25 мая 2021 года.

1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

КГБОУ Владивостокская КШ-ДС VII вида работает в одну (первую) смену в режиме 5-дневной недели. Режим работы: 08:00 -19:00 часов. Пропуск учащихся в Школу осуществляется с 07:30 (учебные занятия начинаются в 8.30 часов, оканчиваются в 13:00).

<i>Период учебной деятельности</i>	<i>Начальное общее образование 1-е классы</i>	<i>Начальное общее образование 2-4 классы</i>
<i>Учебная неделя</i>	<i>5 дней</i>	<i>5 дней</i>
<i>Продолжительность уроков</i>	<i>сентябрь-октябрь: по 35 минут; ноябрь-декабрь: по 35 минут; январь-май: по 40 минут;</i>	<i>по 40 минут</i>
<i>Перерыв (перемены)</i>	<i>Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 урока большая перемена 30 минут. Динамическая пауза на свежем воздухе от 30 до 45 минут.</i>	<i>Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 урока большая перемена 30 минут.</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>нет</i>	<i>по четвертям</i>

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями -не менее 1 часа и не мене 30 минут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п.8.4. СанПиН).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), работа групп продленного дня, групп по присмотру и уходу, обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во 2-ой половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через час после основных занятий.

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий или групповые коррекционные занятия на одного ученика в неделю отводится от 15 до 30 минут.

Начальное общее образование:

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах</i>			
	<i>1-ые классы</i>	<i>2-й класс</i>	<i>3-й класс</i>	<i>4-й класс</i>
<i>Урочная деятельность</i>	21	23	23	23
<i>Внеурочная деятельность</i>	1	1	1	1

1.4. Расписание звонков и продолжительность перемен

1 и 1 дополнительный классы

<i>№ урока</i>	<i>сентябрь, октябрь</i>		<i>ноябрь, декабрь</i>		<i>январь - май</i>	
	<i>Время урока</i>	<i>Время перемены</i>	<i>Время урока</i>	<i>Время перемены</i>	<i>Время урока</i>	<i>Время перемены</i>
1	08.30- 09.05		08.30- 09.05		08.30- 09.10	
перемен а		09.05- 09.15		09.05- 09.15		09.10- 09.20
2	09.15- 09.50		09.15- 09.50		09.20- 10.00	
динамич еская пауза		09.50- 10.35		09.50- 10.20		10.00- 10.30
3	10.35- 11.10		10.20- 10.55		10.30- 11.10	
перемен а				10.55- 11.05		11.10- 11.20
4			11.05- 11.40		11.20- 12.00	
перемен а				11.40- 11.50		12.00- 12.10
5*			11.50- 12.25		12.10- 12.50	

* 1 раз в неделю за счет урока физической культуры или ритмики

2 – 4 классы

<i>№ урока</i>	<i>Время урока</i>	<i>Перемена</i>
1	08.30 - 09.10	09.10-09.20 (10 минут)
2	09.20 - 10.00	10.00-10.30 (30 минут)
3	10.30 - 11.10	11.10-11.20 (10 минут)
4	11.20 - 12.00	12.00-12.10 (10 минут)
5	12.10 - 12.50	

Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей, обучающихся варианта 7.2:

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2. Особенности учебного плана начального общего образования

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и

воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР *освоить вариант 7.2*. АООП НОО в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения*. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей*.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана КГБОУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2

составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы

религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык (английский язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка (английский язык) для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 час в неделю).

«Математика и информатика» (математика).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных

видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основы религиозных культур и светской этики».

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Технология» (технология).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Физическая культура (физическая культура).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1 дополнительном классах на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (**русский язык, математика, окружающий мир**) – В 1-м классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (**литературное чтение, математика, окружающий мир**). Время, отводимое на

данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: во 2 классе - на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части **(иностранный язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)**. в 3 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части **(иностранный язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)**; в 4 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части **(литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык)**. В 2020-2021 учебном году изучается предмет **родной (русский язык) и литературное чтение на родном русском языке**, реализуются с учётом мнения участников образовательных отношений со 1-го по 4-й класс в объёме 0,5 часа по полугодиям. Программа предлагается в тестовом режиме с 1-го по 4-й класс.

Цель:

- апробация результативности освоения, содержание программы обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР):

- формирование универсальных учебных действий и жизненных компетенций по овладению и использованию родного(русского) языка в окружающей действительности;

- введение программы «Родной (русский) язык» в систему образовательных областей адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР;

Примечание: с учетом диффецитарного психофизического развития обучающихся с ЗПР, тестовый режим не применяется для учащихся 1 дополнительного класса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- 1 и 1 дополнительный классы – 21 ч;

- 2 класс – 23 ч;

- 3 класс – 23 ч;

- 4 класс – 23 ч.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью

внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Специфика реализации образовательных областей

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В *обязательной части* учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ЗПР. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеют выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Речевая практика» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Особенность обучения детей с задержкой психического развития предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план коррекционно-развивающей области (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия). Она реализуется во внеурочное время и включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Основными целями этих занятий являются: развитие коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, коррекция психических функций, обеспечивающая успешное усвоение образовательной программы, коррекция неадаптивных форм поведения.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы:

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение:

«Русского языка» в объеме 4 часов в неделю в 1 дополнительном и 1-м классах Изучение русского языка в 1 дополнительном классе начинается после периода обучения грамоте;

«Русского языка» в объеме 5 часов в неделю во 2-3-4 класса.

«Литературного чтения» в объеме 3 часов в неделю в 1 дополнительном классе, и 4 часов в неделю в 1 классе.

«Литературного чтения» в дополнительном объеме- 1 час для 1 класса- в целях овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

. «Литературного чтения» для обучающихся 2,3, классов по -4 часа в неделю. Для учащихся 4-х классов – 3 часа в неделю.

«Речевая практика (Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте)» - по 1-му часу в неделю в целях коррекции недостатков

фонематического восприятия речевого развития, а также восполнению пробелов в знаниях.

При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 дополнительного, 1,2,3, 4 классов объёме 4 часов в неделю. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся осуществляется в рамках учебного предмета (математика) и внеурочной деятельности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 дополнительного, 1,2,3, 4 классов по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1 дополнительного, 1,2,3, 4 классов по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Труд» для обучающихся 1 дополнительного, 1,2,3, 4 классов количестве 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» каждый для обучающихся 1 дополнительного, 1,2,3, 4 классов по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (по выбору родительской общественности 4 класса КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида) для обучающихся 4 класса- 1 час в неделю.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента, сохраняет специфику коррекционной школы, её основные задачи:

- обеспечение воспитанникам качественного образования и воспитания;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование обще учебных навыков;
- ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной адаптации;
- создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.
- коррекцию и компенсацию в недостаточности психического развития.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, предусматривает занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии.

Коррекционно-развивающая область реализуется через школьный компонент, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с учащимися. Занятия коррекционных курсов, направлены на развитие слабых психических функций и ликвидации пробелов знаний по общеобразовательным предметам у обучающихся с ЗПР, решение олимпиадных заданий, комбинаторных задач, проектно-исследовательской деятельности, коррекцию когнитивной деятельности и умение применять полученные знания в различных модальностях.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия: Занятия по **«Ритмике» по 2 часа в неделю в 1 дополнительном классе и по 1 часу в неделю в 1, 2,3,4 классах**, направлены на стабилизацию развития и коррекции неустойчивых психических функций: произвольное внимание, оперативная память, смысловая речь. Занятия обусловлены необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Развивается инициатива и находчивость при выборе форм движения, учащиеся учатся коллективной деятельности с ее важнейшими воспитывающими функциями. На этих занятиях развивается мышление, координация движений, мышечный тонус, эмоционально-волевая сфера.

Предусмотрены превентивные меры по здоровью сбережению и распространению коронавирусной инфекции с 01.09. 2020г. Проведение занятий по **«Ритмике» для 1-х классов** во время динамической паузы.

Одним из блоков системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, коррекцию и обеспечение нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся первых классов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение, укрепление и формирование культуры здоровья.

Успешное обучение требует устойчивой концентрации внимания ребенка. Вместе с тем, относительная функциональная незрелость нервных клеток центральной нервной системы, слабость процессов активного внутреннего торможения наряду с преобладанием возбуждения характерны для детей с ЗПР младшего школьного возраста и требуют особого подхода к построению режима

умственной деятельности, чтобы она не превратилась в фактор негативного воздействия на здоровье. Образовательная работа требует также длительного сохранения определенной статической позы, создающей нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Для предупреждения диспропорции между статическим и динамическим компонентами образовательной части режима дня ребенка (что имеет существенное неблагоприятное значение для здоровья) следует вводить дополнительные виды двигательной активности, различные варианты организации занятий, органично сочетающие образовательный процесс и динамическую нагрузку.

Это возможно при условии интеграции динамической паузы с образовательным предметом «Ритмика». Включение динамических пауз в структуру учебного занятия благотворно влияет на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень обучающихся, снимают статические нагрузки. Кроме того, интеграция образовательных областей дает возможность решить комплекс общих задач:

1. Обеспечение необходимой двигательной активности учащихся;
2. Развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
3. Коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
4. Развитие памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации как основу познавательных способностей детей.
5. Совершенствование выразительности движений и самовыражения, развитие общей и речевой моторики, развитие ориентировки в пространстве; развитие артикуляционной моторики;
6. Развитие коммуникативных умений и мобильности;
7. Воспитание этических и нравственных норм поведения и формирование навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Содержание динамической паузы должно соответствовать возрастным особенностям и интересам младших школьников; согласовываться с содержанием программы (ООП для детей с ОВЗ) по ритмике, дополняя ее и способствуя лучшему усвоению, закреплению у них необходимых двигательных навыков.

Для усиления коррекционной направленности на двигательную сферу и повышения роли процесса физического воспитания в равностороннем, гармоничном развитии обучающихся, широко используется применение на уроках корригирующих упражнений и коррекционных игр, упражнений на дыхание. Интеграция образовательных областей, позволяет систематически проводить занятия на открытом воздухе, что оказывает закаливающее и оздоровительное влияние.

Систематическая и грамотная организация интеграции образовательных

областей не только способствует сохранению их здоровья и формированию культуры ЗОЖ, но и учит детей правильной организации труда.

Для всех учащихся со специфическими речевыми нарушениями, организуются **занятия по логопедии**. Формы занятий индивидуальные и групповые. Учитель - логопед работает с 15-18 детьми, имеющими речевые недостатки.

Услуги **педагога-психолога** предоставляются всем обучающимся, нуждающимся в коррекции недостаточности развития психических функций.

Всё обучение в начальных классах имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. На основе Учебного плана для детей с ЗПР, предусматриваются дополнительные часы на коррекционную работу (часы занятий, включённых в коррекционно-адаптивную область, не входят в максимальную нагрузку. Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. №03-51-127 ин. /13-03).

Учитель проводит коррекционные занятия (3 часа в неделю) с детьми своего класса, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки, по развитию и компенсации нарушенных психических функций. На долю каждого ученика приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходств корригируемых недостатков. Коррекционные занятия проводятся во 2 половине дня вне сетки обязательных учебных часов после перерыва продолжительностью 30-45 минут. Главное внимание на коррекционных занятиях уделяется ликвидации пробелов знаний по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программ. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в классном журнале без выставления оценок.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в начальной школе осуществляется с использованием УМК «Школа России». (Приложение №1) Для того, чтобы в полном объёме учесть

индивидуальные особенности учащихся с ЗПР, в рамках рабочих программ по учебным предметам предусмотрено использование в образовательном процессе учебников из других УМК (из федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год).

Учебно-методический комплекс КГБОУ «Владивостокской КШ-ДС VII вида»

Для обучающихся 1 дополнительного и 1 класса.

<i>Предметная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>К л.</i>	<i>Учебник</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1 доп.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте. 1 дополнительный класс. Тригер Р.Д., Павленко И.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с задержкой психического развития в 1 дополнительном классе. Методические рекомендации, программа и тематическое планирование к УМК «Обучение грамоте». Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. 1 класс
		1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (учебник +CD диск). 1 класс. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте детей с задержкой психического развития в 1 классе. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к

			обучению письму, чтению. Звуки речи, слова, предложения (пособие в 2-х частях) .1 класс.
	Литературное чтение	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. 1 класс. (Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. ФГОС (+CD) Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей (Комплект из 3-х частей от А до Я). Литературное чтение. 1 класс. (учебник в 2 частях. + CD).
Математика и информатика	Математика	1	Моро М. И., Волкова С.И. Математика.1 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. (учебник в 2 –х частях + CD диск)

*Учебно-методический комплекс КГБОУ «Владивостокской КШ-ДС VII вида»
Для обучающихся 2,3,4 класса.*

Предметная область	Учебный предмет	Кл .	Учебник
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
		3	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
		4	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс (учебник в 2-х частях).
	Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс (учебник в 2-х частях).
		3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс(учебник в 2-х частях).
		4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс(учебник

			в 2-х частях).
	Иностранный язык (английский)	2	Кузовлев В. П. Английский язык. 2 класс (учебник в 2-х частях+ CD диск). Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь Student's Book. 2 класс.
	Иностранный язык (английский)	3	Кузовлев В. П. Английский язык. 3 класс (учебник в 2-х частях+ CD диск). Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь Student's Book. 3 класс.
	Иностранный язык (английский)	4	Кузовлев В. П. Английский язык. 4 класс (учебник в 2-х частях+ CD диск). Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь Student's Book. 4 класс.
Математика и информатика	Математика	2	Моро М. И., Волкова С.И. Математика.2 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
		3	Моро М. И., Волкова С.И. Математика.3 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
		4	Моро М. И., Волкова С.И. Математика.4 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
		3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
		4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс (учебник в 2-х частях + CD диск).
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	4	Данилюк.А.Я. Основы светской этики.4-5 класс (сери: Школа России (ФГОС).

Учебно-методическое обеспечение предметной области Родной(русский) язык и литературное чтение на родном языке:

• Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С.И., Кузнецова М.И. Казакова Е. И., Петленко Л. В. и др. Русский родной язык 1-4 классы (Учебное пособие), М., издательство «Просвещение»,

2019 г.

Учебный план обеспечен образовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программно-учебное обеспечение:

- Азина.Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе фольклорного материала;
- Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития Учебное пособие).
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение. 2011 год.
- Программы специальной образовательной школы и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития - рекомендовано Главным учебно – методическим управлением общего среднего образования Госкомитета СССР по народному образованию. Пр. Министерства образования РФ от 09.03.04г. № 1312.
- Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая подготовку по английскому языку (2-4 классы);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2011год.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение:
 - Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2004. – 176 с.»
 - Программы дополнительного образования детей различной направленности.
 - Учебники, содержание которых соответствует ФГОС, принадлежащие к системе учебников «Школа России» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), физическая культура, технология (труд), ритмика,).
 - Используются элементы Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. Москва. Парадигма (Специальная коррекционная педагогика). 2010 год. Под редакцией Р.Д. Тригер.
 - Интерактивное учебное пособие по русскому языку, математике, литературному чтению, ОБЖ, окружающему миру, технологии, серия «Наглядная школа»

