

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
Гимназия "Сириус"

УТВЕРЖДЕНО



**Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу «Полиглот. Французский язык»**

Степень образования, класс – основное общее образование, первый год изучения

Составитель программы: учитель французского языка Матвеева Анна Валерьевна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Полиглот. Французский язык» предназначена для учащихся, первый год изучающих французский язык как второй иностранный.

В условиях введения ФГОС актуализируется потенциал «иностранного языка» как предмета, который воспитывает и развивает личность школьника. Иностранный язык в роли учебного предмета отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей освоению иностранного языка. Актуальность программы изучения французского языка продиктована потребностями современного мира, определяется социально-экономическими, политическими процессами, происходящими в стране, межкультурными связями.

Согласно ФГОС второй иностранный язык становится обязательным предметом школьного образования. Но мы не рассматриваем его только как средство общения, но как средство развития памяти, кругозора и интеллекта ребенка.

ЦЕЛИ КУРСА

Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Для решения данной задачи могут быть использованы ресурсы учебно-исследовательской, проектной деятельности, ориентированной на личность ученика, совместную деятельность и сотрудничество субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:

1. На развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех её составляющих, представленной четырьмя основными видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением, письмом); развитие языковой компетенции— овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными для данной программы темами и ситуациями; приобретение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

на развитие социокультурной компетенции— приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения;

2. На развитие личности обучающиеся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в говорении;
- формирование и развитие языковых (грамматических, а также фонетических и лексических навыков).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

При изучении второго иностранного языка в форме внеурочной деятельности придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также во время уроков при изучении второго иностранного языка; их применению и развитию.

Данная программа имеет целью формирование и развитие коммуникативных навыков и умений с опорой на изученную грамматику и лексику.

При формировании и развитии речевых и языковых умений и навыков учитывается уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Программа «Полиглот. Французский язык» является составной частью образовательной программы учреждения и относится к общеинтеллектуальному направлению.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- формирование интереса к изучению второго иностранного языка и его использованию в качестве средства получения информации, позволяющему расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

Грамматические темы

1. Глагол

- Глаголы быть и иметь в настоящем времени
- Глаголы первой группы в настоящем времени
- Глаголы второй группы в настоящем времени
- Глаголы третьей группы в настоящем времени
- Глаголы в повелительном наклонении;

2. *Имя существительное*

- Определённый и неопределённый артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные;

3. *Имя прилагательное*

- Женский род и множественное число прилагательных
- Притяжательные прилагательные
- Указательные прилагательные

4. *Местоимения*

- Личные местоимения

5. *Предложения*

- Побудительные предложения.
- Типы вопросительных предложений;
- Предлоги времени, места, направления.

Говорение

Диалогическая речь:

- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- соглашаться или не соглашаться с собеседником;
- выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- выражать просьбу, пожелание, побуждение к действию;

Монологическая речь:

- Высказываться на заданную тему с опорой и без нее;
- Выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- Делать описание с опорой на визуальную наглядность;

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.

Формы проведения занятий.

- групповые занятия под руководством учителя;
- самостоятельная работа;
- викторина;
- работа в парах;
- коллективные обсуждения и дискуссии;
- групповая работа над проектами;
- обучающие игры;

Формы подведения итогов:

- интервью;
- игра;
- викторина;
- стенгазета;
- проектная работа;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Форма подведения итогов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство и приветствие на французском языке Говорение: диалог. Аудирование.	Распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: «Знакомство». Учатся приветствовать друг друга и прощаться. Распознают на слух связанные высказывания учителя.			
2	Говорение: диалог. Письмо;	Употребляют изученную лексику в подходящих ситуациях, учатся вести диалог, запрашивая информацию, отрабатывают навыки орфографии;			
3	Аудирование; Ознакомительное чтение. Говорение: диалог. Грамматика: личные местоимения.	Учатся выборочно понимать информацию аудио текста, опираясь на догадку, соотносить графический образ слова с его звуковым образом; учатся поддерживать разговор, опираясь на образцы; Оперировать личными местоимениями.	Игра: «Французские и русские слова»		
4	Говорение: диалог; Ознакомительное чтение; Грамматика: глагол называться	Учатся вести диалог этикетного характера, находят знакомые слова в тексте, прогнозируя содержание; употребляют в речи глагол называться.			
5	Говорение: диалог-расспрос; Грамматика: выражение «это». Письмо.	Учатся отвечать на вопросы, запрашивать информацию, используют выражение это в единственном и множественном числе, делают выписки из текста.	Игра: «Кто это?»		

6	<p>Письмо; Говорение: монолог.</p> <p>Ознакомительное чтение;</p> <p>Грамматика: определенный и неопределенный артикль.</p>	<p>Учатся писать письмо по образцу, учатся делать краткое сообщение, опираясь на зрительную наглядность, читают и находят нужную информацию в тексте; употребляют определенный и неопределенный артикль в устной речи.</p>			
7	<p>Аудирование;</p> <p>Говорение: диалог- расспрос;</p> <p>Грамматика: глаголы первой группы в настоящем времени – утверждение.</p>	<p>Учатся понимать на слух нужную информацию, опираясь на догадку, ведут диалог-расспрос, запрашивая и сообщая информацию, употребляют глаголы первой группы в настоящем времени – утверждение.</p>	<p>Игра - «Подбери слово»</p>		
8	<p>Чтение: ознакомительное</p> <p>Грамматика: глаголы первой группы в настоящем времени – отрицание.</p>	<p>Учатся ситуативно употреблять лексические единицы по изученным темам; употребляют глаголы первой группы в настоящем времени – отрицание. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>			
9	<p>Аудирование. Чтение: ознакомительное.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос.</p> <p>Грамматика: глаголы первой группы в настоящем времени вопрос.</p>	<p>Учатся выборочно понимать на слух аудиотексты, опираясь на контекст, выбирают нужную информацию в тексте, ведут диалог, запрашивая информацию и выражая свое мнение; употребляют глаголы первой группы в настоящем времени вопрос.</p>	<p>Игра – найди лишнее слово.</p>		
10	<p>Аудирование.</p> <p>Говорение: диалог обмен мнениями.</p> <p>Грамматика: предлоги направления.</p>	<p>Учатся воспринимать информацию на слух; ведут диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы; употребляют предлоги направления.</p>	<p>Игра – найди лишний предлог.</p>		

11	Говорение: диалог обмен мнениями. Грамматика: предлоги места. Письмо.	Говорение – диалог обмен мнениями. Письмо.			
12	Говорение: диалог. Аудирование; Грамматика – глагол быть (утверждение)	Учатся вести диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы, употребляя знакомые лексические единицы контекстуально; учатся распознавать на слух реплики диктора; употребляют глагол быть – утверждение.	Викторина		
13	Письмо. Аудирование. Ознакомительное чтение. Грамматика: глагол быть (отрицание)	Отрабатывают навыки написания употребительных слов, учатся воспринимать на слух основное содержание текста, анализировать структуру текста, озаглавливать его; употребляют глагол быть – отрицание.			
14	Грамматика: глагол быть – вопрос. Говорение: монолог; Ознакомительное чтение.	Употребляют глагол быть – вопрос, учатся вести монолог, рассказывая о своей семье, анализировать структуру частей предлагаемого текста;	Проектная работа		
15	Письмо; Говорение: монолог. Чтение: ознакомительное.	Письмо; Говорение: монолог. Чтение – ознакомительное.			
16	Чтение: поисковое. Говорение: монолог; Грамматика: глагол иметь в настоящем времени – отрицание.	Выбирают интересующую информацию, просмотрев один текст. Высказываются о фактах, используя повествование с опорой на план. Узнают при чтении и на слух глагол иметь в настоящем времени - отрицание.			
17	Аудирование. Чтение: поисковое. Грамматика: глагол иметь в настоящем времени – вопрос.	Учатся выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, выбирают интересующую информацию, просмотрев один текст. Узнают при чтении и на слух глагол иметь в настоящем времени - вопрос	Игра- «Подбери слово»		

18	<p>Говорение: монолог Аудирование. Грамматика: разница между глаголами быть и иметь.</p>	<p>Учатся делать сообщения, опираясь на зрительную наглядность, выделять главные факты в прослушанном аудио тексте, узнают при чтении и на слух разницу между глаголами быть и иметь.</p>			
19	<p>Аудирование. Говорение: монолог. Грамматика: притяжательные прилагательные.</p>	<p>Отделяют главные факты, опуская второстепенные. Высказываются о фактах, используя повествование без опоры. Узнают при чтении и на слух притяжательные прилагательные.</p>	Викторина		
20	<p>Аудирование; Чтение: изучающее. Говорение: диалог-обмен мнениями. Грамматика: разница между определенным и неопределенным артиклями</p>	<p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Различать в письменной и устной речи определенный и неопределенный артикли.</p>	Игра «Отгадай увлечение»		
21	<p>Аудирование. Говорение: диалог-обмен мнениями. Чтение: изучающее. Грамматика: род и множественное число существительных</p>	<p>Учатся игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий - восхищение, удивление, радость и огорчение. Узнавать при чтении и на слух род и множественное число сущ.</p>			
22	<p>Закрепление лексических единиц по теме: «Климат, погода»; Говорение: диалог</p>	<p>Учатся узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов (Ты любишь зиму? Почему? Ты катаешься на коньках, санках, лыжах, играешь в снежки, делаешь снеговика?)</p>	Интервью		

23	<p>Говорение: Диалог - обмен мнениями. Аудирование. Грамматика: безличное предложение.</p>	<p>Выражать согласие, несогласие с мнением партнера. Учатся полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Узнавать при чтении и на слух безличное предложение.</p>			
24	<p>Аудирование. Чтение: изучающее чтение. Письмо: личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Выборочное понимание диалогов. Читать несложный аутентичный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Писать поздравительную открытку.</p>	Стенгазета		
25	<p>Аудирование. Говорение: диалог — обмен мнениями. Грамматика: глаголы второй группы в настоящем времени.</p>	<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Использовать в устной речи глаголы второй группы в настоящем времени.</p>			
26	<p>Чтение: изучающее чтение. Говорение: диалог-расспрос. Грамматика: женский род и множественное число прилагательных.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. Учатся читать несложный аутентичный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Узнавать при чтении и на слух женский род и множественное число прилагательных.</p>			

27	Аудирование. Говорение: диалог-расспрос. Грамматика: женский род и множественное число прилагательных.	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Брать/давать интервью. Какие предметы тебе нравятся (не нравятся)? Я люблю биологию, французский и географию. Использовать в устной и письменной женский род и множественное число прилагательных.			
28	Аудирование. Говорение: диалог-расспрос. Грамматика: оборот есть, имеется, находится.	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое мнение/отношение. Узнавать при чтении и на слух оборот: есть, имеется, находится,	Игра - лото		
29	Говорение: монолог. Грамматика: повелительное наклонение	Выражать просьбы и приказы. Воспроизводить и употреблять в устной речи изученные лексические единицы.			
30	Аудирование. Говорение: монолог	Демонстрируют умение полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	Проектная работа		
31	Чтение: ознакомительное чтение. Грамматика: указательные прилагательные.	Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Использовать в устной и письменной речи указательные прилагательные.			
32	Говорение: Комбинированный диалог. Грамматика: глаголы III группы	Учатся сообщать информацию и выражать свое мнение. Использовать в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать глаголы III группы	Интервью		
33	Аудирование. Говорение: диалог-расспрос. Грамматика:	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Брать/давать интервью. Я живу в многоэтажном доме. У нас 16 этажей. В нашей квартире 3 комнаты. Узнавать в устной и письменной речи порядковые числительные.			

	порядковые числительные.				
34	Аудирование. Грамматика: предлоги времени. Говорение: диалог-расспрос.	Учатся отделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать в устной и письменной речи предлоги времени.	Стенгазета		


СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Селиванова Н.А. Григорьева Е.Я. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы, Предметная линия учебников «Синяя птица». 10-11 классы, М.: Просвещение, 2020.
2. Грет К. 100 текстов с заданиями для аудирования на французском языке. - СПб.: Каро, 2006.
3. Иванченко А.И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи. - СПб.: Каро, 2011.
4. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике. - СПб.: Союз, 2011.
5. Книги для чтения на иностранном языке
6. Пособия по страноведению
7. Двухязычные словари

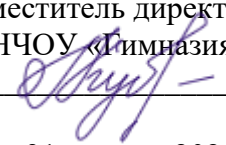
ЭОР:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/>
2. Газета для изучающих французский язык - <https://francite.ru/>
3. Газета «Французский язык» издательского дома «Первое сентября» - <http://fra.1september.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от 30 августа 2020 года № 1
 Каширская Е.Н.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»
 Ясюк А.Я.
31 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № ____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № ____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № ____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № ____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года