

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение

Гимназия "Сириус"



**Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу «Подвижные игры»**

Направление развития личности школьника - *спортивно-оздоровительное*

Срок реализации – *1 год*

Степень образования, класс, возраст – *начальное общее образование, 1-4 классы*

г. Анапа

2020 – 2021 учебный год

I. Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»-1 класс.

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 7 |
| 2 | Подвижные игры | 19 |
| 3 | Эстафеты | 7 |
| | Итого | 33 |

III. Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 1 классе (33 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма организации деятельности | Дата |
|-------|---|--------------|--------------------------------------|------|
| 1 | ТБ при занятии на подвижных играх. Русская народная игра "Ловишки". | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. | |
| 2 | Русская народная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну" | 1 | Игровое упражнение | |
| 3 | Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки" | 1 | Игра малой подвижности | |
| 4 | Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка". | 1 | Беседа «Возникновение подвижных игр» | |
| 5 | Русская народная игра "Удочка", "Затейники". | 1 | Игровое упражнение | |
| 6 | Русская народная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". | 1 | Игровое упражнение | |
| 7 | Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". | 1 | Игровое упражнение | |
| 8 | Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо". | 1 | Игра малой подвижности | |
| 9 | Русская народная игра "Жмурки», «Летает, не летает". | 1 | Игра малой подвижности | |
| 10 | Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". | 1 | Игровое упражнение | |
| 11 | Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры". | 1 | Игровое упражнение | |
| 12 | Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок". | 1 | Игра малой подвижности | |
| 13 | Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?". | 1 | Игра малой подвижности | |
| 14 | Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?". | 1 | Подвижная игра средней интенсивности | |
| 15 | Подвижная игра "Кого называли, тот ловит", "Воротца". | 1 | Подвижная игра средней интенсивности | |
| 16 | Подвижная игра "Воробьи и кошка". | 1 | Игра малой подвижности | |
| 17 | Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему". | 1 | Игра малой подвижности | |
| 18 | Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч". | 1 | Игра малой подвижности | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 19 | Веселые старты. Игра "Кто быстрее?". | 1 | Беседа: «Основы строения и функций организма» | |
| 20 | Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод". | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. | |
| 21 | Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры". | 1 | Игра средней интенсивности | |
| 22 | Подвижная игра "Ключи". | 1 | Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». | |
| 23 | Подвижная игра "Хитрая лиса". | 1 | Игровое упражнение | |
| 24 | Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает". | 1 | Игровое упражнение | |
| 25 | Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает". | 1 | Игровое упражнение | |
| 26 | Эстафеты "Передача мяча в колонне". | 1 | Эстафета | |
| 27 | Эстафеты с футбольными мячами. | 1 | Игра малой подвижности | |
| 28 | Эстафеты со скамейками. | 1 | Игра малой подвижности | |
| 29 | Эстафеты с обручами. | 1 | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». | |
| 30 | Эстафеты "Карусель» | 1 | Эстафета с мячом. | |
| 31 | Эстафеты с гимнастическими палками и мячами. | 1 | Игровое упражнение | |
| 32 | Русская народная игра "Удочка", "Мяч водящему". | 1 | Игра малой подвижности | |
| 33 | Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе". | 1 | Игровое упражнение | |

1. Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры» - 2 класс.

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

II. Содержание учебного предмета

2 класс (34 часа)

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Подвижные игры | 8 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
| 4 | Игры народов мира | 7 |
| | Итого | 34 |

III. Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 2 классе (34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма организации деятельности | Дата |
|-------|---|--------------|----------------------------------|------|
| 1 | ТБ при проведении подвижных игр. Русская народная игра «Жмурки» | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | Игровое упражнение | |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 | Беседа «Возникновение подвижных игр» | |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | Игровое упражнение | |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | Игровое упражнение | |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 | Игровое упражнение | |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | Игровое упражнение | |
| 11 | Подвижная игра «Совушка» | 1 | Игровое упражнение | |
| 12 | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 13 | Подвижная игра «Пустое место» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 14 | Подвижная игра «Карусель» | 1 | Подвижная игра средней интенсивности | |
| 15 | Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 | Подвижная игра средней интенсивности | |
| 16 | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 17 | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 18 | Подвижная игра «Карлики и великаны» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 | Беседа: «Основы строения и функций организма» | |
| 20 | Эстафета «С мячом» | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. | |
| 21 | Эстафета зверей | 1 | Игра средней интенсивности | |
| 22 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Эстафета | |
| 23 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | Эстафета | |
| 24 | Эстафета по кругу | 1 | Эстафета | |
| 25 | Эстафета с обручем | 1 | Эстафета | |
| 26 | Эстафета со скакалкой | 1 | Эстафета | |
| 27 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 28 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 | Игра малой подвижности | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 29 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 | Игровое упражнение | |
| 30 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | Игровое упражнение | |
| 32 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | Игровое упражнение | |
| 33 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 | Эстафета | |
| 34 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». | |

І. Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»- 3 класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
 - представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

II. Содержание учебного предмета

3 класс (34 часа)

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Эстафеты | 6 |
| 3 | Игры народов мира | 17 |
| | Итого | 34 |

III. Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 3 классе (34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма организации деятельности | Дата |
|-------|---|--------------|--------------------------------------|------|
| 1 | ТБ при проведении подвижных игр. Русская народная игра «Краски» | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. | |
| 2 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 | Игровое упражнение | |
| 3 | Русская народная игра «Ляпка» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 4 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | Беседа «Возникновение подвижных игр» | |
| 5 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 | Игровое упражнение | |
| 6 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 | Игровое упражнение | |
| 7 | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой» | 1 | Игровое упражнение | |
| 8 | Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 9 | Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» | 1 | Игра малой подвижности | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 10 | Игры народов Коми «Невод» Стой, олень!» | 1 | Игровое упражнение | |
| 11 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | Игровое упражнение | |
| 12 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 13 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 14 | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» | 1 | Подвижная игра средней интенсивности | |
| 15 | Чечено-ингушская игра «Чиж» | 1 | Подвижная игра средней интенсивности | |
| 16 | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 17 | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 18 | Североосетинская игра «Борьба за флажки» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 19 | Чувашская игра «Рыбки» | 1 | Беседа: «Основы строения и функций организма» | |
| 20 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. | |
| 21 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | Игра средней интенсивности | |
| 22 | Эстафета по кругу | 1 | Эстафета | |
| 23 | Эстафета с обручем | 1 | Эстафета | |
| 24 | Эстафета с мячом | 1 | Эстафета | |
| 25 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | Эстафета | |
| 26 | Эстафета «Встречная» | 1 | Эстафета | |
| 27 | Русская народная игра «Фанты» | 1 | Игровое упражнение | |
| 28 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 | Игровое упражнение | |
| 29 | Русская народная игра «Волк» | 1 | Игровое упражнение | |
| 30 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | Эстафета | |
| 31 | Русская народная игра «Горелки» | 1 | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». | |
| 32 | Русская народная игра «Краски» | 1 | Эстафета с мячом. | |
| 33 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 | Игровое упражнение | |
| 34 | Русская народная игра «Ляпка» | 1 | Игра малой подвижности | |

I. Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»- 4 класс.

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

II. Содержание учебного предмета

4 класс (34 часа)

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 19 |
| 2 | Эстафеты | 8 |
| 3 | Игры народов мира | 7 |
| | Итого | 34 |

III. Календарно-тематическое планирование курсу «Подвижные игры» в 4 классе (34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма организации деятельности | Дата |
|-------|---|--------------|--------------------------------------|------|
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. | |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | Игровое упражнение | |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 | Игровое упражнение | |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 | Беседа «Возникновение подвижных игр» | |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | Игровое упражнение | |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | Игровое упражнение | |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 | Игровое упражнение | |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 | Игровое упражнение | |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | Игровое упражнение | |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 | Игровое упражнение | |
| 12 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 13 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 14 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 | Подвижная игра средней интенсивности | |
| 15 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | Подвижная игра средней интенсивности | |
| 16 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 17 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки» | 1 | Игра малой подвижности | |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 | Эстафета | |
| 20 | Эстафета со скакалкой | 1 | Эстафета | |
| 21 | Эстафета «С мячом» | 1 | Эстафета | |
| 22 | Эстафета зверей | 1 | Эстафета | |
| 23 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | Эстафета | |
| 24 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | Эстафета | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 25 | Эстафета по кругу | 1 | Эстафета | |
| 26 | Эстафета с обручем | 1 | Эстафета | |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 | Игровое упражнение | |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | Игровое упражнение | |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | Игровое упражнение | |
| 30 | Русская народная игра «Краски» | 1 | Игровое упражнение | |
| 31 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 | Игровое упражнение | |
| 32 | Русская народная игра «Третий лишний» | 1 | Игровое упражнение | |
| 33 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | Игровое упражнение | |
| 34 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от 30 августа 2020 года № 1
_____ Карпенко Т.Н.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»
_____ Ясюк А.Я.
31 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № ____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № ____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № ____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № _____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года