

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 28.08.2020)



УТВЕРЖДЕНО  
Директор Г.В.Нездолина  
(приказ от 28.08.2020 №40/3-00)

**Рабочая программа воспитания  
на 2020-2025 учебный год**

Заместитель директора по ВР: Жбанова Наталия Александровна

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических традиций школы-интерната, культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей города Шуи и Ивановской области, запросов участников образовательной деятельности. Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

### **Принципы воспитания:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе-интернате;

- создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской Федерации, природе и окружающей среде. (ст. 2 пункт 2 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ)

Исходя из этого **Целью** воспитания в школе-интернате является - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

поддерживать ученическое соуправление «Школьная Демократическая республика» – как на уровне школы (Президент школы, министерства), так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации «Новые люди»

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать воспитательный потенциал школьной газеты «Новые люди»

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе существуют сложившаяся система ключевых школьных дел.

#### ***Вне образовательной организации:***

1. Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению. К этому мероприятию обучающиеся старших классов совместно с педагогами трудового обучения готовят проекты. Другие обучающиеся помогают в оформлении выставки творческих работ, подготовке концерта.

2. Областная спартакиада. Летняя и зимняя спартакиады пропагандируют здоровый образ жизни, занятия физкультурой. В спартакиаде принимают участие практически все обучающиеся. Команда защищает честь школы, старшеклассники помогают на станциях судьям, остальные являются активными болельщиками.

3. Юнифайд футбол. Для развития детского спорта и социализации обучающихся с уо/ин ежегодно на базе школы-интерната проходит юнифайд футбол. Участие в команде обучающихся нашей школы-интерната совместно с сохранными спортсменами помогает преодолеть негативное отношение, повышает самооценку детей.

4. Областные соревнования по лыжным гонкам способствуют развитию физических возможностей обучающихся, общению со спортсменами из других школ.

5. Областной конкурс театров мод «Мир молодых» дает возможность показать свой творческий потенциал, пообщаться с представителями других коллективов, обменяться опытом.

6. Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы имеет большую воспитательную нагрузку, дает возможность формировать чувство патриотизма, любви к Родине, уважению к ветеранам и людям старшего поколения

7. Участие в городских творческих конкурсах открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, включают их социально значимую деятельность.

***На уровне образовательной организации:***

1. Общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, Масленичные гуляния, 8 Марта, День Победы, День защиты детей). Они включают в себя не только концерты, для которых каждый класс готовит номер, но и оформление классных комнат, выставку творческих работ, рисунков, стенгазет и т.д.

2. Торжественные ритуалы (посвящения в первоклассники, в юные гореловцы), символизируют переход на новую ступень образования, приобретение новых социальных статусов.

3. Конкурсы талантов (Танцевальный конкурс, конкурс чтецов, конкурс строя и песни, конкурс инсценировок и т.д.). Создают в школе атмосферу творчества, способствуют сплочению детского коллектива.

4. Дни здоровья. Пропагандируют здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом. Используются различные формы проведения: «Веселые старты», сдача ГТО, «Муравейник», игры по станциям.

5. Школьные проекты («Новогодний переполох», «День открытых дверей», «Салют Победы» и др.). Они предполагают участие всех обучающихся. Распределение обязанностей при подготовке, реализации и защите школьных проектов способствует развитию социальной активности, позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

6. Спортивные соревнования (Школьный кросс, шашечный турнир, Лыжные гонки МХ, военно-спортивная игра «Зарница») помогают в воспитании ответственного отношения к своему здоровью, формировании умения действовать в команде, защищать честь класса.

7. Тематические недели («Жизнь прекрасна, когда безопасна», Неделя начальных классов, неделя правовых знаний, неделя здоровья, неделя профориентации, неделя краеведения и др.). Для развития познавательной активности, расширения кругозора, воспитания самостоятельности и ответственности используется потенциал тематических недель.

8. Конкурсы творческих работ различной направленности (рисунки, поделки, фотографии) развивают инициативность, активность, самостоятельность, помогают сплочению детского коллектива.

9. Церемония награждения (Итоговая школьная ярмарка). Ежегодно в мае подводятся итоги прошедшего учебного года, выбирается «Лучший класс» среди старшего и младшего звена, награждаются лучшие ученики, спортсмены, читатели, а так же обучающиеся, принимавшие активное участие в жизни школы.

### ***На уровне классов:***

1. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
2. Выбор и делегирование представителей классов в состав организаторов общешкольных ключевых дел.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Формы работы с классным коллективом:***

1. Участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
2. Интересные совместные дела с обучающимися
3. Классные часы
4. Игры и тренинги
5. Экскурсии
6. Праздники, вечера
7. Выработка совместно с обучающимися законов класса

#### ***Формы индивидуальной работы с обучающимися***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем
3. Заполнение личных портфолио обучающихся
4. Беседы
5. Тренинги

#### ***Формы работы с учителями предметниками***

1. Консультации
2. Мини-педсоветы
3. Взаимопосещения

#### ***Формы работы с родителями или законными представителями***

1. Беседы
2. Педагогическая помощь
3. Родительские собрания
4. Родительский комитет
5. Организация и проведение совместных праздников, конкурсов
6. Привлечение членов семьи в организации и проведении дел класса

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1. **Познавательная деятельность.**

В школе разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества.

- «В мире книг» (1-4 кл), «Внеклассное чтение» (5-9 кл)
- «Экономика: первые шаги» (1-4 кл), «Экономика в быту» (5-9 кл)
- «Природа и человек» (1-4 кл), «Живая планета» (5-9 кл)
- «Мир вокруг меня» (1-4 кл), «Я в мире, мир во мне» (5-9 кл)
- «Музейное дело»

Помогают в реализации этих программ внеурочной деятельности городская детская библиотека, музеи им К.Д.Бальмонта и им М.В.Фрунзе, Центр детского творчества, на базе которых проходят различные занятия, игры, конкурсы.

## 2. Художественное творчество.

В школе созданы и функционируют кружки, работа которых направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Кукольный театр «Петрушка»
- Театр мод «Вернисаж»
- Кружок «Страна мастеров»
- Кружок танца «Непоседы»
- Творческое объединение «Колокольчик»

Так же наши обучающиеся посещают кружок рисования на базе Центра детского творчества «Перо Жар-птицы»

## 3. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Программа внеурочной деятельности «ОБЖ» (1-9 кл)
- Спортивная секция

#### 4. Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Занятия по ручному труду
- Общественно-полезный труд (уборки на закрепленных за каждым классом территории в школе, общежитии, во дворе, на пришкольном участке)
- Программы внеурочной деятельности «Мир в радуге профессий» (1-4 кл), «Путь в профессию» (5-9 кл)

### **Модуль «Школьный урок»**

Обучение невозможно без воспитания. Каждый урок несет в себе воспитательный потенциал.

Обучение в коррекционной школе начинается с привития общепринятых правил поведения в школе, на уроке, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). Постепенно формируются навыки учебной дисциплины и самоорганизации.

Для того, чтобы содержание учебного материала имело воспитательную нагрузку, учителя подбирают соответствующие тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе, в которых имеются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Педагоги применяют на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссии, которые помогают приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах учит обучающихся командной работе, взаимодействию с одноклассниками;
- включение в урок игровых моментов, особенно в начальных классах, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- для мотивации более сильных учеников, формирования у них социально значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи учителя организуют работу консультантов из числа обучающихся для помощи более слабым неуспевающим одноклассникам.

### **Модуль «Соуправление»**

В школе давно и успешно работает детский орган соуправления «Школьная демократическая республика». Он помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся коррекционной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, необходима помощь взрослых (педагогов-кураторов), которые координируют их деятельность, помогают в организации и проведении ключевых школьных дел.

Ежегодно в школе проходят выборы президента «Школьной демократической республики» из числа обучающихся 7-9 классов. Для этого в каждом классе проводятся классные собрания, на которых выбирается один кандидат в президенты. Формулируется его предвыборная программа, которая вывешивается на стенде. Затем путем тайного голосования обучающихся всех классов и педагогических работников по

наибольшему количеству голосов выбирается Президент. Ему в помощь выбираются министры 6 министерств (Министерство физкультуры и спорта, Министерство дисциплины и порядка, Министерство труда и быта, Министерство информации, Министерство финансов, Министерство добрых дел)

Президент и министры участвуют в организации и проведении ключевых школьных дел (конкурсов, соревнований, концертов, выставок и т.д.)

Участвуют в проведение еженедельных общешкольных линеек, на которых подводятся итоги прошедшей недели, намечается план работы на предстоящую. Выявляют школьные проблемы и пытаются найти пути их решения.

Контролируют чистоту и порядок в классах, на закрепленных территориях, соблюдение школьных правил. Проводят рейды «Внешний вид учащихся», «Самый чистый класс», «Самый чистая спальня», « Сохранность учебников»

Помогают в сборе информации для школьной газеты, ведении школьной группы ВКонтакте и странички в Одноклассниках.

Внутри каждого класса создан актив, между воспитанниками распределены обязанности в зависимости от их интересов и склонностей.

- Командир класса, группы - помощник учителя (воспитателя), готовит и проводит сборы актива класса(группы), помогает организовать деятельность класса(группы)

- Представитель добрых дел – помогает в подготовке и проведении культурных мероприятий: походов, экскурсий, праздников, концертов и т.д.

- Представитель министерства информации– участвует в сборе информации и выпуске печатного органа о жизни класса, школы;

- Представитель министерства физкультуры и спорта- организует и проводит утреннюю зарядку, Дни здоровья, спортивные мероприятия.

- Представитель дисциплины и порядка – организует работу по соблюдению учащимися(воспитанниками) Правил внутреннего распорядка и правил проживания в школе-интернате, следит за соблюдением норм по охране жизни и здоровья.

- Представитель труда и быта – организует общественно полезные дела, работу по самообслуживанию.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действует детская общественная организация «Новые люди». Она объединяет взрослых (педагогов) и обучающихся для реализации общих целей и задач, направленных на личностное развитие воспитанников, на развитие творческой инициативы и активной позиции школьников, их социализацию и адаптацию в обществе через участие в общественной жизни школы и города.

1. Обучающиеся проводят субботники по уборке на территории школы, детского парка, у памятника Воинам-интернационалистам, Мемориала Славы и Троицкого кладбища.

2. Выступают с концертами, спектаклями перед воспитанниками детских садов, детского дома-интерната.

3. Оказывают помощь пожилым людям и ветеранам, воспитанникам детских садов.

В детской организации существует система поощрения - местная валюта «Людинги». Каждый класс за активное участие в общешкольных ключевых делах, за полезные дела, за победу в конкурсах и соревнованиях получает определенное количество «Людингов». Такая система стимулирует активность и инициативность обучающихся, помогает приобрести важный опыт социально полезной деятельности.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий. В шаговой доступности от школы расположены музей им К.Д.Бальмонта, музей им М.В.Фрунзе, детская городская библиотека, Центр детского творчества. Экскурсии помогают получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях,

создают благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности.

Классные руководители и воспитатели имеют возможность регулярно (не реже 1 раза в месяц) посещать эти учреждения культуры для проведения интерактивных занятий с обучающимися.

Пешие прогулки по историческим и памятным местам способствуют углублению знаний о произошедших исторических событиях, биографии проживавших знаменитых людях, патриотическому воспитанию через изучение родного города.

Туристические поездки в другие города Ивановской области и ближайшие регионы помогают обучающимся расширять кругозор, развивать познавательный интерес, воспитывать взаимоуважение и дружеские отношения среди сверстников.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в коррекционной школе занимает ведущее место. Она призвана формировать у обучающихся готовность самостоятельно планировать и реализовать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В школе разработаны программы по профориентации «Мир в радуге профессий» (1-4 кл) и «Путь в профессию» (5-9 кл). Они направлены на знакомство с многообразием мира профессий, подготовку обучающихся к осознанному выбору профессионального пути.

В начальной школе у обучающихся формируется ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Дети знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, чтение книг и журналов, встречи с интересными людьми, участие в учебных и творческих проектах, приобретают первые практические навыки.

В среднем звене - у школьников развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах и возможностях, приобретает первоначальный опыт в различных видах деятельности. На уроках трудового обучения получают основы профессий (швейное дело, столярное дело и художественная обработка древесины)

Профориентационная работа находит свое развитие через деловые игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие мира профессий, участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах. Вовлекаются в различные кружки. У подростков появляются новые обязанности по самообслуживанию.

В старших классах ведется целенаправленная профориентационная работа среди обучающихся, направленная на содействие осознанного выбора профессии. Проводится групповое и индивидуальное консультирование, анкетирование психологом с целью выявления склонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

Обучающиеся знакомятся с профессиями, которые наиболее востребованы на рынке труда. Для них организуются экскурсии в Центр занятости населения, в профессиональные образовательные организации и на производство. Благодаря этому обучающиеся получают начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На базе школы проходит межрегиональный конкурс школьных проектов по профессионально-трудоуственному обучению. Он способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию самостоятельности и уверенности в своих силах, созданию ситуации успеха на профессиональном поприще.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В школе выпускается ежемесячная газета «Новые люди». Она помогает в развитии коммуникативной культуры обучающихся, формировании навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации школьников.

В состав редколлегии входят представители Министерства информации и педагоги. Они подбирают для публикаций наиболее значимые и интересные события и факты из школьной жизни и освещают их на

страницах газеты. Это и участие в конкурсах и соревнованиях, работа органов самоуправления, общешкольные мероприятия и концерты. Объявляют конкурсы сочинений, рисунков, фотографий на волнующую тему.

В социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники созданы группы нашей школы. В интернет пространстве ведется освещение деятельности школы, создается ее положительный образ, продвигаются ценностные ориентиры.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Для обогащения внутреннего мира обучающегося, формирования у него чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, позитивного восприятия в школе организована предметно-эстетическая среда.

В вестибюле, коридорах, рекреациях расположены стенды с периодически меняющейся информацией о памятных датах в истории России, города, жизни школы.

На стенде «Родина моя светлая» расположены фотографии с главными достопримечательностями родного города, стихами о Родине местных поэтов.

«Моя школа - моя гордость» освещает историю создания школы, представлены лучшие ученики школы.

«Школьный калейдоскоп» содержит объявления о предстоящих событиях, конкурсах, соревнованиях. Рубрика «Календарь важных дат» отражает события в стране, мире.

Для акцентирования внимания на важных моментах имеются стенды по Правилам дорожного движения, Правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

В одном крыле школы расположился школьный музей, посвященный Герою Советского Союза В.М.Горелову, бывшему воспитаннику детского дома, который располагался в здании нашей школы.

На стенах размещаются творческие работы учеников, фото отчеты о прошедших ключевых делах, ярких событиях, интересных экскурсиях, соревнованиях, грамоты обучающихся за победы в значимых региональных и всероссийских конкурсах.

В преддверии праздников, торжественных линеек, выставок оформляются зал, коридоры, стенды. К этой работе привлекаются обучающиеся.

В классных кабинетах и спальнях комнатах созданы стенды, отражающие жизнь класса, с познавательной, развивающей информацией.

В канун Нового года в школе объявляется конкурс оформления классных комнат и спален. Важным условием конкурса является изготовление украшений своими руками. Это помогает проявить фантазию и творческие способности, создают повод совместного плодотворного сотрудничества педагога со своими обучающимися.

На территории школы разбиты клумбы, имеется тенистая липовая аллея и яблоневый сад. Во дворе расположены малые архитектурные формы (мельница, колодец, поезд, кормушки), сделанные руками детей на уроках трудового обучения.

Спортивные модули и площадка, сенсорная и игровая комната, зеленый уголок помогают создать пространство для активного и спокойного отдыха обучающихся разных возрастных категорий.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### ***На групповом уровне:***

В школе созданы общешкольный родительский комитет и попечительский совет, которые участвуют в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся. Так же в каждом классе есть свой родительский комитет, который помогает педагогам в решении проблем класса, организации и проведении совместных праздников, экскурсий.

Работа детско-родительского клуба «От сердца к сердцу» для 1-4 классов помогает организовать совместный досуг, обсудить проблемы

психологических особенностей обучающихся, пути решения возникающих затруднений.

Два раза в год проходят общешкольные родительские собрания, в рамках которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания. На них по необходимости приглашаются представители ГИБДД, ОДН, врачи, чтоб родители из первых рук смогли получить ответы на интересующие вопросы.

В конце 3 четверти стал традиционным День открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, пообщаться с классными руководителями и педагогами-предметниками, познакомиться с творческими работами обучающихся, портфолио класса, посетить концерт.

***На индивидуальном уровне:***

Для решения острых конфликтных ситуаций конкретного обучающегося по запросу родителей (законных представителей) ведется работа педагогов-специалистов, педагогов-предметников.

Для проведения общешкольных и внутриклассных мероприятий в помощь педагогам привлекаются родители. Они могут выступать членами жюри, участниками команды, ведущими мастер-классов, в роли выступающих, оформителей.

С целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей проводится индивидуальное консультирование по инициативе как родителей, так и педагогов. В ходе которого вырабатывается стратегия работы с каждым обучающимся.

# САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2019-2020 учебный год

## *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Воспитательная работа осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, организаций дополнительного образования.

### **Целью является:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей разностороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нравственно-эстетическому, социальному, личностному, физическому), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через участие в системе школьного и классного самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через организацию и проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных и индивидуальных творческих проектов, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с организациями-партнерами.

Воспитательная работа в школе-интернате строится согласно плану общешкольных мероприятий, плану работы кружков. Она ведется по основным направлениям: коррекционно-развивающему, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному.

В школе проходили традиционные мероприятия: концерты к Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, акция «Покормите птиц», Масленичные гуляния «Широкая масленица», шашечный турнир, Новогодние представления, торжественные линейки, посвященные Дню знаний, памяти Горелова В.М. . Тематические недели: «Жизнь прекрасна, когда безопасна», «Неделя краеведения», «Неделя науки», начальных классов.

В декабре реализовывался проект: «Новогодний серпантин». В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс ёлочной игрушки «Символ года»
2. Конкурс новогодних стенгазет
3. Конкурс украшения классных кабинетов и спальных комнат

Этот год посвящен 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. К этому знаменательному событию был разработан план мероприятий, в который входили мероприятия по всем направлениям внеурочной деятельности: общешкольный кросс «Кросс Победы», КВЕСТ «Дорогами войны», вечер памяти «Герои моей семьи», проект «ГОРОДА - ГЕРОИ», общешкольная линейка «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!», фотовыставка «Память жива», урок мужества «Юные герои-антифашисты», конкурс песен военных лет «А песни тоже воевали...», «Неделя науки». К сожалению, многие мероприятия не удалось реализовать в связи с режимом повышенной готовности. Запланированное поздравление ветеранов на дому «Живая открытка» прошла в интернете. Обучающиеся разучили и сняли на видео стихи о Победе, изготовили открытки и рисунки, приняли участие во флешмобе с песней День Победы. Всероссийская акция «Бессмертный полк» с фотографиями родственников педагогов и обучающихся также состоялась дистанционно.

Для успешной социализации обучающиеся посещали музеи, библиотеку, воинскую часть, храм, ходили на экскурсии по историческим местам города.

Для развития детского самоуправления в школе действует детская организация «Новые люди». Традиционно проходила предвыборная кампания и выборы Президента школы. В помощь ему работали 6 министерств, по направлениям деятельности: образование, культура и досуг, спорт, информация, порядок и труд. На еженедельной общешкольной линейке отчитывались представители министерств о проделанной работе и наболевших проблемах, подводились итоги прошедшей недели, ставились задачи на ближайшее время. Для мотивации и поощрения отличившихся обучающихся выдавались «людинги».

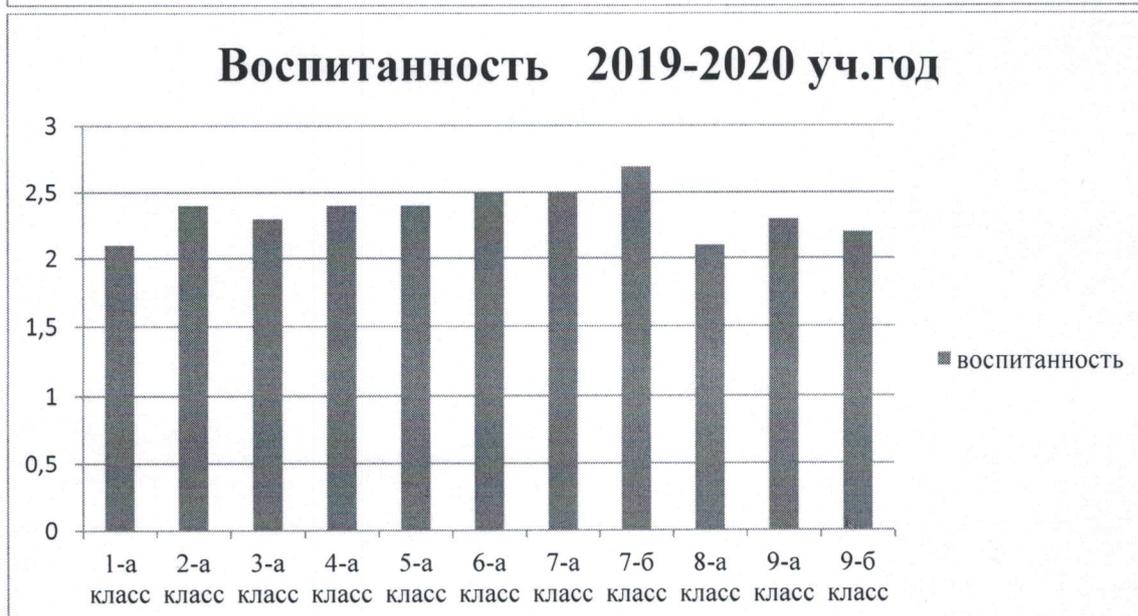
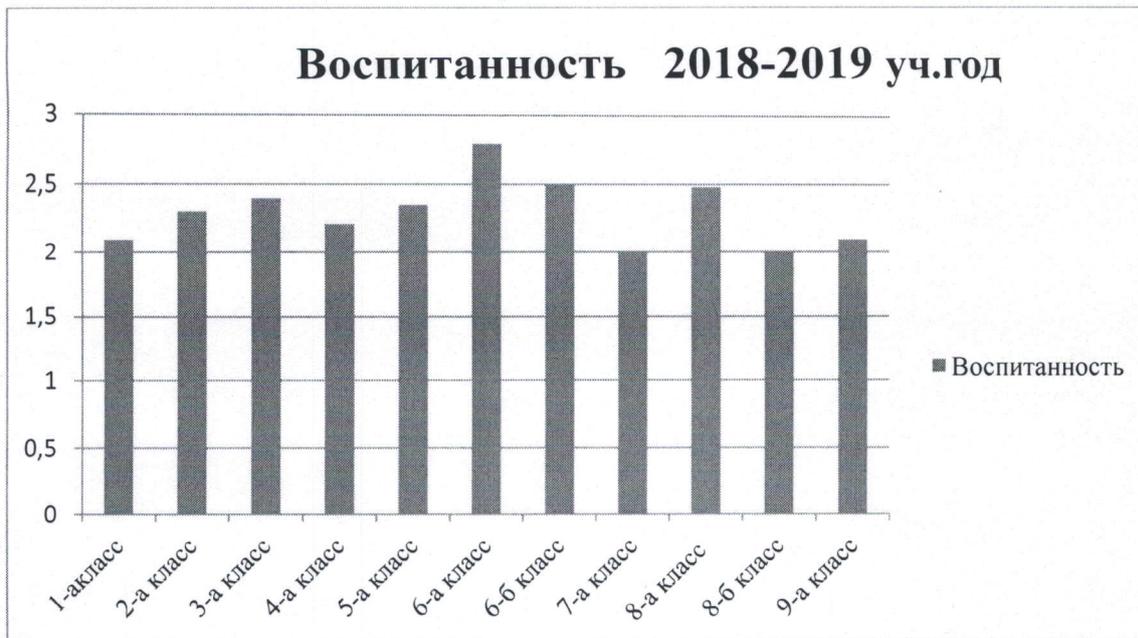
В школе-интернате функционируют кружки разной тематической направленности: кукольный театр «Петрушка», спортивная секция, кружок «Страна мастеров», танцевальный кружок «Непоседы», творческое объединение «Колокольчик», театр мод «Вернисаж». Также обучающиеся нашей школы посещают творческое объединение на базе Центра детского творчества «Жар-птица». В вечернее время действуют кружки по интересам. Воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня и нередко завоевывали призовые места.

Всего обучающихся, посещающих кружки и секции 167 человека (99%), в том числе на базе школы 150 человек (89%), на базе ЦДТ 17 человек (10%).

Осуществляется мониторинг результатов воспитательной работы.

Уровень социализации и воспитанности обучающихся – средний (2,34).

В 1-а классе -2,1, в 2-а классе - 2, 4, в 3-а классе - 2,3, в 4-а классе - 2,4, в 5-а классе -2,4, в 6-а классе - 2,5, в 7-а классе -2,5, в 7-б классе -2,7, в 8-а классе - 2,1, в 9-а классе - 2, 3, в 9-б классе -2,2.



Воспитанность обучающихся снизилась. Часто стала слышна в школе нецензурная речь, не соблюдается положение о школьной форме, нарушаются правила поведения в школе и на ее территории, наблюдается неуважительное отношение учеников к педагогам и сверстникам, часты пропуски уроков без уважительной причины.

Необходимо усилить работу по профилактике этих негативных проявлений.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних. Основными направлениями и мероприятиями является профилактическая работа с учащимися: проведение индивидуальных бесед с обучающимся и родителями (законными представителями), посещения на дому, индивидуальная работа с учащимися педагогами и психологом,

встречи и беседы с работниками КДН, ПДН, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в занятия в кружках. Педагоги-наставники ведут папки состоящих на учёте воспитанников, в которых фиксируют успеваемость, пропуски занятий, динамику, работу с родителями, характеристики. На начало учебного года на ведомственном учете в КДН и ЗП за совершение противоправных действий состояли 5 человек, в октябре все были сняты с учета и оставлены на внутришкольном контроле. Некоторые педагоги-наставники формально относятся к этой работе. Детей находящихся в группе риска, в сложной жизненной ситуации, воспитанников с девиантным поведением не ставят на учет. Нерегулярно ведутся записи в папках.

Выводы: Организацию воспитательной работы школы признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. При планировании воспитательной работы на следующий учебный год продумать содержание и формы общешкольных мероприятий.
2. Привлекать детей и родителей к подготовке и проведению как общешкольных, так и мероприятий в классе.
3. Привлекать в кружки разных детей, в том числе из группы риска, стоящих на учете в школе и КДН.
4. Воспитателям усилить работу с детьми, родителями по профилактике вредных привычек, девиантного поведения, пропусков занятий без уважительной причины.
5. Оказывать социально-педагогическую помощь, направленную на создание условий для психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, воспитанника в учреждении, в семье, в окружающем социуме;
6. Психологу регулярно проводить профилактическую работу с детьми, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги.