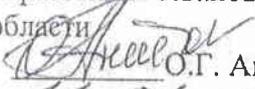


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
образования Ивановской
области


О.Г. Антонова
11.01. 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

(протокол от 30.12.2022 г. №3)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Г.В. Нездолина

(приказ от 30.12.2022 г. №76-од)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
на 2021-2026 годы

«От школы для всех - к школе для каждого»

(с дополнениями)



г. Шуя

Дополнение к программе развития
областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Шуйская коррекционная школа-интернат»
на 2021-2026 годы

«От школы для всех - к школе для каждого»

Исходный документ: Программа развития ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» на 2021-2026 годы «От школы для всех - к школе для каждого» (далее - Программа развития)

Внести дополнения и изменения.

1. В разделе «ПАСПОРТ Программы развития» дополнить следующим текстом:

Основания для разработки программы	Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Задачи программы	Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных способностей (возможностей) каждого ребенка с нарушениями развития, его успешного самоопределения не зависимо от его стартовых возможностей (дополнение) «через обновление оборудования/оснащение: - мастерских для реализации предметной области «Технология» 1 и 2 варианта АООП; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для всех категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов, спортивного зала для занятий лечебной физкультурой

<p>Порядок финансирования</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>
<p>Индикаторы эффективности реализации Программы развития</p>	<p>Подпрограмма «Повышение эффективности образовательного процесса (дополнение) посредством обновления материально-технической базы».</p> <p>1. Численность обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.</p> <p>2. Численность обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогов.</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения»</p>

2. Изменить адрес сайта школы-интерната <https://sh-int-shujskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

3. В разделе «Анализ потенциала развития образовательной организации» часть 3.4. «Качество условий организации образовательной деятельности» дополнить словами «Анализ материально-технической базы показывает, что данные ресурсы в количественном и качественном соотношении лишь частично соответствуют современным требованиям.

Необходимо обновление инфраструктуры трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, зала лечебной физкультуры, учебных

кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

4.Часть 3.10 «Слабые стороны и ключевые проблемы школы» « Ключевые проблемы (слабые стороны), связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние» дополнить текстом «Необходимо оснастить современным оборудованием кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Оборудовать кабинет лечебной физкультуры»

5.Раздел «Ключевые проблемы (слабые стороны), связанные с изменением управления качеством образовательной деятельности при переходе ее в новое состояние» часть «Краткие аналитические выводы» пункт 4. Дополнить словами «посредством обновления материально-технической базы»

6. В раздел « **План реализации программы развития»** внести дополнения в основные задачи Программы развития.

1.Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных способностей (возможностей) каждого ребенка с нарушениями развития, его успешного самоопределения не зависимо от его стартовых возможностей

2.Развитие вариативного образования дифференцированного не только по нозологическим группам, но и по вариантам развития для обеспечения социализации обучающихся в условиях психологически комфортной среды.

3.Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей обучающимся с различной степенью умственной отсталости, ТМНР, синдромом Дауна свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям и возможностям.

4.Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей.

5.Создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации при развитии ученического самоуправления.

6.Создание условий для определения готовности к достижению профессиональных целей обучающимися, осознания путей их достижения.

7.Формирование современной профессиональной культуры педагогов.

8.Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.

7.В раздел «Основные мероприятия по реализации Программы развития»

Название подпрограммы «Повышение эффективности образовательного процесса» дополнить словами «посредством обновления материально-технической базы»

8.Подпрограмму « Профорientация» п. 2 дополнить «написание рабочих программ «Картонажно-переплетное дело». Добавить п. 5 «**Обновление материально-технической базы кабинетов профильного труда (швейные и столярные мастерские). Оснащение кабинета картонно-переплетного дела»**

9.В раздел «Целевые индикаторы и показатели программы развития» добавить индикаторы

<p>Совершенствование работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с использованием новых дидактических и методических материалов</p>	<p>%</p>	<p>Охват психолого-педагогическим сопровождением 100% обучающихся, которым требуется помощь; Положительная динамика в состоянии высших психических функций обучающихся; Совершенствование работы консультативного центра для оказания помощи детям, родителям, педагогам других общеобразовательных учреждений с использованием современных технологий реализации образовательных программ.</p>
<p>Реализовать комплекс мер по внедрению современных программ профессионально-трудового и профильного обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.</p>	<p>%</p>	<p>Включение 100% обучающихся 7-9 классов в программы профессиональной ориентации; Внедрение рабочей программы «Картонажно-переплетное дело» для обучающихся с ТМНР</p>
<p>Реализовать комплекс мер по оборудованию кабинета лечебной физкультуры</p>	<p>%</p>	<p>Охват 100% обучающихся, которым требуются занятия ЛФК; положительная динамика в состоянии физического развития</p>

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
3.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1.	Анализ микросоциума.....	10
3.2.	Анализ актуального уровня развития образовательной организации.....	12
3.3.	Качество образовательной деятельности.....	12
3.4.	Качество условий организации образовательной деятельности.....	13
3.5.	Анализ организации воспитательной работы.....	15
3.6.	Дополнительное образование.....	16
3.7.	Работа с родителями.....	18
3.8.	Предъявление и распространение опыта работы педагогов...	18
3.9.	Управление качеством образовательной деятельности.....	20
3.10.	Слабые стороны и ключевые проблемы школы.....	22
4.	КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
4.1.	Ценностные приоритеты развития образовательной организации.....	25
4.2.	Миссия школы-интерната.....	25
4.3.	Концептуальная модель замысла развития образовательной организации.....	26
5.	ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
5.1.	Цель и задачи развития.....	29
5.2.	Этапы реализации программы.....	
5.3.	Основные направления и мероприятия реализации программы.....	30
6.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	38
7.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	40

1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Шуйская коррекционная школа-интернат» на 2021-2026 годы «От школы для всех - к школе для каждого»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив и администрация школы-интерната</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.; - Конвенция о правах ребёнка; - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 - Государственная программа Ивановской области «Развитие образования Ивановской области» на 2014-2024 годы Постановление правительства Ивановской области от 13.11.2013г. №450-п - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - Устав ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-

	интернат» - Локальные акты школы-интерната
Цель программы	Системное повышение качества образования и расширение возможностей образования для всех категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Задачи программы	<p>1. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных способностей (возможностей) каждого ребенка с нарушениями развития, его успешного самоопределения не зависимо от его стартовых возможностей через обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология» 1 и 2 варианта АООП; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для всех категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов, спортивного зала для занятий лечебной физкультурой. <p>2. Развитие вариативного дифференцированного образования, соответствующего нозологическим группам обучающихся, для обеспечения дальнейшей социализации.</p> <p>3. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей обучающимся с различной степенью умственной отсталости, ТМНР, синдромом Дауна свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям и возможностям.</p> <p>4. Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>5. Создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации при развитии ученического самоуправления.</p> <p>6. Создание условий для определения готовности к достижению профессиональных целей обучающимися, осознания путей их достижения.</p> <p>7. Формирование инновационной профессиональной культуры педагогов.</p> <p>8. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимально возможное соответствие инфраструктуры и условий организации образовательной деятельности требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, СанПиН 2.4. 3648-20 о врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности. 2. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с ФГОС УО (ИН). 3. Наличие системы мониторинга качества образовательной деятельности как неотъемлемой основы управления развитием школы. 4. Обеспечение вариативного дифференцированного образования по нозологическим группам обучающихся, для обеспечения социализации в условиях психологически комфортной среды. 5. Обеспечение охвата системой дополнительного образования не менее, чем 98% обучающихся, в том числе детей с ТМНР, РАС, синдромом Дауна. 6. Наличие условий для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей. 7. Наличие опыта представления собственной системы педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах) и в периодических изданиях (в том числе электронных) не менее чем у 45% педагогов. 8. Включенность в различные формы активного взаимодействия со школой не менее 50% родителей. 9. Понимание и достижение профессиональных целей обучающимися с учетом собственных возможностей и запросов экономики современного общества.
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>
<p>Индикаторы эффективности реализации Программы развития</p>	<p>Подпрограмма «Повышение эффективности образовательного процесса посредством обновления материально-технической базы».</p> <p>5. Численность обучающихся, получающих</p>

образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.

6. Численность обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.

7. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогов.

8. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения.

Подпрограмма «Воспитательное пространство школы».

Индикаторы:

1. Новые эффективные программы воспитания по различным направлениям.

2. Соответствие программ курсов внеурочной деятельности АООП 2 варианта ФГОС УО(ИН).

3. Удельный вес обучающихся с ТМНР, РАС, синдромом Дауна, средней степенью умственной отсталости, охваченных системой дообразования.

4. Удельный вес обучающихся, снятых с учета на ВШК, КДН, УВД.

5. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, акциях, мероприятиях.

6. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в школьном соуправлении.

Подпрограмма «Одаренные дети».

Индикаторы:

1. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

2. Удельный вес участников соревнований, конкурсов, олимпиад, занявших призовые места.

Подпрограмма «Профориентация».

Индикаторы:

1. Удельный вес обучающихся с легкой умственной отсталостью, показывающих стабильные предметные и личностные результаты по трудовому

	<p>обучению.</p> <p>2. Удельный вес обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, продолживших обучение в учреждениях НПО.</p> <p>3. Удельный вес учащихся, трудоустроившихся после окончания НПО.</p> <p>4. Удельный вес обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, РАС, синдромом Дауна, показывающие положительные результаты в доступной трудовой деятельности.</p> <p>Подпрограмма «Профессиональная культура педагога».</p> <p>Индикаторы:</p> <p>1. Удельный вес педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по дефектологическому образованию и инновационным технологиям.</p> <p>2. Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>3. Удельный вес педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>4. Удельный вес педагогов, участвующих в распространении своего педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, педагогических конкурсах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>5. Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Подпрограмма «Семья и школа – от сотрудничества к успеху».</p> <p>Индикаторы:</p> <p>1. Количество социальных партнеров, участвующих в реализации социально-значимых проектов.</p> <p>2. Количество родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы.</p> <p>3. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы-интерната.</p> <p>4. Уровень удовлетворенности педагогов общеобразовательных школ работой ресурсного центра.</p> <p>5. Улучшение материально-технической базы в результате реализуемых совместно с социальными партнерами проектов.</p>
Миссия школы	Создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, социально-трудовыми, здоровьесберегающими

	информационными и другими компетенциями.
Срок действия	2021 - 2026 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь 2021 года - апрель 2021 года) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка проектов для реализации программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития. <p>Второй этап (апрель 2021 года - декабрь 2026 года) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь - декабрь 2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Основные мероприятия	<p>Основные подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности образовательного процесса посредством обновления материально-технической базы 2. Воспитательное пространство школы 3. Одаренные дети 4. Профорientация 5. Профессиональная культура педагога 6. Семья и школа - от сотрудничества к успеху
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Галина Владимировна Нездолина, директор ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», тел. 8 (49351) 4-40-84
Сайт образовательной организации в	http://shuyakorscool.ros-obr.ru

Интернете	
Приказ об утверждении программы	
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методических и педагогическом советах, Совете школы, Попечительском совете, общешкольных родительских собраниях.
Система организации контроля за выполнением программы	Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом, методическими объединениями. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

3. Информационная справка.

Полное название школы:

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шуйская коррекционная школа-интернат»

Адрес: 155900, Ивановская область, г. Шуя, ул. Советская, д.16

Телефон: 8 (49351) 44084

Факс: 8 (49351) 44084

E-mail: korscool36@mail.ru

Год основания: 1936

Учредитель: Департамент образования Ивановской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 37ЛО1 №0001067 регистрационный номер №1527 от 28.01.2016)

Обучающиеся получают **общее образование**, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения 9 классов школьного обучения с содержанием и итоговым достижениям сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Этапы образования	Наименование образовательной программы
1-4 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1,2 варианты.
5-9 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) .
Дополнительное образование.	Дополнительные общеразвивающие программы

Руководитель учреждения: Нездолина Галина Владимировна

ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» функционирует с 1936 года, расположена в центре г. Шуя, состоит из нескольких зданий постройки 19 века, в которых располагалась мануфактура купцов Корниловых. Здание школы является памятником архитектуры 19 века.

Основная деятельность школы направлена на обеспечение условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с нарушением интеллекта.

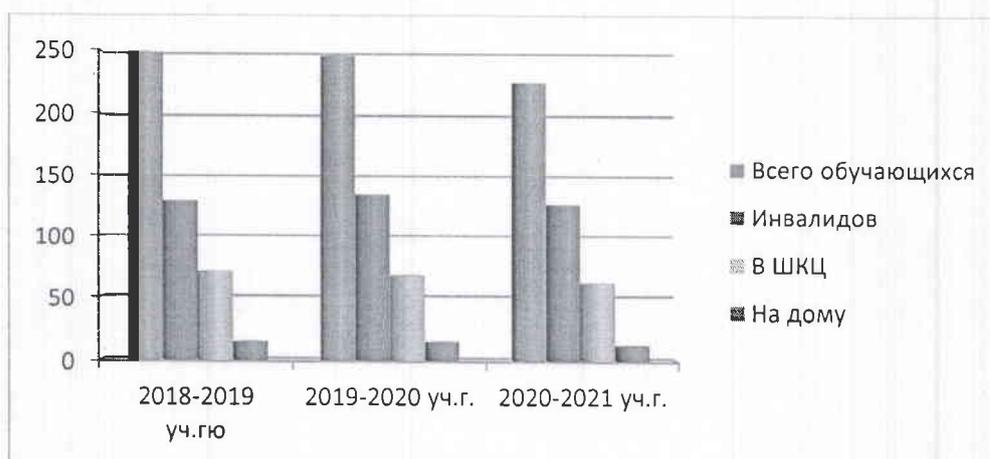
Школа-интернат является единственным коррекционным образовательным учреждением в г. Шуя и Шуйском районе. Несмотря на то, что в г. Иваново имеется большое количество коррекционных образовательных учреждений, в Шуйской школе обучаются дети не только г. Шуи и Шуйского районов, но из Савинского, Лежневского, Палехского районов.

3. Анализ потенциала развития образовательной организации

3.1. Анализ микросоциума

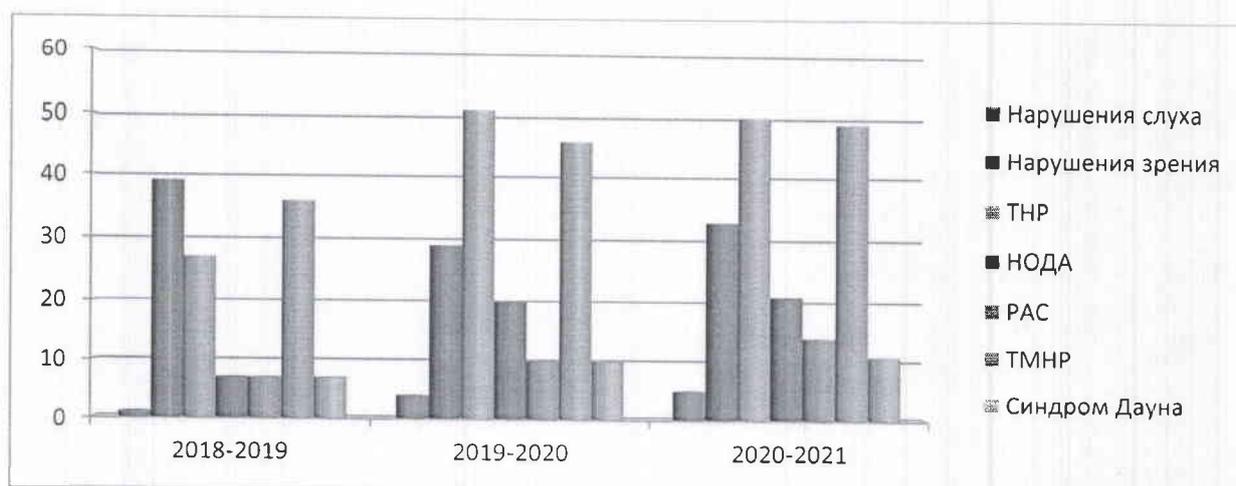
В 2020-2021 учебном году в школе обучается 226 обучающихся, из них 62 учащихся с тяжелыми нарушениями развития получают обучение на дому на базе ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения (ШКЦ)». В школе 164 учащихся: 59 девочек, 105 мальчиков.

Учебный год	Всего обучающихся	Инвалидов	В ШКЦ	На дому
2020-2021	226	127	62	12
2019-2020	247	135	68	15
2018-2019	250	129	71	15



Увеличивается доля обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Категория нарушения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Нарушения слуха	1	4	5
Нарушения зрения	39	29	33
Средней и тяжелой степени нарушения речи, безречевые дети)	27	51	50
НОДА	7	20	21
РАС	7	10	14
ТМНР	36	46	49
Синдром Дауна	7	10	11



Социальный статус обучающихся

Микроклимат школы-интерната достаточно благополучен.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество семей	154	154	149
Многодетные семьи	41	35	35
Малообеспеченные	68	54	47
Неполные	59	63	57
Неблагополучные	21	22	14
Дети, находящиеся под опекой	12	14	11
Дети, оставшиеся без попечения родителей (ШКИ)	18	16	13

Социальный паспорт школы разнообразный. Основной контингент - это дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации с рядом проблем. Материальные трудности, педагогическая некомпетентность многих родителей, отсутствие одного или обоих из родителей (у опекаемых детей), инвалидность ребенка и самих родителей накладывают определенный отпечаток на жизнь школы, и вносят свои коррективы. Для осуществления качественного образования для всех групп обучающихся, совершенствования коррекционно-образовательной и воспитательной среды коллектив школы постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, обмен опытом, участие в мастер-классах, конкурсах.

Кадровые ресурсы

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. В реализации АООП принимают участие педагоги: учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель музыки, социальный педагог, педагог

дополнительного образования, учителя-дефектолога. Работает служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

3.2. Анализ актуального уровня развития. Организация образовательного процесса.

Контингент обучающихся по этапам реализации АООП (2020-2021 учебный год). Обучение организовано в 14 классах. Из них 3 класса для обучающихся с ТМНР (2-б, 4-б, 5-б), один класс для обучающихся со сложной структурой дефекта (8-в). Средняя наполняемость классов 15 человек. В классах с ТМНР - 5 человек.

По ФГОС УО (ИН) обучаются 1-5 классы.

На дому обучаются 74 учащихся, из них 62 учащихся – воспитанники детского дома интерната для умственно отсталых детей ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения».

Содержание образовательного процесса.

С 2016 года школа осуществляет переход на обучение по ФГОС УО (ИН).

В 2020-2021 учебном году обучение в 1-5 классах проходит по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) 1, 2 вариантов, АООП НОО РАС 8.4., разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 6-9 классах – по адаптированным основным общеобразовательным программам.

	Всего обучающихся	АООП 1 вариант	АООП 2 вариант	«Особый ребенок»	АООП НОО РАС 8.4.	СИПР
1-4 классы	66	35	2	-	1	28
5-9 классы	98	89	-	6	-	3
На базе ШКЦ	62	-	-	-	-	62

При реализации АООП педагоги широко применяют дифференцированный и деятельностный подходы в обучении. Используют педагогические технологии: личностно-ориентированные, исследовательские, информационно-образовательные, игровые, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие. Широкое распространение, особенно во внеурочной деятельности и на уроках профессионально-трудового обучения, получила технология проектной деятельности.

3.3. Результативность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Качество образовательной деятельности.

Учебный год	Качество успеваемости	Качество знаний	Степень обученности
2019-2020	100%	36%	70%
2018-2019	100%	38%	71%
2017-2018	100%	36%	69%

Качество обучения учащихся за последние три года стабильно. В результате коррекционной работы с обучающимися учителей-предметников, педагогов-специалистов и учителей – дефектологов, показатели степени обученности и качества успеваемости обучающихся остаются стабильно высокими.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

Психолого-медико-педагогический консилиум

Служба ПМП сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Служба примирения

Школа медиации

Клубы для старшеклассников «Я выбираю здоровье», «Подросток и закон»

Для индивидуальной и групповой работы с обучающимися созданы все необходимые условия. Специализированное оборудование: логопедической тренажер "Дельфа - 142", оборудование для песочной терапии, скамейка примирения, альбомы коммуникации для невербальных детей, дидактические пособия, игрушки. Имеются кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, сенсорная комната, тренажерный зал.

3.4. Качество условий организации образовательной деятельности

Школа-интернат располагается в четырех зданиях: общежитие, учебный корпус, столовая, банно-прачечный комплекс и школьные мастерские, что повышает двигательную активность обучающихся в течение дня и увеличивает время пребывания на свежем воздухе. Школа-интернат располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся.

Кабинеты, объекты	Количество, примечание
Учебные кабинеты 1-4 классов	6
Учебные кабинеты 5-9 классов	8
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
Швейные мастерские	2
Мастерские по столярному делу и художественной обработке древесины	2
Кабинет логопедии	1

Сенсорная комната	1 Используется и для проведения индивидуальных коррекционных занятий
Спортивный зал	1

Кабинет психолога, социального педагога находятся в спальном корпусе, там же имеются игровая и досуговая комнаты.

Автоматизированное рабочее место учителя создано в 1-4 классах.

Доступная среда. В школе создана комфортная и доступная среда. Для обеспечения доступности всех групп обучающихся и родителей школа оборудована тактильными плитками, мнемосхемами, кнопкой вызова помощника.

Средства информатизации образовательного процесса.

Наименование	Количество единиц
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	18
Количество ноутбуков	2
Количество планшетных компьютеров	1
Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя	14
Количество компьютеров, установленных в школьной библиотеке	1
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество многофункциональных устройств	3
Количество принтеров	9
Количество сканеров	3
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие локальной сети (администрация)	имеется
Наличие локальной сети в учебных кабинетах	не имеется

Сведения о библиотечном фонде.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 9 146 экземпляров.

Объём фонда учебной литературы составляет 1557 экземпляров.

Объём фонда научной литературы – 455 экземпляров.

Сведения об объектах спорта.

Спортивная площадка имеет общую площадь 392 кв. м. Площадка огорожена металлической сеткой, имеет твердое резиновое покрытие, бортики из пластика. Оборудована баскетбольными щитами с кольцами, имеются штанги для волейбольной сетки, ворота для игры в футбол, хоккей. В зимнее время площадка

используется в качестве катка. На территории школы также размещен детский гимнастический комплекс Атлет 1 S724.

Анализ материально-технической базы показывает, что данные ресурсы в количественном и качественном соотношении лишь частично соответствуют современным требованиям.

Необходимо обновление инфраструктуры трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сведения об условиях питания.

Организации питания обучающихся и воспитанников осуществляется в столовой. Для детей с круглосуточным пребыванием организовано 5-ти разовое питание. Для приходящих детей организовано горячее двухразовое питание: завтрак и обед. Охват обучающихся и воспитанников горячим питанием составляет 100%. Питание детей разнообразное, сбалансированное, включает в достаточном количестве мясные, рыбные, молочные, овощные блюда. Проводится «С» - витаминизация готовых третьих блюд.

Сведения об условиях охраны здоровья.

Медицинское обслуживание осуществляется ОБУЗ «Шуйская центральная районная больница». Штат медперсонала представлен кадрами: врач – психиатр, медсестра, диетсестра. Медицинское обслуживание детей осуществляется с 7.00-19.00.

Совместно с педагогами проводится комплексное оздоровление детей (соблюдение санаторно-тренировочного режима). Санитарно-просветительная работа направлена на профилактику кишечных заболеваний, туберкулеза, травматизма, венерических заболеваний, профилактики суицидов, психосоматических расстройств, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Ведется учет больных с хроническими заболеваниями, при необходимости назначается щадящий режим физических нагрузок, обучения, проводится оздоровление, согласно индивидуальному плану.

3.5. Анализ организации воспитательной работы.

Цель воспитательной работы школы: разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями.

Поставленные воспитательные задачи реализуются через организацию и проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных и индивидуальных творческих проектов, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с организациями-партнерами

Воспитательная работа строится по направлениям внеурочной деятельности:

1. Духовно-нравственное
2. Спортивно-оздоровительное

3. Общекультурное

4. Социальное

5. Общеинтеллектуальное

Для работы по всем направлениям разработаны программы внеурочной деятельности:

- по профориентации - «Мир в радуге профессий» (1-4 классы), «Путь в профессию» (5-9 классы)

- по экономике - «Экономика: первые шаги» (1-4 классы), «Экономика в быту» (5-9 классы)

- по духовно-нравственному развитию - «Мир вокруг меня» (1-4 классы), «Я в мире - мир во мне» (5-9 классы)

- по экологии - «Природа и человек» (1-4 классы), «Живая планета» (5-9 классы)

- по общекультурному - «В мире книг»(1-4 классы), «Внеклассное чтение» (5-9 классы)

- по спортивно – оздоровительному - «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-9 классы)

Социализация обучающихся осуществляется через посещение музеев, библиотеки, воинской и пожарной части, храма и других организаций.

Для определения *эффективности воспитательной работы* два раза в год осуществляется *мониторинг результатов*, уровень воспитанности обучающихся. По результатам мониторинга уровень воспитанности обучающихся в младших классах- 2,3 балла, в старших классах - 2,4 балла.

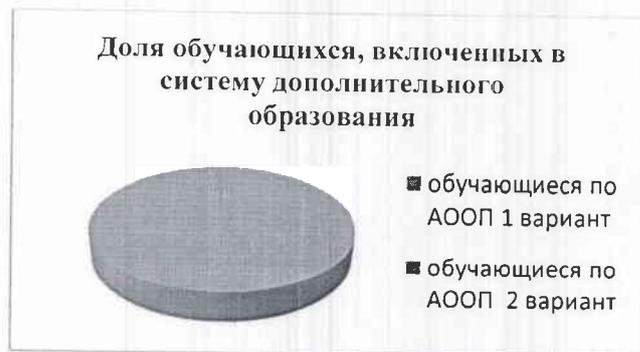
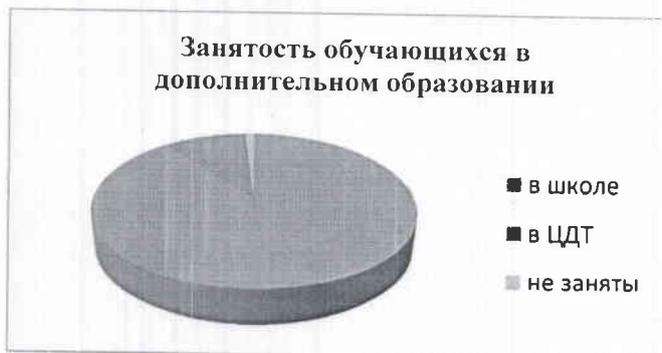
Ученическое самоуправление.

Пять лет в школе проводится социально-экономическая игра, по итогам которой выбирается Лучший класс, обучающиеся, достигшие хороших результатов в различных направлениях. Коллектив школы – школьная демократическая республика (ШДР) «Новые люди». Орган школьного самоуправления – совет министерств, выражающий и представляющий интересы всех обучающихся. В него входят обучающиеся 6-9 классов. Помогает учащимся в осуществлении этих функций педагог-организатор и уполномоченный по правам ребенка. Традиционно в начале учебного года проходит предвыборная кампания и выборы Президента ШДР. В помощь ему работают 6 министерств, по направлениям деятельности: образование, культура и досуг, спорт, информация, порядок и труд. Ежемесячно проводятся заседания министерств, на которых решаются вопросы школьной жизни, организации общешкольных мероприятий. На еженедельной общешкольной линейке представители министерств рассказывают о проделанной работе, подводятся итоги прошедшей недели, ставят задачи на ближайшее время. За участие в мероприятиях, конкурсах, трудовых делах, классам и отдельным обучающимся выдаются «людинги» - школьная валюта. В конце учебного года заработанные «людинги» учащиеся тратят на Школьной ярмарке.

Каждый месяц выходит Школьная газета, в которой освещаются все важные события школьной жизни.

3.6. Дополнительное образование

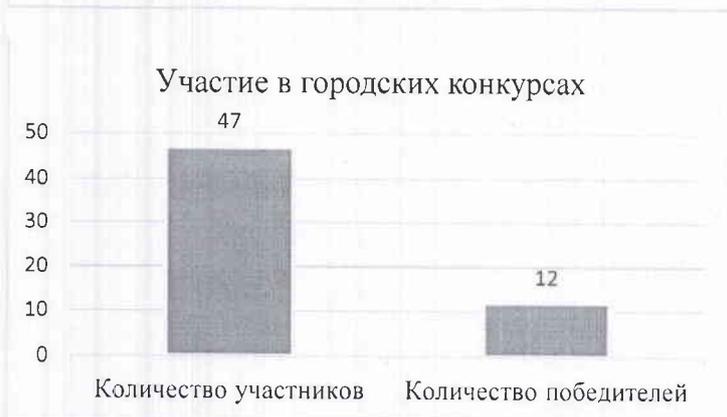
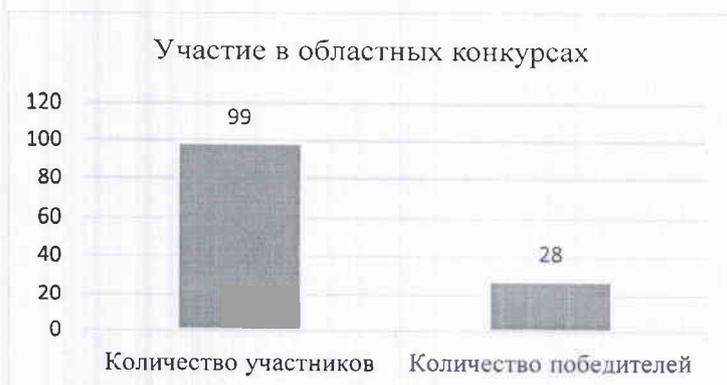
В школе-интернате функционируют кружки различных направлений: кукольный театр «Петрушка», спортивная секция, кружок «Страна мастеров», танцевальная студия «Непоседы», творческое объединение «Колокольчик», театр мод «Вернисаж», организованы занятия по интересам в вечернее время «Волшебная кисточка», «Умелые руки», «Своими руками творим красоту». Обучающиеся посещают творческое объединение на базе Центра детского творчества «Перо Жар-птицы».



Обучающиеся школы-интерната успешно выступают на конкурсах, фестивалях разного уровня, становятся призерами и победителями. Занимают призовые места в спортивных областных и городских соревнованиях не только среди обучающихся коррекционных школ, но и в конкурсах для детей из массовых школ и занимают призовые места: Городской экологический проект «Поможем птицам зимой» (Зместо), XVII театральная олимпиада «Хрустальная туфелька» (лауреат), XVIII региональный фестиваль молодежных театров моды «Мир молодых» (3 место) и т.д.

Участие и победы в конкурсах обучающихся ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» в 2020 году.





Выпускники школы-интерната показывают достаточно высокие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям: маляр, швея. Продолжают свое обучение по основным программам профессионального обучения в профессиональных лицеях: ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж», ОГБПОУ «Шуйский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности»

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в учреждения НПО. Трудоустроены	Не работают и не учатся (по состоянию здоровья)
2019-2020	32	27	5
2018-2019	19	17	2
2017-2018	24	23	1

3.7. Работа с родителями

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей педагоги-специалисты (педагог-психолог, педагог-логопед, учитель-дефектолог) проводят встречи в детско-родительском клубе «От сердца к сердцу». В конце каждой четверти проводятся классные родительские собрания. Школьная служба «Родительский всеобуч» два раза в год проводит общешкольные родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) знакомят с основами педагогических, психологических, правовых знаний, обеспечивается единство воспитательных требований в семье и школе. Проводится работа с семьями,

находящимися в трудной жизненной ситуации по профилактике безнадзорности и правонарушений детей, ведется пропаганда здорового образа жизни.

Родители привлекаются к участию в общешкольных и классных мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, участвуют в управлении школой (Совет школы, Попечительский совет, родительские комитеты).

3.8. Предъявление и распространение опыта работы педагогов школы-интерната.

Ежегодно педагоги школы *организуют* областные, всероссийские *спортивно-оздоровительные и воспитательные мероприятия* для обучающихся коррекционных школ:

- Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению для обучающихся коррекционных школ.
- Областная спартакиада для детей с ОВЗ (декабрь, май)
- Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся коррекционных школ.
- Футбол на снегу и др.

Принимают участие в семинарах и конференциях, конкурсах разного уровня:

1. Национальная научная конференция «Антропологические исследования образования и культуры». Выступления педагогов:

Абросимова О.Н., Лаврух Н.А., Молькова И.В. Модель здоровьесберегающей среды ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».

Ерохина А.А., Терешина В.А. Мотивация развития графомоторных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

Ерохина А.А., Кучина Л.С. Традиция коллективной деятельности и сотрудничества при коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Кашицына Т.В. Деятельностный подход в организации обучения как основной принцип реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2. III Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья», номинация «Лучшая здоровьесберегающая школа». I место.

3. Научно-практическая онлайн-конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами: диссеминация эффективных педагогических практик и технологий».

Опыт работы нашей школы "Изменения в рабочую программу по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (2 вариант АООП УО (ИН)) представила Ерохина А.А. I место.

4. Региональная онлайн-конференция «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика».

Выступала Ерохина А.А. «Альтернативное чтение в обучении детей с интеллектуальными нарушениями».

5. Круглый стол «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» в рамках II Всероссийского педагогического форума «Современные тренды образования». Выступления педагогов:

Алилкина Т.Е. «Опыт работы по коррекционному обучению и воспитанию ребенка

с ДЦП»

Лаврух Н.А. «Методы вовлечения детей с ТМНР во внеурочную деятельность»

Абросимова О.Н. « Организация обучения детей с РАС»

Ерохина А.А. «Обеспечение инклюзивного образования средствами альтернативной коммуникации»

6. III научная конференция «Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Выступления педагогов:

Лаврух Н.А. в соавт. «Методические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды коррекционной школы»

Ерохина А.А., Алилкина Т.Е. «Создание специальных образовательных условий сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ТМНР»

Князева А.Е. «Использование метода проектов на уроках трудового обучения в коррекционной школе-интернат»

7. Участие педагогов школы в очном этапе областного конкурса педагогического мастерства «Педагог года» Лаврух Н.А.(2017 г.), Абросимова О.Н.(2018 г.), Крылова Е.Г. (2019 г.)

В 2016 году на базе школы-интерната *открыт ресурсный центр по направлению «Сопровождение инклюзивных процессов в общеобразовательных учреждениях»*. В рамках работы РЦ проводятся индивидуальные консультации, практические конференции для педагогов школ г. Шуи, Шуйского, Савинского, Палехского районов.

3.9. Управление качеством образовательной деятельности.

Управление качеством образовательной деятельности входит в общую структуру общего управления школой. Целью системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам ожидания потребителей.

В школе создана *внутренняя система оценки качества образования*.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание условий для обеспечения доступности качественного образования и достижения планируемого результата АООП – неадаптивной социализации обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов,

включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения педагогов школы-интерната, МПП консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество и общедоступность образования
- Условия реализации АООП
- Результаты реализации АООП

Комплекс показателей и индикаторов качества содержания образования и образовательной деятельности включает:

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям нормативных документов
- реализация учебных планов и программ
- реализация рекомендаций ПМПК
- инновационный потенциал педагогических работников
- дополнительные образовательные программы
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- качество внеурочной деятельности
- организация работы по соблюдению прав обучающихся
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения;

Успеваемость не является главным критерием качества образования коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта. Им становится

способность выпускника ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» к социальному взаимодействию, социализации.

Таким образом, проблема обеспечения гарантии качества заключается, прежде всего, в том, как через оценку качества образования влиять на использование педагогами, наиболее эффективных способов организации обучения учащихся для получения обществом востребованных результатов.

Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Источники сбора данных и инструментариум сбора данных для расчета показателей (индикаторов) мониторинга качества образования являются:

- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы,
- отчеты педагогических работников,
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- оценка степени удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательной услуги.
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут *обсуждаться на заседаниях педагогического совета*, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.

По результатам мониторинговых исследований *разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование* и прогнозирование развития школы.

3.10. Слабые стороны и ключевые проблемы школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить при переводе в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты заложены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025, в Государственном задании, в социальном заказе, образовательных потребностях обучающихся школы.

1. Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательного процесса в школе (слабые стороны):

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы обучения не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС УО (ИН) обучения детей с ТМНР:

- АООП 2 варианта предусмотрено деление обучающихся с ТМНР на группы, но в рабочих программах по предметам, программе воспитания содержание образования, результаты освоения АООП, по группам распределено не достаточно дифференцированно;
- все рабочие программы внеурочной деятельности разработаны для осуществления воспитательной деятельности по АООП 1 варианта.

2. Нехватка нормативно-правовых, методических, документов по ФГОС УО

(ИН), разработанных на государственном уровне, для более полного понимания содержания образования лиц (детей) с ТМНР. Педагогическим работникам приходится опираться на материалы коллег, собственные материалы, разработанные в соответствии со «старыми» программами, вследствие чего возможны угрозы допущенных ошибок.

3. Увеличение количества детей с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР, РАС, синдромом Дауна. Инклюзивное обучение и воспитание этой группы детей вызывает большие сложности.

II. Ключевые проблемы (слабые стороны), связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Не все педагоги психологически готовы меняться для работы с учащимися с ТМНР, РАС, синдромом Дауна, присутствует консерватизм, страх перед реализацией ФГОС УО (ИН) 2 варианта. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Назрела необходимость в создании единой цифровой образовательной среды в школе (проведение сети Интернет во все учебные помещения школы, создание единой локальной сети в учебных классах), так же необходимо обновление копировальной и другой оргтехники, обновление компьютеров, мультимедиа проекторов).

Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества для обучения детей с ТМНР нужны современные специальные технические средства обучения: коммуникаторы, специальная мебель, фиксаторы на стулья, тренажеры, индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, электронные адаптеры, и др.) Необходимо оснастить современным оборудованием кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Оборудовать кабинет лечебной физкультуры.

III Ключевые проблемы (слабые стороны), связанные с изменением управления качеством образовательной деятельности при переходе ее в новое состояние

Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления качеством образования в школе, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, содержания управления;
- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными

технологиями, механизмами, существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления является активное привлечение родителей (законных представителей), других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей (законных представителей), способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

3. Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями обучения, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии (дети с ТМНР, синдромом Дауна, РАС);

- наличие доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию обучения;

- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школы.

4. Недостаточная степень самостоятельности и инициативности органов общественного управления: Совета школы, Попечительского совета, родительского комитета.

5. Низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в управлении школой, оказании реальной помощи, развитии и воспитании своих детей.

Причины проблем

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2025 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.
2. Дальнейшее внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях образования на основе деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся различных нозологических групп.
3. Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к жизни в социуме, включая детей с ТМНР, РАС, синдромом Дауна.
4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса посредством обновления материально-технической базы.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

4. Концепция и стратегия развития школы

4.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации.

Концепция определяет пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей. Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к профессиональным компетенциям педагогов, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их родителей (законных представителей), материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность образования и здоровьесберегающую среду.

4.2. Миссия школы.

Школа в современном мире является индикатором общественных изменений и должна отражать потребности общества в целом и каждого ребенка. Школа должна уметь быстро и гибко реагировать на изменяющиеся социальную ситуацию и образовательные запросы.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и основными целями являются: обеспечение качества образования, увеличение численности трудоустроившихся выпускников, доступность образования для всех категорий обучающихся, увеличение охвата детей программами дополнительного образования, увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций.

В Государственной программе Ивановской области «Развитие образования Ивановской области» на 2014-2024 годы и Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (ФГБНУ ИКП РАО) отмечена необходимость в развитии образования детей с инвалидностью, конкретизации содержания в соответствии с особыми образовательными потребностями, важность оказания помощи в профессиональном самоопределении, указана необходимость введения семьи ребенка-инвалида в школьное образование как полноценного субъекта образования.

Коррекционная школа должна опираться на новую гуманистическую парадигму, которая способствует приближению специального образования к запросам современной реальности и удовлетворению социокультурных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация данных направлений способствует определению перспектив развития школы.

Концепция развития ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» основывается на принципах построения образовательной системы, способствующей самореализации каждого обучающегося. При этом меняется инфраструктура школы в сторону адаптации всей школьной системы к возможностям и способностям учащихся. У детей вырабатывается и изменяется собственная стратегия действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.

4.3. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации.

- создание благоприятных условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого ученика;

- предоставление всем ученикам, независимо от интеллектуальных способностей, социального статуса и индивидуальных особенностей, равных стартовых возможностей в обучении;
- обеспечение индивидуального подхода ко всем категориям обучающихся (одаренным, с легкой умственной отсталостью, ТМНР, РАС и др.);
- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования, реализуемых в ОУ(учащийся, завершивший образование на одном уровне общего образования, должен быть готов к обучению на следующем уровне и не испытывать трудностей в адаптации);
- создание для всех участников образовательных отношений максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учреждение ориентировано на формирование **Портрета выпускника**, имеющего интегративный характер и включающего в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Компетенции выпускника могут быть разделены на ценностно-смысловые, образовательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающего или личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловые компетенции - это его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; осознание своей роли и предназначения; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; принятие решений.

Образовательная компетенция. Как основа содержания образования в процессе обучения. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудио - видеозапись, литература в библиотеке, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативные компетенции. Включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, работника). Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция самоопределения – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Самоопределение – центральный

механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Компетенции здоровьесберегающего **или личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Портрет педагога.

Педагог, работающий в адаптивной школе, это профессионал:

- осознающий свой нравственный и профессиональный долг перед каждым обучающимся;
- имеющий сформированные профессиональные компетенции: аналитические, коммуникативные, конструктивные, проективные и диагностические;
- обладающий гибким педагогическим мышлением, высоким уровнем общекультурной компетентности;
- владеющий современными образовательными технологиями (в том числе информационно-коммуникационными), активными и интерактивными методами обучения; способный принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию;
- умеющий выстраивать партнерские отношения с обучающимися и их родителями;
- готовый к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию.

Общие подходы к организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в адаптивной школе имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Обучающимся в адаптивной школе предоставляются широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных потребностей и творческих запросов с помощью различных средств развивающей деятельности.

Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время осуществляется в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Предполагаемые результаты реализации программы развития.

1. Максимально возможное соответствие инфраструктуры и условий организации образовательной деятельности требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

2. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с ФГОС УО (ИН).

3. Наличие системы мониторинга качества образовательной деятельности как неотъемлемой основы управления развитием школы.

4. Обеспечение вариативности образования дифференцированного не только по нозологическим группам, но и по вариантам развития для обеспечения социализации обучающихся в условиях психологически комфортной среды.

5. Обеспечение охвата системой дополнительного образования не менее, чем 98% обучающихся, в том числе детей с ТМНР, РАС, синдромом Дауна.
6. Наличие условий для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.
7. Наличие опыта представления собственной системы педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах) и в периодических изданиях (в том числе электронных) не менее чем у 45% педагогов.
8. Включенность в различные формы активного взаимодействия со школой не менее 50% родителей.
9. Понимание и достижение профессиональных целей обучающимися с учетом собственных возможностей и запросов экономики современного общества.

5. План реализации программы развития

5.1. Целью развития школы на ближайшие 5 лет станет системное повышение качества и расширение возможностей образования для всех категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «От школы для всех – к школе для каждого»

Для достижения стратегической цели должны быть решены задачи:

Основные задачи Программы развития.

1. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных способностей (возможностей) каждого ребенка с нарушениями развития, его успешного самоопределения не зависимо от его стартовых возможностей
2. Развитие вариативного образования дифференцированного не только по нозологическим группам, но и по вариантам развития для обеспечения социализации обучающихся в условиях психологически комфортной среды.
3. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей обучающимся с различной степенью умственной отсталости, ТМНР, синдромом Дауна свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям и возможностям.
4. Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей.
5. Создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации при развитии ученического самоуправления.
6. Создание условий для определения готовности к достижению профессиональных целей обучающимися, осознания путей их достижения.
7. Формирование современной профессиональной культуры педагогов.
8. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.

5.2. Этапы реализации программы.

Первый этап (январь 2021 года - апрель 2021 года) - аналитико-проектировочный:

- Разработка проектов для реализации программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация

первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития.

Второй этап (апрель 2021 года - декабрь 2026 года) - реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- Реализация мероприятий плана действий Программы.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (сентябрь - декабрь 2026 г.) - аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

5.3. Основные направления реализации программы.

Программа включает в себя комплекс взаимосвязанных механизмов и мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие школы и удовлетворение запросов различных категорий обучающихся.

Мероприятия программы носят комплексный характер и касаются всех субъектов образовательного процесса, включая службы социального, психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, методических объединений педагогов.

Приоритетными направлениями являются:

- Создание условий для получения обучающимися качественного образования.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Качественное обновление воспитательного пространства школы (совершенствование форм и направлений деятельности детского самоуправления, вариативности видов социальных практик, использование развивающего потенциала дополнительного образования, предоставление возможности для проявления и развития детской инициативы)
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
- Создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных программой.

- Создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Система подпрограмм сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления и обеспечить решение задач Программы развития. В Программе выделяют 5 подпрограмм

Подпрограмма	Направление подпрограммы
Повышение эффективности образовательного процесса посредством обновления материально-технической базы»	Создание условий для повышения качества образования всех категорий обучающихся.
Воспитательное пространство	Решение задачи, связанной с разработкой и реализацией концепции и системы воспитательной работы школы, созданием поля для проявления детских инициатив, развитием дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям. Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса.
Одаренные дети	Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.
Профориентация	Обновление системы профориентации в школе. Создание работающего механизма взаимодействия «Школа-НПО-работодатель». Создание условий для получения трудовых навыков обучающимся с ТМНР, синдромом Дауна
Профессиональная культура педагога	Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения, разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа
Семья и школа- от сотрудничества к успеху	Совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров.

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
	Повышение эффективности образовательного процесса посредством обновления			

материально-технической базы»				
1.	Кадровая политика. Обучение на курсах повышения квалификации. Аттестация рабочих мест.	Ежегодно	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников.
2.	Совершенствование работы методических объединений, спецсеминара, психолого-медико-педагогического консилиума.	Ежегодно	Руководители МО, СС, ПМПк	Повышение квалификации педагогических работников. Обмен передовым опытом.
3.	Привлечение, стимулирование педагогов к инновационной деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах.	Ежегодно	Руководители МО, администрация	Развитие творческого потенциала педагогов
4.	Приведение содержания образования в соответствии с ФГОС УО (ИН). Корректировка рабочих программ по предметам, коррекционным курсам по АООП 2 вариант	2021 г.	Учителя	Конкретизация содержания образования, результатов освоения РП АООП 2 варианта.
5.	Внедрение новых образовательных технологий (дифференцированный подход, личностно-ориентированное обучение и воспитание, ИКТ, и др.)	Постоянно	Педагоги	Повышение качества образования
6.	Разработка учебно-методических, дидактических материалов с учетом современных требований к образованию.	Регулярно	Педагоги	Создание банка УМ и дидактических материалов
7.	Проведение сети Интернет во все учебные помещения школы, создание единой локальной сети в учебных классах.	К 2025г.	Администрация	Создание единой цифровой образовательной среды в школе
8.	Обновление копировальной и другой оргтехники, обновление компьютеров, мультимедиа проекторов.	2021-2025 г.	Администрация	Оборудование АРМУ в соответствии с ФГОС УО (ИН)
9.	Укрепление и развитие материально-технической базы для достижения нового качества образования:	2021-2025 г.	Администрация	Проведение капитального ремонта

Воспитательное пространство				
1.	Внедрение новых воспитательных технологий с учетом новых достижений в педагогике и запросов современного общества	2021 г.	Зам.директора по УВР, ВР, МО воспитателей	Пакет нормативных документов, обеспечивающих функционирование обновленной воспитательной системы
	Совершенствование мониторинга воспитательной деятельности	Апрель-май 2021г.	Зам.директора по УВР, ВР, МО воспитателей	Корректировка инструментария мониторинга воспитательной деятельности.
3.	Разработка программ внеурочной деятельности для обучающихся по АООП 2 варианту	Май-август 2021г.	МО воспитателей	Программы внеурочной деятельности
4.	Создание новых объединений дополнительного образования для детей с ТМНР, РАС, синдромом Дауна.	2021г.	Педагоги школы	Расширение вариативности программ дополнительного образования.
5.	Вовлечение в систему дополнительного образования, во внеурочную деятельность учащихся с ТМНР, РАС, синдромом Дауна	2021-2025гг.	Кл. руководители, воспитатели, руководители кружков	Создание условий для развития и самореализации обучающихся. Увеличение охвата обучающихся допобразованием
6.	Вовлечение в систему дополнительного образования, во внеурочную деятельность детей группы риска, стоящих на учете	2021-2025гг.	Педагоги – наставники, кл. руководители, воспитатели, руководители кружков	Создание условий для развития и самореализации обучающихся. Увеличение охвата обучающихся допобразованием

7.	Обновление системы школьного самоуправления	Сентябрь 2021г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в жизни школы
8.	Реализация проектной, исследовательской, социально-значимой деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР, педагоги	Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в социально-значимой деятельности
9.	Создание банка методических разработок воспитательных мероприятий с детьми с разной степенью интеллектуальных нарушений, ТМНР, РАС, синдромом Дауна	Ежегодно	Руководители МО	Повышение профессиональной компетенции педагогов в работе
10.	Информирование общественности о проведении конкурсов, соревнований, предметных недель	Ежегодно	Ответственный за сайт, педагоги	Обновление информации на сайте, стендах
Одаренные дети				
1.	Выявление одаренных детей через наблюдение на уроках, внеклассных занятиях, победы в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях и с помощью диагностических методик.	Ежегодно	Руководители кружков, учителя ИЗО, музыки, физической культуры, воспитатели, педагог, курирующий участие в конкурсах	Создание условий для развития и самореализации обучающихся.
2.	Создание банка данных	2021г.	Зам. директора по	Банк данных

	одаренных детей		воспитательной работе	
3.	Организация школьных мероприятий.	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся
4.	Организация участия всех категорий обучающихся в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровней	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе	Повышение уровня активности и вовлеченности в различные мероприятия
5.	Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях	Ежегодно	Педагог, курирующий конкурсы	Повышение статуса обучающихся с УО. Повышение самооценки обучающихся
6.	Посещение кружков, организаций дополнительного образования, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, руководители кружков	Создание условий для развития способностей обучающихся, реализации их интересов
7.	Проведение конкурса «Школьный звездопад»	Ежегодно	Педагог-организатор	Мотивирование обучающихся к творческой, спортивной и другим видам деятельности
Профориентация				
1.	Обновление программы по профориентации	Сентябрь 2021 г.	Социальный педагог Зам. директора по ВР	Программа по профориентации
2.	Написание рабочих программ учебных предметов	Сентябрь 2021 г.	Учителя трудового	Рабочие программы

	«Домоводство», «Профильный труд», «Картонажно-переплетное дело» по АООП 2 вариант		обучения, учителя – дефектологи, зам. директора по УВР	
3.	Открытие профилей трудового обучения для детей с ТМНР	Сентябрь 2021 г.	Администрация	Профили трудового обучения
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по профильному труду для обучающихся с ТМНР, РАС, синдромом Дауна	2021 г.	Зам.директора по УВР, педагоги профессионально-трудового обучения	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по АООП 2 варианта
5.	Обновление материально-технической базы кабинетов профильного труда (швейные и столярные мастерские). Оснащение кабинета картонажно-переплетного дела	2024 г.	Администрация	Установка необходимого нового оборудования в трудовых мастерских
6.	Разработка программы сотрудничества (взаимодействия) с образовательными учреждениями НПО, ЦЗН, предприятиями города	2021 г.	Социальный педагог, зам.директора по УВР, педагоги профессионально-трудового обучения	Наличие программы сотрудничества
7.	Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях по профессионально-трудовому обучению	Ежегодно	Педагоги профессионально-трудового обучения	Опыт участия
8.	Проведение тематических экскурсий в учреждения НПО, ЦЗН, предприятия города	Ежегодно	Соцпедагог, учителя профессионально-трудового обучения, кл.руководители, воспитатели,	Знакомство с учреждениями НПО, ЦЗН, предприятиями города
9.	Разработка программы кружка	Сентябрь	Руководитель	Создание и

	«Домоводство» для обучающихся с ТМНР, РАС, синдромом Дауна	2021 г.	кружка	функционирование кружка
10.	Создание банка методических разработок, лучших практик в области профориентации	Ежегодно	Соцпедагог, педагоги профессионально-трудового обучения, воспитатели, кл. руководители	Наличие методических разработок, лучших практик в области профориентации
Семья и школа - от сотрудничества к успеху				
1.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей	По плану	Служба ПМП, соцпедагог, педагог – психолог, кл. руководители, воспитатели	Улучшение психологического климата. Повышение психолого-педагогической компетентности
2.	Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	По плану	соцпедагог, педагог – психолог, кл. руководители, воспитатели	Уменьшение случаев нарушения дисциплины и совершения правонарушений
3.	Проведение тематических собраний	По плану	соцпедагог, педагог – психолог, кл. руководители, воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей
4.	Привлечение родителей к совместной работе во внеурочное время: проведение праздников, трудовых дел, экскурсий	По плану	соцпедагог, педагог – психолог, кл. руководители, воспитатели	Заинтересованность родителей и обучающихся
5.	Анкетирование родителей с целью изучения проблем в воспитании	Ежегодно	Соцпедагог, педагог - психолог	Банк данных о семьях обучающихся.
6.	Корректировка программы детско-родительского клуба «От сердца к сердцу»	2021г.	Психолог, логопед, учителя-дефектологи	Обновление программы «От сердца к сердцу», снижение рисков

				возникновения внутрисемейных проблем
7.	Обновление информационных стендов для родителей, информации на сайте школы по вопросам: - психолого-педагогического сопровождения; - логопедического сопровождения - социально-педагогического сопровождения	Регулярно	Психолог, логопед, учителя-дефектологи, соцпедагог	Снижение рисков возникновения внутрисемейных проблем
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) педагогами-специалистами школы	По запросам	Психолог, логопед, учителя-дефектологи, соцпедагог	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения
9.	Разработка и проведение школьных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-организатор	Активное вовлечение родителей в жизнь школы, готовность к сотрудничеству
10.	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой школы-интерната	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР, педагоги	Выявление уровня удовлетворенности деятельностью школы
11.	Разработка социально-значимых проектов, реализуемых совместно с партнерами школы	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР, соцпедагог	Социализация обучающихся
12.	Проведения консультаций, семинаров, занятий для педагогов общеобразовательных школ, учреждений допобразования в рамках работы ресурсного центра по вопросам обучения	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР, соцпедагог, психолог, логопед, учителя-дефектологи	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов общеобразовательных школ

	и воспитания детей с ТМНР, РАС, синдромом Дауна			
13.	Обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы	По мере поступления средств	Администрация	Соответствие материально-технической базы школы ФГОС УО (ИН)

6. Система управления развитием образовательной организации.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Структура управления Программой:

Директор-Совет школы - Попечительский совет - Педагогический совет.

№	Организационные формы управления программой	Функции в управлении
1.	Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
2.	Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. • Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. • Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. • Координация образовательных и социально-культурных инициатив. • Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.
3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. • Социальная и правовая защита работников школы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
--	--	---

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ, связанных с распределением направлений деятельности и исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы.
2. Скоординированного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершению каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, её ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Механизм реализации Программы развития.

Программа реализуется через:

- Адаптированные основные общеобразовательные программы
- Ежегодные планы работы школы
- Участие в проектах и программах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования.

Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Попечительского совета школы, педагогического совета, методических объединений.

Информирование общественности происходит через школьный сайт.

7. Ресурсное обеспечение программы.

Объемы и источники финансирования Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников.

8. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется ежегодно заказчиком Программы- Советом школы, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с

целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации, выполнения плана мероприятий.

Целевые индикаторы и показатели программы развития

Индикаторы	Единицы измерения	Показатели
Подпрограмма «Повышение эффективности образовательного процесса посредством обновления материально-технической базы»		
Обеспечение высокого качества общего образования (мониторинг качества образования)	%	100- 64% - оптимальный уровень; 64 - 49% - допустимый уровень; 48 - 36% - удовлетворительный уровень; 35 - 20% - тревожный уровень; 19 - 0% - критический уровень.
Введение и реализация ФГОС УО (ИН)	%	100% - оптимальный уровень; 80% - допустимый Менее 80% - критический уровень
Личностно-ориентированные рабочие программы по предметам АООП 1 и 2 вариантов	%	100% - оптимальный уровень; 80% - допустимый Менее 80% - критический уровень
Оснащение учебных кабинетов в соответствии с ФГОС УО (ИН)	%	100 - 70% - оптимальный уровень; 70 - 30% - удовлетворительный уровень; Менее 30% - критический уровень.
Совершенствование работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с использованием новых дидактических и методических материалов	%	Охват психолого-педагогическим сопровождением 100% обучающихся, которым требуется помощь; Положительная динамика в состоянии высших психических функций обучающихся; Совершенствование работы консультативного центра для оказания помощи детям, родителям, педагогам других общеобразовательных учреждений с использованием современных технологий реализации образовательных программ.
Реализовать комплекс мер по внедрению современных программ профессионально-трудового и профильного обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.	%	Включение 100% обучающихся 7-9 классов в программы профессиональной ориентации; Внедрение рабочей программы «Картонажно-переплетное дело» для обучающихся с ТМНР
Реализовать комплекс мер по оборудованию кабинета лечебной физкультуры	%	Охват 100% обучающихся, которым требуются занятия ЛФК; положительная динамика в состоянии физического развития

Подпрограмма «Воспитательное пространство школы»		
Новые эффективные программы воспитания по различным направлениям	Шт.	Более 5 – оптимальный уровень Менее 5 – допустимый уровень
Соответствие программ курсов внеурочной деятельности для 2 варианта условиям ФГОС УО(ИН)	%	80-100% - оптимальный уровень 80 - 50% - допустимый уровень; Менее 50 % - критический уровень.
Удельный вес обучающихся с ТМНР, РАС, синдромом Дауна, средней степенью УО, охваченных системой дообразования	%	Более 50% - оптимальный Менее 50% - допустимый
Удельный вес обучающихся, снятых с учета на ВШК, КДН, УВД	%	Более 10% - оптимальный Менее 10% - допустимый
Удельный вес обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, акциях, мероприятиях	%	50-70% - оптимальный уровень Ниже 50 %- допустимый уровень.
Удельный вес обучающихся, принимающих участие в школьном соуправлении	%	70 - 100% - оптимальный уровень 50 - 70 %- допустимый уровень 30 - 50% -удовлетворительный уровень
Подпрограмма «Одаренные дети»		
Удельный вес обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	%	100% - оптимальный уровень 70-100% - допустимый уровень 50-70% -удовлетворительный уровень Менее 50 % - критический уровень
Удельный вес участников соревнований, конкурсов, олимпиад, занявших призовые места.	%	Более 30% - оптимальный уровень; Менее 30% - допустимый уровень
Удельный вес учащихся, посещающих кружки	%	90 -100%- оптимальный уровень 70 -90%- допустимый уровень Менее 60%- критический уровень
Подпрограмма «Профориентация»		
Удельный вес обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, показывающих стабильные предметные и личностные результаты по трудовому обучению	%	100% - оптимальный уровень 50-100% - допустимый уровень Менее 50 % - критический уровень
Удельный вес обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, продолживших обучение в учреждениях НПО	%	80- 100% - оптимальный уровень 50-80% - допустимый уровень Менее 50 % - критический уровень

Удельный вес учащихся, трудоустроившихся после окончания НПО	%	100% - оптимальный уровень 70-100% - допустимый уровень 50-70 % - удовлетворительный уровень
Удельный вес обучающихся с умеренной и тяжелой УО, ТМНР, РАС, синдромом Дауна, показывающие положительные результаты в доступной трудовой деятельности	%	100% - оптимальный уровень 50-100% - допустимый уровень Менее 50 % - критический уровень
Подпрограмма «Профессиональная культура педагога»		
Удельный вес педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по дефектологическому образованию и инновационным технологиям	%	100% - оптимальный уровень 50-100% - допустимый уровень Менее 50 % - критический уровень
Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	%	100% - оптимальный уровень 50-100% - допустимый уровень Менее 50 % - критический уровень
Удельный вес педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям	%	100% - оптимальный уровень 50-100% - допустимый уровень Менее 50 % - критический уровень
Удельный вес педагогов, участвующих в распространении своего педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, в том числе в сети интернет	%	Более 50% - оптимальный уровень Менее 50% - допустимый уровень
Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	Более 50% - оптимальный уровень Менее 50% - допустимый уровень
Подпрограмма «Семья и школа – от сотрудничества к успеху»		
Количество социальных партнеров, участвующих в реализации социально-значимых проектов	Шт.	Более 3 – оптимальный уровень Менее 3 – допустимый уровень
Удельный вес родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы	%	Более 50% - оптимальный уровень Менее 50% - допустимый уровень
Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) работой школы-интерната	%	100% - оптимальный уровень 70-30% - допустимый уровень Менее 30% - критический уровень
Уровень удовлетворенности педагогов общеобразовательных	%	100% - оптимальный уровень 70-30% - допустимый уровень

школ работой школы-интерната		Менее 30% - критический уровень
Улучшение материально-технической базы в результате реализуемых совместно с социальными партнерами проектов	%	Более 10% - оптимальный уровень Менее 10% - допустимый уровень