

Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Программа по профориентации учащихся «Мой выбор - мое будущее»
2	Цель программы	Создать систему профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.
3	Специфика содержания	Система организационно - методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы
4	Название проводящей организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шуйская коррекционная школа-интернат»
5	Ожидаемый результат	Создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы-интерната
6	Участники программы	Учащиеся 1-9 классов; Педагоги Родители; Специалисты (соцпедагог, психолог)
7	Адрес организации	155900 Ивановская область, г. Шуя, ул. Советская, д,16

1. Введение

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор мое будущее» для учащихся разработана в соответствии с Концепцией Модернизации Российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

2. Обоснование программы

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, малооплачиваемые трудовые места.

Потому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мое будущее - мой выбор».

3. Цель и задачи

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
2. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации учащихся.
3. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
4. Разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников ОУ.
5. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

4. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепция Модернизации российского образования;
- Трудовой кодекс;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

5. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся, в Программе предусмотрены следующие направления деятельности;

1. Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. Проадаптация - с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Планирование коррекционной работы:
 - Индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления учащихся.
 - Развитие творческого потенциала.
 - Развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p style="text-align: center;">Пропедевческий 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность. Стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Предостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. Особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) показы образцов труда, конкурс рисунков о труде. выставка детских поделок костюмированные карнавалы профессий сочинения на тему «Пусть меня научат» -игра «Чей это инструмент?» -трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов -кто работает в нашей школе (экскурсия) -как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома экскурсия в школьные мастерские -беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>

<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Темы классных часов 1. «Предприятия нашего района, города, региона» (походы, экскурсии) 2. «Всякий труд надо уважать»</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель достаточного уровня самоопределения, адекватная самооценка Период уточнения социально профессионального статуса.</p>	<p>- Уроки профессионально трудоустройства, работа школьного психолога - информация о профессиях сельского хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. - формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

6. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой позволит:
-воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

7. Показатели эффективности реализации программы:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество выпускников, поступивших в учреждения НПО.

8. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2021 - 2026 годы

I Этап: проектный.

Цель:

подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II Этап: практический.

Цель:

реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.

5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический.

Цель:

анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

X. Ожидаемые результаты:

- повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы-интерната.

**Мероприятия по реализации
программы «Мой выбор - мое будущее»**

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август	Социальный педагог
2	Создание банка данных учебных заведений Ивановской области	Сентябрь	Социальный педагог
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

	в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.		
4	Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Социальный педагог
5	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь	Социальный педагог
6	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	2021-2026	библиотекарь

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

1. Просвещение			
1	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Социальный педагог, учителя трудового обучения
2	Экскурсия в УЧРЕЖДЕНИЯ НПО, колледжи	Ежегодно по плану	Классные руководители и воспитатели 9 классов
3	Дни открытых дверей в учреждения НПО, колледжах	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители 9 классов
4	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно апрель	Классные руководители 9 классов

Реализация школьной программы:			
1	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2	Встречи с представителями НПО	Апрель – май ежегодно	Соцпедагог
3	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители, психолог, соц. педагог
4	Информационно-просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: - Рубрика « Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Потребности труда городов Шуи и Иваново	Ежегодно по плану	Соцпедагог, уполномоченный по правам ребенка, учителя трудового обучения
5.	Родительские собрания	Ежегодно по плану	Администрация, классные руководители, психолог, соцпедагог
6.	Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы. Внеклассные мероприятия, классные часы по профориентации	По плану педагогов	Соцпедагог, учителя по трудовому обучению, организатор внеклассной работы, воспитатели, классные руководители
2. Диагностика и консультирование.			
1	Консультирование, тестирование учащихся 8-9 классов:	Ежегодно	Психолог школы
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации детей	Ежегодно	Классные руководители 8-9 классов, психолог, соц. педагог
3. Профадаптация			
1	Создание банка данных о фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в	Ежегодно в	Социальный педагог

	трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска»	мае, июне.	
Мониторинг качества профориентационной работы.			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	ежегодно	Социальный педагог
2.	Мониторинг количества учащихся продолживших обучение в НПО	ежегодно	Социальный педагог, кл. руководители
3.	Мониторинг количества трудоустроенных учащихся	ежегодно	Социальный педагог
Методическая работа. Просветительная работа			
3.	Разработка и выпуск методических рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей - психология выбора профессии - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников -конфликты профессионального самоопределения	ежегодно	Социальный педагог, психолог