

***Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Школа вежливых наук»***

1-4 класс

Составитель: учитель начальных классов
Колесникова О.Т.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Самоопределение

- проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;
- освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей;
- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни;
- адекватная оценка своих возможностей, осознанная ответственность за общее благополучие.

Смыслообразование

- заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- толерантное отношение и уважение к культуре других народов;
- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов;
- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;
- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Морально-этическая ориентация

- сформировано осознание своей этнической принадлежности; проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя);
- сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей;
- способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник», предпочтение социальному способу оценки знаний;
- следование в поведении моральным и этическим требованиям;
- ориентация на нравственное содержание и смысл поступков;
- сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;
- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение находить наиболее эффективные способы решения;
- умение адекватно использовать речь и речевые средства;
- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;
- понимание причин своего успеха/ неуспеха;
- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- умение осуществлять анализ объектов;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые воспитательные результаты:

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Содержание программы «Школа вежливых наук»

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

3-й класс

Раздел 1. Я среди людей (7 часов)

Тема 1. Кто я и как я выгляжу.

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

Тема 2. Что в нашем имени?

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.

Тема 3. Плохо одному. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Ролевые игры.

Тема 4. Товарищи и друзья.

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.

Тема 5. Как завоевывать друзей

Правила общения с товарищами и друзьями Игры

Тема 6. Бескорыстие в дружбе

Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них - проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Верность слову.

Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Раздел 2. Речевой этикет. (7 часов)

Тема 1. Что такое этика и этикет.

Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях, постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 2. Роль мимики, жестов и позы в общении.

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

Тема 3. О вежливых словах и их применении.

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.

Тема 4. Правила знакомства, представления и обращения.

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций

Тема 5. Правила приветствия и прощания.

Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

Тема 6. Правила извинения и просьбы.

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.

Тема 7. Правила благодарности и отказа.

Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций

Раздел 3. Культура поведения (15 час)

Тема 1. Отношение к старшим.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.

Тема 2. Отношение к учителю.

Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.

Тема 3 . Отношение к малышам.

Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким

Тема 4-5. Как вести себя в школе, на переменах.

Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки

Тема 6. Правила поведения в столовой, за столом.

Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».

Тема 7. Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей.

Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».

Тема 8. Искусство делать подарки.

Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.

Тема 9. Как правильно разговаривать по телефону.

Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»

Тема 10-11. Правила поведения в общественном транспорте.

Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».

Урок 12. Правила поведения в театре и кино.

Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.

Урок 13. Поведение в библиотеке и музее.

Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.

Урок 14. Как вести себя в Храме.

Знакомство с правилами поведения в храме. Презентация.

Урок 15. Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.

Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни..

Раздел 4. В мире сказок (4 часа)

Тема 1. Добро и зло в сказках.

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.

.Тема 2. Сказки – волшебство, чудо и правда.

Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Викторины по сказкам.

Тема 3-4. Сказка – ложь, да в ней намек.

Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. Инсценирование сказок.

Что мы узнали и чему научились.

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)

Тема 1. Что мы узнали и чему научились.

Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем – нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное. Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе, снисходительнее к другим, помогли стать вежливой и добрей.

Праздник вежливых ребят.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Я среди людей.	7
2	Речевой этикет.	7
3	Культура поведения	15
4	В мире сказок	4
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34ч.

**Календарно - тематическое планирование курса
Школа вежливых наук**

Кол-во часов	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы, виды деятельности	Дата	
				план	факт
Я среди людей (7 час)					
1	1	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.		
1	2	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.		
1	3	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Ролевые игры.		
1	4	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.		
1	5	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями Игры		
1	6	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.		
1	7	Верность слову	Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.		
Речевой этикет (7 час)					
1	8	Что такое этика и этикет	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.		
1	9	Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».		

1	10	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.		
1	11	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.		
1	12	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.		
1	13	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.		
1	14	Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.		
Культура поведения (15 час)					
1	15	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.		
1	16	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.		
1	17	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.		
1	18-19	Как вести себя в школе, на переменах	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.		
1	20	Правила поведения в столовой, за столом	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».		
1	21	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».		
1	22	Искусство делать подарки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.		

1	23	Как правильно разговаривать по телефону	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»		
1	24	Правила поведения в общественном транспорте	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».		
1	25	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Просмотр презентации		
1	26	Правила поведения в театре и кино	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.		
1	27	Поведение в библиотеке и музее	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.		
1	28	Как вести себя в Храме	Знакомство с правилами поведения в храме Презентация		
1	29	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни..		
В мире сказок (4 час)					
1	30	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.		
1	31	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Викторины по сс		
2	32-33	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. Инсценирование сказок.		
Итоговые занятия (1 час)					
	34	Что мы узнали и чему научились	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят		

Перечень учебно-методического обеспечения

- Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
 - Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
 - Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
 - Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
 - Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
 - Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

« ___ » _____ 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

«__»_____2013г.