**Внеклассное мероприятие учащихся 5 класса**

**на тему «Финансовая грамотность и Я»**

**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Финансовая грамотность и Я» |
| **Класс** | 5 класс |
| **Форма занятия**  | игра-квест |
| **Время** | 45 мин |
| **Цель занятия**  | развитие у учащихся интереса к изучению финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов. |
| **Задачи**  | *Обучающие:* актуализировать знания обучающихся в сфере финансовой грамотности*Развивающие:* развитие способностей сравнивать и анализировать, формирование навыков расчета текущего бюджета, развитие познавательного интереса к предмету, развитие самостоятельности в принятии решений*Воспитательные:* воспитание ответственности и умения экономить, уважение к собственности, умение работать в коллективе |
| **Планируемые результаты**  | ***Личностные результаты*** • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета. ***Метапредметные результаты*** *Познавательные:*• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.*Регулятивные:*• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;• проявление познавательной и творческой инициативы;• самооценка и взаимооценка;*Коммуникативные:*• составление текстов в устной и письменной формах;• готовность слушать собеседника и вести диалог;• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Предметные результаты:***• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в обществе;• понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| **Оборудование и дидактические материалы** | Раздаточный материал, листы формата А3, маркеры, карточки-задания, путевые листы, пенал, ручка, тетрадь, бутылка воды, пустой пакет. |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап занятия** | **Время этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приемы** |
| 1. | Организационный этап | 3 мин | Приветствует обучающихся, проводит вводный инструктаж.  | Собираются в классе и делятся на 2 команды. | Устное изложение (объяснение) |
| 2. | Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся. | 2 мин | Определяет цели и задачи занятия, дает инструкции, выдает путевые листы. | Слушают инструкции, задают вопросы при необходимости, получают путевые листы. | Устное изложение (беседа) |
| 3.  | Актуализация знаний. Применение знаний в новой ситуации. | 35 мин | **Станция «Деньги счет любят»** |
| Направляет, организует деятельность участников, заполняет путевой лист по итогам выполнения заданий. | Решают задачи по экономике семейного бюджета. На выполнение задания отводится 10 минут. За каждую правильно решенную задачу получают 2 балла. | Решение ситуационных задач |
| **Станция «На деньги ума не купишь»** |
| Направляет, организует деятельность участников, заполняет путевой лист по итогам выполнения заданий. | 1. Решают житейские истории. За решение каждой получают 1 балл.
2. Просматривают мультфильм. За каждый совет по 1 баллу, максимум 5.
3. Заполняют таблицу. За каждое найденное слово получают 0,5 балла.

Время на прохождение станции –10 минут. | Дидактическая играПроблемно-поисковый методДидактическая игра |
| **Станция «Денежка без ног, а весь мир обойдет»** |
| Направляет, организует деятельность участников, заполняет путевой лист по итогам выполнения заданий. | Распределяют изображения мировых денежных единиц на действующие и вышедшие из оборота и подбирают к изображениям названия. Время нахождения на станции 5 минут.За каждый правильный ответ получают 0,5 балла. | Поисково-исследовательская работа |
| **Станция «Плакали мои денежки»** |
|  | Разрабатывают план действий в проблемных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (3 ситуации).Время нахождения на станции 5 минут.За каждый правильный ответ получают 2 балла. | Дискуссия |
| **Станция «Жизнь – игра, а деньги – способ вести счет»** |
| Направляет, организует деятельность участников, заполняет путевой лист по итогам выполнения заданий. | Участники учатся альтернативному методу зарабатывания денег – реклама. Составляют на выбор рекламный видеоролик, монолог, презентацию одного из предложенных предметов (пенал, ручка, тетрадь, бутылка воды, пакет). | Ролевая игра |
| 4. | Рефлексия | 5мин | Подводит итоги работы. Награждает грамотами победителей игры. Задает вопросы для рефлексии. | Поздравляют победителей. Отвечают на вопросы педагога. | Беседа |