**Внеклассное мероприятие учащихся 5 класса**

**на тему «Финансовая грамотность и Я»**

**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Финансовая грамотность и Я» |
| **Класс** | 5 класс |
| **Форма занятия** | игра-квест |
| **Время** | 45 мин |
| **Цель занятия** | развитие у учащихся интереса к изучению финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов. |
| **Задачи** | *Обучающие:* актуализировать знания обучающихся в сфере финансовой грамотности  *Развивающие:* развитие способностей сравнивать и анализировать, формирование навыков расчета текущего бюджета, развитие познавательного интереса к предмету, развитие самостоятельности в принятии решений  *Воспитательные:* воспитание ответственности и умения экономить, уважение к собственности, умение работать в коллективе |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные результаты***  • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета.  ***Метапредметные результаты***  *Познавательные:*  • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  *Регулятивные:*  • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  • проявление познавательной и творческой инициативы;  • самооценка и взаимооценка;  *Коммуникативные:*  • составление текстов в устной и письменной формах;  • готовность слушать собеседника и вести диалог;  • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;  • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Предметные результаты:***  • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в обществе;  • понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;  • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| **Оборудование и дидактические материалы** | Раздаточный материал, листы формата А3, маркеры, карточки-задания, путевые листы, пенал, ручка, тетрадь, бутылка воды, пустой пакет. |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап занятия** | **Время этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приемы** |
| 1. | Организационный этап | 3 мин | Приветствует обучающихся, проводит вводный инструктаж. | Собираются в классе и делятся на 2 команды. | Устное изложение (объяснение) |
| 2. | Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся. | 2 мин | Определяет цели и задачи занятия, дает инструкции, выдает путевые листы. | Слушают инструкции, задают вопросы при необходимости, получают путевые листы. | Устное изложение (беседа) |
| 3. | Актуализация знаний. Применение знаний в новой ситуации. | 35 мин | **Станция «Деньги счет любят»** | | |
| Направляет, организует деятельность участников, заполняет путевой лист по итогам выполнения заданий. | Решают задачи по экономике семейного бюджета.  На выполнение задания отводится 10 минут. За каждую правильно решенную задачу получают 2 балла. | Решение ситуационных задач |
| **Станция «На деньги ума не купишь»** | | |
| Направляет, организует деятельность участников, заполняет путевой лист по итогам выполнения заданий. | 1. Решают житейские истории. За решение каждой получают 1 балл. 2. Просматривают мультфильм. За каждый совет по 1 баллу, максимум 5. 3. Заполняют таблицу. За каждое найденное слово получают 0,5 балла.   Время на прохождение станции –10 минут. | Дидактическая игра  Проблемно-поисковый метод  Дидактическая игра |
| **Станция «Денежка без ног, а весь мир обойдет»** | | |
| Направляет, организует деятельность участников, заполняет путевой лист по итогам выполнения заданий. | Распределяют изображения мировых денежных единиц на действующие и вышедшие из оборота и подбирают к изображениям названия. Время нахождения на станции 5 минут.  За каждый правильный ответ получают 0,5 балла. | Поисково-исследовательская работа |
| **Станция «Плакали мои денежки»** | | |
|  | Разрабатывают план действий в проблемных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (3 ситуации).  Время нахождения на станции 5 минут.  За каждый правильный ответ получают 2 балла. | Дискуссия |
| **Станция «Жизнь – игра, а деньги – способ вести счет»** | | |
| Направляет, организует деятельность участников, заполняет путевой лист по итогам выполнения заданий. | Участники учатся альтернативному методу зарабатывания денег – реклама. Составляют на выбор рекламный видеоролик, монолог, презентацию одного из предложенных предметов (пенал, ручка, тетрадь, бутылка воды, пакет). | Ролевая игра |
| 4. | Рефлексия | 5мин | Подводит итоги работы. Награждает грамотами победителей игры. Задает вопросы для рефлексии. | Поздравляют победителей. Отвечают на вопросы педагога. | Беседа |