

**Рабочая программа  
учебного курса «Индивидуальный проект»**

**10-11 классы**

**Программу составил: Степанищевский В.В.  
учитель высшей  
квалификационной категории**

**2020 г.**

## **I. Планируемые результаты обучения курсу «Индивидуальный проект».**

Обучение курсу «Индивидуальный проект» по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Личностные результаты:**

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование чувства гордости за российскую математическую науку;

- Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1) Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- 2) Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- 3) Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые ресурсы для достижения цели;
- 4) Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 5) Определять несколько путей достижения поставленной цели;
- 6) Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали;
- 7) Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 8) Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 9) Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- 1) Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- 2) Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- 4) Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 5) Искать и находить обобщенные способы решения задач;
- 6) Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- 7) Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- 8) Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- 9) Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно);

11) Ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- 1) Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- 2) При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- 3) Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 4) Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- 5) Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- 6) Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- 7) Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- 8) Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 9) Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- 10) Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- отличать проект от исследования;
- формулировать проблему и тему проекта;
- определять цели и задачи проекта;
- конструировать гипотезы для проведения проекта;
- давать определения основным понятиям, используемым в проекте;
- использовать различные способы поиска информации: книгопечатная продукция, электронные издания, материалы сети интернет, работа с архивными документами, проведение эксперимента;

- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- ранжировать основные идеи проекта;
- определять методы проектной деятельности и использовать их на практике;
- обрабатывать полученную информацию различными способами;
- применять знания об основных признаках научного стиля речи;
- делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;
- применять знания об основных этапах при проведении проекта;
- применять знания о гигиене умственного труда;
- грамотно излагать суждения и умозаключения;
- формулировать выводы при подведении итогов проекта;
- формулировать заключение для своего проекта;
- определять актуальность и направление продолжения проекта;
- составлять доклад и презентацию по результатам проекта;
- представлять к защите результаты своего проекта;
- владеть правилами и приемами безопасной работы при работе с лабораторным оборудованием;
- выбирать способы проекта;
- определять ход исследования; собирать информацию, используя все доступные источники;
- оформлять результаты проекта;
- представлять отчет о ходе и результатах проекта

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении проектных задач;
- самостоятельно организует проект, определяя цель, задачи и способы, стратегию и тактику;
- критически относиться к псевдонаучной информации, получаемой из разных источников;
- применять методы систематизированного познания предметного мира;
- реализовывать свои творческие возможности;
- указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта;
- выделять актуальные проблемы, требующие дальнейшего проектирования.

## **II. Основное содержание курса «Индивидуальный проект»**

### **Введение.**

Предмет, содержание, задачи и структура курса «Индивидуальный проект». Проект и исследование. Учебно-исследовательская и научно-проектная деятельность. Научно-практические конференции ученических проектов. Деятельность школьного научного общества.

### **Наука - элемент цивилизации.**

Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Научная деятельность. Научные принципы оценки событий и явлений. Комплексный подход к организации научной деятельности. Понятие об интеллектуальной собственности. История русской науки.

### **Начало проекта: основные этапы.**

Основные этапы проекта. Постановка проблемы. Выбор и актуальность темы проекта. Определение целей и задач проекта. Объект и предмет проекта. Конструирование гипотезы.

Контроль № 1. «Приемы первого этапа работы».

### **Поиск и обработка информации: теоретические методы проекта.**

Первичные и вторичные источники информации Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Работа со справочной литературой. Методика поиска литературы. Интернет как источник информации. Устные источники. Встречи с информагорами и запись интервью. Классификация и обработка полученных материалов. Методы работы с архивными материалами. Составление библиографии. Обработка информации: схемы, диаграммы, графики, глоссарий. План как схематическая запись кратко сформулированных мыслей и заголовков. Простой и сложный план. Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование. Конспект как краткое, последовательное, логически связанное изложение содержания текста. Конспекты плановые, текстуальные, свободные, тематические. Критическое оценивание достоверности информации.

Практическое занятие № 1: «Анализ информации».

Практическое занятие № 2: «Работа в библиотеке».

### **Поиск и обработка информации: экспериментальные методы проекта.**

Методы как путь проектной деятельности. Совокупность приемов практического и теоретического познания действительности. Общенаучные методы проекта: сравнение, аналогии, моделирование. Эксперимент: его виды, методика проведения. Методы исторического исследования. Методы лингвистического исследования. Методы социолингвистики. Выводы как итог работы. Заключение и перспективы работы.

Практическое занятие № 3: «Составление плана экспериментальной части работы».

Практическое занятие № 4: «Проведение социологического опроса».

### **Оформление и представление результатов проекта.**

Виды представления исследования: доклад, тезисы, статья. Структура научного текста. Стили речи. Научный стиль речи. Характерные особенности научного стиля: точность, логичность, стилистика, доказательность. Широкое использование абстрактных слов, научных терминов и т.д. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Требования к оформлению работы. Оформление работы (титульная страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение). Презентация проекта. Законы красноречия. Критерии оценки защиты проектной работы, научного доклада.

### **Организация научного труда.**

Гигиена умственного труда. Готовность к проектной работе. Периодичность и интенсивность умственного труда. Систематичность умственной работы. Смена форм деятельности. Режим дня и питания. Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места. Технические средства для организации проектной деятельности. Контроль № 2 «Защита работы».

## **III. Тематическое планирование.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Наука - элемент цивилизации	3
3	Начало проекта: основные этапы	12
4	Поиск и обработка информации: теоретические методы проекта	18
5	Поиск и обработка информации: экспериментальные методы проекта	18
6	Оформление и представление результатов проекта	10
7	Организация научного труда	6
	ИТОГО:	68