

**Рабочая программа  
учебного курса  
по английскому языку  
2-4 классы  
на 2018-2019 учебный год**

**Программу составила: Гончарова О.А.  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык во 2 классе.**

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "иностраный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- отношение к учебе как творческой деятельности; ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

#### **Предметные результаты**

**Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

##### **В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

##### **В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

**В чтении:** - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

**В письме:** - правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

##### **Графика, каллиграфия и орфография:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво; писать правильно.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

#### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

#### **Языковая компетенция:**

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков ИЯ; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **2. Содержание тем учебного курса**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, её содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Приветствие. Знакомство. Прилагательные. День Благодарения. Описание сказочного героя. Глаголы. Цвета. Звуки и буквы. Стихи Матушки Гусыни. Друзья. Описание друга.	<b>17</b>
<b>2</b>	Алфавит. Животные. Игры. Предметы. Спорт. Знакомство с Индейцами. Рождество. Открытка.	<b>15</b>
<b>3</b>	Питер Пен. Семья. Описание семьи. Дни недели. Транспорт. Знакомство с выражением I can. Что есть на острове. Выражения There is/ There are. Создание книги.	<b>22</b>

4	Обитатели острова. Плоды деревьев. Фрукты. Выражение Do you...? Хобби. Герои мультфильмов. Глаголы в третьем лице, единственном числе.	14
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>

**Разбивка по четвертям**

четверть	план	факт
1 четверть	16 часов	
2 четверть	14 часов	
3 четверть	22 часов	
4 четверть	16 часов	
Всего:	68 часов	

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№ ур ока	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1		
2	Мне нравится Мини!	1		
3-4	Я красивый!	2		
5	Хенни Пенни, ты молодец!	1		
6-7	Ангелина - талантливая балерина.	2		
8	Ангелина любит танцевать.	1		
9	Урок повторения	1		
10	Од любит рисовать.	1		
11	Касси совсем не страшный.	1		
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1		
13	Мы друзья	1		
14	Чарли – чудесный.	1		
15	Его зовут Тедди.	1		
16	Урок повторения	1		
17-18	Это английский алфавит.	2		
19-20	Я люблю животных.	2		
21-22	Давай играть.	2		
23	Иzzi это животное?	1		
24	Ты хорошо играешь в футбол?	1		
25	Это маленькая девочка.	1		
26	Это речка в моем поселке	1		
27	Индийская деревня. Проект	1		
28	Кто ты? (урок повторения)	1		
29-30	Я рождественский эльф. (урок повторения)	2		
31	С Новым Годом и Рождеством.	1		
32	Новогодняя вечеринка	1		
33	Я Питер Пен	1		
34-35	Венди и ее семья.	2		
36	У меня прекрасная семья.	1		
37	У Питера Пена нет мамы.	1		
38	У тебя есть сестра?	1		
39	На кого они похожи?	1		
40	Сегодня пятница.	1		
41	Давайте поплывем на корабле.	1		
42-43	Я умею летать.	2		
44	Ты умеешь плавать?	1		
45	Я хорошо катаюсь на скейте.	1		

46	Остров фламинго.	1		
47	На острове есть пещера?	1		
48- 49	Они хорошие друзья. (урок повторения)	2		
50- 51	Кто они? (урок повторения)	2		
52	Создаем свою книгу.	1		
53	Ты живешь в доме?	1		
54	Ты любишь яблоки?	1		
55	Венди любит красное?	1		
56	Венди любит плавать?	1		
57	А Хелен любит читать?	1		
58	Пираты гонятся за индейцами.	1		
59	Питер Пен играет на волынке.	1		
60	Венди хорошо готовит?	1		
61	Мама рассказывает тебе сказки?	1		
62- 63	Что тебе нравится? (урок повторения)	2		
64- 65	Давай поиграем в школу.	2		
66	Контрольная работа	1		
67	Работа над ошибками	1		
68- 70	Давайте подготовим проект!	3		

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- к концу 3 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания —

не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

*аудировании:*

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

*чтении:*

- чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

*письменной речи:*

- Учащиеся 3 класса должны:

- 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- 2) выписывать из текста нужную информацию;
- 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

*Графика и орфография*

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого во 2 классе.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

*Грамматическая сторона речи*

Школьники учатся употреблять в речи:

- Глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

- модальные глаголы can / could / may;

- существительные в единственном и множественном числе;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- специальные вопросы с (how, why, when, which, who)
- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- притяжательный падеж имен существительных;
- сложноподчиненные предложения с союзом because
- побудительные предложения;
- общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

#### *В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

*Специальные учебные умения*

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 2. Содержание учебного предмета

Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи.

Обязанности членов семьи

Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки

Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма.

Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

Раздел №6 Какое твоё любимое время года? ( 7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

Раздел №7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия.

Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

### Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов		
		Всего по теме	Проектная работа	Контрольная работа
1	Откуда ты родом?	10	1	
2	У тебя большая семья?	10	1	1
3	Ты хороший помощник?	7	1	1
4	Что ты празднуешь?	7	1	
5	Я очень привлекательная!	10		1
6	Какое твоё любимое время года?	7	1	
7	У тебя есть домашнее животное?	7		1

8	Лучшие друзья – кто они?	10		1
	ИТОГО		5	5

### 3. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол.ур.	Дата	
			План	факт
1	Вводный урок. Великобритания	1		
2.	Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста.	1		
3	Откуда ты родом? Диалог — расспрос	1		
4	Флаг Великобритании. Правила чтения буквы «А а» в открытом и закрытом слогах	1		
5	Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз».	1		
6	Достопримечательности США.	1		
7 8	Настоящее неопределенное время. Порядок слов в повествовательном предложении.	2		
9	Проектная работа «Я	2		

10	люблю свою страну»			
11	Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?»	1		
12.	Любимые занятия. Правила чтения букв «Іі» и «Уу».	1		
13.	Настоящее неопределенное время и наречия частотности	1		
14	Чтение отрывка из повести – сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл»	1		
15- 16.	Аудирование по теме «В какие игры ты играешь?» Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)	2		
17 18	Проектная работа «Семья»	2		
19 20	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время»	2		
	Контрольная работа (аудирование, чтение) Контрольная работа (письмо, говорение)			
21	Аудирование по теме «Что ты делаешь по дому?»	1		
22	Словообразование (конверсия Правила чтения буквы «Ее».	1		
23	Чтение стихотворения	2		

24	К. Несбита. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)			
25	Объектный падеж личных местоимений. Подготовка к контрольной работе	1		
26	Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры».	1		
27	Защита проекта по теме «Я хороший помощник» Анализ контрольной работы.	1		
28 29	Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Cc.	2		
30	Традиции празднования	1		

	Рождества. Правила чтения буквы «Уи»			
31 32	Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов	2		
33	Защита проекта «Мой любимый праздник»	1		
34	Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом.	1		
35 36	Описание внешности. Новые слова. Притяжательный падеж существительных.	2		
37	Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня».	1		
38	Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге	1		
39	Чтение сказки Н. Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея»	1		
40 41	Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ». Подготовка к контрольной работе	2		
42	Контроль навыков говорения по теме «Описание человека»	1		

43 44	Анализ контрольной работы. Школьная форма. Работа с таблицами	2		
45	Времена года. Восклицательные предложения.	1		
46 47	Погода в Великобритании и России (сходства и различия). Безличные предложения.	2		
48	Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слог	1		
49	Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?»	1		
50	Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение)	1		
51	Защита проекта «Моё любимое время года»	1		
52 53	Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может»	2		
54 55	Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными.	2		
56	Чтение рассказа «Котёнок в доме» Подготовка к контрольной работе.	1		
57 58	Контрольная работа (чтение, аудирование) Контрольная работа (грамматика, письмо)	2		

59	Мои друзья и я.	2		
60	Анализ контрольной работы. Правила чтения буквы «А а» в сочетаниях ar, au, ai, are, air			
61	Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс»	2		
62	Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание).			
63	Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма).	1		
64	Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок»	1		
65	Дружба. Подготовка к контрольной работе	1		
66	Контрольная работа (чтение, аудирование)	2		
67	Контрольная работа (грамматика, письмо)			
68	Повторение пройденного материала.	3		

## **1.Требования к результатам освоения программы по английскому языку в 4 классе .**

### **Коммуникативные умения**

Говорение

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Личностными результатами изучения курса являются:**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

## 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

## 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **2. Метапредметными результатами изучения курса являются:**

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

#### **регулятивные:**

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

Диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения: читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **II. Содержание учебного предмета.**

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
Лето (7 часов)	<p>Знакомить с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Edinburgh, the Caribbean, Florida, Michigan, Disney World, Disneyland, Legoland, Lake Seliger, the Volga, St Petersburg, Africa, the Sahara); с некоторыми реалиями (the Internet, kookaburra, boomerang, ranch, show and tell lesson); с отрывками из книг (Л. Муар «Уж, который пришел в школу» (“The Snake That Went to School”), К. О. Пиар «Роберт Льюис Стивенсон» (“Robert Louis Stevenson”), Р. Даллас «Дом на скале» (“The House on the Cliff”), рассказами П. Золман «Сюрприз Джои» (“Joe’s Surprise”), М. Морберг «Что принес Сэм на урок» (“Sam’s Show and Tell”), детскими стихотворениями.</p> <p>Развивать языковые способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей).</p> <p>Использовать в речи 18 ЛЕ + 16 ЛЕ из Книги для чтения по темам «Каникулы», «Мои увлечения», грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should), читать гласные и согласные буквы и буквосочетания, читать текст с целью полного понимания текста, извлечения конкретной информации, понимания основного содержания, речь в фонозаписи, аудировать с целью полного понимания содержания, извлечения конкретной информации.</p>
Животные (8 часов)	<p>Знакомить с миром зарубежных сверстников, их отношением к животным, с некоторыми реалиями (Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, reptile); отрывками из книг Б. Баерс «Полночная лиса» (“The Midnight Fox”), Б. Поттер «Сказка о кролике Питере» (“The Tale of Peter Rabbit”), В. Вейл «Лучший друг ребенка» (“A Kid’s Best Friend”), рассказами Э. Купер «Зоопарк в нашем классе» (“The Class Zoo”), «Зоопарк в городе» (“A City Zoo”), отрывками из детских путеводителей, детскими стихотворениями и песнями, персонажами популярных детских книг.</p> <p>Развивать языковые способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, умения работать с лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарем.</p> <p>использовать в речи 30 ЛЕ + 8 ЛЕ из Книги для чтения по темам «Любимое животное», «В зоопарке/цирке», грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения), навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, читать с целью полного понимания текста, извлечения конкретной информации, пониманием основного содержания,</p> <p>понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из текста, написать о себе, своем любимом</p>

	животном, используя лексику и изученный грамматический материал.
Времяпровождение (9 часов)	<p>Знакомить с одним из праздников Великобритании — Днем матери; с основными видами работ по дому.</p> <p>Развивать языковые способности: имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), догадка по картинкам, выстраивание логической последовательности; способности к решению речемыслительных задач: высказывание предположений, соотнесение, объяснение, способность делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность или выводы из прочитанного.</p> <p>читать букву Ee в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях ee и ea, использовать в речи 24 ЛЕ по теме «Работа по дому», применять грамматическую форму (Past Simple — утвердительная форма), читать с целью извлечения конкретной информации, с общим охватом содержания; понимать речь в фонозаписи (монологические высказывания, диалоги) и извлекать конкретную информацию, написать о том, как ученик помогает по дому.</p>
Я люблю свою школу. (10 уроков)	<p>Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании (Christmas, the New Year, Father's Day, Thanksgiving Day); с праздничными обычаями в США (Children's parties: a toy party, an Indian party, a football party); с произведениями известных англоязычных авторов А. Милна и Ф. Баума; с некоторыми стихами и считалочками, написанными британскими детьми.</p> <p>Развитие языковых способностей: имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила); способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение, способность делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность или делать выводы из прочитанного.</p> <p>Читать букву Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug, использовать в речи 18 ЛЕ по теме «Праздники», вопросительные предложения в Past Simple; читать текст с целью понимания общего содержания, полного понимания содержания, извлечения конкретной информации, понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью полного понимания содержания;</p> <p>написать о семейных праздниках.</p>
Место, где я счастлив. (8 уроков)	<p>Знакомить с песней "I've Got a Body", написанной Харриет Пауэл, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня».</p> <p>Развивать способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие произвольной памяти, воображения, творческих способностей.</p> <p>Читать букву O o в открытом слоге, в сочетании – og, -oo, использовать в речи 40 ЛЕ по темам «Внешность», «Одежда», притяжательный падеж существительных, читать с целью извлечения</p>

	<p>конкретной информации, выражать своё отношение к прочитанному, аудировать с целью извлечения конкретной информации, полного понимания текста, фиксировать содержание услышанного сообщения, написать о своей любимой одежде.</p>
<p>Вот где я живу (9 уроков)</p>	<p>Знакомить с особенностями времен года в Австралии, с особенностями погоды в Великобритании, с английской народной поэзией, с рассказом Катарины Пайл “How the Little Kite Learned to Fly”, со сказкой Тони Чианго “The Rain Angel”; учатся представлять собственную культуру.</p> <p>Развивать языковые способности: к догадке (по сходству с родным языком и по картинкам), имитации, выведению языковых закономерностей.</p> <p>Использовать в речи 33 ЛЕ по теме «Погода», грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should), читать с целью извлечения конкретной информации, с общим и полным пониманием понимать речь в фонозаписи (монологические высказывания, диалоги) и аудировать с общим и полным пониманием услышанного;</p> <p>написать о своей любимой погоде и времени года</p>
<p>Работа моей мечты (8 уроков)</p>	<p>Знакомить с героями книги известного канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта; с кличками, типичными для животных в англоязычных странах; с рассказом из американского сборника, включенного в школьную программу в США.</p> <p>Развивать языковые способности: имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила), логическое изложение мыслей; способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение, умение делать предположение, выстраивание очередности.</p> <p>Читать букву Аа по правилам (в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная); использовать в речи 19 ЛЕ по теме «Домашние любимцы», применять модальные глаголы must и may; читать с целью полного понимания содержания; выписать из прочитанного то, что необходимо; работать со словарем; понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью полного понимания содержания; написать о домашних питомцах.</p>
<p>Лучшие моменты года (9 уроков)</p>	<p>Знакомить с праздником День дружбы (Friendship Day); с литературным творчеством британских детей (стихотворения и рассказы о друзьях и дружбе); с отрывками из книг английской писательницы Памелы Трэверс «Мэри Поппинс» (“Mary Poppins”), американских писателей Фрэнка Баума «Волшебник из страны Оз» (“The Wizard of Oz”) и Ричарда Скэрри «Книга о хороших манерах» (“Please and Thank You Book”), с отрывками из сказки Уолта Диснея «Пес и лисенок» (“The Fox and the Hound”); с детскими песнями (“Will You Come to My Party? ”, “If You</p>

	<p>Are Friendly and You Know It”).</p> <p>Развивать языковые способности: к догадке (по аналогии с родным языком, по картинке), зрительной дифференциации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; творческих способностей учащихся и воображения; сравнение, сопоставление, обобщение, классификация.</p> <p>Читать (буква Aa в сочетаниях ag, au, ai, age, air), использовать в речи 10 ЛЕ по темам «Друзья», «Свободное время») и применять грамматическую форму (Future Simple), Читать тексты с целью понимания основного содержания, полного понимания текста, извлечения конкретной информации; понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; е написать о своих друзьях и подписать открытку ко Дню дружбы.</p>
--	--

### III. Календарно-тематическое планирование уроков.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что я люблю делать летом	1		
2	Тебе понравились твои летние каникулы?	1		
3	Что у тебя есть для лаборатории?	1		
4	Куда ты поедешь в следующие каникулы?	1		
5	Не забуду каникулы	1		

6	Контрольная работа № 1	1
7	Проект Лучшие каникулы	1
	Животные (8 часов)	
8	Загадки о животных	1
9	Сравнительная степень сравнения	1
10	Зоопарк	1
11	Классный зоопарк	1
12	Любимые животные	1
13	Проект. Моё любимое животное.	1
14	Контрольная работа по теме: Животные	1
15	Работа над ошибками контрольной работы по теме: Животные	1
	Времяпровождение (9 часов)	
16	Сколько времени	1
17	Временные зоны	1



18	Поспеш, поздно.	1
19	Песня. Поспеш.	1
20	Вставай, пора в школу.	1
21	Твои выходные	1
22	Выходные Джека	1
23	Ты всегда занят?	1
24	Мой день	1
	Школа (10 часов)	
25	Это моя школа	1
26	Какой следующий урок?	1
27	Люблю перемены.	1
28	Что ты ищешь?	1
29	Настоящее длительное время.	1
30	Средняя школа классная?	1
31	Проект. Моя начальная школа	1



32	Аудирование по теме «Я люблю свою школу» и «Времяпровождение»	1
33	Контрольная работа по теме «Я люблю свою школу»	1
34	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Я люблю свою школу»	1
35	Мой дом	1
36	Настоящее соверщённое время	1
37	Что мы поменяли в доме.	1
38	Кукольный дом	1
39	Ты прибрал свой дом?	1
40	Я счастлив, когда дома	1
41	Проект. Лучшее место в доме	1
42	Времена английского глагола	1
43	Люблю жить в моём родном городе	1
44	Лондон	1
45	Я хожу по городу	1



46	Предлоги направления	1
47	В магазине игрушек	1
48	Порядковые числительные	1
49	Я живу в маленьком городе.	1
50	Как доехать до зоопарка	1
51	Мой родной город особенный	1
52	Какие профессии тебе нравятся?	1
53	Я буду врачом	1
54	Истории талантливых детей	1
55	Лучшая работа для тебя	1
56	Как узнать себя	1
57	Проект. Я в будущем	1
58	Аудирование по теме: Работа моей мечты.	1
59	Контрольная работа по теме: Работа моей мечты.	1
60	Что в твоём календаре	1



61	Собираемся на пикник	1
62	Где Фадж?	1
63	Хочешь быть известным?	1
64	Давайте устроим школьную ярмарку.	1
65	Что ты будешь делать на каникулах?	1
66	Контрольная работа № 2	1
67	Тебе нравятся летние лагеря?	1
68	Контрольная работа по теме: Лучшие моменты года	1

