

Приложение к ООП (ФГОС НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по родному (русскому) языку

1-4 класс

Составители:

Учителя начальных классов

МБОУ СОШ с. Крутое

2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в</p>	<p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</p>	<p>Учащиеся научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор</p>	<p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</p>

<p>тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>	<p>источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>
--	---	--	--

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>	<p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>

<p>учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	---	--	--

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание уметь: распознавать слова,</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и</p>

<p>для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смыслоразличительную роль ударения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смыслоразличительную роль ударения;</p> <p>определять прямое и переносное значение слова;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</p> <p>восстанавливать деформированный текст;</p> <p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>составлять планы различных видов.</p>
--	--

научный);
структуру текста рассуждения
уметь:

распознавать и понимать
значение устаревших слов по
указанной тематике;

использовать словарные статьи
для определения лексического
значения слова;

понимать значение русских
поговорок и пословиц,
связанных с изученными
темами;

произносить слова с
правильным ударением (в
рамках изученного);

определять тему текста и
основную мысль;

распознавать типы текстов;
устанавливать связь предложений
в тексте;

выделять многозначные слова,
фразеологизмы в тексте;

определять грамматические
значения заимствованных слов;

строить словообразовательные
цепочки.

книжный (художественный,
научный), газетно-

публицистический;
особенности эпистолярного
жанра;

типы текстов;
основные элементы композиции
текста.

уметь:

распознавать и понимать
значение устаревших слов по
указанной тематике;

использовать словарные статьи
для определения лексического
значения слова;

понимать значение русских
поговорок и пословиц, связанных
с изученными темами;

уместно использовать изученные
средства общения в устных
высказываниях (жесты, мимика,
телодвижения, интонацию);

выразительно читать небольшой
текст по образцу;

определять степень вежливого
поведения, учитывать ситуацию
общения;

вступать в контакт и
поддерживать его, умение
благодарить, приветствовать,
прощаться,

используя
соответствующие этикетные

			формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.
--	--	--	---

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление букв и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).</p> <p>Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках.</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не</i></p>	<p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p>	<p>Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница</i>);</p> <p>слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>);</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p>

	<p><i>сваришь, ни за какие коврижки).</i></p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p>		
--	---	--	--

Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.</p> <p>Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при</p>	<p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет — сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических</p>

	<p>переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>создании текста в художественном стиле.</p> <p>Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря.</p> <p>Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>особенностей текста.</p> <p>Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p>
--	---	--	---

Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.</p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например,</p>	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация,</p>

правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

<p>стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.</p> <p>Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	<p>развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p>
---	---

3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)		
1	Как люди общаются друг с другом	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p>уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.</p> <p>уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;</p> <p>уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.</p>
2	Вежливые слова	
3	Как люди приветствуют друг друга	
4	Спрашиваем и отвечаем	
5	Зачем людям имена	
6	Текст	
7	Заглавие текста	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
8	Выделяем голосом важные слова	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смыслоразличительную роль ударения;</p> <p>определяют однозначность или многозначность слова;</p> <p>определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту</p>
9	Где поставить ударение	
10	Слово и его значение	
11	Однозначные и многозначные слова	

12	Как сочетаются слова	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)
13	Как писали в старину - 2 часа	
14	Дом в старину: что как называлось	
15	Во что одевались в старину	
16	Итоговый тест	

распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
выполняют итоговую работу

2 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)		
1	По одежке встречают.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	
3	Любишь кататься – люби и саночки возить.	
4	В решете воду не удержишь.	
5	Самовар кипит – уходить не велит.	

6 - 7	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
8	Помогает ли ударение различать слова?	<p>работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.</p>
9	Для чего нужны синонимы?	
10	Для чего нужны антонимы?	
11	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	
12	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)		
13	Типы текстов: описание, повествование. – 2 часа	<p>выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану. находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план. участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. выполняют итоговую работу</p>
14	Учимся связывать предложения в тексте.	
15	Зачем нужен план?	
16	Участвуем в диалогах.	

17	Итоговый тест	
----	---------------	--

3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста (3 ч.)		
1	Экскурсия по старому городу.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание
2	Русский народный костюм	
3	Проектное задание: «Русский народный костюм»	
Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)		
4-5	Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений. учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи. знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов. упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем
6-7	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	
8	Фразеологизмы.	
9	Откуда приходят слова?	
10	Как растет слово?	

Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)

11	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	<p>учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.</p> <p>знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения</p> <p>учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле</p> <p>уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.</p> <p>выполняют итоговую работу</p>
12	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	
13	Типы текста. Рассуждение.	
14-15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	
16	Культура общения.	
17	Итоговый тест	

4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч.)		
1	Путешествие в прошлое	<p>распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> <p>создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.</p>
2	Русский богатырь	
3	Чем мерили в старину?	
4	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.	

Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)

5	Омонимы, омофоны, омоформы,	<p>знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима. работают со словарем ударений. работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. читают тексты, в которых использованы диалектизмы. учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами</p>
6	Как правильно произносить слова.	
7	Фразеологизмы.	
8	Диалектизмы.	
9	Пословицы и поговорки. Афоризмы	
10	Сочинение по пословице	

Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)

11	Художественный стиль.	<p>анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста. знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату,</p>
12	Композиция текста. Основные элементы композиции.	
13	Композиция. Работа с деформированным текстом.	
14	Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»	

15	Газетно-публицистический стиль.	рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату. выполняют итоговую работу
16	Я пишу письмо	
17	Итоговый тест	