

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ с.Крутое

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Введение в обществознание»
2022-2023 уч.год

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы являются в сфере:

– *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

– *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

– *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как человек становился человеком.

Человек – существо живое: признаки человека как живого существа; биологические особенности человека, отличающие его от других живых существ; природные особенности человека, обусловившие его становление как субъекта культуры.

Человек – существо общественное: особенности человека, определившие его социальную сущность; роль людей и общества в жизни человека.

Человек – субъект культуры: понятие «культура»; возникновение и причины возникновения культуры; культура как признак качественного отличия человека от других живых существ; культура как необходимое условие существования человека и развития общества.

Важный элемент культуры: особенности «языка» животных, особенности речи человека; становление речи человека; возникновение и развитие человеческой речи; речь в жизни человека и общества; речь как показатель уровня культуры человека.

Два мира человека: общество как создатель культуры; особенности освоения культуры человеком; культура как необходимое условие превращение биосоциального существа в человека; отличия мира животных от человеческого мира;

мир культуры и мир природы в жизни людей; разнообразие культуры; культура и антикультура; развитие и обновление – особенность существования культуры.

Как живет общество

Что такое общество: общество – мир людей; социальные группы и их признаки; большие и малые социальные группы; первичные и вторичные группы, группы постоянные и временные.

Первые правила в жизни человеческого общества: правила как условия выживания и развития человеческого общества; особенности правил, существующих в человеческом обществе; обычай и его признаки.

Новые правила: добро и зло как основные понятия морали; моральный выбор; совесть, честь, долг; мораль и обычай: общее и отличия.

«В законах спасение»: новые социальные условия и причины появления законов; роль законов в жизни общества; признаки законов как социальных регуляторов.

Какие мы, люди?

Врожденные различия человека: темперамент как врожденная особенность человека; виды темперамента; правое и левое полушария мозга и их роль в развитии человека.

Характер человека: что такое характер; жизненный успех, темперамент и характер; становление характера.

Неповторимость человека: что такое индивидуальность; отрицательные качества личности; положительные качества личности; самосознание и самопознание, самооценка.

О свободе и правах человека: понятие «свобода»; признаки свободы; границы свободы; права человека.

Люди с неограниченными возможностями: история отношения к инвалидам; связь культуры, уровня знаний и отношения к людям с ограниченными возможностями; исторические этапы становления гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; современное понимание человека и изменение отношения к людям с ограниченными возможностями.

«Без помощи друг друга нет надежды для нас» что такое частная жизнь; значение частной жизни для личностного становления и развития людей; общество и человек – расширение сферы частной жизни в зависимости от уровня развития общества; роль культурного обмена и сотрудничества разных народов в развитии общества; роль и влияние солидарности людей на общественный прогресс.

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в предмет | 1 |
| 2 | Как человек становился человеком | 11 |
| 3 | Как живет общество | 9 |
| 4 | Какие мы люди? | 13 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематический план по курсу «Введение в обществознание» 5 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|-------|-------|
| | | | план. | факт. |
| | Введение в курс | 1 | | |
| 1 | Введение. Что будем изучать в курсе «Введение в обществознание» <i>«Я познаю мир. Общество».</i> | 1 | | |
| | Раздел 1. Как человек становился человеком | 11 | | |
| 2 | Человек – существо живое | 1 | | |
| 3 | Человек – существо живое | 1 | | |
| 4 | Человек – существо общественное | 1 | | |
| 5 | Человек – существо общественное | 1 | | |
| 6 | Человек – субъект культуры | 1 | | |
| 7 | Человек – субъект культуры | 1 | | |
| 8 | Важный элемент культуры | 1 | | |
| 9 | Важный элемент культуры | 1 | | |
| 10 | Два мира человека | 1 | | |
| 11 | Два мира человека | 1 | | |
| 12 | Обобщение по разделу «Как человек становился человеком» | 1 | | |
| | Раздел 2. Как живет общество | 9 | | |
| 13 | Что такое общество | 1 | | |
| 14 | Что такое общество | 1 | | |
| 15 | Первые правила жизни человеческого общества | 1 | | |
| 16 | Первые правила жизни человеческого общества | 1 | | |
| 17 | Новые правила | 1 | | |
| 18 | Новые правила | 1 | | |
| 19 | «В законах спасение» | 1 | | |
| 20 | «В законах спасение» | 1 | | |
| 21 | Обобщение по разделу «Как живет общество» | 1 | | |
| | Раздел 3. Какие мы, люди? | 13 | | |
| 22 | Врожденные различия человека | 1 | | |
| 23 | Врожденные различия человека | 1 | | |
| 24 | Характер человека | 1 | | |
| 25 | Характер человека | 1 | | |
| 26 | Неповторимость человека | 1 | | |
| 27 | Неповторимость человека | 1 | | |
| 28 | О свободе и правах человека | 1 | | |
| 29 | О свободе и правах человека | 1 | | |
| 30 | Люди с неограниченными возможностями | 1 | | |
| 31 | Люди с неограниченными возможностями | 1 | | |
| 32 | «Без помощи друг друга нет надежды для нас» | 1 | | |
| 33 | Контрольный тест по разделу «Какие мы, люди?» | 1 | | |
| 34 | Итоговое занятие. Защита творческих работ (проектов) | 1 | | |