

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
1 - 4 класс

Составители:

Учителя начальных классов МБОУСОШ с. Крутое

2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися на уровне начального общего образования должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности (в процессе обучения)

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (86ч)

Фонетика (3 ч). Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика (12 ч). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо (46 ч). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (16ч). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография (7 ч). Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (2 ч). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (46ч)

1 класс

Фонетика и орфоэпия (11 ч)

Звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Согласные звуки. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых щ, ж; непарных мягких ч, щ.

Условные звуковые обозначения слов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словообразующая роль ударения. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика(9 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Использование на письме разделительных ь и Ъ. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Значение алфавита.

Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Орфография и пунктуация. (19 ч)

Упражнения в применении правил правописания: перенос слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. Правописание и перенос слов с двойными согласными. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Правописание заглавной буквы в словах

Развитие речи(4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная. Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Установление связи слов в предложении. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Диалог. Составление текста по рисунку и опорным словам. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Написание текста по теме. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Написание текста о любимой сказке.

2 класс

Фонетика и орфоэпия (20 ч)

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словообразующая роль ударения. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт**. Работа с орфоэпическим словарём.

Графика(11ч)

Различение звуков и букв. Буквы е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. Использование на письме разделительных ь. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика (9 ч)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём. Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика) (5 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология (40ч)

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Морфологический разбор имён существительных.

Глагол как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Число глаголов. Употребление глаголов в речи (*одеть и надеть*).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение прилагательных по числам.

Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Предлоги. Роль предлогов в речи.

Синтаксис (14 ч)

Предложение как единица речи. Различение предложений по цели высказывания.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация (45 ч)

Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в применении правил правописания: перенос слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. Правописание и перенос слов с двойными согласными. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы,

обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Правописание заглавной буквы в словах. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи (26 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Последовательность частей текста. Выделение предложения из речи. Диалог. Диалогическая и монологическая речь. Текст-повествование. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Текст-рассуждение. Составление текста-рассуждения. Составление текста по рисунку и опорным словам. Изложение текста по данным к нему вопросам. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление текста по репродукции картины. Составление текста поздравительной открытки. Проект «Письмо»

3 класс

Фонетика и орфоэпия (3 ч)

Звуки и буквы. Слово и слог. Фонетический анализ слова.

Графика (1)

Лексика (6ч)

Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова однозначные и многозначные. Антонимы. Синонимы. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) (12ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Алгоритм определения в слове окончания. Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология. (53ч)

Части речи: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол.

Грамматические признаки. Частица **не**.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Начальная форма имени существительного. Род имён существительных. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.

Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательных по падежам. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Морфологический разбор имён прилагательных.

Личные местоимения. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол как часть речи: Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Формы лица и числа глаголов. Морфологический разбор глагола.

Синтаксис (11 ч)

Предложение как единица речи. Предложения по цели высказывания. Предложения восклицательные и невосклицательные.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Предложение с обращением. Сложное предложение. Различие простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация(32 ч)

Знаки препинания в конце предложения. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; Правописание не проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (**ъ**). Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов **-ек, -ик** в словах. Правописание суффикса **-ок** после шипящих. Правописание приставок в словах. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Написание окончаний **-ишь, -ишь** в глаголах. Правописание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи(18 ч)

Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Виды речи и их назначение. Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. План текста. Восстановление деформированного текста. Изложение повествовательного текста по

коллективно составленному плану. Составление текста по рисунку. Текст – описание по картине. Сочинение по репродукции картины. Подробное изложение повествовательного текста. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Составление текста-описания в научном стиле. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

4 класс

Фонетика и орфоэпия (в процесс обучения)

Графика. (в процессе обучения)

Лексика (5 ч)

Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика) (5 ч)

Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Морфология (48 ч)

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки частей речи. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание и образование наречий. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Склонение имён существительных во множественном числе. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных.

Признаки имён существительных 3-го склонения. Склонение имён существительных во множественном числе. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательных по падежам. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных множественного числа. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол как часть речи: Значение и употребление в речи. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов. Формы лица и числа глаголов.

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов

Синтаксис (8 ч)

Предложение как единица речи. Предложения по цели высказывания. Предложения восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. Предложение с обращением. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация(53 ч)

Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Знаки препинания между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.

Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок*. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Именительный и винительный падежи имён существительных.

Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.

Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.

Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Развитие речи (17 ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

Структура текста, план текста. Типы текстов. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Сочинение-отзыв по репродукции картины. Сочинение по репродукции картины. Сочинение-рассуждение. Сочинение-описание по личным наблюдениям. Сочинение по сюжетным рисункам. Сжатое изложение повествовательного текста.