

**Использование результатов  
внешней оценки качества  
образования в управлении  
образовательной деятельностью**

ГАУДПО ЛО «ИРО»

**ВПР: особенности организации**

# Можно ли назначить организатором в аудитории и экспертом по проверке работ учителя, преподающего в классе, где проводят ВПР

- Организатором в аудитории и экспертом по проверке работ может стать педагог, который ведет уроки в классе, в том числе один и тот же человек. Ранее Рособрнадзор рекомендовал не привлекать к проведению и оценке работ учителей, которые преподают в классе, пишущем ВПР (письмо от 16.03.2018 № 05-71). Однако позднее такую позицию не поддерживали. Наоборот, разъяснили, что ВПР – обычная контрольная работа. Поэтому ее вправе проводить и проверять учитель-предметник, если иное не установил регион или муниципалите

# Порядок проведения ВПР

Методические рекомендации, направленные письмом  
Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35.

- этапы и сроки проведения ВПР в соответствии со сроками, утверждаемыми Рособрнадзором;
- сведения о региональных и муниципальных координаторах;
- меры по обеспечению объективности результатов ВПР;
- меры по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР;
- особенности участия в ВПР детей с ОВЗ;
- формы использования результатов ВПР.

Укажите в локальном акте, что засчитываете итоги ВПР в качестве промежуточной аттестации, а по приказу директора школы вправе применять ВПР как входную диагностику. Это поможет обезопасить школу, если в будущем сроки ВПР перенесут и не получится использовать их как промежуточную аттестацию.

# Оповещение родителей

- Проведите родительские собрания. Пригласите на них ответственного организатора. Попросите его рассказать о порядке ВПР в школе, мерах безопасности, которые ввели.
- Объясните смысл проведения ВПР. Расскажите, какие классы и по каким предметам будут писать ВПР, где можно найти образцы заданий – например, на сайте ФИОКО.
- Сообщите, что ученики 11-го класса могут писать ВПР по тем предметам, которые выбрали для ЕГЭ, по желанию (Методические рекомендации, письм Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35).

# Обязаны ли ученики с ОВЗ писать ВПР

- Примите решение самостоятельно и закрепите его в школьном порядке проведения ВПР. Рособрнадзор в Методических рекомендациях от 10.02.2020 указал, что школьный порядок организации и проведения ВПР может содержать особенности участия в ВПР учащихся с ОВЗ (письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35).
- Закрепите в локальном акте, как и в каком случае дети с ОВЗ будут участвовать в ВПР.
- Разработчики не предусмотрели вариантов КИМ ВПР для детей с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому и ранее Рособрнадзор писал, что решение об участии в ВПР отдельного ученика принимает образовательная организация (письмо Рособрнадзора от 17.01.2018 № 05-11).

# Сколько хранить в школе работы и протоколы ВПР

- Сроки хранения установите самостоятельно. Рособрнадзор разъяснил, что порядок хранения работ участников ВПР школа определяет самостоятельно в своем порядке проведения ВПР.
- Храните материалы ВПР минимум до окончания процедуры по проверке и обработке результатов работ. Если регион или муниципалитет установили сроки хранения, то соблюдайте их. Например, муниципалитет вправе провести перепроверку работ, которые показались необъективными. Для этого понадобятся оригиналы ответов учеников.
- Дополнительно впишите сроки хранения материалов ВПР в номенклатуру дел. Храните ответы и протоколы ВПР в течение трех лет – по аналогии с годовыми контрольными работами. Такой срок был указан в пункте 588 перечня, утвержденного Главархивом СССР 15.08.1988. Перечень не действует, но другие нормативные акты не регулируют сроки хранения контрольных работ учащихся.

# Надо ли вносить результаты ВПР в классный журнал

- Надо, если используете результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации или такое требование установил муниципалитет, регион.
- Раньше Рособрнадзор не рекомендовал использовать результаты ВПР при выставлении годовой отметки или выдаче аттестата (письма Рособрнадзора от 02.02.2017 № 05-41, от 17.01.2018 № 05-11). Поэтому баллы за ВПР не учитывались в качестве промежуточной аттестации и не было необходимости вносить их в классный журнал. В 2020 году ведомство решило, что школа вправе самостоятельно определить, как использовать результаты ВПР (Методические рекомендации, направленные письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35).
- Зафиксируйте это в локальном акте, например порядке проведения ВПР в школе. Если будете засчитывать результаты как отметки за контрольные,ставляйте их в классный журнал. Решите использовать только для мониторинга качества образования – неставляйте. После ВПР персонально уведомяте учеников и родителей об итогах.

# Использование результатов ВПР

# Использование результаты ВПР:

## Общероссийский уровень

- сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения;
- промониторить введение федеральных государственных образовательных стандартов и качество образования;
- сформировать единое образовательное пространство в стране

## Региональный уровень

- провести диагностику качества образования на региональном уровне и оказать индивидуальную помощь школам;
- сформировать программы повышения квалификации педагогов;
- совершенствовать региональную систему оценки качества образования

# Использование результаты ВПР: школа

## Школа:

- провести самодиагностику;
- определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю;
- принять решения по корректировке образовательной деятельности

## Родители:

- оценивают, насколько хорошие знания дает школа, и решают, стоит ли продолжать в ней обучение или лучше перевестись в другую;
- выявляют склонности детей, проблемные зоны в их обучении – строят собственную траекторию образования

# Использование данных ВПР

- Сравните результаты ВПР с данными по муниципалитету или региону
- Включите в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько лучше ученики справляются с заданиями, сходными с заданиями ВПР. Привлеките к диагностической работе педагога-психолога и других специалистов.
- Выясните, какие методики подготовки используют педагоги из других образовательных организаций, учащиеся которых выполнили ВПР лучше.
- Включите в показатели эффективности деятельности условие, что результаты ВПР не должны быть ниже 60 процентов от максимума.

# Ознакомление родителей

- Ознакомьте родителей с результатами ВПР. Посвятите этому одно из родительских собраний. Попросите заместителя директора по УВР рассказать, какие блоки заданий не получились, перечислить основные недостатки в работах учеников. Также следует разъяснить, какие мероприятия планирует школа, чтобы устранить пробелы в знаниях.
- Дайте слово педагогу-психологу. Пусть он посоветует родителям, как создать комфортную обстановку для учебы ребенка.
- По желанию индивидуально ознакомьте родителей с результатами их ребенка. Так вы не нарушите законодательство о персональных данных и конституционные права школьников.

# Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся

## Системная работа:

- планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;
- контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;
- следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями

Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций

- Включить в содержание рабочих программ задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов.
- Давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работы по алгоритму, плану

# Предметные результаты. Русский язык

Проблема	Решение
<p>Ученики не умеют распознавать в тексте основную мысль, адекватно формулировать ее в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Не умеют составлять план прочитанного</p>	<p>Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создать «банк заданий», которые учат соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p>
<p>Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.</p> <p>Не соблюдают в письме орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Включать в уроки задания, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразности употребления, поиск ошибок в работах других детей;</li><li>- синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях</li></ul>