

Основное общее образование

Учебный предмет «Русский язык»

Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Используется учебно-методический комплект для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации:

В.В.Бабайцева Русский язык. 5 класс

Е.И.Никитина, А.Ю.Купалова Русский язык. 6 класс

Е.И.Никитина, А.Ю.Купалова Русский язык. 7 класс

Е.И.Никитина, А.Ю.Купалова Русский язык. 8 класс

Е.И.Никитина, А.Ю.Купалова. Русский язык. 9 класс.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательную-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательного мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке "Русский язык", её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 837 часов. В том числе: в 5 классе – 210 час, в 6 классе – 210 час, в 7 классе – 175 час, в 8 классе – 140 час, в 9 классе – 102 час.

Сроки изучения данной рабочей программы 5 лет.

Учебный предмет «Литература»

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Используется учебно-методический комплект для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации:

В.Я.Коровина, В.П.Журавлев. Литература 5класс

В.П.Полухина, В.Я.Коровина Литература 6 класс

В.Я.КоровинаЛитература 7 класс

В.Я.Коровина, В.П.Журавлев Литература 8 класс

В.Я.Коровина, В.И.Коровин Литература 9 класс

Данная программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи:

сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;

осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;

освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;

овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;

воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 382 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования. В V, VI, VII, VIII по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) в IX классах выделяется 100 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Учебный предмет «Иностранный язык»

Предмет входит в образовательную область Иностранный язык. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе отводится 3ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 105 часов в течение учебного года с 5 по 8 класс и 102 в 9 классе.

В задачи обучения английскому языку входят:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

«Английский язык»

К.И.Кауфман Английский язык 5 класс

К.И.Кауфман Английский язык 6 класс

К.И.Кауфман Английский язык 7 класс

К.И.Кауфман Английский язык 8 класс

К.И.Кауфман Английский язык 9 класс

Учебный предмет «История»

Учебный предмет «История» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цель изучения учебного предмета «История»:

-формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

Программа рассчитана на учащихся 5 - 9 классов основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 382 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. В V, VI, VII, VIII по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) в IX классах выделяется 100 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

УМК по истории:

Т.П.Андреевская, М.В.Белкин История Древнего мира для 5 классов общеобразовательных учреждений. Русское слово. 2010

В.А.Ведюшкин /под ред.А.О.Чубарьяна/ История Средних веков для 6 классов общеобразовательных учреждений. Русское слово., 2013

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России 6 класс

В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин Всеобщая история. История Нового времени для 7 классов общеобразовательных учреждений. Русское слово. 2010

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России для 8 классов общеобразовательных учреждений. Русское слово. 2012

В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин Всеобщая история. История нового времени 8 класс

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история для 9 классов общеобразовательных учреждений. Русское слово. 2009-2012

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России 9 класс

Учебный предмет «Обществознание»

Цели изучения обществознания в основной школе следующие:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции;

нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предмет входит в образовательную область «общественно-научные предметы».

Базисный учебный план предусматривает обучение обществознания, начиная с 5 по 9 класс.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение обществознания в основной школе отводится 1 ч в неделю в каждом классе.

Программа рассчитана на 35 часов в 5-8 классах и на 34 часа в 9 классах: (34-35 учебных недель).

УМК по обществознанию:

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для общеобразовательных учреждений.

Русское слово. 2006-2013 ,5 класс

А.Ф.Никитин Обществознание для общеобразовательных учреждений. Русское слово. 2010. 6-9 класс

Учебный предмет «География»

Срок освоения: 4 учебных года.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования,

«Программы по географии для общеобразовательных учреждений, 6-9 классы“. – М.: Дрофа, 2004.

Авторы: И.В.Душина («Начальный курс географии.6 класс»,

Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский («География 7-9 класс»))

В соответствии с планом отводится 313 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе:

В 6, 8 классах – по 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю; в 7 классе – 105 ч, из расчета 3 учебных часа неделю, в 9 классах – по 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Цели учебного предмета и его назначение.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине – России – во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска. Интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи предмета:

способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

способствовать формированию картографической грамотности;

приобщать ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Учебный предмет «Физика»

Программа и тематическое планирование рассчитаны на 70 ч в 7 классах (2 ч. в неделю, 35 недель), 70 ч в 8 классах (2 ч. в неделю, 35 недель), 68 ч в 9 классах (2 ч. в неделю, 34 недель). Общее число часов по предмету 208 часов.

Цели:

- Освоение знаний о физических явлениях, величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

- Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений; описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на основе этого эмпирические зависимости применять полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, для решения физических задач;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей; самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач, при выполнении эксперимента;

- Воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии, уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

УМК:

1. А.В. Пёрышкин, «Физика-7». – М., Дрофа, 2012.
2. А.В. Пёрышкин, «Физика-8». – М., Дрофа, 2012-2013.
3. А.В. Пёрышкин, «Физика-9». – М., Дрофа, 2008-2012.

Учебная предмет «Химия»

Структура программы

Программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Целями изучения химии в основной школе являются:

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Базисный учебный план предусматривает обучение химии в 8-9 классах. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение химии в основной школе отведено 70 ч в 8 классах (2 ч. в неделю, 35 недель), 68 ч в 9 классах (2 ч. в неделю, 34 недель). Общее число часов по предмету 138 часов.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и

важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединений, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочно-земельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ.

Рабочая программа разработана ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Габриелян, О.С. Химия 8 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2006-2013.
2. Габриелян, О.С. Химия 9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2007-2009.
3. Габриелян, О.С. Химия 8 – 9 кл. : методическое пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010.
4. Габриелян, О.С. Химия 8 кл. : настольная книга для учителя / О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2011.
5. Габриелян, О.С. Химия 9 кл. : Книга для учителя / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2011.

Учебный предмет «Биология»

Цели изучения учебного предмета «Биология»:

1.Овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями.

2.Формирование научной картины мира, здорового образа жизни, установление гармоничных отношений с природой

Место:

Предмет входит в образовательную область «естественно-научные предметы».

Сроки обучения:

Базисный учебный план предусматривает обучение биологии начиная(природоведение) с5 класса по 2 часа в неделю 70 часов.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение биологии в основной школе отводится 2 ч в неделю в 6 – 9 классах. Программа 5 класса рассчитана на 70 часа: (35 учебных недель), программа 6-8 класса рассчитана на 70 часов: (35 учебных недель), программа 9 классов рассчитана на 68 часов (по 34 учебных недель).

УМК для учащихся:

Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение», 5 кл., -М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013

Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. Биология для 6 классов для общеобразовательных учреждений. ВЕНТАНА-ГРАФ -2013

Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология Биология для 7 классов для общеобразовательных учреждений. ВЕНТАНА-ГРАФ 2013

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология Биология для 8 классов для общеобразовательных учреждений. ВЕНТАНА-ГРАФ 2013

Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О. А. Биология Биология для 9 классов для общеобразовательных учреждений. ВЕНТАНА-ГРАФ 2010

Учебный предмет «Музыка»

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. При работе по данной программе предполагается

использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации.

Содержание уроков музыки в 5 классе последовательно развивает идеи начальной школы и направлено на расширение художественного кругозора учащихся, который способствует обогащению музыкального кругозора, углубляя восприятие, познание музыки. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Целью уроков музыки в 5 классе является установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и изобразительным искусством. В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино. Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия. Основу учебно-методических комплектов по музыке составляет учебник, написанный в соответствии с Государственным образовательным стандартом и с учетом основных положений действующих программ по музыке. Критская Е.Д «Музыка»: Учеб.-тетрадь для 5 кл. / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

В программе 6 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»; тема второго полугодия - «Мир образов камерной и симфонической музыки». Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов, авторское поурочное планирование используется без изменений.

Главной темой программы 7 класса является тема «Классика и современность». Предметом рассмотрения в 7 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др. В сферу изучения входят также жанровые и стилистические особенности музыкального языка, единство содержания и формы музыкальных произведений. Особое внимание уделяется изучению стиля, который рассматривается как отражение мироощущения композитора, как отражение музыкального творчества и исполнения, присущего разным эпохам.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Особенности драматургии сценической музыки»; тема второго полугодия - «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки».

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в течение учебного года с 5 по 7 класс. Общее количество часов 105.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Программа предусматривает изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 1 учебного часа в неделю.

Программа «Изобразительное искусство. 5-7 классы» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа «Искусство. 8-9 классы» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 105 ч. Предмет изучается: в 5 классе – 35 ч в год, в 6 классе – 35 ч в год, в 7 классе – 35 ч в год.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят следующие издания под редакцией Б.М. Неменского.

Учебники

Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского; Л.А. Неменская.

«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б.М. Неменского; А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и

архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского. Готовится к изданию: А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского.

Учебный предмет «Физическая культура»

Срок освоения 5 учебных лет(525ч).

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2012. - 9-е изд. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). Рабочая программа по физической культуре для 5-9х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования является адаптированной к программе физического воспитания.

5-9класс

Учебная программа для 5-9 классов программа рассчитана на 522 учебных часов на 5 уч.лет: по 105 ч в уч.год в 5-8 классах, по 102 часа в 9 классы.

Для прохождения программы по физическому воспитанию в 5-7 классе в учебном процессе для обучения используется учебник: «Физическая культура 5-6-7 классы», под ред. М.Я.

Виленского, издательство «Просвещение» 2012г.

В 8-9 классе

Физическая культура 8 – 9 классы Лях В.И., Зданевич А.А.М., Просвещение 2010

Цели учебной программы:

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника по средствам освоения

основ содержания физкультурной деятельности с обще прикладной и спортивной – рекреационной направленностью.

Важнейшими требованиями проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Цель 3-го урока физкультуры – создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Поэтому содержание 3-го урока физкультуры направлено не только на реализацию общепринятых разделов (лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и т.д.), но и на введение таких вариативных разделов, как хореография, ритмика, фитнес, спортивные и бальные танцы, национальные виды спорта, национальные спортивные игры и командные эстафетные игры

Учебный предмет «Искусство»

Рабочая программа разработана на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения и авторской программы Г.П.Сергеева, И.А.Кашекова, Е.Д.Критская. Программа предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения в 8, 9 классах. Программа адаптирована для использования и внесены изменения при наличии дополнительного материала. Программа рассчитана на 70 часов из расчета 35 часов в 8 классе и 35 часов в 9 классе

Средства и обучения:

Учебник Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская

Художественная энциклопедия

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Рабочая программа по информатике разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 8, 9 классах ориентировано на использование учебника Н.Д. Угринович «Информатика. 8, 9класс. Базовый курс» для общеобразовательных учреждений.- МОСКВА: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

Основное содержание курса (8-9 классы) общего образования по информатике и информационным технологиям, в целом за 2 года обучения рассчитано на 140 часов, из них в 8 классе – 70 часов (2 ч. в неделю) и в 9 классе – 70 часов (2 ч. в неделю)

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 8-9 классов рассчитана на **140 часов (2 ч. в неделю)**, из них **теория – 70 часов, практика – 70 часов, контрольных работ – 12**. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом школы. Для проведения контрольных работ предусмотрено 12 часов (10 проверочных и 2 итоговые контрольные работы), на лабораторно-практические работы – 35 часов, на проектную, исследовательскую и самостоятельную деятельность учащихся в рабочей программе всего выделяется 3 часа (два групповых краткосрочных монопредметных информационных проекта и семь самостоятельных работ).

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей** в основной школе:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатики в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную будущую профилизацию обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классе направлен на достижение следующих целей:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- Данная программа для учащихся 5-9 классов составлена на 175 часов, из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком
- Данная программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов под редакцией М.П.Фролова , Москва, Просвещение, 2013 г.

Учебный предмет «Технология»

В программу для неделимых классов включены разделы по сельскохозяйственному труду «Растениеводство» из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд», так как в школе имеется пришкольный участок, обработка которого уже традиционно сложилась (выращиваются овощные и цветочно-декоративные культуры, ягодные культуры, декоративные деревья и кустарники). Также в программу включены разделы: «Основы ведения домашнего хозяйства», «Культура питания», «Фантазии на тему рукоделия», «Художественная обработка изделий», «Бытовая техника».

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Основы ведения домашнего хозяйства». Его актуальность обусловлена глубокими социальными изменениями, которые происходят во всех сферах жизни общества и прежде всего в экономических отношениях. Содержание раздела направлено на формирование у учащихся экономической культуры. Экономическая культура включает в себя определенный уровень образования. При изучении этого раздела ставится задача сформировать у учащихся представление о рациональном семейном бюджете, научить их правильному ведению домашнего хозяйства.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, способствующему повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Программа разработана с учетом психолого-педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально-экономическим условиям.

УМК

Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова /под ред. В.Д.Симоненко/ Технология.

Обслуживающий труд

На изучение данной программы отводится 315 часов, 5 класс- 2 часа в неделю, 6 класс- 2 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс- 1 час в неделю