

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа №97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 _____
от 29.08.2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № _____
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа
№97

Н.Н. Агишева
Приказ №361
от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа №97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Срок реализации: 4 года

г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания НОО

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ Школа № 97 разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Программа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Управляющего совета, Педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовность обучающихся к саморазвитию; участию в социально-значимой деятельности; формирование мотивации к познанию и обучению.

Рабочая программа воспитания МАОУ Школа №97 - это описание системы форм и способов работы с детьми, которая включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 2. «Содержательный», в котором описываются уклад деятельности МАОУ Школа №97 в сфере воспитания, ее особенности, важные принципы и традиции воспитания; виды, формы и содержание деятельности в рамках комплекса модулей, представленные во ФГОС: гражданско-патриотическое, духовно-

нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Раздел 3. «Организационный», в котором описывается кадровое обеспечение МАОУ Школа № 97, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней

школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) усилить индивидуальную работу по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, аутоагрессивного поведения детей, по исключению появления у детей вредных привычек, подрывающих их здоровье. Создать необходимые условия для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения

13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;
- Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, Родины;
- Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- Активизация работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;
- Изучение с учащимися нравственных традиции их семей и поколений;
- Создание условий для нравственного самовоспитания обучающихся

Экологическое воспитание:

- Изучение учащимися природы и истории родного края;
- Формирование бережного отношения к окружающей среде;
- Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся;
- Проведение природоохранных акций;
- Профилактика жестокого обращения с животными;
- Реализация экологических проектов

Физическое воспитание:

- Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация занятий физической культурой и спортом;
- Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет

Трудовое воспитание:

- Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду и творчеству;
- Получение представлений о различных профессиях;
- Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- Повышение мотивации к самореализации в творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности

Эстетическое воспитание:

- Формирование гармоничной личности;
- Посещение учреждений культуры и искусства города;
- Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
- Побуждение к развитию творческих способностей

Ценности научного познания:

- Выражение познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании
- Обладание представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях
- Обладание навыками исследовательской деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое:	* Знающий и любящий свою малую родину, свой край. * Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. * Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. * Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. * Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. * Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное:	* Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. * Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. * Проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. * Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. * Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). * Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое:	* Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, искусству, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. * Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

	* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое:	* Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. * Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. * Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. * Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое:	* Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. * Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. * Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. * Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое:	* Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. * Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. * Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. * Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания:	* Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. * Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений

	природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. * Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. * Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	---

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ Школа №97 была построена еще в 1981 году. Обучение в школе осуществляется по трем уровням: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет обучающихся; Управляющий совет.

Недалеко от школы находятся такие организации как МБУ ЦСМБ ГО г. Уфа РБ Центральная городская библиотека, Юношеская библиотека, МБОУ ДОД "Калейдоскоп", МАДОУ д/с №37, 130, 197, сотрудничество с которыми помогает сделать процесс воспитания наиболее эффективным.

Процесс воспитания в МАОУ Школа № 97 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

С 2016 года в школе открываются классы с кадетской направленностью. Они созданы с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания, совершенствования личности обучающихся, формирования сплоченного и дружного коллектива.

Во многом создание таких классов рассматривают как профилизацию обучающихся, то есть выпускники нацелены на поступление в учебные заведения, которые непосредственно готовят специалистов правоохранительной сферы или сферы Вооруженных сил России. Школа рассматривает создание и функционирование таких классов в большей степени, как эффективную систему обучения и воспитания, которая обеспечивает оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств, чувства патриотизма. Принципы кадетского обучения и воспитания предусматривают формирование образованной и воспитанной личности для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества. На сегодняшний день в школе функционируют 5 классов кадетской направленности.

Основные моменты воспитания в МАОУ Школа № 97:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющиеся приоритетными для школы;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ ключевых общешкольных дел;
- создание в школе условий, которые дают возможность каждому обучающемуся перейти на новый уровень (от пассивного наблюдателя до организатора);
- дружественная соревновательность между классами;
- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве со следующими организациями партнерами:

1. МБОУ ДОД «Калейдоскоп» ГО г. Уфа РБ: организация занятий музыкальной, художественной, театральной, декоративно-прикладной направленности в 1-9 классах;

2. МБУ «Спортивная школа №34» ГО г. Уфа РБ: организация секции волейбол с обучающимися 1-11 классов;

3. МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» ГО г. Уфа РБ: организация занятий духовно-нравственной направленности;

4. МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ: организация занятий экологической направленности;

5. СК «Уфимец»: организация секций спортивной направленности;

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Конкурсы чтецов», «Вахта Памяти», «День Победы», праздник Последнего звонка, экологические акции, мероприятия, посвященные памятным датам, спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный театр».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- * максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- * включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- * включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- * выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- * привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- * применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- * побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- * организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- * инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы ОУ ;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает МАОУ Школа №97;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.);
- деятельность педагогических работников (старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление. Цель направления: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни. Программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которых положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Реализуются: «Физкультура», «Ритмика»

Общеинтеллектуальное направление. Данное направление ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивных умений и навыков, способности читать и понимать информацию, а также комментировать и систематизировать её. Реализуются: «Мир шахмат», «Моя информационная культура», «Читательская грамотность».

Духовно-нравственное направление.

Целью является ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков. Реализуются: «Разговоры о важном», «Музыка».

Социальное направление представлено курсом классный час.

Целью является обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке, усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности, проявление творческих способностей обучающихся, формирование классного коллектива, как благоприятной среды развития жизнедеятельности школьников. Реализуется: «Выразительное чтение».

Общекультурное направление

Целью является всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора, а также формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. Реализуются: «Изобразительное искусство», «Мой друг иностранный язык»

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- * планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- * инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- * организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- * сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- * выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- * изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- * доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими

обучающимися класса;

- * индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- * регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- * проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- * организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- * создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- * привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- * проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- * общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («Юные таланты школы 97», конкурс театрализованных представлений, «Новогоднее представление Бал-маскарад», смотры песни и строя, литературно-музыкальные композиции);

- * участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Республики Башкортостан, России, мире (благотворительная акция «Поможем собраться в школу», акции «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Зажги свечу памяти», «Окно Победы»);

- * торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования «Прощание с букварем», «Последний звонок»);

- * церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации («Лучший класс года», «Слет одаренных детей»);

- * социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Новогодние старты», экологические акции)

- * вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- * наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- * общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- * внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- * экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- * литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- * выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- * проведение и организация церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан общешкольных линеек, торжественных мероприятий во внутреннем дворе школы, где расположены флажки. Для проведения церемонии выноса флагов создана знаменная группа из классов с кадетской направленности.

- * оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб);

- * оформление первого этажа тематическими стендами: «Засветись и стань заметнее на дороге», «Информация», Экстремизм – угроза обществу», Терроризм – угроза обществу», «Уголок профорientации»; оформление второго этажа тематическими стендами «Уфа-любимый город», «Профорientация», «Мы за ЗОЖ», «Совет старшеклассников», «Знай. Помни. Соблюдай», «Правила дорожного движения», стендами с творческими работами обучающихся; оформление третьего этажа стендами «ЮИД».

- * событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) к традиционным мероприятиям, значимым событиям, проводимым в школе;

- * организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- * оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- * подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- * поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- * разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха;

- * создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- * деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- * разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- * разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- * создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- * тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- * родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- * проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- * родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- * участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- * привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- * при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- * вовлечение обучающихся младших классов в мероприятия, проводимых в классе и школе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- * организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- * проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- * проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- * разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- * вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

гражданской обороне и т. д.);

* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

* взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами:

- МБОУ ДОД «Калейдоскоп» ГО г. Уфа РБ;
- МБУ «Спортивная школа №34» ГО г. Уфа РБ;
- МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» ГО

г. Уфа РБ;

- МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ;
- СК «Уфимец»: организация секций спортивной направленности;
- МАДОУ д/с №37, 130, 197;
- УОБиППН Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа РБ;
- Управление МВД России по г. Уфе;
- МБУ ГЦПСС «Индиго»

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- * профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- * проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- * экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- * посещение профориентационных выставок;
- * организацию на базе лагеря с дневным пребыванием «Веселый ветер» кружков по интересам;
- * освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала детские общественные объединения предусматривает:

- * участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий;

- * участие в различных мероприятиях военно – патриотической направленности, участие в играх, конкурсах на уровне школы, города, республики;
- * участие в проектах, организуемых РДШ;
- * участие в проекте «Орлята России»

Школьный театр

Реализация воспитательного потенциала школьный театр предусматривает:

- * помощь обучающимся в преодолении психологической и речевой «зажатости»;
- * выработка практических навыков выразительного чтения произведений разного жанра;
- * развитие фантазии, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности средствами театрального искусства;
- * воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру;
- * общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами

Раздел 3. «Организационный»

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник директора по воспитанию), логопед, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ происходит за счёт прохождения курсов, посещения вебинаров регионального и Всероссийского уровня. На уровне школы для педагогов проводятся семинары, заседания методических объединений.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности основано на нормативных актах:

Образовательная программа школы

Устав школы

Локальные акты:

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
Положение о внеурочной деятельности;
Положение о комиссии по урегулированию споров;
Положение о классном руководстве;
Положение о Совете профилактики;
Положение о социально-психологической службе;
Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
Положение о Совете обучающихся;
Положение о внешнем виде обучающихся;
Положение о лагере с дневным пребыванием «Веселый ветер»;
Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»
Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
План по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
Приказ от 31.08.2022 г. №361 «Об утверждении рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО и календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО»;
Выписка из протокола Управляющего совета от 29.08.2022 г. №1 «О согласовании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;
Выписка из протокола Педагогического совета от 31.08.2022 г. №1 «О принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;
Приказ от 31.08.2022 г. № 362 «О внесении изменений в ООП СОО на 2022-2023 учебный год»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- *налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- *формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- *построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- *формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- *создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- *личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ Школа № 97 решает следующие воспитательные задачи:

- *формирование у школьников активной жизненной позиции;
- *вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ Школа № 97 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- *«Лучший кадет»;
- *«Юные таланты школы 97»;
- *«Мисс школа»;
- *«Путь к вершине».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ Школа № 97

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

3. МАОУ Школа № 97 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ Школа № 97:

- *объявление благодарности;

- *награждение грамотой;

- *вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ Школа № 97 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- * принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- * принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- * принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- * принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика: «Уровень воспитанности» (методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым), методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым), методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОО (разработана А.А. Андреевым), анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуславой)); «Уровень развития ребенка» (Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, активом старшеклассников, старшей вожатой, социальным педагогом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых основных школьных дел;
реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
совместной деятельности классных руководителей и их классов;
организуемой в школе внеурочной деятельности;
существующего в школе ученического самоуправления;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
качеством профориентационной работы школы;
качеством организации предметно-эстетической среды школы;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
работы школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Оформляются в виде отчета в конце учебного года и рассматриваются на заседании Педагогического совета.