

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школа №97  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Н.Н. Агишева

«01»

2022 г.



### План внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Школа № 97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

на 2022 - 2023 учебный год

Уфа  
2022 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько научиться действовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- совершенствование материально-технической базы для организации досуга обучающихся.

Результат внеурочной деятельности - развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность включена в функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, где родители выбирают направления из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ Школа №97 использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также партнёрские связи.

## **1.2. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (с последующими изменениями и дополнениями));
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный N 33660);
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- Устав МАОУ Школа №97

## **2. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.**

### **2.1. Подход и принципы построения содержания Программы**

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

### **2.2. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы МАОУ Школа №97.**

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы ОУ ;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает МАОУ Школа №97;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.);
- деятельность педагогических работников (старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени общего образования.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом директора МАОУ Школа №97.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя, старший вожатый, педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

Рабочие программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем МАОУ Школа №97. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

### **2.3. План организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, зафиксированным в ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Спортивно – оздоровительное направление**

**Общеинтеллектуальное направление**

**Духовно – нравственное направление**

**Общекультурное направление**

**Социальное направление**

Виды внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая деятельность, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, краеведческая, художественно-развлекательная) ориентированы на воспитательные результаты.

Направления внеурочной деятельности – это содержательные ориентиры при построении соответствующих образовательных программы, а формы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются на основе видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, образовательные ток-шоу, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и других.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы

организации и объем внеурочной деятельности обучающихся (до 10 часов в неделю).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (сборы, слёты, школы актива, фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

### План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Направления	Классы				Форма проведения	Промежуточная аттестация
	1	2	3	4		
<b>Духовно-нравственное направление</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	Кружок, конкурсы, проекты	Зачет
Разговоры о важном	1	1	1	1	Беседы, проекты	
Физкультура	1	1	1	1	Практические занятия	Зачет
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	Кружок, конкурсы, проекты	Зачет
Функциональная грамотность	1	1	1	1	Проектная деятельность	
<b>Формируемая часть</b>						
Мой друг иностранный язык		1			Практические занятия, беседы	
Мир шахмат		1	1	1	Практические занятия	
Прикладная информатика		1	1	1	Практические занятия	
Сильные, смелые, ловкие	1				Практические занятия	
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

## План внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов

Направления	Классы							Форма проведения	Промежуточная аттестация
	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Обязательная часть</b>									
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			Кружок, конкурсы, проекты	Зачет
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	Беседы, проектная деятельность	
ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			Кружок, конкурсы, проекты	Зачет
Физкультура	1	1	1	1	1			Практические занятия	Зачет
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	Проектная деятельность	
<b>Формируемая часть</b>									
История родного края	1	1	1					Кружок, конкурсы, проекты	
Интерактивный башкирский						1	1	Беседы, проектная деятельность	
Семьеведение				1				Беседы, проектная деятельность	
Юнармеец	1	1						Практические занятия	
Финансовая грамотность			1		1	1	1	Беседы, проектная деятельность	
Волонтерское движение				1	1	1	1	Беседы, проектная деятельность, практические занятия	
Говори свободно						1	1	Беседы, проектная деятельность	
Садись за руль							1	Беседы, проектная деятельность	
Информационная культура	1	1	1	1				Практические занятия	
Мир шахмат	1	1	1	1	1			Практические	

								ие занятия	
Научись играть в шахматы						1		Практические занятия	
Деловой этикет						1	1	Беседы, проектная деятельность	
Школьный театр					1			Практические занятия	
Углубленное изучение предметов (Русский язык\математика по профилю»	1	1	1	1	1	1	1	Практические занятия	
Профориентационная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	Практические занятия, беседы	
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	Проектная деятельность	
Предпрофиль					1			Практические занятия	
Естественно-научная грамотность						1	1	Практические занятия	
Креативное мышление						0,5	0,5	Беседы, проектная деятельность	
Танцы	1	1	1	1		1	1	Практические занятия	
Дружи со спортом						1	1	Практические занятия	
<b>ИТОГО Количество часов в неделю</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>		

В период каникул на основании приказа руководителя ОУ внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, а также в форме тематических лагерных смен и летних школ.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также помещения домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений и стадион.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **2.4. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.**

Информационной поддержкой реализации внеурочной деятельности является сайт школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами, открытость государственно-общественного управления,

расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирует мотивационную среду учреждения.

К информационной поддержке также относятся:

система информирования учащихся, родителей о возможности занятий во внеурочное время и возможности участия в мероприятиях города и школы: размещение материалов на информационных стендах, в ЭЖ, оформление расписания работы кружков, спортивных секций, информация о достижениях на специальных стендах, награждения на общешкольных мероприятиях;

### **3. Результативность и оценка внеурочной деятельности.**

#### **3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта планируется система результатов: личностных, метапредметных и предметных, которые описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка коммуникации, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);

6) навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,

соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы);

7) навыка рефлексии;

8) ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) ИКТ-компетентности обучающихся.

### **Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.**

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). Воспитательный эффект внеурочной деятельности (последствие результата) – влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

**План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год рассмотрен на заседании**

**Управляющего совета МАОУ Школа № 97 (протокол №3 от 30.08.2022), на заседании Педагогического совета МАОУ Школа № 97 (протокол № 7 от 30.08.2022).**