

Краснодарский край, Темрюкский район, ст.Старотитаровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №27 МО Темрюкский район
от 31.08.2021 год протокол № 1

Председатель _____ Е.А.Петрий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 – 4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 7 часов

Учителя: Олейник Юлия Григорьевна, Колесникова Ирина Андреевна,
Федирко Алла Анатольевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; с учетом примерной рабочей программы ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края, заседание №2 от 02.07. 2021 г.);

с учетом УМК Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. «Родной русский язык».- М. :Просвещение, 2020 - 2021 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданско - патриотического воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Литературному чтению на родном языке (русском)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания - мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труд различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания – экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания безопасного образа жизни, ответственного отношения физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получает возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно – эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтение русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно – популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получает возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получает возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально- культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфографических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений , отражающих нравственно – эстетические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание..Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и пр. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально – нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле,

лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко – культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы 19-20 вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально – культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о

Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет, тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных произведений)

Интерпретация литературно произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи; с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Мир детства (4 часа)

Я и книги (1 час). **Не красна книга письмом, красна умом.**

С.А.Баруздин. «Самое простое дело».

Л.В.Куклин. «Как я научился читать»(фрагмент).

Н.Н.Носов.«Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (2 часа).

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Н.К.Абрамцева.«Цветы и зеркало».

И.А.Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом».

С.Л.Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот кто честный.

Пословицы о правде и честности.

В.А.Осеева. «Почему?».

Л.Н.Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (1 час).

Необычное в обычном.

А.Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
В.В.Лунин. «Я видела чудо».
М.М.Пришвин. «Осинкам холодно».
А.С.Пушкин. «Еще дуют холодные ветры».

Раздел 2. Россия – Родина моя (3 часа).

Что мы Родиной зовем (1 час).

С чего начинается Родина?

Ф.П.Савинов. «Родное».
П.А.Синявский. «Рисунок».
К.Д.Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (2 часа).

Сколько же в небе всего происходит.

Русские загадки о солнце, луне, звездах, облаках.
И.А.Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»
С.В.Востоков. «Два яблока».
В.М.Катанов. «Жар-птица».
А.Н.Толстой. «Петушки».

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Мир детства (4 часа)

Я и книги (1 час)

Не торопись отвечать, торопись слушать.

О.С.Бундур. «Я слушаю».
Е.Н.Егорова. «Детство Александра Пушкина».(глава «Нянины сказки»)
Т.А.Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (1 час).

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

В.В.Бианки. «Сова».

Л.И.Кузмин. «Дом с колокольчиком».

Я и моя семья (1 час).

Семья крепка ладом.

С.Г.Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В.В.Голявкин. «Мой добрый папа».

М.В.Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л.Н.Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (1 час)

Мечты зовущие ввысь.

Н.К.Абрамцева. «Заветное желание».
Е.В.Григорьева. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя (3 часа).

Родная страна во все времена сынами сильна(1 час).

Люди земли русской.

В.А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А.Булатов. В.И. Порудоминский. «Собирал человек слова. «Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л.Яковлев. «Сергей Радонежский приходит на помощь». (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (1 час).

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни – веснянки.

Л.Ф.Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В.А.Жуковский. «Жаворонок».

А.С.Пушкин . «Птичка».

И.С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (1 час).

К зеленым далям с детства взор приучен.

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю.И.Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И.С.Никитин. «В чистом поле тень шагает»

М.С.Пляцковский. «Колокольчик».

В.А.Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф.И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Мир детства (4 часа)

Я и книги (1 час)

Пишут не пером, а умом.

В.И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П.Крапивин. «Сказки Сивки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (1 час).

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте

Ю.А.Буковский. «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка».

Я и моя семья (1 час).

В дружной семье и в холод тепло.

О.Ф.Кургузов. «Душа нараспашку».

А.Л.Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В.М.Шкушин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 час).

Детские фантазии.

В.П.Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»).

Л.К.Чуковская. «Мой отец – Корней Чуковский (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя (3 часа).

Родная страна во все времена сынами сильна (1 час).

Люди земли русской.

О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О.П.Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику(1 час)

Всякая душа празднику рада .

А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С.Черный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (1 час)

Неразгаданная тайна – в чашах леса.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В.Д.Берестов. «У реки».

И.С.Никитин.»Лес».

К.Г.Паустовский. «Как распускаются разные деревья».

И.П.Токмакова. «Туман».

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Мир детства (4 часа)

Я и книги (1 час)

Испокон века книга растит человека.

С.Т.Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

Д.Н.Мамин- Сибиряк. «Из далекого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю.Н.Тыняков. «Пушкин» (фрагмент).

С.Т.Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослее (1 час).

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Е.В.Клюев. «Шагом марш».

И.П.Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Я и моя семья (1 час).

Такое разное детство.

Е.Н.Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М.В.Водопьянов. «Полярный летчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О.В.Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту», «К.В.Лукашевич. «Мое милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 час).

Придуманные миры и страны.

Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В.П.Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя (3 часа).

Родная страна во все времена сынами сильна (1 час)

Люди земли русской.

Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.М.Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовем(1 час).

Широка страна моя родная.

А.С.Зеленин. «Мамкин Василек» (фрагмент).

А.Д.Дорофеев. «Веретено».

В.Г.Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (1 час)

Под дыханьем непогоды.

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А.Н.Апухтин. «Зимой».

В.Д.Берестов. «Мороз».

А.Н.Майков. «Гроза».

Н.М.Рубцов. «Во время грозы».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1.	Мир детства	4	<p><i>Я и книги.</i> Не красна книга письмом, красна умом. С.А.Баруздин. «Самое простое дело».</p> <p>Л.В.Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).</p> <p>Н.Н.Носов.«Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).</p>	1	Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;	Гражданско патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			<p><i>Я взрослею .</i></p> <p>Без друга в жизни туго.</p> <p>Пословицы о дружбе.</p> <p>Н.К.Абрамцева.«Цветы и зеркало».</p> <p>И.А.Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом».</p> <p>С.Л.Прокофьева. «Самый большой друг».</p>	1	Читать и понимать нравственный смысл пословиц, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения; объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.	
			<p><i>Не тот прав, кто сильный, а тот кто честный.</i></p> <p>Пословицы о правде и честности.</p> <p>В.А.Осеева. «Почему?».</p>	1	Читать и понимать нравственный смысл пословиц, соотносить их с помощью учителя с содержанием	

			Л.Н.Толстой. «Лгун».		произведения; объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.	
			<i>Я фантазирую и мечтаю .</i> Необычное в обычном. А.Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В.Лунин. «Я видела чудо». М.М.Пришвин. «Осинкам холодно». А.С.Пушкин. «Еще дуют холодные ветры».	1	Определять последовательность событий и находить смысловые части произведения. Находить заглавие текста, называть автора произведения;	
2.	Россия – Родина моя	3	<i>Что мы Родиной зовем</i> С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов. «Родное». П.А.Синявский. «Рисунок». К.Д.Ушинский. «Наше Отечество».	1	Отвечать на вопросы о прочитанном произведении. Соотносить название стихотворение с его содержанием.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			<i>О родной природе.</i> Сколько же в небе всего происходит. Русские загадки о солнце, луне, звездах, облаках. И.А.Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С.В.Востоков. «Два яблока». В.М.Катанов. «Жар-птица». А.Н.Толстой. «Петушки».	2	Воспринимать на слух произведения различных жанров. Отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идет речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками.	
	Итого	7				

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной
-------	--------	--------------	------	--------------	---	-------------------------------------

					работы	
1.	Мир детства	4	<p><i>Я и книги.</i> Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур. «Я слушаю». Е.Н.Егорова. «Детство Александра Пушкина». (глава «Нянины сказки»)). Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).</p>	1	Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			<p><i>Я взрослою.</i> Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. В.В.Бианки. «Сова». Л.И.Кузмин. «Дом с колокольчиком».</p>	1	Читать и понимать нравственный смысл пословиц, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения; объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.	
			<p><i>Я и моя семья</i> Семья крепка ладом. С.Г.Георгиев. «Стрекот кузнечика». В.В.Голявкин. «Мой добрый папа». М.В.Дружинина. «Очень полезный подарок». Л.Н.Толстой. «Отец и сыновья».</p>	1	Уметь объяснить значение слова семья. Высказывать собственное мнение о прочитанном. Читать, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения	
			<p><i>Я фантазирую и мечтаю</i> Мечты зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева. «Заветное желание». Е.В.Григорьева. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).</p>	1	Определять последовательность событий и находить смысловые части произведения. Находить заглавие текста, называть	

					автора произведения;	
2.	Россия – Родина моя	3	<p><i>Родная страна во все времена сынами сильна.</i> Люди земли русской. В.А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).</p> <p>М.А.Булатов. В.И. Порудоминский. «Собирал человек слова. «Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).</p> <p>М.Л.Яковлев. «Сергей Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).</p>	1	Отвечать на вопросы о прочитанном произведении. Называть героев произведения, давать простейшую характеристику, размышлять об их поступках.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			<p><i>Народные праздники, связанные с временами года.</i> Хорош праздник после трудов праведных. Песни – веснянки. Л.Ф.Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).</p> <p>В.А.Жуковский. «Жаворонок».</p> <p>А.С.Пушкин . «Птичка».</p> <p>И.С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).</p>	1	Воспринимать на слух произведения различных жанров. Читать и понимать нравственный смысл песен. Высказывать собственное мнение о прочитанном.	
			<p><i>О родной природе.</i> К зеленым далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И.Коваль. «Фарфоровые колокольчики».</p>	1	Воспринимать на слух произведения различных жанров. Отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идет речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками.	

	Итого	7				
--	--------------	----------	--	--	--	--

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1.	Мир детства	4	<i>Я и книги.</i> Пишут не пером, а умом. В.И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П.Крапивин. «Сказки Сивки Глущенко (глава «День рождения»).	1	Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			<i>Я взрослею.</i> Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте Ю.А.Буковский. «О Доброте – злой и доброй». Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка».	1	Воспринимать на слух произведения различных жанров. Читать и понимать нравственный смысл пословиц, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения; объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.	
			<i>Я и моя семья</i> В дружной семье и в холод тепло.	1	Уметь объяснить значение слова семья. Высказывать	

			<p>О.Ф.Кургузов. «Душа нараспашку».</p> <p>А.Л.Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).</p> <p>В.М.Шкушин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).</p>		<p>собственное мнение о прочитанном. Читать, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения. Задавать вопросы по прочитанному произведению.</p>	
			<p><i>Я фантазирую и мечтаю.</i> Детские фантазии.</p> <p>В.П.Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»).</p> <p>Л.К.Чуковская. «Мой отец – Корней Чуковский (фрагмент).</p>	1	<p>Определять последовательность событий и находить смысловые части произведения. Находить заглавие текста, называть автора произведения;</p> <p>Читать с выражением, выделяя важные слова мысли под руководством учителя.</p> <p>Высказывать свою точку зрения о прочитанном.</p>	
2.	Россия – Родина моя	3	<p><i>Родная страна во все времена сынами сильна.</i> Люди земли русской.</p> <p>О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).</p> <p>Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).</p> <p>О.П.Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»)</p>	1	<p>Отвечать на вопросы о прочитанном произведении. Соотносить название стихотворение с его содержанием. Называть героев произведения, соотносить иллюстрации и текст.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое</p>

			<i>От праздника к празднику.</i> Всякая душа празднику рада . А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Черный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	Воспринимать на слух произведения различных жанров. Читать и понимать нравственный смысл. Высказывать собственное мнение о прочитанном.	воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			<i>О родной природе.</i> Неразгаданная тайна – в чащах леса. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д.Берестов. «У реки». И.С.Никитин. «Лес». К.Г.Паустовский. «Как распускаются разные деревья». И.П.Токмакова. «Туман».	1	Воспринимать на слух произведения различных жанров. Отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идет речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками.	
	Итого	7				

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1.	Мир детства	4	<i>Я и книги.</i> Испокон века книга растит человека. С.Т.Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).	1	Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание,

		<p>Д.Н.Мамин- Сибиряк. «Из далекого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).</p> <p>Ю.Н.Тыняков. «Пушкин» (фрагмент).</p> <p>С.Т.Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).</p>		<p>знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;</p>	<p>эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание</p>
		<p><i>Я взрослею.</i></p> <p>Скромность красит человека.</p> <p>Пословицы о скромности Е.В.Клюев. «Шагом марш».</p> <p>И.П.Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».</p>	1	<p>Воспринимать на слух произведения различных жанров. Читать и понимать нравственный смысл.</p> <p>Высказывать собственное мнение о прочитанном.</p>	
		<p><i>Я и моя семья</i></p> <p>Такое разное детство.</p> <p>Е.Н.Верейская. «Три девочки» (фрагмент).</p> <p>М.В.Водопьянов. «Полярный летчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).</p> <p>О.В.Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту», «К.В.Лукашевич. «Мое милое детство» (фрагмент).</p>	1	<p>Высказывать собственное мнение о прочитанном. Читать, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения. Задавать вопросы по прочитанному произведению. Составлять план, определять смысловые части.</p>	
		<p><i>Я фантазирую и мечтаю.</i></p> <p>Придуманные миры и страны.</p> <p>Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент).</p> <p>В.П.Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагмент).</p>	1	<p>Определять последовательность событий и находить смысловые части произведения. Находить заглавие текста, называть автора произведения;</p> <p>Читать с выражением, выделяя важные слова мысли под руководством учителя.</p>	

					Высказывать свою точку зрения о прочитанном.	
2.	Россия – Родина моя	3	<p><i>Родная страна во все времена сынами сильна.</i> Люди земли русской. Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин». (глава «Каффа»).</p> <p>Ю.М.Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).</p>	1	<p>Определять последовательность событий и находить смысловые части произведения. Находить заглавие текста, называть автора произведения;</p> <p>Читать с выражением, выделяя важные слова мысли под руководством учителя. Высказывать свою точку зрения о прочитанном. Соотносить название рассказа с его содержанием.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			<p><i>Что мы Родиной зовем.</i></p> <p>Широка страна А.С.Зеленин. «Мамкин Василек» (фрагмент).</p> <p>А.Д.Дорофеев. «Веретено».</p> <p>В.Г.Распутин. «Саяны».</p> <p>Сказ о валдайских колокольчиках.</p> <p>моя родная.</p>	1	<p>Уметь объяснить лексическое значение неизвестных слов. Называть тип текста. Самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения.</p>	
			<p><i>О родной природе.</i></p> <p>Под дыханьем непогоды.</p> <p>Русские народные загадки о ветре,</p>	1	<p>Воспринимать на слух произведения различных жанров. Читать и понимать нравственный смысл. Высказывать собственное мнение о прочитанном. Осмысленно</p>	

			морозе, грозе. А.Н.Апухтин. «Зимой». В.Д.Берестов. «Мороз». А.Н.Майков. «Гроза». Н.М.Рубцов. «Во время грозы».		относится к изучению родного (литературного) языка.	
	Итого	7				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных
 классов МБОУ СОШ № 27

от _____ 2021 года № 1

_____ Ю.Г. Олейник
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.П. Бордюг

подпись Ф.И.О.

_____ 2021 года