

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 31.08. 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Петрий Е.А.  
(подпись руководителя) Ф.И.О.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель Чугунная Наталья Николаевна учитель английского языка МБОУ  
СОШ №27

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднее общее образование  
с учетом авторской рабочей программы по английскому языку среднего  
общего образования. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова,  
Е.А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2017 год.

с учетом УМК «RainbowEnglish» для 10-11 классов, О.В. Афанасьева, И.В.  
Михеева; издательство «Дрофа», 2020-2021 год, г. Москва.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

#### ***1. Патриотического воспитания:***

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях и обустройстве мира и общества;

#### ***2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:***

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремления к взаимопониманию

и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### ***3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:***

осуществляется за счёт развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования у детей выраженной нравственной позиции, в том числе к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

### ***4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) включает в себя:***

знакомство с мировой и отечественной культурой, овладение искусствоведческими знаниями; оно предусматривает вовлечение детей в творческую деятельность, формирование у них вкусов и ценностных ориентаций; в ходе него человек занимается самосовершенствованием, углубляет имеющиеся знания и практические умения; воспитывает эстетические потребности ребенка, а также его творческие способности;

### ***5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):***

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к сознательному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

### ***6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:***

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### ***7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:***

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практиче

скому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **8. Экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологического мышления, умения руководствоваться экологическими проблемами и путями их решения посредством методов предмета; умения в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

#### **Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудио текста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст/

### **Говорение**

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в диалогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### **Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного /прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложениепомоделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривацияпомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.);

•

словосложениеиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc.,

а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов в предлоге at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

- a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

- to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

- to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

- to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

- to make a list (notes).

## **11 класс**

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предложениями:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be

comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

## 8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

## 12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

## 14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса

–ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

**Грамматическая сторона речи*****10 класс***

## 1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
  - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
  - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
  - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
  - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
  - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
  - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
  - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
  - газеты (the Times, the Un, the Observer);
  - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
  - водопады (the Niagara Falls);
  - пустыни (the Sahara, the Gobi);
  - группы островов (the British Isles, the Philippines);
  - неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
    - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
    - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
    - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
    - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
    - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
    - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.
2. Наречие:
- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
  - наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.
3. Глагол
- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
  - словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
  - использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always stalking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might));
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't, needn't do.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

-переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

-переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

-собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

-

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

## 2. Местоимение:

-использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

-неопределенные местоимения nobody, no one, none.

## 3. Глагол:

-структура to have something done;

-герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

-обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

-

изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

-глаголы offer и suggest (специфика использования);

-невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

-конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

-невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

-сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

-смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

## 4. Наречие:

-регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

-особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

-случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

-использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

-наречие badly как полисемантическая единица: to know smith badly; to need smith badly.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Требования к уровню усвоения**

**В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся научится:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого, учащиеся научатся:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Требования к уровню усвоения**

**В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся научится:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого, учащиеся научатся:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 10-11 классах основной общеобразовательной школы.

### Предметное содержание

#### 10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. **В гармонии с собой.** (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. **В гармонии с другими.** (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. **В гармонии с природой.** (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков.

Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**4. Вгармониисмиром.** (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### 11 класс

#### 1. Шагивкарьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Пред университетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

#### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций.

Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

#### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

#### Распределение предметного содержания по годам обучения

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная Часть (часов)	Вариативная часть (часов)
10	100 +2 резервных	84	20 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-4)
11	100 +2 резервных	84	20 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-4)

Предметное содержание	10 класс
1.В гармонии с собой	Как мы выглядим. Формальная и неформальная информация о человеке.Описание качеств личности. Как выразить своё мнение.Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Описание внешности.Фразы для описания человеческих эмоций.Чтение отрывка из романа Л.М.

	Олкотт «Четыре сестры». В здоровом теле – здоровый дух. Медицинская помощь. Выражение сочувствия.
2. В гармонии с другими	Друзья и роль их в нашей жизни. Работастекстом «Friendship in Development». Работа над текстом «Мы обе обычные девочки-подростки». Необходимые качества хорошего ребенка. Домашние обязанности. Чтение «Рождественские подарки». Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. Королевская семья. Викторианские времена в Британии.
3. В гармонии с природой	Дикая природа. Жизнь в городе и селе. «Возможное место для жизни». «Дневники принцессы». Экологические проблемы. Экология России. Защита животных. Национальные фонды защиты природы в Британии. Загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Редкие виды животных. Защита животных. Природные стихии. Наша среда обитания.
4. В гармонии с миром	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. Красивые места мира. Как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолёте. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. Что люди делают во время путешествия. Путешествия и покупки. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» Что нужно помнить во время путешествия. Впечатления от путешествий.
<b>11 класс</b>	
1. Шаги в карьере	Будущие профессии. Что я собираюсь делать после школы. Выбор профессии. Будущая карьера. Государственное образование в Соединённом королевстве. Главные университеты в Англии. Образование и работа. Шаги к вашей карьере. Мой собственный путь
2. Шаги к пониманию культуры	Что такое культура. Английские и американские традиции. Понимание культуры. Человеческие ценности. Человеческие ценности и вера. Литература и музыка в моей жизни. Посещение музея и картинной галереи. Искусство. Русские художники и их картины. Русское искусство. Русские композиторы. Музыка в нашей жизни.
3. Шаги к эффективной коммуникации	Общение. Как это начиналось. Плюсы и минусы технологического прогресса. Эффективное общение. Великие изобретение. Лауреаты Нобелевской премии. Эра общения. Изобретения 20 века. Прогресс в науке и технологии. Средства массовой информации сегодня. Великие изобретения и открытия в истории. Плюсы и минусы видеоигр.
4. Шаги к будущему	Технологический прогресс. Будущее человечества. Будущее планеты. Глобализация. Будущее национальной культуры. Шаги к эффективному общению. Английский - язык будущего. Наше будущее. Люди против машин. Будущее за компьютерами. Моё будущее как я его вижу.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 КЛАСС</b>					
Вгармонииссобой	26	1.Как мы выглядим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	-воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;	1,3,4,5,8
		2.Словосочетание I'd rather (я бы лучше)	1	-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; -понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);	
		3.Описание качеств личности. Английские выражения would rather и had better (уж лучше бы)	1	- выделяют тему и главные факты звучания текста; - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
		4.Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	- ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами,	

				устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);	
		5. Как выразить своё мнение. Развитие навыков говорения	1	- логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - оценивают и обсуждают прочитанное;	
		6.Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Развитие навыков чтения.	1	- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
		7.Описание внешности. Образование новых слов путем сокращения	1	- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
		8.Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах	1	- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); - тренируются в использовании английских предлогов;	
		9.Фразы для описания человеческих эмоций.	1	-устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - учатся осуществлять перифраз;	
		10.Повторение. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	- словосложение в английском языке; - повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	
		11.Чтение отрывка из романа Л.М. Олкотт «Четыре сестры»	1	- знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; - знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание,	
		12.Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1	- знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; - учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;	

		13.Выполнение заданий в формате ЕГЭ (устная речь)	1	-знакомятся с синонимическими рядами; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;	
		14.Образование сложных прилагательных	1	- повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;	
		15.Простое будущее время.	1	- знакомятся со структурами would rather и had better; - знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;	
		16.Образование сложных имён прилагательных.	1	- составляют диалоги и интервью по теме; - составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам;	
		17.Образование и употребление времени Future-in-the-past.	1	- выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; - описывают внешность человека по портрет - работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
		18.В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat»	1	- высказывают мнение о личных предпочтениях; - участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;	
		19.Настоящее совершенное и настоящее совершенно - продолженное время	1	- ведут диалог по поводу здорового образа жизни; - учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;	
		20.Медицинская помощь. Выражение сочувствия.	1	- учатся писать параграф распространённо, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;	
		21.Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.	1	- пишут письма личного характера; - пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;	

		22.Контроль письма	1	- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
		23.Анализ работы. Повторение лексического материала раздела 1. Контроль говорения	1	- участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;	
		24.Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение). Контроль чтения	1	- выполняют задания в формате ЕГЭ;	
		25.Практика в аудировании. Контроль аудирования	1	-выполняют проектные задания темы проекта 1. 5 важных вещей о себе; 2. что я делаю, чтобы быть лучшим другом.;	
		26.Проектная работа по теме «В гармонии с собой»	1	- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;	
Вгармониисдрузи ми	20	27.Друзья и роль их в нашей жизни	1	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;	1,2,3,4,5
		28.Изучение новых лексических единиц	1	-воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; -понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);	
		29.Работастекстом «Friendship in Development»	1	-выделяют тему и главные факты звучащего текста; -устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
		30.Новые факты употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времен	1	-читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды	

				смысловой переработки текста и различные виды работ с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);	
		31. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки-подростки»	1	-логично излагают содержание текста; -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;	
		32. Необходимые качества хорошего ребенка	1	-выражают согласие или несогласие с рассказчиком; -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
		33. Формы пассивного залога	1	-тренируются в использовании английских предлогов; -устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	
		34. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование)	1	-составляют собственные предложения с новыми словами; -учатся осуществлять перифраз;	
		35. Домашние обязанности	1	-находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; -знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;	
		36. Длительные формы пассивного залога.	1	-повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	
		37. Чтение «Рождественские подарки».	1	-учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;	
		38. Совершенные формы пассивного залога.	1	-учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;	

		39.Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека	1	-учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;	
		40.Королевская семья.	1	-составляют собственные предложения с новыми словами; -учатся осуществлять перифраз;	
		41.Фразовый глагол «sign»	1	знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;	
		42.Викторианские времена в Британии. Развитие навыков говорения.	1	-продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; -учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;	
		43.Контроль аудирования	1	-повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; -трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; -знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен pastsimple, presentperfect с маркером recently;	
		44.Контроль письма	1	-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; -строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; -составляют высказывания по ключевым словам и фразам;	
		45.Контроль говорения	1	составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение	

				о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; -составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; -высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);	
		46.Контроль чтения	1	-комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; -выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	
В гармонии с природой	26	47.Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;	2,5,6,7,8
		48.Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1	-понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);	
		49.Жизнь в городе и селе. Работа над текстом: «За и против»	1	-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
		50.Пассивные структуры типа: James is said They are known	1	-выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; -сами озаглавливают текст; -устанавливают соответствия между частями текста и их	

				заглавиями;	
		51. «Возможное место для жизни». Развитие диалогической речи	1	-завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; -восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;	
		52. «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. Развитие навыков чтения	1	-завершают предлагаемые после текста утверждения; -вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;	
		53. Экологические проблемы. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1	-выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; -читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;	
		54. Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1	-предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; -отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;	
		55. Защита животных.	1	-составляют план к прочитанному тексту; -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
		56. Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1	-устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;	
		57. Загрязнение окружающей среды.	1	-пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;	

		Способы сравнения в английском языке.		-знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;	
		58. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	-повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; -знакомятся с аффиксом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view;	
		59. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1	-знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;	
		60. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1	-группируют слова на основе синонимических отношений;	
		61. Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1	-знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; -учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; -исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;	
		62. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	-повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; -знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;	
		63. Редкие виды животных. Развитие навыков диалогической речи	1	-повторяют основные случаи использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;	

		64. Слова ободрения. Защита животных.	1	-обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; -описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; -знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы "LittleRedRidingHood", обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;	
		65. Природные стихии. Введение лексики по теме.	1	-знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;	
		66. Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1	-строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; -отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;	
		67. Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1	-знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; -знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;	
		68. Проверка навыков чтения. Контроль чтения	1	-комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;	
		69. Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Контроль говорения	1	-обсуждают деятельность различных экологических организаций вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;	

				ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; -составляют монологические высказывания о природе России;	
		70.Контроль письма	1	-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; -пишут письма личного характера;	
		71.Контроль аудирования	1	-знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;	
		72.Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1	-выполняют проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;	
Вгармониисмиром	30	73.Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; -воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;	1,2,4,7,8
		74.Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1	-понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); -выделяют тему и главные факты аудиотекста;	
		75.Красивые места мира.	1	-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; -ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;	
		76.Слова – синонимы: ill, sick.	1	-читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего	

				текста;	
		77.«Безбилетник» Развитие навыков чтения	1	-используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; -составляют план текста и логично излагают его содержание;	
		78.Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1	-выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;	
		79.Путешествие на поезде. Введение новой лексики.	1	-устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;	
		80.Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1	-учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;	
		81.Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения	1	-учатся осуществлять перифраз; - учатся подтверждать высказанную мысль помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she ит. п.;	
		82.Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	-знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; -знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;	
		83.Куда люди путешествуют и где	1	-знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов,	

		останавливаются. Посещаем Британию.		передающих значение вероятности; -учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;	
		84.Особенности употребления модальных глаголов.	1	-знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; -повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;	
		85.Что люди делают во время путешествия.	1	-составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; -составляют высказывания по ключевым фразам; -выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;	
		86.Употребление модальных глаголов.	1	-составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; -составляют высказывания по ключевым фразам; -выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;	
		87.Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1	-в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; -высказываются о личных предпочтениях;	
		88.Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1	-знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи;	
		89.Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1	-дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;	
		90.Идиомы. Модальные глаголы.	1	-излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;	
		91.Что нужно помнить во время путешествия.	1	-пишут письма личного характера;	

		92.Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо)	1	-выполняют задания в формате ЕГЭ;	
		93.Использование модальных глаголов.	1	-пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;	
		94.Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме. Контроль говорения	1	-выполняют задания лексико-грамматического характера;	
		95.Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Контроль чтения	1	-оценивают и обсуждают прочитанное; -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
		96.Контроль письма	1	-пишут краткие повествования по ключевым словам;	
		97.Контроль аудирования	1	-ведут диалог в предполагаемых ситуациях - в магазине, кассе вокзала, гостинице;	
		98.Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1	-выполняют проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.	
		99.Выполнение заданий в формате ЕГЭ (лексика и грамматика)	1	-выполняют задания в формате ЕГЭ; -выполняют задания лексико-грамматического характера;	
		100.Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение)	1	-выполняют задания в формате ЕГЭ; -выполняют задания лексико-грамматического характера;	
		101.Резервный урок	1		
		102.Резервный урок	1		
Итого:	102				
<b>11 КЛАСС</b>					

Шаги к вашей карьере	24	1. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.</li> <li>-воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации, - овладеть новыми названиями современных популярных профессий.</li> <li>-строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на их выбор.</li> </ul>	1,2,3,4
		2. Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять ранее изученный лексический материал.</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам, престижных профессиях будущего.</li> <li>-составлять и разыграть диалоги по теме.</li> <li>-правильно употреблять в речи конструкцию «to have smth done»</li> </ul>	
		3. Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями.</li> <li>-повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> <li>-знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий.</li> </ul>	
		4. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями.</li> <li>-повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> <li>-знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий.</li> </ul>	
		5. Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать содержание прослушанного текста.</li> <li>-выделять основные факты прослушанного интервью, - выявлять основную мысль прочитанного текста, - знакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither ...уог, either ..or.</li> </ul>	

				-письменно выполнять задания письменного характера.	
		6.Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	-понимать содержание прослушанного текста, -выделять основные факты прослушанного интервью.	
		7.Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	-овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; -письменно завершать высказывания; -познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	
		8.Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	-завершать предлагаемые после текста утверждения; -целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера: -письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	
		9.Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	-понимать содержание аутентичного аудио текста (рассказ); -выделять основные факты звучащего текста; -устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; -повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	
		10.Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	-устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, noone, none	

				употреблять их в речи; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	
		11.Правила использования союзов «if/whether» в английских предложениях.	1	-устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; -завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; -высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.	
		12.Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	-Высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; -повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; -выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;	
		13.Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1	овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; -завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; -выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;	
		14.Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. -воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации, - овладевать новыми названиями современных популярных профессий. -строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на их выбор.	
		15.Неопределённые местоимения «никто, ни	1	-понимать содержание аутентичного аудио текста (интервью);	

		один»: правила употребления в речи и на письме.		-овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; -письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;	
		16.Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	- выделять основные факты звучащего текста; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
		17.Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	-воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; -отвечать на вопросы по прослушанному тексту'; -комментировать предлагаемую диаграмму; -знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;	
		18.Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере».	1	-читать аутентичный текст публицистического характера; -вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
		19.Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	-овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; -учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	
		20.Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	-высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; -повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	
		21.Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	- завершать предлагаемые после текста утверждения. -овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; -учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	

		22. Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	-высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; -овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; -учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	
		23. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	-осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; -писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; -устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
		24. Контрольная работа № 1 по теме: «Шаги к карьере»	1	-осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; -выполнять задания в форме ЕГЭ;	
Шаги к пониманию культуры	24	25. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;	1,2,3,5,6
		26. Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	-отвечать на вопросы по прослушанному тексту'; -составлять предложения с новыми лексическими единицами; -обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.	
		27. Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	1	-устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -составлять предложения с новыми лексическими единицами; -читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;	
		28. Обучающее аудирование по теме «Английские и	1	-знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых	

		американские традиции» с выбором необходимой информации.		сложных существительных; -письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	
		29.Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	-устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -выделять основные факты прочитанного текста; -интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;	
		30.Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1	-обсуждать традиции и обычаи различных культур; -вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; -составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.	
		31.Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	-выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); -познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;	
		32.Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	-знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	
		33.Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1	-воспринимать на слух аудио текст с различной глубиной понимания; -озаглавливать части прочитанного текста; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;	
		34.Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	-знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	

		35.Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	-читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; -излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; -знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;	
		36.Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	-воспринимать на слух аудио текст с различной глубиной понимания; -составлять предложения с новыми лексическими единицами; -обсуждать различные аспекты культуры	
		37.Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1	-обсуждать различные суеверия в различных культурах; -знакомиться с символами четырех основных мировых религий; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	
		38.Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	-воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; -рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; -выполнять задания в формате ЕГЭ;	
		39.Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;	
		40.Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	-познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	

		41.Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	
		42.Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	-читать текст и озаглавливать его; -высказывать согласие несогласие по повод)- идей, высказанных в тексте; -отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу;	
		43.Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; -знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.	
		44.Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1	-выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; -выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); -находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;	
		45.Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	-устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; -воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;	
		46.Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1	-знакомиться с типичными предупреждениями н объявлениями-надписями б англоязычных странах; -знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными,	

				обозначающими людей; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	
		47.Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1	-устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; -пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; -отвечать на личностно-ориентированные вопросы	
		48.Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	-озаглавливать текст; -выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.	
Шаги к эффективному общению	27	49.Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; -участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	2,4,6,7
		50.Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	-повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; -дополнять предложения предложенными лексическими единицами; -дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; -повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	
		51.Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	
		52.Правила правописания наречий.	1	-познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;	

				-научиться осуществлять перифраз; -письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.	
		53.Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	-устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; -знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;	
		54.Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -анализировать лексические особенности прочитанного текста; -прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; -научиться осуществлять перифраз.	
		55.Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;	
		56.Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	-устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	
		57.Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1	-дополнять текст предлагаемыми фразами; -озаглавливать пункты прочитанного текста; -составлять высказывание по предложенному плану. -излагать, комментировать содержание текста; -научиться (том)-, кат: вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; -тренироваться в использовании словообразовательных	

				моделей, изученных ранее.	
		58.Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	-выполнять упражнения лексического характера; -тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; -научиться осуществлять перифраз.	
		59.Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; -составлять повествование, по ключевым словам, и фразам: -повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. -воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -составлять высказывание по предложенному плану; -обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;	
		60.Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; -устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
		61.Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -письменно выполнять задание лексического характера. -научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink. drown и правильно использовать их в речи; -познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.	

		62.Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	-устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); -дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	
		63.Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; -обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;	
		64.Некоторые факты о числе: правила употребления в устной речи и на письме.	1	-познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом <i>pick</i> и использовать их в речи. -познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; -научиться называть дробные числа;	
		65.Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1	-выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; -дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; -письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	
		66.Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; -на примере глагола <i>take</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. -научиться правильно называть и писать номера	

				телефонов, даты в американском и британском английском;	
		67.Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1	-устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	
		68.Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	-дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; -озаглавливать пункты прочитанного текста; -составлять высказывание по предложенному плану. -излагать, комментировать содержание прочитанного текста; -научиться (том)-, кат: вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; -тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	
		69.Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;	
		70.Век Коммуникации. Аудирование. Закрепление лексики.	1	-выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; -выполнять упражнения лексического характера.	
		71.Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;	
		72.Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -анализировать лексические особенности прочитанного текста; -прочитав текст, находить в нем запрашиваемую	

				информацию; -научиться осуществлять перифраз.	
		73.Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1	-повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. -воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -составлять высказывание по предложенному плану; -обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;	
		74.Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1	-осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; -писать личное письмо;	
		75.Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	-выполнять задания в форме ЕГЭ; -устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -завершать предлагаемые после текста утверждения.	
Шаги к будущему	27	76.Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	-воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; -излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;	1,2,3,4,5,6,7,8
		77.Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -учиться осуществлять перифраз.	
		78.Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	-завершать утверждения, основанные на содержании -прогнозировать содержание возможного финала текста;	
		79.Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	-продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых слов и их интерпретации;	

		80.Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;	
		81.Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	-завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;	
		82.Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	-прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; -воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	
		83.Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	-расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;	
		84.Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.	1	-познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay, 'payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний todrawsmb'sattentiontosmb/smith, torayattentiontosmith и использовать указанные единицы в речи; -повторить случаи использования первого и второго причастий	
		85.Правила употребления глаголов «tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	1	глаголов, герундиальные конструкции; -письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. -выявлять значения незнакомых слов, используя языковую	
		86.Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	-расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;	
		87.Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной	1	-осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; -обсуждать проблемы экспансии американской культуры,	

		культуры» с опорой на ключевые выражения.			
		88.Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	анализировать причины данного явления; -отвечать на вопросы по тексту; -письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. -повторить конструкцию ComplexObject;	
		89.Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	-познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию ComplexObject после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;	
		90.Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1	-познакомиться со спецификой использования конструкции ComplexObject в пассивных конструкциях после глаголов make и let; -письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;	
		91.Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1	-устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -выбрать важную проблему (по своему мнению) которая может повлиять на наше будущее;	
		92.Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	-ознакомиться с речевыми оборотами употребляемые в разговоре о будущем;	
		93.Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1	-ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста, -ознакомиться с новыми фактами в употреблении Сослагательного Наклонения;	

		94.Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	-воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -учиться осуществлять перифраз.	
		95.Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	-тренировка ранее пройденной конструкции -завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прочитанного текста;	
		96.Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1	-расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - повторить ранее усвоенный лексический материал	
		97.Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	-устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -работая в группах. вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;	
		98.Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	-осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; -тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	
		99.Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1	-устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
		100.Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1	-писать личное письмо; -завершать предлагаемые после текста утверждения. -выполнять упражнения лексического характера;	

		101.Резервный урок	1		
		102.Резервный урок	1		
Итого:	102				
ИТОГО 10-11 КЛАССЫ:	204				

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей _____ СОШ № 27 от _____ 20__ года № ____ _____ Подпись руководителя МО _____ Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ подпись _____ Ф.И.О. _____ 20__ года
---	---