

Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 год протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.А. Петрий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 ч

Учителя начальных классов: Колесникова Ирина Андреевна, Олейник Юлия Григорьевна, Федирко Алла Анатольевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); с учётом рабочей программы «Технология», авторы-составители: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. Москва «Просвещение», 2014 год

с учетом УМК: Роговцева Н.И., 2019 г.-2021 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты освоения образовательной программы.**

### **в 1 классе**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### ***Гражданско - патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

#### ***Духовно - нравственное:***

воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

#### ***Эстетическое воспитание:***

приобщение детей к культурному наследию;

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

#### ***Трудового воспитания:***

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труд различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания безопасного образа жизни, ответственного отношения физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

***Ценности научного познания:***

мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Планируемые метапредметные результаты освоения предмета  
Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку
- 

### **Коммуникативные УУД:**

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходиться к общему решению.

**Предметными результатами** изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

### **Знать:**

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

### **Уметь:**

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

### **Иметь представление:**

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

**Во 2 классе Личностными результатами** обучающихся являются формирование таких качеств, как воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

***Гражданско - патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

***Духовно - нравственное***

воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

***Эстетическое воспитание***

приобщение детей к культурному наследию;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

***Трудового воспитания***

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к

практическому изучению профессий и труд различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания безопасного образа жизни, ответственного отношения физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### ***Ценности научного познания***

мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### **Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» являются:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения предмета «Технология» являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- элементарные умения предметно-преобразовательной области;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

- - называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- - уважительно относиться к труду людей;
- - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- - демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).



**В 3-4 классах** происходит закрепление полученных навыков в 1-2 классах, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают учащиеся:

*разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги);

*раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами);

*сборка* (на клею, пластилине, конструктор);

*украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала);

*лепка* (пальцами, рельефные работы).

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Программа по технологии обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### ***Гражданско - патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; представление о социальных нормах и правилах

межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

### ***Духовно - нравственное***

воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

### ***Эстетическое воспитание***

приобщение детей к культурному наследию; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труд различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания безопасного образа жизни, ответственного отношения физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с

окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### ***Ценности научного познания***

мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

*Обучающиеся:*

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
  - получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
  - познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
  - получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
  - В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

### ***Основы культуры труда, самообслуживание***

*Выпускник научится:*

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на

них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс 33 часа (33 недели по 1 часу)

№	Раздел
1	<p><b>Давайте познакомимся (3ч.)</b>            Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Сбор информации о круге интересов, осмысление собственных ин Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. <i>Понятие: «технология».</i></p>
2	<p><b>Человек и земля (21ч.)</b>            Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. <i>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</i>            Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. <i>Понятие: «земледелие»</i>            Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне).            Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие: «проект».</i>            Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента и <i>Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».</i>            Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Виды домашних животных. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. <i>Понятия: «макет», «гофрированный картон».</i> Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. <i>Понятия: «сервировка», «сервиз».</i>            Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  <i>Понятия: «выкройка», «модель».</i> Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки.</p>



3	<p><b>Человек и вода (3ч.)</b></p> <p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки.</p>
4	<p><b>Человек и воздух (3ч.)</b></p> <p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер».</p>
5	<p><b>Человек и информация (3 ч.)</b></p> <p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «Интернет».</p>

## 2 класс 34 часа (34 недели по 1 часу)

№ п/п	Раздел
1.	<p><b>Как работать с учебником (1ч.)</b></p> <p>Как работать с учебником.</p>
2.	<p><b>Человек и земля (23 ч.)</b></p> <p>Земледелие. Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин). Работа с пластичными материалами (тестопластика). Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Человек и лошадь Работа с картоном. Конструирование. Домашние птицы. Работа с природными материалами. Работа с бумагой. Конструирование. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления из яичной скорлупы. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. В доме. Работа с волокнистыми материалами.</p>

	<p>Помпон. Убранство русской избы. Утварь. Ткачество. Работа с бумагой. Плетение. Мебель традиционная для русской избы. Конструирование. Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Технология выполнения строчки косых стежков. Способ оформления изделий вышивкой.</p>
3.	<p><b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА. (3 ч.)</b> Рыболовство. РАБОТА С ВОЛОКНИСТЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Изонить. Аквариум и аквариумные рыбки. Полуобъёмная аппликация.</p>
4.	<p><b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч.)</b> Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Моделирование. Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Работа с фольгой.</p>
5.	<p><b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ч.)</b> История книгопечатания. Работа с бумагой и картоном. Способы поиска информации. Понятия: компьютер, интернет, набор текста.</p>
6.	<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК. (1ч.)</b> Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.</p>

### 3 класс 34 часа (34 недели по 1 часу)

№	Раздел
1	<p><b>Как работать с учебником (1ч.)</b> Как работать с учебником.</p>
2	<p><b>Человек и земля. (21ч.)</b> Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок – цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.</p>
3	<p><b>Человек и вода (4ч.)</b> Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны.</p>
4	<p><b>Человек и воздух (3ч.)</b> Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.</p>
5	<p><b>Человек и информация (5ч.)</b> Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.</p>

### 4 класс 34 часа (34 недели по 1 часу)

№	Раздел
1	<p><b>Как работать с учебником (1ч.)</b> Систематизация знаний о материалах и инструментах.</p>
2	<p><b>Человек и земля. (21ч.)</b> Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство.</p>

	Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.
3	<b>Человек и вода (3ч.)</b> Водоканал. Порт. Узелковое плетение.
4	<b>Человек и воздух (3 ч.)</b> Самолётостроение. Ракетостроение. Летательный аппарат.
5	<b>Человек и информация (6ч.)</b> Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Итоговый урок.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Давайте познакомимся	3	Как работать с учебником	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся).</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
		Что такое технология	1		
Человек и земля	21	Природный материал	1	<p>Осваивать технологию моделирования из пластилина.</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание,</p>
		Пластелин	2		
		Растения	2		
		Бумага	2		
		Насекомые	1		
		Дикие животные	1		
		Новый год	1		
		Домашние животные	1		
		Такие разные дома	1		

		Посуда	2	заданному образцу.	экологическое воспитание.
		Свет в доме	1		
		Мебель	1		
		Одежда, ткань, нитки	1		
		Учимся шить	3		
		Передвижение по земле	1		
<b>Человек и вода</b>	3	Вода в жизни человека	1	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Питьевая вода	1		
		Передвижение по воде	1		
<b>Человек и воздух</b>	3	Использование ветра	1	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое
		Полёты птиц	1		
		Полёты человека	1		

					воспитание.
<b>Человек и информация</b>	3	Способы общения	1	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Важные телефонные номера. Правила движения	1		
		Компьютер	1		

**2 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
<b>Как работать с учебником</b>	1	Как работать с учебником	1	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
<b>Человек и земля</b>	23	Земледелие	1	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

		Посуда	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.</p> <p>Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.</p> <p>Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами.</p>	
		Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.</p> <p>Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1	<p>Осмысливать значение этих профессий.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p>		
	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>		

	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	
	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	
	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.	
	Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами (аплицирование)	1	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.	1	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	
	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	1	Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.	



				<p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>	
		Домашние птицы. Работа с природными материалами.	1	<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.</p> <p>Находить в словаре и объяснять значение новых слов.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
	Работа с бумагой. Конструирование.	1	<p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию.</p>		
	Симметричные фигуры. Приёмы изготовления из яичной скорлупы.	1	<p>Выбирать приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p>		
	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	1	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.</p> <p>Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.</p> <p>Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров</p>		
	В доме. Работа с волокнистыми	1	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p>		

материалами. Помпон.		Осваивать правила работы с циркулем. Соблюдать правила безопасной работы циркулем.	
Убранство русской избы. Утварь.	1	Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i> ). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	
Ткачество. Работа с бумагой. Плетение.	1	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.	
Мебель традиционная для русской избы. Конструирование.	1	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
Национальный костюм и особенности его украшения.	1	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).	
Создание национального костюма.	1		
Технология выполнения строчки косых стежков.	1		

		Способ оформления изделий вышивкой.	1		
<b>Человек и вода</b>	3	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Объяснять значение воды для жизни на земле.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Аквариум и аквариумные рыбки.	1	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника Самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.	
		Полуобъёмная аппликация.	1	Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.	
<b>Человек и воздух</b>	3	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Моделирование.	1	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её	

				изготовления материалы и инструменты.	
		Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Работа с фольгой.	1	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя.	
<b>Человек и информация</b>	3	История книгопечатания. Работа с бумагой и картоном.	1	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Способы поиска информации.	1	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.	
		Понятия: компьютер, интернет, набор текста.	1	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).	
<b>Заключительный урок</b>	1	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	1	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	

## 3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Давайте познакомимся	1	Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу.	1	Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия». Создавать и использовать карту маршрута путешествия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
Человек и земля	21	Архитектура	1	Овладевать основами черчения и масштабирования; выполнять разметку при помощи шаблона. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями.	
		Городские постройки.	1	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой.	
		Парк.	1	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять эскиз композиции.	
		Проект «Детская площадка».	2	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Заполнять технологическую карту. Анализировать структуру технологической карты. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	2	Различать разные виды одежды по их назначению. Соотносить вид одежды с видом ткани. Сравнивать свойства ткани и пряжи. Определять виды волокон и тканей. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Исследовать особенности орнамента в национальном костюме.	
		Изготовление тканей.	1	Анализировать и различать виды тканей и волокон. Создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции.	
Вязание.	1	Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Систематизировать сведения о видах ниток. Создавать композицию на основе воздушных петель.			

	Одежда для карнавала.	1	Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов.
	Бисероплетение.	1	Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану.
	Кафе.	1	Объяснять значение слов «меню», «порция». Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.
	Фруктовый завтрак.	1	Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты.
	Колпачок-цыплёнок.	1	Осваивать правила сервировки стола. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Оформлять изделие по собственному замыслу.
	Бутерброды.	1	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам.
	Салфетница.	1	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. Анализировать план изготовления изделия.
	Магазин подарков.	1	Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста.
	Золотистая соломка.	1	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с соломкой. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки. Выполнять раскрой деталей по шаблону.
	Упаковка подарков.	1	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.
	Автомастерская.	1	Находить информацию об автомобилях в различных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Анализировать внутреннее устройство автомобиля и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур.

		Грузовик.	1	Осваивать новые способы соединения деталей. Сравнить алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора.	
<b>Человек и вода</b>	4	Мосты.	1	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Водный транспорт.	1	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций.	
		Океанариум.	1	Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов.	
		Фонтаны	1	Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.	
<b>Человек и воздух</b>	3	Зоопарк.	1	Сравнить различные техники создания оригами, осваивать условные обозначения техники оригами. Осваивать приёмы сложения оригами.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Вертолётная площадка.	1	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Выполнять разметку деталей по шаблону.	
		Воздушный шар.	1	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделие в этой технологии.	
<b>Человек и</b>	5	Переплётная мастерская.	1	Характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги. Составлять технологическую	Гражданско-патриотическое

информация				карту, использовать план работы.	воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Почта.	1	Анализировать, сравнивать различные виды почтовых отправок, представлять процесс доставки почты.	
		Кукольный театр.	2	Анализировать изделие, составлять технологическую карту.	
				Осмысливать этапы проекта, создавать изделия по одной технологии.	
	Афиша.	1	Анализировать способы оформления афиши. Осваивать правила набора текста. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программу для кукольного театра.		

## 4 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Как работать с учебником	1	Систематизация знаний о материалах и инструментах	1	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Создавать условные обозначения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание.
Человек и земля	21	Вагоностроительный завод.	2	Находить и отбирать информацию; об истории развития железнодорожного транспорта России. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля. Создавать различные виды вагонов. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.	эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Полезные	2	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их	



		ископаемые.		добычи. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	экологическое воспитание.
		Автомобильный завод.	2	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции. Выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля.	
		Монетный двор.	2	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	
		Фаянсовый завод.	2	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их значении и использовании. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами.	
		Швейная фабрика.	2	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы. Выполнять разметку и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.	

		Обувное производство.	2	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Снимать мерки и определять свой размер обуви. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению.	
		Деревообрабатывающее производство.	2	Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойства. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки.	
		Кондитерская фабрика	2	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	
		Бытовая техника.	2	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника. Находить и обозначать на карте России крупнейшие города производства бытовой техники. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку. Анализировать правила пользования электрическим чайником. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.	
		Тепличное хозяйство.	1	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания.	
<b>Человек и вода</b>	3	Водоканал.	1	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
		Порт.	1	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов. Определять правильное крепление и расположение	

				груза. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Узелковое плетение.	1	Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».	
<b>Человек и воздух</b>	3	Самолётостроение. Ракетостроение.	3	Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и обозначать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов. Сравнить различные виды летательных аппаратов. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
<b>Человек и информация</b>	6	Создание титульного листа.	1	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Находить и называть основные элементы книги. Находить и определять особенности оформления титульного листа.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание.
Работа с таблицами.		1	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Соблюдать правила работы на компьютере.		
Создание содержания книги.		1	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в		

			издательском деле, в процессе создания книги. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	экологическое воспитание.
	Переплётные работы.	2	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплётных работ. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Составлять план изготовления изделия. Определять размеры деталей изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	
	Итоговый урок.	1	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов СОШ № 27

от \_\_\_ августа 2021 № 1

руководитель МО \_\_\_\_ Олейник Ю.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е. П. Бордюг

\_\_\_\_.08.2021 года