

Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 протокол №1
председатель Е.А. Петрий
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 163

Учитель Федирко Алла Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
с учётом примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы, Москва, Просвещение 2021г.); с учетом рабочих программ предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других, 5—9 классы;
с учётом УМК Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. Москва «Просвещение», 2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с

литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые *метапредметные* результаты освоения ООП:

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» *обучающиеся смогут:*

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно—научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

- В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:
- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм действия;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать основную мысль текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.):
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать приёмы эффективного аудирования;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;
- соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;
- применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение — описание натюрморта; сочинение — описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- готовить устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением,

- соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании;
- распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;
- опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;
- опознавать распространённые и нераспространённые предложения, находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи;
- опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения;
- выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма;
- опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения;
- опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;
- составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;
- соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- применять знания в области синтаксиса в практике правописания;
- соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами предложения; двоеточие после обобщающего слова; знаки

препинания при обращении; запятая между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге;

- проводить пунктуационный анализ предложения;
- разграничивать синтаксические и пунктуационные ошибки;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- различать гласные и согласные звуки по способу образования;
- использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова;
- различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования;
- различать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости;
- располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях;
- определять количество звуков и букв в словах;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;
- находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;
- различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;
- подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;
- находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;
- различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;
- соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- различать однокоренные слова и формы слова;
- определять грамматическое значение окончания;
- выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;
- находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;
- опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;
- различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания в области морфемики в практике правописания;
- опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных;
- распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами;
- определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;
- опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;
- определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль;
- опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;
- распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;
- определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;
- определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;
- употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов;

- применять знания в области морфологии в практике правописания;
- соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных; правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставках на *-з* — *—с*, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст* — *-рос-*, правило написания букв *ѐ* — *о* после шипящих в корне, букв *м* — *ьі* после *у*; правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на *-мя*, *-не*, *-мм*, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, *о* — *е* после шипящих и *у* в окончаниях существительных, гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание кратких прилагательных с основой на шипящий; *не* с глаголами, *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола, безударной гласной перед суффиксом *-л—* в прошедшем времени, *-тся* — *-ться*, гласных *е* — *и* в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, *ь* после шипящих во 2-м лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари. Обучающийся **получит возможность научиться:**
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - участвовать в разных видах обсуждения;
 - опознавать аллитерацию и ассонанс;
 - заменять прямую речь косвенной и наоборот; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и общение (2+1РР)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Влияние диалектных условий на культуру речи.

Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3РР)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроезжих согласных в корне слова.

Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *Ъ* и *Ь*.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол. *-Тся* и *-ться* в глаголах.

Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное.

Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (22+6РР)

Синтаксис. Пунктуация. Отступление от литературной нормы в управлении существительных. Словосочетание. Разбор словосочетаний.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12+3РР)

Фонетика. Гласные звуки. Особенности произношения гласных звуков в кубанских говорах. Согласные звуки. Особенности произношения *г, р, ф* на Кубани. Изменение звуков в потоке речи. Смещение звуков *в - л, в - у*.

Согласные твердые и мягкие. Повествование. Изложение по повествованию.

Согласные звонкие и глухие. Диалектные ошибки в произношении парных согласных на Кубани. Графика. Алфавит. Описание предмета.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Влияние диалектного произношения на правописание гласных.

Лексика. Культура речи (6+2РР)

Слово и его лексическое значение. Диалектная лексика в устной речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Значение слова в литературном языке и говорах.

Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах.

Антонимы. Изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».

Морфемика. Орфография. Культура речи. (17+2РР)

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс.

Приставка. Диалектные ошибки в употреблении приставок и суффиксов.

Чередование звуков Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а* - *о* в корне *-лаг-* - *-лож-*

Буквы *а* - *о* в корне *-раст-* - *-рос-* Буквы *ё* - *о* после шипящих в корне.

Буквы *и-ы* после *ц*. Написание контрольного сочинения по картине П.

Кончаловского «Сирень в корзине».

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (16+3РР)

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в кубанских топонимах. Род имен существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Диалектные особенности в образовании множественного числа имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных.

Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». Множественное число имен существительных. Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. (10+3РР)

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных». Описание животного. Прилагательные полные и краткие.

Особенности образования и употребления краткой формы в кубанских говорах.

Глагол. (28+6РР)

Глагол как часть речи. Особенности образования возвратных глаголов в кубанской речи. Не с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола.

Буквы *е* - *и* в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время.

Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием». Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа». Употребление времен.

Повторение и систематизация изученного. (4ч.+1ч.)

Разделы науки о языке. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках.

Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глагола. Знаки препинания в простом и сложном предложении

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
Язык и общение	2+1 pp	Язык и человек. Общение устное и письменное. Влияние диалектных условий на культуру речи.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приемами работы с учебной книгой. Овладевают правилами и приемами слушания монологической речи и речи в ситуации диалога.	
		РР. Стили речи.	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.	
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+ 2pp	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.	
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
		Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	Анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
		Раздельное написание	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими	

	предлогов с другими словами.		словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.	
	Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.	
	Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
	-Тся и -ться в глаголах.	1	Активизируют правила написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	
	РР. Тема текста.	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению, анализируют само сочинение. Перерабатывают само сочинение и записывают исправленный вариант.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	Личные окончания глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.	
	Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
	Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	
	Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.	
	РР. Основная мысль текста.	1		
	Контрольный диктант по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	
	Анализ к.р.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.	

Синтаксис. Пунктуа- ция. Куль- тура речи.	22+ бпр	Синтаксис. Пунктуация. Отступление от литературной нормы в управлении существительных.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.	
		Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.	
		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	
		РР. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1	Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей.	
		РР. Написание контрольного сочинению на свободную тему.	1	Исправляют недочёты и пишут сочинения.	
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.	
		Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых.	
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.	
		РР. Изложение. Выполнение работы.	1	Работают с текстом упр. 70 стр. (по заданию упражнения).	
Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.			

	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.	
	Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.	
	Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.	
	Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами.	
	Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.	
	РР. Письмо.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.	
	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.	
	Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания.	
	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	

		Прямая речь.	1	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.	
		Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.	
		Повторение по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Пишут диктант.	
		РР. Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	1	Работают над ошибками. Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.	
		РР. Написание сжатого изложения.	1	Пишут сжатое изложение.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12+ Зрр	Фонетика. Гласные звуки. Особенности произношения гласных звуков в кубанских говорах.	1	Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Согласные звуки. Особенности произношения <i>г, р, ф</i> на Кубани.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.	
		Изменение звуков в потоке речи. Смещение звуков <i>в - л, в - у</i> .	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях	
		Согласные твердые и мягкие.	1	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.	

	РР. Повествование. Изложение по повествованию.	1	Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.	
	Согласные звонкие и глухие. Диалектные ошибки в произношении парных согласных на Кубани.	1	Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.	
	Графика.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	
	Алфавит.	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.	
	РР. Описание предмета.	1	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст- описание. Описывают предмет в сочинении.	
	РР. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	Пишут сочинение, описывая любимую игрушку	
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Работают над ошибками. Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	
	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.	
	Орфоэпия. Р. к. Формирование навыков Злитературного произношения.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.	
	Фонетический разбор слова. Влияние диалектного произношения на правописание гласных.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
	Контрольный диктант по	1	Пишут диктант.	

		теме: «Орфография».			
Лексика. Культура речи	6+2 pp	Слово и его лексическое значение. Диалектная лексика в устной речи.	1	Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.	
		Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.	
		Омонимы. Значение слова в литературном языке и говорах.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
		Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.	
		Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.	
		РР. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.	
		РР. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Пишут изложение.	
Морфемика. Орфография.	17+2 pp	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание,
		Изменение и образование	1	Осознают роль морфем в процессах форм- и словообразования.	

	слов. Окончание.		Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.	эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	Основа слова. Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
	РР. Рассуждение. РР. Сочинение- рассуждение (упр. 402).	1	Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение – рассуждение.	
	Суффикс.	1	Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
	Приставка. Диалектные ошибки в употреблении приставок и суффиксов.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	
	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.	
	Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	
	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.	
	Буквы з и с на конце	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок.	

		приставок.		Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.	
		Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-лаг- -лож-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне <i>-лаг- -лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	
		Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-раст- -рос-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне <i>-раст- -рос-</i> . Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.	
		Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания <i>ё - о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».	
		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивают правило написания <i>и - ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	
		Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела	
		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Пишут контрольный диктант.	
		Анализ контрольного диктанта. Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Работают над ошибками. Готовятся к сочинению по картине.	
		РР. Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Пишут сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	
МОРФО-	<u>70</u>	Имя существительное как	1	Исправляют типичные ошибки. Определяют имя существительное как	

ЛОГИЯ. ОРФО- ГРАФИЯ. КУЛЬТУ- РА РЕЧИ Имя суще- ствитель- ное	16+3 pp	часть речи.		самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		РР. Доказательства в рассуждении. Сочинение- рассуждение.	1	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.	
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в кубанских топонимах.	1	Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.	
		Род имен существительных.	1	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.	
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Диалектные особенности в образовании множественного числа имён существительных.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	
		Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.	
	Падеж имен существительных.	1	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание,	
	Правописание гласных в	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях		

	падежных окончаниях существительных в единственном числе.		существительных в единственном числе.	популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	
	РР. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Готовятся к изложению по тексту упр. 547.	
	РР. Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Пишут изложение по тексту упр. 547.	
	Множественное число имен существительных.	1	Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.	
	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Усваивают правило написание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	
	Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	
	Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.	
	Повторение по теме	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	

		«Имя существительное».		Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.	
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут контрольный диктант.	
		Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	1	Делают работу над ошибками. Выполняют тесты.	
Имя прилагательное	10+3 pp	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочной диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	
		РР. Описание животного.	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных.	
		Прилагательные полные и краткие. Особенности образования и употребления краткой формы в кубанских говорах.	1	Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.	
		Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие».	1	Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут контрольный диктант.	

		Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполняют работу над ошибками. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.	
		Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1	Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.	
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.	
		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Выполняют задания по теме раздела.	
		РР. Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану.	1	Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.	
		РР. Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	1	Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.	
		Тест «Имя прилагательное».	1	Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным ключам. Объясняют ошибки.	
Глагол	28+6 рр	Глагол как часть речи. Особенности образования возвратных глаголов в кубанской речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Не с глаголами.	2	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		РР. Рассказ.	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.	
		Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.	

	РР. Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	1	Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.	
	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Усваивают правило правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.	
	Закрепление по теме «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	1	Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>раз-</i>).	
	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием.	2	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Урок – практикум по теме «Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.	
	РР. Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	1	Представляют устный рассказ на тему « <i>Как я однажды...</i> ». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.	
	Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	
	Прошедшее время.	2	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.	
	Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст « <i>Сегодня на улице...</i> ». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
	Будущее время.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять -	

			двадцать лет.	
	Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.	популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Тест по теме «Глагол».	1	Выполняют тест.	
	РР. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	1	Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.	
	РР. Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.	
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	
	Употребление времен.	2	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	

		Повторение по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, готовятся к контрольной работе.	
		Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Выполняют контрольную работу.	
		Работа над ошибками. РР. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Выполняют работу над ошибками. Выступают с устным сообщением «Изучайте русский язык».	
Повторение и систематизация изученного	(4 ч + 1 ч)	Разделы науки о языке. Орфограммы в корне слова.	1	Знать материал, изученный в 5 классе.	эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Орфограммы в приставках	1	Знать материал, изученный в 5 классе.	
		Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глагола.	1	Знать материал, изученный в 5 классе.	
		Р.р. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Знать материал, изученный в 5 классе.	
		Итоговая контрольная работа	1	Знать материал, изученный в 5 классе.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы СОШ №27
от ____ .08.2021 года №1
учитель русского языка и литературы _____ Арутюнян А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. П. Бордюг

_____.08.2021 года