

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
муниципального образования Темрюкский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 27
(протокол от 11.02. 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 27
от 11.02. 2021 г. № 20
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ **Е.А.Петрий**

**Петрий
Елена
Анатол
ьевна**

Digitally signed by Петрий Елена
Анатольевна
DN: ИНН=235208478030,
СНИЛС=07849155614,
E=school27@tem.kubannet.ru, C=RU,
S=Краснодарский край,
L=Старотитаровская,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№27 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ
РАЙОН, G=Елена Анатольевна,
SN=Петрий, CN=Петрий Елена
Анатольевна
Reason: I am the author of this
document
Location: your signing location here
Date: 2021-11-20 10:02:28
Foxit Reader Version: 9.7.2

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**Заместитель директора по ВР
Е.Д.Бутенко**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 27 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 27 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 27 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 27 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 27 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье, как главной опоре в жизни человека, и источнику его счастья;
 - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своей родной станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют общению детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и станицы;
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне станицы, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на

сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– регулярные классные и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе,

его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

	Основн ые направления воспитательно й деятельности	Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:	Обознач ение в рабочей программе
	Гражда нское воспитание	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;	1
	Патрио тическое воспитание и формирование российской идентичности	Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения важности науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной научной сферы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;	2
	Духовн	Духовное и	3

	ое и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей	нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях.	
	Приоб щение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)	эффективное использование уникального русского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;	4

		воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.	
	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;	5

		познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;	
	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;	6
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,	7

		осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей	
	Экологическое воспитание	Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике	8

3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. Структурным подразделением ШВР является Совет

профилактики школы. Основной целью которого является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Согласно плану работы заседания ШВР и Совета профилактики в МБОУ СОШ №27 проводятся ежемесячно, где решаются следующие задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Для учащихся, состоящих на внутришкольном, отдела по делам несовершеннолетних МВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав учетах, назначается наставник в лице директора, заместителей директора, социального педагога, заведующего библиотекой, руководителя Школьного спортивного клуба, которые помогают учащимся встать на путь исправления, контролируют обучение и занятость учащихся.

Для предупреждения девиантного поведения и профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся и первичной педагогической профилактики девиантного поведения в сентябре-октябре месяце проводится: 1 этап - диагностическая работа по сформированности волевых качеств, самочувствия, активности, настроения, депрессивности, коммуникативной и социальной компетентности. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения. Это классные часы на темы: «Основные жизненные ценности», «Общение в моей жизни», классный час по обучению навыкам поведения в экстремальной ситуации, «Как успешно преодолевать трудности?» . Готовность к трудным жизненным ситуациям и другие, диспуты, встречи с людьми, ярким примером успешного преодоления жизненных трудностей, тренинги. В школе налажена связь с духовенством, проводятся регулярные встречи с батюшкой, в ходе которых учащимся даются советы, оказывается индивидуальная духовная помощь.

3 этап – оценка результатов посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах – характеристиках, что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Активная работа проводится в школе по профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, зависимости от ПАВ и пропаганде здорового образа жизни. Ежемесячно на мероприятия приглашаются специалисты системы профилактики: сотрудники ОПДН, медицинские работниками, работники культуры. Ребята участвуют в

краевых акциях, фестивалях, конкурсах, играх, спортивных соревнованиях для детей и подростков, в том числе, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для профилактики антитеррористической, экстремистской и пожарной безопасности в школе систематически проводятся инструктажи: «Пожарная безопасность», «По технике безопасности при угрозе терроризма», «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов», «По технике безопасности при похищении людей и захвате заложников», «По технике безопасности при массовом скоплении людей», «По безопасному поведению при теракте», «Правила поведения на случай нападения на школу» и другие, обучение действиям в случае возникновения ЧС. В школе есть отряд «ДЮП». С учениками проводится обучение по пожарной безопасности, действиям в случае возникновения пожара. Ребята оказывают помощь при проведении учебных эвакуаций.

Для профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе проводится большая работа по изучению правил дорожного движения. На протяжении многих лет осуществляет работу отряд «ЮИД». Ребята с агитбригадой являются частыми гостями первоклассников, выступают перед учащимися школы, на общешкольных родительских собраниях. Ежегодно отряд «ЮИД» принимает участие в районных соревнованиях. Согласно плану работы в начале учебного года учащиеся начальной школы совместно с родителями составляют план – «Безопасный путь в школу». С 1 по 11 класс, согласно возрастным особенностям учащихся классными руководителями проводятся занятия по изучению ПДД (изучение дорожных знаков, разметки дорог, правил для пешеходов, пассажиров, велосипедистов). В школе проводятся практические занятия на школьной площадке, с разметкой и дорожными знаками, экскурсии на пешеходные переходы, знакомство с дорогами города. Викторины, конкурсы рисунков, соревнования, декады, месячники проводятся по безопасности дорожного движения. Организуются встречи с сотрудниками ГИБДД, «Посвящение первоклассников в пешеходы». Также традиционно проводится Месячник безопасности.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 27 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.),

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7.Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
 - *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
 - *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.
 - *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.
- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых

- мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 27, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 27 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной

организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 27 НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 27 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество

подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. **Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):
 - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
 - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
 - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.
2. **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**
 - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
 - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
 - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации

выбора.

- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско -патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
	Подготовка мероприятий к «Дню учителя»	1-11	Классные руководители 5-11 классов, заместитель директора по ВР
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11	Классные руководители 2-11 классов, заместитель директора по УВР
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9	Классные руководители 5-9 классов
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Организация дежурства по школе	7-11	Классные руководители 7-11 классов, заместитель директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов
	Участие в районной ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	9 -11	Классные руководители 9 - 11 классов
	Родительские классные собрания по плану	1- 11	Классные руководители

<i>Семейное</i>			1-11 классов, заместитель директора по ВР
	Рейд в семьи учащихся	1- 11	Классные руководители 1-11 классов
	Общешкольное родительское собрание	1-11	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР, ученический Совет
	Классные собрания «Планиро- вание работы класса на 2021- 2022 учебный год»	1-11	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11	
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов	3-8	
	Рейд по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы	1-11	
	Оформление школьных уголков	1-11	

Спортивно-оздоровительное	–	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Классные часы: «Законы школьной жизни». «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
		2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
		Беседы в классах по ПДД	1-11	Классные руководители 1-11 классов
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов Рейд «Внимание! Подросток!»	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
		Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Работа с классными руководителями		Заседание МО классных руководителей		Заместитель директора по ВР
		Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации и планирование воспитательной работы классов на 2021-2022 учебный год		Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом		Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11	Заместитель директора по ВР

	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов		Заместитель директора по ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
Гражданско патриотическое -	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 27-ой», посвященные Международному дню пожилых людей	1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
	День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11	Учитель истории, классные руководители 8-11 классов
Интеллектуально познавательное –	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4	Учителя начальных классов
	16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11	Классные руководители 5-11 классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11	Классные руководители 5-11 классов
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4	Библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	Библиотекарь, классные руководители 5-9 классов
	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей	1-11	Библиотекарь
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов

<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6	Классные руководители 1-6 классов
	Классные родительские собрания по плану	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители 5-11 классов
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-10	Заместитель директора по ВР
	Проведение школы актива	5-11	Заместитель директора по ВР, лидер УСУ
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11	Заместитель директора по УВР, сектор образования
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, УСУ
	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11	Классные руководители 5-11 классов
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	Классный руководитель 1 класса
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Беседа «Дисциплина в школе»	5-6	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-6 классов
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов

<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i>	Встреча с представителем О ПДН ОМВД России по Темрюкскому району	7-11	Заместитель директора по ВР
		04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6	Классные руководители 1-6 классов
		Заседание Совета профилактики		Психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>		Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.		Заместитель директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8-10	Заместитель директора по ВР
		Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Заместитель директора по ВР
НОЯБРЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	<i>-</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11	Классные руководители 1-11 классов
		Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-10	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	<i>–</i>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4	Учителя начальных классов
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
		22.11.2021 День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7	Учителя русского языка, классные руководители 5-7 классов
<i>Трудовое, профориентационное</i>		Дежурство по школе	7- 11	Заместитель директора по ВР
		Участие в школьном мероприятии «Твое профессиональное будущее»	7-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители 7-9 классов

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов
<i>Семейное</i>	Классные родительские собрания по плану	1 – 11	Классные руководители 1-11 классов
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4	Классные руководители 1-4 классов
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители 5-11 классов, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11	Заместитель директора по ВР, лидер УСУ
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4	Классные руководители 1-4 классов
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Организация осенних каникул (по плану)	1-11	Заместитель директора по ВР
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7	Заместитель директора по ВР
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11	Классные руководители 5-11 классов
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.		Заместитель директора по ВР
	Обзор новинок методической литературы.		Библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся		Заместитель директора по ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i> -	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8	Классные руководители 1-11 классов, сектора УСУ «Культура» и «Образование»
	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4	Классные руководители 1-11 классов
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11	Классные руководители 9-11 классов
<i>Интеллектуально-познавательное</i> –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7–11	Классные руководители 7-11 классов, сектор УСУ «Трудовой»
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-9 классов, сектора УСУ «Культура» и «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители 5-11 классов., лидер класса

	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Классные руководители 5-11 классов, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
Спортивно-оздоровительное	Веселые зимние старты	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11	Классные руководители 8-11 классов
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11	Классные руководители 5-11 классов, педагог - психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11	Классные руководители 9-11 классов, педагог - психолог
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий		Заместитель директора по ВР
	Проведение новогодних праздников		Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		Заместитель директора по ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности		

ЯНВАРЬ 2022 г.

Гражданско патриотическое	-	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	Классные руководители 5-11 классов, учитель истории, библиотекарь
Интеллектуально познавательное	–	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное		Классные часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
		Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель русского языка и литературы
		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»	1-11	Классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог
Семейное		Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей		Педагог-психолог
		Классные фотогалереи «Хороша ты, Зимушка-Зима!»	1-7	Классные руководители 1-7 классов
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.		Администрация школы, педагог-психолог, инспектор ОПДН
Самоуправление		Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители 5-11 классов, лидер класса
		Проведение школы актива	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
		Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	1-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
Спортивно оздоровительное	–	Зимняя школьная спартакиада	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
		участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
		Проведение тематических	1-11	Классные руководители

	классных часов по ЗОЖ		1-11 классов, учитель физической культуры
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Организация зимних каникул (по плану)	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие		Заместитель директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11	Заместитель директора по ВР
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	15.02.2022 Часы общения, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11	Классные руководители 5-11 классов
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7	Классные руководители 2-7 классов, сектор УСУ «Спорт - Здорово!»
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11	Классные руководители 1-11 классов, заведующая хозяйством сектор «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 1-11 классов
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Встреча с инспектором ОПДН. «Что есть Закон?»	1-6	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8	Классные руководители 1-8 классов
	Классные родительские собрания по плану	1 –11	Классные руководители 1-11 классов
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители 5-11 классов
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ, Совет Лидеров
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-11 классов
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11	Классные руководители 7-11 классов
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11	Заместитель директора по ВР, ответственный по ОТ
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9	
МАРТ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9	Классные руководители 6-9 классов
	День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме	5-9	Учитель истории, классные руководители 5-9 классов
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11	Классные руководители 1-11 классов

Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-11	Классные руководители 8-11 классов
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Родительские классные собрания по плану	1 – 11	Классные руководители 1-11 классов
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители 5-11 классов, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11	Заместитель директора по ВР, лидер УСУ
Спортивно – оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<i>Досуговая деятельность</i>	Организация весенних каникул (по плану)	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4	Библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9	Классные руководители 8-9 классов
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11	Педагог –психолог, классные руководители 6-11 классов
<i>Работа с классными руководителями</i>	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		Заместитель директора по ВР, педагог –психолог
	Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся		Заместитель директора по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Посещение станичного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	5-7	Учитель ИЗО, сектор УСУ «Информ. центр».
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-8	Классные руководители 1-8 классов, учитель ИЗО, сектор УСУ «Информ. центр»
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по	1-11	Заместитель директора

	предметам		по УВР, учителя-предметники
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-11	Классные руководители 5-11 классов, заведующая хозяйством, сектор УСУ «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4	Классные руководители 1-4 классов
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11	Администрация школы, классные руководители 9-11 классов
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители 5-11 классов, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11	Классные руководители 5-11 классов
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ОПДН

<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
--	--	--	---

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
МАЙ			
Гражданско-патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Классные руководители 1-11 классов
	Линейка и возложения цветов к Обелискам	1-11	Заместитель директора по ВР, УСУ
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, УСУ
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, УСУ
Интеллектуально-познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5	Учитель русского языка и литературы, классные руководители 1-5 классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11	Классные руководители 5-11 классов, заведующая хозяйством, сектор УСУ «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители 6-11 классов
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10	Заведующая хозяйством, сектор УСУ «Трудовой»

Самоуправление	Линейка «Итоги года».	1-11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11	Классные руководители 5-11 классов, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-11 классов, Лидер УСУ
Спортивно оздоровительное	– Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, УСУ
	Праздник «Последнего школьного звонка»	1 -11	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-10 классов
	Классные часы «Безопасное колесо»	1-5	Классные руководители 1-5 классов
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство		Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности на конец учебного года		Заместитель директора по ВР

ИЮНЬ

<i>Гражданско-патриотическое</i>	Международный день защиты детей	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	День России.		
	День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов учащимся 9 класса	9	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса
	Выпускной бал 11 класс	11	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летней тематической площадки		Заместитель директора по ВР
	Составление плана работы на 2022-2023 учебный год		Заместитель директора по ВР
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год		Заместитель директора по ВР