

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от ____ 20__ года протокол №
Председатель _____ Петрий Е.А.
(подпись руководителя) Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель Чугунная Наталья Николаевна учитель английского языка МБОУ
СОШ №27

Программа разработана в соответствии с ФГОС основное общее образование

с учетом авторской рабочей программы по английскому языку основного
общего образования. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова,
Е.А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2017 год

с учетом УМК «RainbowEnglish» для 5-9 классов в 2-х частях, О.В.
Афанасьева, И.В. Михеева; издательство «Дрофа», 2017 год, г. Москва.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

осуществляется за счёт развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования у детей выраженной нравственной позиции, в том числе к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) включает в себя:

знакомство с мировой и отечественной культурой, овладение искусствоведческими знаниями; оно предусматривает вовлечение детей в творческую деятельность, формирование у них вкусов и ценностных ориентаций; в ходе него человек занимается самосовершенствованием, углубляет имеющиеся знания и практические умения; воспитывает эстетические потребности ребенка, а также его творческие способности;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологического мышления, умения руководствоваться экологическими проблемами и путей их решения посредством методов предмета; им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Языковая компетенция

Выпускник научится: в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословиц, скороговорок, сказок, стихов), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

5—6 классы

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту.
Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных;

суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

-регулярные способы образования множественного числа;

-некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

-притяжательный падеж существительных;

-определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

-личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — himetc);

-притяжательные местоимения (my, his, heretc);

-указательные местоимения (this— these; that — those);

-неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, somethingetc).

Имя прилагательное:

-положительная степень сравнения.

Имя числительное:

-количественные числительные.

Наречие:

-наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

-временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

-временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

-модальные глаголы can, may, must;

-конструкция tobegoingto для выражения будущности;

-конструкция there is/there are; there was/there were;

-неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring. Itwascold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

-исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, alot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

-принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

-инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5—6 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик научится:

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого, учащиеся научатся:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

-понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

-изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения учащиеся научатся:

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

В области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

-списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

-писать короткое личное письмо (15—25 слов).

-выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

-ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

7—8 классы

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь. В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не

принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника;

высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;

изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

-понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

-понимать детали;

-выделять главное, отличать главное от второстепенного;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

-*аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

-*конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper — tosupper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

-выражения предпочтения (likes&dislikes);

-выражения удивления;

-выражения пожеланий и поздравлений;

-объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

-выражения предложения и соответствующих реакций на него;

-выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

-исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Переход неисчисляемых имен существительных в разряд, исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

-имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothesetc);

-имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, newsetc);

-особые случаи образования множественного числа существительных:

a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladiesetc);

-употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

-употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool.

Местоимение:

-возвратные местоимения (myself, himselfetc);

-абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, oursetc);

-отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, notany;

-местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

-местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

-степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

-супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);

-сравнение прилагательных в структурах as... as; notso/as... as, а также в конструкциях themore/longer... themore/less.

Имя числительное:

-порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, secondetc);

-количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

-наречиявремениjust, already, never, ever, yet, before, latelyetsиихместовпредложении.

Глагол:

-временныеформы past simple (вопросыиотрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

-рассмотрениевремен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect вопозициидругкдругу;

-сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

-модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

-глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);

-инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);

-конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

-конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

-структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

-глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

-перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;

-глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

-глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);

-глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);

-различия в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

-Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);

-побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);

-придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

-придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

-использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. / I don't know if they will go to Moscow.);

-вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий

характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первыйэтаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция. На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7—8 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7—8 классах **ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, **учащиеся научатся:**

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области аудирования учащиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения учащиеся **научатся:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

9 класс

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

-запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

-подтвердить, возразить;

-целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-запретить и объяснить причину;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с

нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

-кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

-предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

-выбирать главные факты, опускать второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

-прогнозировать содержание текста по заголовку;

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

-выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

-понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

-кратко логично излагать содержание текста;

-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (standforetc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/seriesetc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

-использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

-употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

-употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

-временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

-причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

-герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

-сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

-глаголов want, expect и оборота would like;

-глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

-глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

-to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении is used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

-с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

-с отдельными выдающимися личностями;

-с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

-с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

-со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

-о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

- выразить сомнение и неуверенность;

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

-пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

-использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

-обобщать информацию, полученную из различных источников;

-работать в команде;

-пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научится понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

-основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их

-эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

-основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранным языком в современном мире;

-особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся научатся:

В области говорения

-начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык.

Получат возможность научиться:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

в области аудирования научатся:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Специальные учебные умения (СУУ)

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще-учебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из

текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;

- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этапы обучения в рамках УМК

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный

характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач— запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне— обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями

восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое.

На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также

развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,

3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. **Технический прогресс.** Достижения науки и техники, транспорт.

8. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная Часть (часов)	Вариативная часть (часов)
5	100 +2 резервных	84	20 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-4)
6	100 +2 резервных	84	20 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-4)
7	100 +2 резервных	84	20 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-4)
8	100 +2 резервных	84	20 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-4)
9	100 +2 резервных	84	20 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-4)

Предметное содержание	5 класс
1.Школьное образование	Жизнь школы. Школьные каникулы. Планы на выходной. Погода. Каникулы в России. Путешествие в Россию. «Басни Эзопа», «Кузнечик и муравей». Произведения шотландского писателя Р.Стивенсона.
2. Я, моя семья и мои друзья	Члены семьи. Моя семья. Моя биография. Семейные отношения. Произведения ирландского писателя У.Аллингхэма.
3.Здоровый образ жизни	Режим дня. Занятия спортом. Разные образы жизни. Свободное время. Занятие спортом. Здоровое питание. Бег для жизни. Произведения писателя С.М.Маршака.
4. Досуг и увлечения	Домашние питомцы. Увлечения. Хобби. Посещение цирка. Басня «Ягненок и волк». Произведения английского писателя А.Милна. Почему люди путешествуют? Моё путешествие. Мои выходные.
5. Родная страна и страны изучаемого языка	Страна изучаемого языка. Вежливые формы в английском языке. Рынки Лондона. Басня «Мышиный план». Произведения американского писателя Л.Хьюза. Россия – моя страна. Растительный и животный мир России. Климат России. Известные люди России. Старые города России. Басня «Лев и Лиса».
	6 класс

1. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	Страны изучаемого языка. Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Москва и её достопримечательности. Семья Смирновых в Суздаль. История Москвы.
2. Страна/страны изучаемого языка	Географическое положение Великобритании. Британский парламент и монархия. Ирландия. Шотландия. Оксфорд. Соединенное королевство Великобритании.
3. Традиции и обычаи	Празднование день рождения. Праздники и фестивали в Британии. Традиционные английские песни. Письмо поздравление другу из Лондона.
4. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Петр Чайковский. История Москвы. История Санкт-Петербурга. История Санкт-Петербурга. Реймонд Вилсон. Шерлок Холмс. Знаменитые люди из англоговорящих стран.
5. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты)	Праздники англоговорящих стран. Рождество в Великобритании. Американские праздники и фестивали. Индийская культура в Америке. Новый год в России и Великобритании. Праздники фестивали в Великобритании. Открытие Америки.
6. Родная страна и географическое положение стран изучаемого языка	Географическое положение России. Географическое положение Великобритании. Америка за океаном. Северная и Южная Америка положение на карте. Канада, Аляска и Флорида.
7. Климат, погода	Климат и погода России. Погода в Лондоне. Климатические условия Америки. Климат Санкт-Петербурга и Москве.
8. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	Мои отношения с одноклассниками. Типичная английская семья. Проект «Моя семья».
9. Внешность и характеристики характера	Описание своего друга, одноклассника о его чертах характера. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье.
10. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия	Мои увлечения. Виды отдыха. Вечер / воскресное утро в кругу семьи. Мой любимый вид отдыха. Ситуативная беседа при встрече с зарубежными сверстниками.
11. Каникулы и их проведение в различное время года	Каникулы в Англии. Каникулы в России.
	7 класс
1. Школа и обучение в школе	Первый день в школе. Британский английский и американский английский. Школьные принадлежности. В магазине канцтоваров. Моя школа. Школы в Англии и в Уэльсе. Школьные предметы. Школы в России.
2. Язык мира	Английский - язык мира. Обучение английскому языку. Развитие английского языка. Различные виды английского. Как пользоваться словарём. Английский язык в будущем.
3. Некоторые факты об англоговорящем мире	Новый мир. США. Географическое положение США. Англоговорящие страны. Австралия. Канберра и Сидней - два главных города Австралии. Австралийская флора и фауна.

4. Живые существа вокруг нас	Живые существа вокруг нас. Птицы. Язык птиц. Животные и растения. Наши близкие родственники. Живые существа вокруг нас. Флора и фауна Британских островов.
5. Экология	Что такое экология. Как поддержать красоту России. Загрязнение окружающей среды. Климат по всему миру. Проблемы окружающей среды. Загрязнение воды. Как защитить окружающую среду.
6. Здоровье	Ты - здоровая личность. Части тела. Наша окружающая среда. Наши болезни. На приеме у врача. Вредная пища. Простудные заболевания. Здоровый образ жизни. Здоровые привычки в еде. Наше здоровье.
8 класс	
1. Спорт и занятия на свежем воздухе	Летние каникулы. Виды спорта. Летние каникулы. Виды спорта. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спортивные игры. Древние олимпийские игры. Современные олимпийские игры. Спорт в вашей школе. Олимпийские игры в Кила Репур. Из истории фигурного катания. Скачки на лошадях. Марафон.
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Театр. Искусство. История развлечений. Театр. Из истории развлечений. Большой театр. Поход в театр. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. «Ромео и Джульетта». Альберт Холл. Дэвид Копперфилд. Развлечения для людей.
3. Кино	Из истории кино. Пасадена. Чарли Чаплин. Кинофильмы. Типы кинофильмов. Поход в кино. Любимые фильмы. Мультфильмы. Из истории американского кинематографа. Джеймс Кэмерон и его фильмы. Знаменитые люди кинематографа.
4. Выдающиеся люди мира	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Грибоедов. Ломоносов. Выдающиеся люди планеты. Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Талантливые люди. Эйнштейн – великий ученый 20 века.
9 класс	
1. Средства массовой информации	Различные виды средств массовой информации. СМИ. Телевидение в жизни людей. Телевидение в классе. Любимая телепередача. Интервью с американской кинозвездой. Современное телевидение. Интернет в современном мире. Компьютерный язык. Плюсы и минусы интернета.
2. Печатные издания	Артур Конан Дойл. Знаменитые библиотеки мира. Книги. Пресса. Герундий. Журналисты и журналистика. Джоан Ролинг и Льюис Кэрролл. Электронные книги.
3. Наука и технология	Изобретатели и первооткрыватели. История технологий. Инструменты и приспособления. История технологий. Научные изобретения. Исследование космоса. Плюсы и минусы мобильных телефонов. Технологии будущего.

4. Жизнь подростков	Быть подростком. Американский английский. Подростки и родители. Подростки и расизм. Молодёжные движения и организации.
---------------------	--

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
5 КЛАСС					
Школьное образование	16	1. Введение и первичная активизация новой лексики	1	Устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения	1,3,4,5,8
		2. Школьные каникулы	1	Составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов	
		3. Настоящее простое время	1	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования	
		4. Прошедшее время: формы и значения	1	Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple	
		5. Неправильные глаголы	1	Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи	
		6. Планы на выходной	1	Говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных	
		7. Погода	1	Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные)	
		8. Степени сравнения прилагательных	1	Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные)	

		9. Развитие лексико-грамматических навыков	1	Употребляют конструкции as...as, notso...as в речи	
		10. Каникулы в России	1	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Знакомятся с особенностями значения и употребления слова country	
		11. Совершенствование навыков письменной речи	1	Пишут диктант на лексический материал блока	
		12. Путешествие в Россию	1	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	
		13. Систематизация и повторение изученного материала	1	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
		14. «Басни Эзопа», «Кузнечик и муравей»	1	Восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее	
		15. Произведения шотландского писателя Р.Стивенсона	1	Воспринимают на слух, разучивают и поют песню	
		16. Развитие умений и навыков проектной деятельности	1	Пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах и иллюстрируют его рисунками	
Я, моя семья и мои друзья	17	17. Повторение простого прошедшего времени	1	Знакомятся с орфографическими особенностями написания форм Past simple правильных глаголов	2,3,4,5,7
		18. Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1	Знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа	
		19. Употребление глагола to be в вопросах к подлежащему	1	Упражняются в использовании специальных вопросов в устной и письменной речи. Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения	

		20. Количественные числительные	1	Повторяют количественные числительные	
		21. Количественные числительные: правила употребления.	1	Знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	
		22. Члены семьи	1	Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста	
		23. Моя семья	1	Составляют монологические высказывания по теме «Моя семья» с опорой на план. Расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	
		24. Глагол «мочь» в прошедшем времени	1	Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять его в речи	
		25. Моя биография	1	Строят сложные слова, обозначающие названия профессий. Составляют монологические высказывания о себе на основе текста образца	
		26. Употребление общих вопросов в речи	1	Знакомятся с новыми лексическими единицами и правилами их употребления в речи. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух	
		27. Контроль навыков говорения	1	Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки	
		28. Порядковые числительные	1	Знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи	
		29. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения	

		30. Семейные отношения	1	Составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана. Пишут диктант на лексический материал блока	
		31. Систематизация и обобщение знаний по теме	1	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
		32. Произведения ирландского писателя У. Аллингхэма	1	Знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхэмом, выразительно читают его стихотворение	
		33. Развитие умений и навыков проектной деятельности	1	Пишут о своих бабушках и дедушках или прабабушках и прадедушках, сопровождая свой рассказ иллюстрациями	
Здоровый образ жизни	16	34. Развитие умения аудировать с извлечением необходимой информации	1	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования	1,2,4,6,7,8
		35. Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец	1	Знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing	
		36. Обозначение времени	1	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
		37. Режим дня	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям	
		38. Занятия спортом	1	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	
		39. Разные образы жизни	1	Знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов	
		40. Свободное время	1	Выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения	

		41. Занятие спортом	1	Догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов	
		42. Здоровое питание	1	Знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголами tohave и структурой havegot, используют данные структуры в речи для обозначения действия в настоящем и прошлом	
		43. Развитие грамматических навыков.	1	Развивают языковую догадку, сопоставляя значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках	
		44. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Пишут диктант на лексический материал блока	
		45. Бег для жизни	1	Расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком	
		46. Контроль навыков говорения	1	Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки	
		47. Развитие лексико-грамматических навыков	1	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
		48. Произведения писателя С.М.Маршака	1	Выразительно читают стихотворение, соотнося его текст с литературным переводом. Пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке	
		49. Развитие навыков проектной деятельности	1	Выполняют проект «Что нужно делать для сохранения здоровья»	
Досуг и увлечения	23	50. Совершенствование грамматических навыков: общие вопросы	1	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. Совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных	1,2,4,5,6

				формах	
		51. Развитие грамматических навыков: альтернативные вопросы	1	Совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах	
		52. Домашние питомцы	1	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
		53. Увлечения	1	Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках	
		54. Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	Совершенствуют навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	
		55. Хобби	1	Используют префикс in- для образования производных слов. Воспринимают на слух и письменно фиксируют существенную информацию	
		56. Разделительные вопросы	1	Знакомятся с правилом построения разделительных вопросов в различных временных формах	
		57. Модальные глаголы	1	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор	
		58. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами.	1	Совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	
		59. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	1	Совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	
		60. Посещение цирка	1	Отвечают на вопросы о своем отношении к цирку	

		61. Мое хобби	1	Строят развернутые монологические высказывания о своих хобби. Пишут диктант на лексический материал блока	
		62. Систематизация и повторение изученного материала	1	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
		63. Басня «Ягненок и волк»	1	Читают басню и рассуждают о ее морали	
		64. Произведения английского писателя А.Милна	1	Знакомятся с английским писателем и поэтом А.Милном, выразительно читают стихотворение	
		65. Развитие умений проектной деятельности	1	Выполняют проектную работу «Мое хобби»	
		66. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	Воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию. Знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи	
		67. Почему люди путешествуют?	1	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения	
		68. Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1	Совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слов what и which	
		69. Моё путешествие	1	Составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов	
		70. Мои выходные	1	Составляют развернутые монологические высказывания о своих выходных на основе плана	
		71. Ответы на разделительные вопросы	1	Учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений	

		72. Контроль навыков говорения	1	Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки	
Родная страна и страны изучаемого языка	4	73. Введение и отработка новой лексики	1	Знакомятся с городами мира и их достопримечательностями	3,5,6,7
		74. Вежливые формы в английском языке	1	Учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога	
		75. Употребление глаголов to tell, to say	1	Знакомятся с особенностями значений глаголов to tell и to say и учатся употреблять их в речи	
		76. Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ly.	1	Читают тексты и соотносят их содержание с заголовками. Используют суффикс -ly для образования производных слов	
Досуг и увлечения	7	77. Развитие навыков изучающего чтения	1	Расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки употребления предлогов в речи	5,6,7,8
		78. Употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1	Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках	
		79. Рынки Лондона	1	Знакомятся с рынками Лондона. Пишут диктант на лексический материал блока	
		80. Систематизация и обобщение изученного материала	1	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
		81. Басня «Мышиный план»	1	Читают басню и рассуждают о ее морали	
		82. Произведения американского писателя Л.Хьюза.	1	Знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом, выразительно читают стихотворение	

		83. Развитие умений проектной деятельности	1	Выполняют проект «Достопримечательности»	
Родная страна и страны изучаемого языка	19	84. Введение и первичное закрепление новой лексики	1	Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	1,2,3,4,6,7
		85. Совершенствование лексико-грамматических навыков речи	1	Знакомятся с конструкцией Ittakes ...toget и употребляют ее в речи	
		86. Использование артикля с географическими названиями.	1	Читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками. Расширяют знания о географии России на основе текста для чтения	
		87. Россия – моя страна	1	Знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании. Строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов	
		88. Прошедшее продолженное время	1	Знакомятся с pastprogressive и используют его в речи	
		89. Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени	1	Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями	
		90. Растительный и животный мир России	1	Знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключением из общего правила	
		91. Климат России	1	Тренируются в использовании pastprogressive в сложноподчиненных предложениях	
		92. Известные люди России	1	Знакомятся с особенностями использования в речи слова people. Рассуждают о величии России на основе текста для чтения	

		93. Образование вопросов в прошедшем продолженном времени	1	Задают вопросы, используя past progressive. Сравнивают образ жизни русских и британцев	
		94. Старые города России	1	Знакомятся с правилами написания глаголов в past progressive	
		95. Глаголы, не используемые в прошедшем длительном времени	1	Знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive	
		96. Развитие навыков письменной речи. Контроль навыков чтения	1	Анализируют правила написания личного письма	
		97. Рассказ о России	1	Отвечают на вопросы о России. Составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов	
		98. Систематизация и обобщение изученного материала	1	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
		99. Контроль навыков говорения	1	Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки	
		100. Басня «Лев и Лиса»	1	Читают басню и рассуждают о ее морали. Знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом, выразительно читают стихотворение	
		101. Резервный урок	1		
		102. Резервный урок	1		
Итого:	102				

6 КЛАСС					
Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	10	1. Первый школьный день. Ознакомление с новой лексикой	1	- Первый школьный день. Ознакомление с новой лексикой школьных предметах; - рассказывать о летних каникулах семьи Баркер; - отвечать на вопросы к прослушанному тексту; - составить распространенное монологическое высказывание;	1,3,5,7,8
		2. Развитие навыков устной речи по теме: «Страны изучаемого языка»	1	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; - строить диалог по образцу; - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;	
		3. Введение грамматического материала. Неопределенные местоимения	1	- знакомятся с неопределенными местоимениями учатся употреблять их в речи; - совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;	
		4. Чтение текста «Санкт-Петербург» с извлечением основной информации	1	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; - строить диалог по образцу; - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;	
		5. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Развитие навыков устной речи	1	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; - строить диалог по образцу; - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;	

		6.Москва и её достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по теме; - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова; - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; - составить монолог по теме; 	
		7.Семья Смирновых в Суздали. Развитие навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка); - написать письмо о достопримечательностях Москвы и Суздаля; 	
		8.История Москвы. Закрепление ранее изученной лексики в устной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; - строить диалог по образцу - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; 	
		9.Выполнение комплексных упражнений в тетради	1	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков;	
		10.Контроль навыков устной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга; - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец). 	
Страна/страны изучаемого языка	10	11.Анализ к/р. Страны говорящие на английском языке	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты описательного характера; - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - отвечать на вопросы к прослушанному тексту; 	2,3,4,6

				- читать с полным пониманием электронное письмо;	
		12.Географическое положение Великобритании	1	- соотносить глаголы с существительными-разыгрывать диалоги по ролям; - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова;	
		13.Британский парламент и монархия. Развитие навыков письма	1	- писать ответное письмо на письмо; - стимулировать написать письмо без опоры на образец;	
		14.Ирландия. Чтение текста с извлечением основной информации	1	- читают текст об Ирландии и извлекают запрашиваемую информацию;	
		15.Контроль навыков чтения. Ситуативная беседа при встрече с зарубежными сверстниками	1	- отвечать на вопросы по теме; - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова; - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; - составить монолог по теме;	
		16.Шотландия. Совершенствование навыков чтения английских писем	1	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова;	
		17.Оксфорд. Развитие навыков монологической речи	1	- составляют развернутые монологические высказывания о городах Великобритании;	
		18.Выполнение упражнений в рабочей тетради	1	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;	
		19.Контроль навыков аудирования	1	- понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания; - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета;	

		20.Анализ к/р. Соединенное королевство Великобритании. Развитие навыков устной речи	1	-задавать общий и специальный вопросы о Соединенном королевстве и его столице; - соотносить вопросы и ответы.	
Традиции и обычаи		21.Празднование день рождения	1	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - разыграть микродиалог по заданной ситуации, -рассказывают, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;	1,4,6,7,8
		22.Грамматический практикум. Вопросительные слова	1	- знакомятся с грамматическими особенностями построения придаточных предложений; - читать текст с полным пониманием прочитанного;	
		23.Развитие навыков чтения по теме	1	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками; -читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	
		24.Праздники и фестивали в Британии.	1	-понимать на слух тексты описательного характера с пониманиемосновного содержания; - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета;	
		25.Выполнение комплексных упражнений в тетради	1	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков;	
		26.Лексико-грамматический тест.	1	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;	

				- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец);	
		27.Проект: «Праздники в Британии»	1	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта; - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта;	
		28.Анализ к/р.Выполнение грамматических упражнений	1	-правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;	
		29.Традиционные английские песни	1	- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации;	
		30.Письмо поздравление другу из Лондона. Развитие навыков письма	1	-совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; -овладеть первичными умениями написания эссе;	
Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		31.Развитие навыков чтения	1	-развивать навыки чтения,делать выписки из текста; -составлять план текста для пересказа;	1,2,3,4,5
		32.Петр Чайковский. Развитие навыков аудирования.	1	-изложение содержания, полученной из текста для аудирования информации, краткий пересказ сюжета книги, выражение своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;	
		33.Контроль навыков чтения.	1	-составление адекватногопроизношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах;	

		34.История Москвы. Развитие навыков устной речи	1	-развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, -пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, -обоснование и объяснение намерений, планов, поступков;	
		35.История Санкт-Петербурга. Формирование навыков монологической речи.	1	- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры;	
		36.Контроль навыков устной речи.	1	-ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью чтения поэтических сборников;	
		37.Реймонд Вилсон. Развитие навыков диалогической речи.	1	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец;	
		38.Шерлок Холмс. Чтение текста с извлечением основной информации	1	- читать прагматический текст и совмещать его с картинками; -читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	
		39.Знаменитые люди из англоговорящих стран	1	- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации, исправлять	

				предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении, опираясь на план;	
		40.Контроль навыков аудирования	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте(интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию; - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;	
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты)	10	41.Введение лексики по теме: «Праздники англоговорящих стран»	1	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать праздники англоговорящих праздников;	4,5,6,7,8
		42. Выполнение комплексных упражнений в рабочей тетради	1	-читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности праздников в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец);	
		43.Лексико-грамматический тест.	1	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков;	
		44.Рождество в Великобритании.	1	-выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и	

		Формирование навыков чтения		прогнозировать его содержание; -понимать тему и факты сообщения;	
		45.Американские праздники и фестивали	1	-совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише; - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	
		46.Индийская культура в Америке	1	-развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; - развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки; - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;	
		47.Новый год в России и Великобритании. Развитие навыков устной речи	1	- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	
		48.Проект: «Новый год в разных странах»	1	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	
		49.Праздники фестивали в Великобритании.	1	- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки; - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;	

		50.Открытие Америки. Чтение текста с извлечением основной информации	1	-развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;	
Родная страна и географическое положение стран изучаемого языка	10	51.Введение лексики по теме.	1	- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;	
		52.Географическое положение России. Развитие навыков письма	1	-составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста;	
		53.Географическое положение Великобритании. Развитие навыков устной речи.	1	- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение;	
		54.Америка за океаном.Контроль навыков чтения.	1	-читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, -понимать основного содержания; -находить в нем запрашиваемую информацию; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	
		55.Выполнение грамматических упражнений	1	-умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; -совершенствование навыка написания личного письма;	
		56.Северная и Южная Америка положение на карте. Развитие навыков устной речи	1	- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение;	
		57.Активизация ранее изученной лексики в устной речи.	1	- рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;	

				- сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов;	
		58.Контроль навыков устной речи.	1	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков;	
		59.Канада, Аляска и Флорида. Работа с картой.	1	-читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; -находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	
		60.Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	- рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов;	
Климат, погода	9	61.Введение лексики по теме	1	-читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; -находить в нем запрашиваемую информацию; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	2,4,5,7,8
		62.Климат и погода России. Развитие навыков диалогической речи.	1	- рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов;	

		63.Погода в Лондоне. Чтение текста с извлечением основной информации.	1	-читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; -находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	
		64.Климатические условия Америки. Работа по вопросам.	1	- рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов;	
		65.Климат Санкт-Петербурга и Москве.	1	- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение	
		66.Выполнение комплексных упражнений в рабочей тетради	1	-умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; -совершенствование навыка написания личного письма;	
		67.Введение грамматического материала	1	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков;	
		68.Обучение написанию письма о погоде в России.	1	-умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; -совершенствование навыка написания личного письма;	
		69.Составление рассказа о климате в России и	1	- рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая	

		Великобритании.		выводы; - сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов;	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	10	70.Введение лексики по теме.	1	- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение;	1,2,3,5,6
		71.Развитие навыков диалогической по теме	1	-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям; -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания;	
		72.Контроль навыков аудирования	1	- умение воспринимать на слух информацию	
		73.Мои отношения с одноклассниками. Развитие навыков устной речи	1	-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям; -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания;	
		74.Лексико-грамматический тест.	1	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; -находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	

		75.Анализ к/р.Типичная английская семья. Развитие навыков устной речи	1	-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	
		76.Проект «Моя семья»	1	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков;	
		77.Активизация изученной лексики в речи	1	-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение; -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию; -разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям;	
		78.Проект «Моя семья»	1	- сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple и FutureSimple;	
		79.Активизация изученной лексики в речи	1	- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения- отвечать на вопросы по теме- находить сходства и различия на картинках, опираясь на прочитанный текст;	
Внешность и характеристики характера	7	80.Активизация изученной лексики и фраз в устной речи	1	-составлять собственные диалоги со словами и фразами по теме с целью решенияпоставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы;	2,4,6
		81.Описание своего друга, одноклассника о его чертах характера	1	-высказывать предположение об чертах характера; -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях;	
		82.Ознакомление с новой лексикой по теме	1	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, с употреблением новой лексики;	

		83.Внешность и характер членов семьи	1	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение; -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей; -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец;	
		84.Контроль навыков чтения	1	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Getonwellwithyoursister"; -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец; -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова;	
		85.Формирование навыков устной речи «Рассказ о своей семье»	1	-составить связное высказывание по теме;	
		86.Развитие навыков монологической речи	1	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план; -описывать воображаемую идеальную семью;	
Досуг и увлечения	3	87.Развитие навыков письма	1	-составлять собственные письма с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы;	1,3
		88.Составление рассказа «Мои увлечения».	1	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения составления рассказа; - овладеть навыками сотрудничества;	
		89.Контроль навыков устной речи.	1	- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая	

				выводы;	
Виды отдыха	3	90.Ознакомление с новой лексикой по теме: «Виды отдыха»	1	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей,	4,5,8
		91.Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы PresentContinuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент; - читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.;	
		92.Мой любимый вид отдыха	1	-планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	
Путешествия	4	93.Сравнение правил вежливого поведения во время путешествия Англии и России	1	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета;	2,4,8
		94.Ситуативная беседа при встрече с зарубежными сверстниками	1	- отвечать на вопросы по теме; - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова;	

				<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; - составить монолог по теме; 	
		95.Выполнение комплексных упражнений в тетради	1	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков;	
		96.Лексико-грамматический тест.	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности путешествий в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец); 	
Каникулы и их проведение в различное время года	5	97.Каникулы в Англии. Ситуативная беседа	1	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише; - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; 	1,5,7
		98.Каникулы в России. Развитие навыков устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише; - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; 	
		99.Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка составлять план текста; -умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; -совершенствование навыка написания личного 	

				письма; -овладеть первичными умениями написания эссе;	
		100.Обучение написанию письма личного характера другу в Лондон.	1	- развитие навыка составлять план текста; -умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; -совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе.	
		101.Резервный урок	1		
		102.Резервный урок	1		
Итого:	102				
7 КЛАСС					
Школа и обучение в школе	16	1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе»	1	Ознакомиться с новой лексикой, рассказать о летних каникулах, монологические высказывания	1,3,5,6,7
		2.Разделительные вопросы: правила образования	1	выражать своё мнение по вопросу, построить разделительного вопроса	
		3.Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме	1	ознакомиться с BE и AE	
		4.Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные:	1	дифференцировать два вида существительных	

		употребление на письме			
		5.Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности»	1	научиться высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	
		6.Диалог-расспрос по теме:«В магазине канцтоваров» с опорой на план	1	учиться работать в парах по заданной теме в составлении диалогов	
		7.Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа»	1	ознакомиться с новым лексическим материалом, практиковаться в устной речи	
		8.Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе»	1	читать информацию о стране изучаемого языка	
		9.Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа	1	проработать новый грамматический материал, понимать на слух тексты описательного характера	
		10.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы»	1	активизировать употребление ЛЕ, составлять мини монологи	
		11.Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности»	1	контроль и самоконтроль пройденного лексико-грамматического материала	
		12.Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме	1	учиться употреблять глаголы, активизация грамматических структур	

		13.Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России»	1	читать информацию, догадываться о значении слов по контексту	
		14.Обучающее аудирование по теме «Моя школа»	1	составлять монологи по теме, понимать на слух речь учителя	
		15.Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1	практиковать употребление глаголов, активизировать работу по письму	
		16.Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план	1	учиться развивать навыки монологической речи	
Язык мира	16	17.Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме	1	научиться употреблять нужное время, ознакомиться с третьей формой глагола	2,3,7
		18.Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира»	1	излагать содержание текста для аудирования, выражать своё мнение по услышанному	
		19.Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку»	1	развивать навыки чтения, делать выписки из текста, понимать на слух запрашиваемую информацию	
		20.Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени	1	активизировать употребление изученного материала	
		21.Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи	1	совершенствовать умение употребления грамматического материала	

		22.Использование наречий в настоящем совершенном времени	1	развивать умение использования правил употребления	
		23.Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира»	1	читать текст с незнакомыми словами, понимать основное содержание	
		24.Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского»	1	рассуждать о фактах с приведением примеров, делать выводы	
		25.Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени	1	закрепить умение употребления наречий	
		26.Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский - язык мира»	1	работать с лексикой в ходе выполнения работы	
		27.Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём»	1	развивать умение работы со словарём	
		28.Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем»	1	разыгрывать диалоги по ролям	
		29.Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	работать над словообразованием	
		30.Фразовый глагол «hand»:употребление в речи и на письме	1	ознакомиться с ситуативным употреблением глагола	

		31.Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем»	1	развивать умение излагать составленный рассказ, опираясь на ключевые слова	
		32.Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира»	1	активизировать употребление ЛЕ	
Некоторые факты об англоговорящем мире	16	33.Ознакомительное чтение по теме «Новый мир»	1	развивать навыки чтения, делать выписки из текста	4,5,6,7
		34.Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме	1	совершенствовать навыки знаний трех форм глагола	
		35.Введение и активизация ЛЕ по теме «США»	1	работать над лексикой по учебнику	
		36.Обучение монологической речи по теме «Географическое положение США» с опорой на ключевые слова	1	умение работать над материалом, находить в нём нужную информацию	
		37.Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США»	1	развивать умение в написании письма другу	
		38.Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме	1	активизировать употребление грамматического материала	
		39.Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны»	1	совершенствовать умения употребление информации на слух	

		40.Изучающее чтение по теме «Австралия»	1	понимать основное содержание текста, устанавливать логическую последовательность	
		41.Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США»	1	совершенствовать диалог-расспрос, запрашивая информацию	
		42.Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план	1	разыграть микро-монолог по заданной ситуации	
		43.Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени	1	развивать умение употребления наречий	
		44.Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны»	1	делать подписи к картинкам флоры и фауны	
		45.Употребление артикля с названиями представителей наций	1	развивать умение употребления артиклей	
		46.Фразовый глагол «давать» и его основные значения	1	совершенствовать работу над грамматическим материалом	
		47.Образование новых слов с помощью суффикса -ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны»	1	активизировать работу по словообразованию	

		48.Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	активизировать употребление лексики	
Живые существа вокруг нас	18	49.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас»	1	отвечать на вопросы по теме, опираясь на ключевые слова	1,3,5,7,8
		50.Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова	1	развивать навыки в составлении монологов	
		51.Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи	1	развивать навыки в употреблении грамматического материала	
		52.Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения»	1	читать и восполнять целостность предложения	
		53.Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова	1	работать в сотрудничестве в ходе составления рассказа	
		54.Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	1	сравнивать способы употребления времён	
		55.Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования	1	разыграть диалог, запрашивая интересующую информацию	
		56.Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники»	1	развивать умение рассуждать о фактах и событиях, делая выводы	
		57.Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас»	1	развивать навыки в составлении письменного сообщения	

		58.Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме	1	активизировать употребление грамматического материала	
		59.Диалог обмен мнениями по теме «Животные и растения»	1	развивать умение читать текст диалогического характера	
		60.Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план	1	находить в тексте запрашиваемую информацию	
		61.Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения»	1	развивать умение в пересказывании текста и выражать своё мнение о прочитанном	
		62.Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able	1	совершенствовать умение употребления грамматического материала	
		63.Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки	1	совершенствовать навыки и умения в написании эссе	
		64.Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова	1	использовать речевые клише в рассказах	
		65.Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна»	1	совершенствование самоконтроля знаний пройденных ЛЕ	
		66.Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг	1	обобщить полученный материал	

		нас»			
Экология	17	67.Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России»	1	развивать навыки чтения, умение рассуждать о фактах и событиях	5,6,7,8
		68.Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	1	ознакомиться с лексикой, обсудить данную проблему	
		69.Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова	1	овладеть навыками сотрудничества при составлении рассказа	
		70.Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология»	1	обобщить грамматический материал	
		71.Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме	1	дифференцировать употребление грамматического материала	
		72.Обучающее аудирование по теме «Экология»	1	совершенствовать умение воспринимать информацию на слух	
		73.Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология»	1	совершенствовать умение выражать свою точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение	
		74.Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно	1	активизировать употребление грамматических структур	

		продолженного времён			
		75.Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова	1	развивать умение выражать согласие/несогласие с мнением партнёра	
		76.Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды»	1	совершенствовать умение отстаивать своё мнение	
		77.Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы»	1	обобщить навыки в рассуждениях по заданной теме	
		78.Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме	1	практиковать употребление лексического материала	
		79.Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis	1	совершенствовать навыки в словообразовании	
		80.Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды»	1	развивать способности в понимании основного содержания, нахождение нужной информации	
		81.Фразовый глагол «взять» и его основные значения	1	развивать умения использования глагола	
		82.Диалог обмен мнениями по теме «Как защитить окружающую среду»	1	разыгрывать диалоги по ролям, запрашивая интересующую информацию	
		83.Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология»	1	совершенствовать умение использовать ЛЕ в рассказе	
Здоровье	19	84.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье»	1	ознакомиться с информацией по заданной теме	1,3,4,6

		85.Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи	1	развитие навыка в употреблении лексики	
		86.Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме	1	выражать своё мнение опираясь на ключевые слова	
		87.Диалог-расспрос по теме «Ты здоровая личность»	1	развивать умение составлять собственный диалог	
		88.Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда»	1	контроль знаний пройденных ЛЕ	
		89.Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления	1	развивать умение постановки восклицательных предложений	
		90.Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни»	1	развивать умение использовать и комбинировать ЛЕ	
		91.Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача»	1	активизировать употребление лексики в диалоге-расспросе	
		92.Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища»	1	читать текст, включающий некоторое количество незнакомых слов	
		93.Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме	1	совершенствовать навыки в употреблении лексического материала	

		94.Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	1	развивать знания о приведении примеров личностного характера	
		95.Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»	1	развивать умение воспринимать на слух информацию	
		96.Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план	1	составить собственный рассказ по теме самоконтроль пройденных ЛЕ	
		97.Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи	1	активизировать грамматические структуры	
		98.Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th	1	совершенствовать навыки словообразования	
		99.Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье»	1	совершенствовать умение использовать ЛЕ в рассказе обобщить навыки изучения грамматического материала	
		100.Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье»	1	работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	
		101.Резервный урок	1		
		102.Резервный урок	1		

Итого:	102				
8 КЛАСС					
Спорт и занятия на свежем воздухе	26	1.Летние каникулы. Виды спорта	1	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту	1,2,6,8
		2.Летние каникулы	1	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.	
		3.Виды спорта	1	Уметь понимать прослушанное, правильно употреблять глагол used to	
		4.Спорт в Британии	1	Уметь понимать на слух тексты и высказываться по услышанному	
		5.Спорт в России	1	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту	
		6.Спорт в твоей жизни	1	Уметь понимать английскую речь, устно высказываться по теме	
		7.Спорт. Спортивные игры	1	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста	
		8.Спорт. Спортивные игры	1	Уметь описывать, беседовать по тематическим картинкам	
		9.Спорт в Британии	1	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту	
		10.Спорт в Британии	1	Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику	

		11.Спорт. Древние олимпийские игры	1	Уметь понимать прослушанное, правильно использовать прошедшее совершенное время	
		12.Спорт	1	Уметь правильно использовать предлоги со словом field	
		13.Спорт. Современные олимпийские игры	1	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте	
		14.Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры	1	Самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх	
		15.Спорт в вашей школе	1	"Уметь понимать текст и отвечать на вопросы о спорте в вашей школе, использовать новую лексику в речи"	
		16.Обобщение по теме «Спорт».Контроль говорения по теме.	1	Составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов	
		17.Словарный диктант по теме «Спорт». Контроль письма	1	Уметь правильно писать слова по теме	
		18.Олимпийские игры в Кила Репур. Контроль аудирования	1	Уметь понимать английскую речь на слух	
		19.Наземный парус. Контроль чтения.	1	Уметь правильно пользоваться лексико-грамматическим материалом	
		20.Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	Уметь правильно выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	
		21.Из истории фигурного катания	1	Уметь правильно выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	

		22.Скачки на лошадях	1	Уметь правильно выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	
		23.Марафон	1	Уметь правильно выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	
		24.Обобщение лексико-грамматического материала	1	Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе	
		25.Работа над ошибками	1	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения	
		26.Проект «Олимпийские игры»	1	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию	
Искусство. Театр	26	27.Виды развлечений	1	Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела	1,2,3,4
		28.Дети-вундеркинды	1	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время	
		29.Театр	1	Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи	
		30.Искусство. История развлечений	1	Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	
		31.Театр. Из истории развлечений.	1	Уметь правильно читать текст, после его прослушивания	
		32.Театр	1	Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи	

		33.Театр	1	Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время	
		34.Большой театр	1	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному	
		35.Поход в театр	1	Уметь понимать услышанное; уметь правильно употреблять косвенную речь.	
		36.Театр	1	Грамотно использовать лексико-грамматический материал	
		37.Искусство. Шекспир	1	"Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту"	
		38.Английский театр	1	Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы	
		39.Театры в 16 веке	1	Уметь понимать текст и работать с ним; уметь использовать косвенную речь.	
		40.Творчество Шекспира. Контроль чтения	1	Уметь понимать текст и работать с ним	
		41.Творчество Шекспира. Контроль говорения	1	Уметь понимать текст и беседовать по нему	
		42.Словарный диктант. Контроль письма	1	Уметь правильно писать новую лексику по теме	
		43.Контроль аудирования	1	Уметь понять лексико-грамматический материал	
		44.Работа над ошибками	1	Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова	

		45.Искусство. Школьный театр	1	Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела	
		46.Ромео и Джульетта	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	
		47.Искусство. Театр	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	
		48.Альберт Холл	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	
		49.Дэвид Копперфилд	1	Самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	
		50.Развлечения для людей	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	
		51.Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства»	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	
		52.Урок-проект «Посещение Британии	1	Уметь творчески самостоятельно работать	
Кино	26	53.Пасадена	1	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам.	1,2,3,6
		54.Кино	1	Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно использовать лексико-грамматический материал	
		55.Из истории кино	1	Уметь работать по прочитанному тексту	

		56. Кино. Чарли Чаплин	1	Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		57. Кино. Чарли Чаплин	1	"Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров"	
		58. Кинофильмы	1	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи	
		59. Типы кинофильмов	1	Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями	
		60. Типы фильмов	1	Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами	
		61. Типы кинофильмов	1	Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		62. Типы кинофильмов	1	Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык	
		63. Поход в кино	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		64. Поход в кино	1	Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		65. Любимые фильмы	1	"Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения."	
		66. Любимые фильмы	1	Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме	

		67.Любимые фильмы	1	Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		68.Мультфильмы	1	Уметь грамотно высказываться о любимом фильме. Уметь образовывать производные от глагола to see	
		69.Обобщение изученного материала по теме «Кино». Контроль аудирования	1	Уметь работать с текстом после прослушивания	
		70.Словарный диктант по теме «Кино». Контроль письма	1	Уметь правильно писать слова по изученной теме, знать правила орфографии	
		71.Любимые мультфильмы. Контроль говорения	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		72.Из истории американского кинематографа. Контроль чтения	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		73.Кино	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		74.Лексико-грамматические упражнения по теме	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	
		75.Работа над ошибками Джеймс Кэмерон и его фильмы	1	Уметь найти языковые ошибки и исправить их	
		76.Знаменитые люди кинематографа	1	Уметь самостоятельно добывать знания, делать сообщения	
		77.Монологическое высказывание по теме «Кино»	1	Уметь самостоятельно добывать знания, делать сообщения	

		78.Проект по теме «Мой любимый фильм»	1	Уметь самостоятельно добывать знания, делать сообщения	
Выдающиеся люди мира	24	79.Важные события в мировой истории	1	Грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	3,4,5,6
		80.Выдающиеся люди мира	1	Уметь воспринимать текст, лексику на слух	
		81.Знаменитые художники и писатели	1	Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений	
		82.Великие ученые	1	Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме	
		83.Исаак Ньютон	1	"Уметь работать с прослушанными текстами; уметь извлекать необходимую информацию из текста"	
		84.Екатерина Великая	1	Уметь работать с прослушанными текстами	
		85.Великие люди. Грибоедов. Ломоносов	1	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	
		86.Великие люди мира	1	Правильно использовать изученную по теме лексику и грамматику	
		87.Выдающиеся люди планеты	1	Уметь понимать текст на слух и работать по нему	
		88.Выдающиеся люди планеты	1	Уметь вести беседу о великих людях	
		89.Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	Уметь понимать текст на слух	

		90.Выдающиеся люди планеты. Контроль письма	1	Грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	
		91.Королевы Виктория, Елизавета. Контроль аудирования	1	Уметь работать с прослушанным текстом	
		92.Королевы Виктория и Елизавета. Контроль говорения	1	Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов	
		93.Великие люди планеты. Контроль чтения	1	Уметь понимать текст на слух	
		94.Великие люди планеты	1	Уметь вести беседу по прочитанному тексту	
		95.Словарный диктант	1	Знать лексику по теме раздела Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела	
		96.Подготовка к итоговой контрольной работе за год	1	Умение применить ранее полученные знания;	
		97.Лексико-грамматические упражнения	1	Уметь самостоятельно находить допущенные ошибки и исправлять их опираясь на ранее полученные знания	
		98.Работа над ошибками	1	Уметь читать, беседовать по прочитанному	
		99.Талантливые люди	1	Уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал данного раздела	
		100.Эйнштейн – великий ученый 20 века	1	Уметь творчески самостоятельно работать Уметь самостоятельно добывать знания, делать сообщения	

		101.Резервный урок	1		
		102.Резервный урок	1		
Итого:	102				
9 КЛАСС					
Средства массовой информации	26	1.Различные виды средств массовой информации.	1	"- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;	1,2,3,4
		2.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	- знакомятся с творчеством группы АВВА; - отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации"	
		3.Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени: формы и значения	1	- совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; - переводят предложения с английского языка на русский; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами	
		4.Телевидение в жизни людей: введение и активизация лексики	1	- воспринимают на слух тексты и диалоги с разной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/ не верно/ не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами; - соблюдают нормы произношения при чтении	

				новых слов и словосочетаний	
		5.Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	- выполняют грамматические упражнения; - сравнивают разницу в построении предложений в PresentProgressivePassive и PastProgressivePassive	
		6.Именасуществительные advice, information, knowledge, progress, news, money, hair. Правила употребления	1	– читают новые ЛЕ с соблюдением норм произношения; – распознают и употребляют в речи новую лексику; – образуют новые слова;	
		7.Просмотровое чтение по теме «Телевидение в классе». Контроль чтения.	1	- читают текст The BBC, расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной компанией; - отвечают на вопросы по теме	
		8.Фразовый глагол «turn»: употребление в речи. Контроль аудирования.	1	- строят монологическое высказывание об использовании Интернета в обучении	
		9.Контроль письма.	1	- пишут лексический диктант, - строят монологическое высказывание об использовании Интернета в обучении	
		10.Страдательный залог в прошедшем завершнном времени. Контроль говорения.	1	- выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала	
		11.Страдательный залог в настоящем завершнном и в прошедшем завершнном времени.	1	- различают употребление Present Progressive Passive и Past Progressive Passive - читают текст, определяют тему текста и подбирают для него заголовок	
		12.«Любимая телепередача». Введение и активизация	1	- закрепляют грамматику посредством выполнения упражнений на	

		лексики		PresentProgressivePassive и PastProgressivePassive	
		13.«Интервью с американской кинозвездой»	1	- знакомятся с новой лексикой по теме, учатся правильно произносить слова и словосочетания, выполняют упражнение на закрепление новой лексики; - составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана	
		14. «Современное телевидение». Практика чтения и перевода. Существительное “police”	1	- слушают и читают диалоги, учась понимать услышанное (прочитанное) и выбирают соответствующие тексту утверждения	
		15.Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1	- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - перевод текста; - развитие умения высказывать собственное мнение на основе заданной темы; - развивают монологическую речь	
		16.«Интернет в современном мире». Введение и активизация лексики	1	- ознакомление с префиксами dis, un, non, in, im, il, ir. Закрепляют тему посредством выполнения грамматических упражнений; - аудирования	
		17.Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1	- читают текст WritingLetters и отвечают на вопросы; - знакомятся с правилами, которые следует соблюдать при написании писем; - знакомятся с общепринятыми аббревиациями, принятыми в электронной переписке	
		18.Правила написания письма.	1	- учатся составлять письма личного характера с применением полученных знаний на практике	

		19.Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- выполняют тренировочные упражнения в учебнике	
		20.«Компьютерный язык». Практика говорения.	1	- слушают тексты и соотносят заголовки с прослушанными текстами; - распознают и употребляют в речи и письменно выученные слова и словосочетания	
		21.«Плюсы и минусы интернета»	1	- распознают и употребляют в речи, изученные глагольные формы - пишут ответ на письмо другу, используя правила написания личного письма	
		22.Проектная работа по теме «СМИ»	1	- пользуются различными источниками информации и оформляют свои работы	
		23.Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	1	- слушают диалог и выбирают соответствующее тексту утверждение - соотносят картинки с изученной лексикой - переводят предложения с русского языка на английский	
		24.Грамматический тест	1	- выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала - пишут лексический диктант, - строят монологическое высказывание об использовании Интернета в обучении	
		25.«Интернет». Практика чтения и перевода	1	- слушают тексты и соотносят заголовки с прослушанными текстами; - распознают и употребляют в речи и письменно выученные слова и словосочетания	
		26.Словообразование. Суффиксы и префиксы.	1	- читают новые ЛЕ с соблюдением норм произношения; - распознают и употребляют в речи новую лексику;	

				– образуют новые слова.	
Печатные издания	22	27.«Печатные издания». Введение и первичная активизация ЛЕ	1	– слушают песню и анализируют её содержание; – отвечают на вопросы; – составляют диалоги-расспросы о содержании песни	
		28.Слова-синонимы: употребление в речи	1	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; - воспринимают их на слух и употребляют в речи; – совершенствуют навыки использования новой лексики в письменной и устной речи	
		29.Артур Конан Дойл. Аудирование с извлечением необходимой информации	1	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; - воспринимают их на слух и употребляют в речи; – совершенствуют навыки использования новой лексики в письменной и устной речи	
		30.«Знаменитые библиотеки мира». Обучающее чтение	1	– читают текст и выделяют запрашиваемую информацию; – отвечают на вопросы по тексту; – используют ранее изученную лексику в упражнениях	
		31.«Книги». Аудирование с пониманием основного содержания	1	– слушают/читают тексты, выбирая верные варианты ответов и отвечая на вопросы по текстам; – знакомятся с синонимами mumble, murmuretc, употребляют в контексте предложений	
		32.Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	– слушают/читают тексты, выбирая верные варианты ответов и отвечая на вопросы по текстам; – знакомятся с синонимами mumble, murmuretc,	

				употребляют в контексте предложений	
		33.«Пресса». Изучающее чтение	1	- читают текст ThePress, подбирают заголовки в соответствии с описаниями газет и журналов; - выделяют запрашиваемую информацию; - знакомятся с грамматикой Причастие 1 и Причастие 11	
		34.Причастие первое и второе: правила употребления	1	- знакомятся с грамматикой Причастие 1 и Причастие 11	
		35.Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	- продолжают осваивать грамматику по Причастиям, посредством выполнения упражнений в учебнике; - совершенствуют монологическую речь, используя предоставленный план по теме	
		36.Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	- слушают текст с пониманием запрашиваемой информации “ThefirstprintingPress”; - выполняют упражнения на перевод с русского языка на английский; - изучают особенности заголовков английских газет, выполняют упражнение на соответствие описания газет заголовкам; - запоминают фразовые глаголы с элементом look	
		37.Причастие первое: употребление в сочетаниях	1	- слушают текст NikolaiGumilyov, отвечают на вопросы; - выполняют упражнения с Причастием 1, составляют предложения по картинкам с помощью Причастия 1	
		38.Глагол «lie»: употребление на письме	1	- знакомятся с новой лексикой, учатся правильно воспринимать на слух и произносить слова и словосочетания; - запоминают разницу между	

				Confesablewordslie(лежать) и lie(лгать); - совершенствуют диалогическую речь при помощи при помощи фраз и слов, употребляемых в разговорах по телефону; - учатся использовать их при построении диалогов	
		39.Герундий.	1	- слушают запись о детских книжках, выполняют задание и составляют диалогические высказывания по теме; - изучают новые особенности использования Причастия 1 при построении предложений после прилагательного busy; - знакомятся с словосочетаниями, в которые входит глагольная форма с аффиксом –ing	
		40.Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1	- знакомятся с образованием слов при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment; - читают тексты и дополняют их словами с вышеупомянутыми суффиксами; - читают и слушают тексты, соотносят содержание текстов с запрашиваемой информацией	
		41.Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»	1	- знакомятся с образованием слов при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment; - читают тексты и дополняют их словами с вышеупомянутыми суффиксами; - читают и слушают тексты, соотносят содержание текстов с запрашиваемой информацией	
		42.Джоан Ролинг и Льюис Кэрл: ознакомительное чтение	1	– знакомятся с текстом LewisCarroll, отвечают на вопросы; - составляют монологические высказывания недавно прочитанных книгах, следуя данному в упражнении плану;	

				– обращают внимание на использование конструкции с V ing после слова mind	
		43.Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	– знакомятся с текстом LewisCarroll, отвечают на вопросы; - составляют монологические высказывания недавно прочитанных книгах, следуя данному в упражнении плану; – обращают внимание на использование конструкции с V ing после слова mind	
		44.Контроль письма.	1	- выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала; - пишут лексический диктант; - работают в парах, строя диалоги по заданной теме	
		45.Идиомы: употребление в речи. Контроль говорения.	1	– читают новые ЛЕ с соблюдением норм произношения; – распознают и употребляют в речи новую лексику; – образуют новые слова	
		46.«Электронные книги». Практика чтения и перевода. Контроль чтения.	1	- дополняют пробелы в тексте нужной формой глаголов; - дополняют текст собственными мыслями и высказываниями, используя уже имеющийся материал	
		47.Контроль аудирования	1	- самостоятельно выполняют задания, используя лексику и грамматику по изученным в 9 классе темам	
		48.Проектная работа по теме «Печатные издания»	1	- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации	

Наука и технология	30	49.Изобретатели и первооткрыватели	1	-отрабатывают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний -говорят о современных технологиях и выдающихся учёных	2,3,4,5,6
		50.«Наука и технологии». Введение и первичная активизация ЛЕ.	1	- слушают, читают текст песни и обсуждают её содержание - соотносят великие открытия с именами учёных - распознают и употребляют в речи новую лексику	
		51.Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	- слушают собеседников диалога и выбирают соответствующие тексту утверждения из трёх предложенных - распознают и употребляют в речи герундий (TheGerund) - отрабатывают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний - распознают и употребляют в речи новые слова по теме «Наука и технология» - выполняют лексико-грамматические упражнения	
		52.Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	-слушают, читают текст и распознают значение слов science и technology - дают развёрнутые ответы на вопросы	
		53.«История технологий». Изучающее чтение	1	- грамотно употребляют новую лексику в устной речи - разбирают темы проектных работ, связанных с наукой и техникой.	
		54.Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	- повторяют ранее пройденный материал по теме «Герундий» и изучают новый грамматический материал по этой теме - выполняют лексико- грамматические упражнения	

				- разбираются на группы по 3–4 человека и выбирают по периоду веков, для составления небольших монологов о каменном, железном и бронзовых веках, опираясь на текст: "HistoryofTechnology"	
		55. «Инструменты и приспособления». Аудирование с пониманием основного содержания	1	- рассказывают небольшие монологи о каменном, железном и бронзовых веках, опираясь на текст: "HistoryofTechnology" - слушают описания различного оборудования и соотносят его с названиями и картинками - распознают устойчивые предлоги с глаголами и употребляют их в речи - работают в парах и дают развернутые ответы на вопросы - различают и употребляют в речи образованные однокоренные слова с различными суффиксами	
		56. Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	- выполняют упражнения на грамматику, аудирование, лексику, используя ранее выученные правила и применяя ранее полученные навыки. - различают употребление определённого и неопределённого артикля - различают и употребляют в речи нулевой артикль	
		57. Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	- различают и употребляют в речи лексические единицы invent и discover - выполняют лексико-грамматические упражнения - читают текст WhenWasUmbrellaInvented? и соотносят его части с заголовками - в парах обсуждают и дают совет о выборе	

				подарка	
		58.Образование глаголов при помощи префикса –en	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают три диалога и соотносят их содержание с утверждениями - распознают и употребляют в речи нулевой/определённый и неопределённый артикли в соответствии с контекстом - распознают и употребляют в речи новые лексические единицы - образуют глаголы с префиксом en- - выполняют задание на словообразование 	
		59.«История технологий». Просмотровое чтение	1	<ul style="list-style-type: none"> - составляют из новых лексических единиц словосочетания и заполняют ими пропуски в контексте - аудировать и читают текст HistoryofTechnology (part II) и отвечают на вопросы по тексту 	
		60.Научные изобретения	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают диалог и выбирают соответствующие тексту утверждения - в парах обсуждают влияние науки на медицину - читают текст Inventions и соотносят изобретения с их описаниями - читают текст PianointhePocket - отвечают на вопросы, - работая в группах, составляют список самых важных и не очень изобретений, - высказывают своё мнение о количестве интернациональных слов в языке науки и техники. 	
		61.Инфинитив: правила употребления	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и понимают особенности употребления инфинитива с глаголами, существительными, прилагательными - выполняют лексико-грамматические 	

				<p>упражнения по теме, - участвуют в диалоге с использованием структур инфинитива - работают устно по картинкам на закрепление темы «Инфинитив»</p>	
		62. Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	<p>- слушают текст о российских космонавтах и определяют, какие из утверждений после текста являются верными, неверными и о каких в тексте не упоминается - обсуждают особенности профессии космонавта - распознают и употребляют определённый артикль с уникальными объектами</p>	
		63. Фразовый глагол «tobreak»: употребление в речи	1	<p>- рассказывают о первом человеке, совершившем полёт в космос, с опорой на план, - распознают и употребляют в речи фразовый глагол с ядром break - выполняют лексико-грамматические упражнения на закрепление</p>	
		64. «Артикль». Выполнение грамматических упражнений	1	<p>Выполняют упражнения на грамматику, аудирование, лексику, используя ранее выученные правила и применяя ранее полученные навыки.</p>	
		65. Исследование космоса	1	<p>- слушают текст об астронавте Н. Армстронге и выбирают соответствующие тексту утверждения - распознают и употребляют в речи названия планет солнечной системы - читают текст SpaceExploration и выбирают утверждения, соответствующие тексту - высказываются о истории исследования</p>	
		66. Модальные глаголы в значении «возможность»:	1	<p>- читают текст SpaceandUs, заполняют пропуски соответствующими лексическими единицами</p>	

		употребление в речи		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемы исследования космоса - распознают и употребляют в речи речевые клише для выражения уверенности/неуверенности, сомнения - говорят об истории освоения космоса по предложенному плану - распознают и образуют родственные слова при помощи суффиксов 	
		67. «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1	Выполняют упражнения на грамматику, аудирование, лексику, используя ранее выученные правила и применяя ранее полученные навыки.	
		68. «Исследование космоса». Монологические высказывания с опорой на план	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают текст об изобретениях и выбирают утверждения, соответствующие тексту - работают в парах и обсуждают изобретение мобильных телефонов, выдвигая аргументы за и против - читают диалог «Should We Spend So Much Money Exploring Space?» и приводят аргументы за и против. - обсуждают в группах финансирование космических исследований 	
		69. Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала, - распознают и понимают значение английских идиом - высказываются, с опорой на план о полетах космических кораблей с человеком на борту. 	
		70. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технологии»	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают диалог и выбирают соответствующее тексту утверждение - читают текст The Invention that Changed the World Forever и соотносят части текста с заголовками 	

				<ul style="list-style-type: none"> - работают в парах и обсуждают современные гаджеты по предложенной схеме - соотносят картинки с изученной лексикой - переводят предложения с русского языка на английский, используя изученную лексику 	
		71.«Наука и технологии». Выполнение грамматических упражнений	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают текст и определяют верные/неверные утверждения, и о чем в тексте не упоминается - читают текст HowDidForksOriginated с соблюдением норм произношения и составляют к нему 5 вопросов 	
		72.«Наука». Обобщение и систематизация.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дают развёрнутые ответы по теме ScienceandTechnology - распознают и употребляют в речи, изученные глагольные формы 	
		73.Технологии будущего. Аудирование.	1	-слушают тексты и выполняют задания по аудированию	
		74.Технологии. Практика чтения и перевода. Контроль чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушают, читают текст и распознают значение слов science и technology - дают развёрнутые ответы на вопросы - грамотно употребляют новую лексику в устной речи - разбирают темы проектных работ, связанных с наукой и техникой. 	
		75.Наука и технологии. Практика диалогической речи. Контроль говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> - работают в парах и обсуждают современные гаджеты по предложенной схеме - соотносят картинки с изученной лексикой - переводят предложения с русского языка на английский, используя изученную лексику 	
		76.Контроль аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают описание гаджетов и соотносят их с именами собеседников - читают текст GoingUnderground и соотносят его части с заголовками - распознают и употребляют в контексте 	

				родственные слова, образованные с помощью аффиксации, - распознают и употребляют в контексте изученные	
		77.«Наука и технологии». Анализ ошибок. Контроль письма	1	-анализируют ошибки контрольной работы, -выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала -пишут лексический диктант, строят монологическое высказывание о применении научно-технических открытий в жизни по предложенному плану	
		78.Проектная работа по теме «Наука и технологии»	1	- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации - пользуются различными источниками информации - оформляют полученную информацию в виде иллюстративного альбома - представляют полученную информацию классу -отвечают на дополнительные вопросы	
Жизнь подростков	24	79.«Быть подростком». Заполнение анкеты.	1	– слушают песню и анализируют её содержание; – читают анкету и отвечают на вопросы; – составляют диалоги-расспросы о своих мечтах;	1,4,5,6,8
		80.Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	– знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; – знакомятся с употреблением инфинитива, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своей письменной и устной речи	

		81.Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	<ul style="list-style-type: none"> – слушают текст и выделяют запрашиваемую информацию; – составляют монологические высказывания по картинкам; – используют ранее изученную лексику в упражнениях; – распознают различие между словами pair и couple. 	
		82.Наречие anyway	1	<ul style="list-style-type: none"> – читают текст с поиском заданной информации; – обсуждают прочитанный текст; – отвечают на вопросы по тексту; – знакомятся с наречиями anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore; употребляют наречия в контексте 	
		83.Сложное дополнение: правила употребления	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают текст с пониманием запрашиваемой информации; – учатся вести диалог-расспрос о работе во внеурочное время; – рассказывают о подработке подростков; – знакомятся и учатся использовать конструкцию ComplexObject. 	
		84.Американский английский	1	Слушают тексты и выполняют задания по аудированию	
		85.Сложное дополнение: выполнение грамматических упражнений	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушают текст и определяют верные/неверные утверждения, и о чем в тексте не упоминается – читают текст с поиском заданной информации; 	
		86.Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	<ul style="list-style-type: none"> -дают развёрнутые ответы на вопросы к тексту; – знакомятся с грамматической конструкцией ComplexObject (после глаголов восприятия); – употребляют конструкцию ComplexObject в разговорных выражениях. 	

		87.«Подростки и родители». Просмотровое чтение	1	– слушают текст с пониманием запрашиваемой информации; - читают текст с поиском заданной информации; – обсуждают прочитанный текст; отвечают на вопросы по тексту; - составляют рассказ о проблемах поколений.	
		88.Употребление сложного дополнения после глаголов see, hear...	1	- слушают текст и определяют верные/неверные утверждения, и о чем в тексте не упоминается – читают текст с поиском заданной информации; - дают развернутые ответы на вопросы к тексту; – знакомятся с грамматической конструкцией ComplexObject (после глаголов восприятия); – употребляют конструкцию ComplexObject в разговорных выражениях	
		89.«Подростки и расизм». Введение и первичная активизация ЛЕ	1	– читают новые ЛЕ с соблюдением норм произношения; – распознают и употребляют в речи новую лексику; – образуют новые слова; – используют изученный ранее лексико-грамматический материал для рассказа о свободном	
		90. «Расизм». Изучающее чтение	1	- слушают и читают текст с пониманием запрашиваемой информации; – дают развернутые ответы на вопросы по тексту;	
		91.Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	– слушают текст с пониманием запрашиваемой информации; ведут диалог-расспрос о подростковых стрессах; – образуют прилагательные от существительных; правильно читают новые слова и словосочетания с соблюдением норм	

				произношения.	
		92. Употребление сложного дополнения после глаголов «tolet» и «tomake»	1	<p>- слушают и читают текст с пониманием запрашиваемой информации; – дают развёрнутые ответы на вопросы по тексту; – используют конструкцию ComplexObject после глаголов let и make.</p> <p>-слушают запись, выполняют задание и составляют монологически высказывания о любимых местах для развлечений; -читают текст о молодежных организациях, находят запрашиваемую информацию и выполняют задания на множественный выбор; используют фразовый глагол с ядром get в речевых ситуациях.</p>	
		93. Фразовый глагол «toget»: употребление в речи	1	<p>- слушают запись, выполняют задание и составляют монологически высказывания о любимых местах для развлечений; -читают текст о молодежных организациях, находят запрашиваемую информацию и выполняют задания на множественный выбор; используют фразовый глагол с ядром get в речевых ситуациях.</p>	
		94. «Молодёжные движения и организации». Ознакомительное чтение	1	– составляют монологические высказывания о молодёжных организациях;	
		95. Структуры с глаголами «tobe» и «toget»: сравнительный анализ	1	– составляют диалоги расспросы о молодёжных движениях и организациях, опираясь на предложенный план; используют структуры tobe/get + Adj, tobeusedtodoingsomething, usedtodosomething в речевых ситуациях; отрабатывают конструкции ComplexObject в	

				упражнениях.	
		96.Контроль письма	1	Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала	
		97.Идиомы и словосочетания, используемые в общении с друзьями. Контроль чтения	1	- составляют монологические высказывания о школьной форме; анализируют текст и отвечают на вопросы; - используют идиомы с ЛЕ «друзья»	
		98.Контроль говорения	1	– слушают собеседников и соотносят их высказывания с утверждениями; – читают текст, анализируют прочитанное и подбирают заголовки к частям текста; – составляют монологические высказывания о проблемах подросткового возраста по предложенному плану;	
		99.Контроль аудирования	1	– переводят изученные ЛЕ с русского языка на английский; – распознают и употребляют изученную тему	
		100.Проектная работа по теме «Быть подростком»	1	защищают проектное задание на английском языке; задают вопросы по работе и помогают с ответами друг другу.	
		101.Резервный урок	1		
		102.Резервный урок	1		
Итого:	102				
ИТОГО 5-9 КЛАССЫ:	510				

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей _____ СОШ № 27 от _____ 20__ года № _____ _____ Подпись руководителя МО _____ Ф.И.О. _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ подпись _____ Ф.И.О. _____ _____ 20__ года</p>
---	--