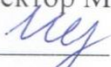


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района
Ростовской области

Рекомендована:
Педагогическим Советом
МБОУДО ДДТ
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО ДДТ
 Чернова С.А.
Приказ от « 18 » августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

Возраст детей: 9-12 лет
Срок реализации: 2 года
Автор - разработчик:
Нефедова Ксения Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Семикаракорск,
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

Название ДОП	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»
Сведения об авторе	ФИО: Нефедова Ксения Петровна
	Место работы: МБОУДО ДДТ
	Адрес образовательной организации: г. Семикаракорск, ул. А.А. Араканцева, 2
	Домашний адрес автора: г. Семикаракорск ул. Серегина д. 10
	Телефон служебный: 8(863) (56) 2-64-03
	Телефон мобильный: 8-(989) (51) 3-91-67
Должность: педагог дополнительного образования	
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	Нет
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; ➤ Письмом министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 2802 – 484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» ➤ Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 ➤ « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». ➤ Устав МБОУДО ДДТ
Материально-техническая база	➤ плакаты, схемы, таблицы, презентационный материал
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ паспорт программы ➤ пояснительная записка ➤ учебно – тематический план ➤ содержание изучаемого материала ➤ календарный учебный график ➤ методическое обеспечение ДОП ➤ список литературы
Направленность	Туристско – краеведческое
Направление	
Возраст учащихся	9-12 лет
Срок реализации	2 года
Этапы реализации	Ознакомительный-1год; углубленный-2 год
Новизна	отличительной особенностью программы является то, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на изучение природы родного края, ориентирует на

	<p>бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.</p> <p>Реализация программы опирается на полученные знания по краеведению, географии, биологии. Обучающиеся учатся ставить проблемные вопросы и решать их, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически и логически мыслить, формируется интерес к предметам естественнонаучного цикла, навык приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе</p>
Актуальность	<p>Реализация программы опирается на полученные знания по краеведению, географии, биологии. Обучающиеся учатся ставить проблемные вопросы и решать их, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически и логически мыслить, формируется интерес к предметам естественнонаучного цикла, навык приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа создаёт условия для развития творческих способностей, обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников и их родителей, направлена на формирование и развитие бережного отношения ко всему живому.</p>
Цель	<p>Создание благоприятных условий для формирования активной гражданской позиции, повышения интереса к истории родного края, реализации интеллектуальных и творческих способностей детей, проявления детской инициативы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Личностные: В результате изучения курса учащиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природы родного края; - этапы развития сел и деревень; - народные промыслы; - православные святыни своего района. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут развить творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе; - смогут развить самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации; - смогут сформировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; - смогут развить ораторские способности, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут объяснить взаимосвязь между компонентами природных комплексов своего края;

	<ul style="list-style-type: none"> - смогут понять роль географических знаний в решении проблем села, экологические проблемы; - особенности топонимики своего края. -научится выделять в любом природном процессе взаимосвязи; - сформируют умение делать выводы из проведенных опытов и экспериментов; - смогут расширить знания в области туристической и краеведческой деятельности; - смогут воспитать в себе патриотизм, умение сопереживать, проявлять доброту и чуткость к людям и природе;
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, дискуссия, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая), виртуальное путешествие, поход, экскурсия, мастерская, защита проектов, конкурс, КВН.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, второй год обучения 2 раза по 3 часа или 3 раза по 2 часа в неделю.
Формы подведения итогов реализации	участие в конкурсах, слетах, промежуточный контроль, итоговая аттестация.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма

Программа разработана на основе авторской программы Терентьевой О.М. «Знай и люби свой край» и предполагает использование музейной педагогики, введения старинных предметов в современную среду ребенка; выявление и установления многообразных связей предметного мира. Данная образовательная программа имеет ряд отличительных особенностей: в содержательный аспект программы включено изучение мемориальных памятников, ратных и трудовых подвигов почетных граждан Никифоровского района. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края. Данная программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания.

Приоритетными ценностями являются «Отечество», «долг», «честь», «труд», «память».

Программа «Люби и знай свой край» предназначена для учащихся 8-12 лет. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие ребята предпочитают справляться с задачами, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в

материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д.

Направленность программы: туристско – краеведческая

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Люби и знай свой край» состоит в том, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, преобладание схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Поэтому *данная программа актуальна* в плане решения этих социальных проблем, для утверждения нравственно-ориентированных ценностей. Не менее актуальной задачей является воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину. Она не может быть успешно решена без духовного познания богатства своего народа, освоения народной культуры.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана и модернизирована с учетом следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 29 октября 2013 года;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 №09-1672
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11. 12.2006 № 06 - 1844);
- Устав и локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №2 г. Семикаракорскаим. А.А.Араканцева.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для формирования активной гражданской позиции, повышения интереса к истории родного края, реализации интеллектуальных и творческих способностей детей, проявления детской инициативы

Задачи первого года обучения:

воспитательные:

- воспитание позитивной атмосферы среди учащихся;
- воспитание информационной культуры;
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции;
- умение работать в коллективе.обучающие:
- дать представление детям об уникальности, неповторимости родного района, о памятниках истории и культуры Васильевского острова.
- познакомить детей с музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями нашего района
- обучить культурологическому анализу памятника искусства развивающие:
- развивать у учащихся мышление, внимание, память, фантазию и т. д.;
- способствовать формированию эмоционально – ценностного отношения к родному району: бережного отношения к культурному наследию, чувства гордости и патриотизма.

Задачи второго года обучения: воспитательные:

- сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата;
- воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу;
- воспитать способность к самореализации в современных условиях. обучающие:
- обучить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы;
- содействовать обогащению опыта межличностного и культурного общения;
- показать значение историко-краеведческой продукции для развития современного и культурного общества. развивающие:
- развивать способность анализировать информацию.
- развивать навыки литературного творчества;
- способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса;
- развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в подготовке экскурсионных маршрутов;
- пробудить интерес к культурной сфере жизни и деятельности страны, города, района, школы.

личностные:

Учащиеся должны знать:

- знать название страны, области, города, улицы, культурных центров
- некоторые особенности природы своего края
- основные признаки времен года
- значение природы для человека
- группы растений и животных
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны
- правила поведения в природе
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий, знать основные народные и современные праздники;
- знать свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, соседей, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах;
- знать представителей Красной книги Ростовской области и родного города

метапредметные:

- повышать интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,
- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

предметные:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы, рассуждать;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, пользоваться биологической терминологией;
- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, проектной деятельности.

Содержание программы построено на следующих принципах:

- принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка;
- принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- принцип целостности содержания образования. Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя;
- принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;
- принцип овладения культурой - обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- принцип занимательности;
- принцип обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;
- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка;
- креативный принцип: необходимо «выращивать» у детей способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет, проявляющих интерес к предметам естественнонаучного цикла, исследовательской и краеведческой деятельности, без отбора по гендерному признаку, социальному положению. Именно в *младшем подростковом* возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей младшего школьного возраста, который характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с детьми по освоению ими программы проходит в тесном контакте с их родителями (законными представителями). Самым важным является достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе взаимодействия используются формы:

- педагогическое просвещение (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы);
- вовлечение в образовательный процесс (участие в проведении выставок, экскурсий, конференций.).

Объем программы и сроки реализации: 1-ый год обучения-195 часов, второй год обучения-216 часов. Занятия первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, занятия второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа.

Формы реализации программы:

* очная - занятия в объединении могут проводиться по группам, или всем составом объединения (п.7, п.9, п.17, п.21 Приказ Мин. образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196)

* дистанционная – с применением дистанционных технологий, электронного обучения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г.№816)

Особенности организации образовательного процесса

Группа детей от 19 человек *разновозрастная*, состав *постоянный*.

Режим занятий

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (продолжительность академического часа 40 мин.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ I «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ»

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических), экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

МОДУЛЬ II «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»

Культура – это та область человеческого бытия, в основании которой лежат смысло-жизненные ценности, т.е. общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников.

МОДУЛЬ III «ИСТОРИЧЕСКИЙ»

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Даты занятий	
			План	Факт
	I четверть – 48 часов			
	<i>Тема 1. Вводное занятие</i>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	3	06.09	
2	Что изучает краеведение	3	08.09	
3	Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники	3	13.09	
4	История изучения края.	3	15.09	
5	Вклад выдающихся ученых в исследования края.	3	20.09	
	<i>Тема 2. География Васильевского острова</i>			
6	Мой край на карте Родины	3	22.09	
7	Территория и географическое положение области.	3	27.09	
8	Знакомство с картой района, границы, история образования	3	29.09	
9	Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений.	3	04.10	
10	Сбор материалов для творческой работы	3	06.10	

	“Загадочный мир названий”.			
11	Творческая работа “Загадочный мир названий”.	3	11.10	
12	Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.	3	13.10	
	Тема 3: Я и моя семья			
13	Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители	3	18.10	
14	Творческий конкурс - “Старая фотография рассказала...”	3	20.10	
15	Моя родословная	3	25.10	
16	Нарисовать родословное древо.	3	27.10	
	II четверть – 45 часов Тема 4: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить”			
17	Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.	3	08.11	
18	Проект-изготовление дома моей мечты	3	10.11	
19	Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.	3	15.11	
	Тема 5: “Моя улица”			
20	Урок-экскурсия по улицам города Семикаракорска	3	17.11	
21	Учащиеся знакомятся с названиями улицы.	3	22.11	
22	Творческая работа «Улица моей мечты»	3	24.11	
23	Учащиеся знакомятся с расположением домов	3	29.11	
24	Творческая работа. «Дом, в котором я живу».	3	01.12	
25	Исторические объекты, мемориальные доски.	3	06.12	
26	“Прогулка по улицам моего района”.	3	08.12	
	Тема 6: «Моя малая Родина»			
27	Экскурсия по городу, по микрорайону	3	13.12	
28	Конкурс творческих работ.	3	15.12	
	Тема 7: «Природа нашего края»			
29	Виртуальное путешествие в растительный мир Ростовской области.	3	20.12	
30	Виртуальное путешествие в животный мир Ростовской области.	3	22.12	
31	Творческая работа на тему: «Животный и растительный мир Ростовской области»	3	27.12	
	III четверть – 63 часа			
32	Видовой состав растительного покрова Ростовской области	3	10.01	
33	Видовой состав животного мира Ростовской области	3	12.01	
34	Познание природного комплекса нашей природной зоны	3	17.01	
35	Территории района с коренной и вторичной растительностью	3	19.01	
36	Численность животного мира нашего края	3	24.01	
37	Творческая работа: «Животный мир рек и водоемов»	3	26.01	
38	Лекарственные растения и правила их заготовки	3	31.01	
39	Растения и животные района, занесенные в Красную книгу	3	02.02	

40	Творческая работа: «Красная книга Ростовской области»	3	07.02	
	Тема 8: Что дает наш край стране			
41	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история	3	09.02	
42	Экскурсии на предприятия	3	14.02	
43	Творческая работа: «Что дает наш край стране»	3	16.02	
	Тема: “Наш край богат талантами”			
44	Литературное, художественное, музыкальное творчество	3	21.02	
45	СМИ, физкультура и спорт	3	02.03	
46	Земляки, прославившие родной край	3		
47	Творческая работа. Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях;	3	07.03	
48	Практическая работа. Выявление особенностей культуры своего населенного пункта	3	09.03	
	Тема 10: “Наш край в годы Великой Отечественной войны”			
49	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	3	14.03	
50	Творческая работа “Расскажи о своем герое”	3	16.03	
	Тема 11: “Герб города”			
51	Знакомство с символами города	3	21.03	
	IV четверть – 42 ч			
52	Творческая работа по созданию символа (герба) своего города.	3	23.03	
53	Родной район, станица	3	04.04	
54	От станицы к городу.	3	06.04	
55	Родная школа. Знаменитые выпускники школы, именитые жители района, станицы.	3	11.04	
56	Творческая работа. Родная школа	3	13.04	
57	Библиотеки. Музей.	3	18.04	
58	Твоя станица прошлого (зарисовка), игра-праздник, посвящённая Дню станицы Семикаракорской.	3	20.04	
59	Экскурсии в библиотеку, городской музей, экскурсия.	3	25.04	
	Тема 12: Люди нашего района, станицы.			
60	Профессии родителей	3	27.04	
61	Герои – земляки.	3	02.05	
62	Творческое задание: конкурс поделок «Моя семья»	3	04.05	
63	Семейные традиции	3	11.05	
64	Творческое задание. Традиции моей семьи	3	16.05	
65	Итоговое занятие. Обобщение изученного.	3	18.05	