

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества Семикаракорского района  
Ростовской области

Рекомендована:  
Педагогическим Советом  
МБОУДО ДДТ  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.



Утверждена  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
Чернова С.А.  
Приказ от « 18 » августа 2022

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ШКОЛА АКТИВА»

Срок реализации: 2 года  
Возрастной состав группы: 13-16 лет  
Автор-разработчик:  
Рябокоть Нина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Семикаракорск,  
2022

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	«Школа актива»
Сведения об авторе	ФИО: Рябоконт Нина Александровна
	Место работы: МБОУДО ДДТ
	Адрес образовательной организации: 346630, Ростовская область, г. Семикаракорск, ул. А.А.Араканцева,2
	Домашний адрес автора: г. Семикаракорск, ул. Авилова, 257/3
	Телефон служебный: 8 (86356)4-62-74
	Телефон мобильный: 8-952-563-31-02
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	<p>2019 – Региональный заочный конкурс «Разработка методических материалов по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся» (муниципальный – победитель, региональный – участие);</p> <p>2021 – Региональный конкурс «Лучший педагогический работник системы дополнительного образования детей Ростовской области» (муниципальный – победитель, региональный – участие).</p>
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>✓ Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).</li> <li>✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»</li> <li>✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>✓ Приказом Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 г. № 115</li> <li>✓ Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к</li> </ul>

	устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Материально-техническая база	Кабинет, парты, стулья, компьютер, фотоаппарат
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	Титульный лист Паспорт программы Пояснительная записка Учебно-тематический план Содержание учебного материала Календарный учебный график Методическое обеспечение Список используемой литературы
Направленность	Социально-гуманитарная
Направление	Социализация лидерских качеств
Возраст учащихся	13-16 лет
Срок реализации	2 года
Этапы реализации	1-й год – общекультурный ознакомительный 2-й год – общекультурный базовый
Новизна	Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива» в том, что организация практических занятий проходит в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных форм работы.
Актуальность	Направленность на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 13-16 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.
Цель	Создание условий для формирования активной жизненной позиции подростков, и развитие их коммуникативных, лидерских качеств.
Ожидаемые результаты	<b>Предметные результаты:</b> 1) Умение развивать индивидуальные лидерские способности; 2) Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей; 3) Умение адекватно оценивать ситуацию,

	<p>действовать в нестандартной ситуации.</p> <p>4) Умение работать в команде.</p> <p>5) Знание видов и классификаций игр.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>1) Умение самостоятельно определять качество своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2) Умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми;</p> <p>3) Умение организовать коллектив для конкретного дела;</p> <p>4) Умение применять на практике полученные теоретические и практические знания.</p> <p>5) Анализировать и объективно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>1) Способность к самооценке, самоконтролю;</p> <p>2) Формирование способности вести за собой, принимать ответственность на себя;</p> <p>3) Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат;</p> <p>Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка</p>
<p>Формы занятий (фронтальные индивидуальные), <i>(указать кол-во детей)</i></p>	<p>данная программа реализует свое содержание через работу в группах и микрогруппах, которые в большем объеме позволяют обучающимся проявлять активность, применяя полученные умения и навыки. 20 обучающихся.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>два раза в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут.</p> <p>Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа, программа второго года обучения рассчитана на 216 часов.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации</p>	<p>Формой подведения итогов реализации данной общеобразовательной программы выступают: творческая работа; участие в конкурсах, защита проекта, мастер - классы. На итоговом занятии - подведение итогов реализации программы и планирование на следующий учебный год.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива» призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам.

Развитие лидерских качеств и творческих способностей, формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков возможно только через интенсивную практическую деятельность. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению подростков. Коллективная деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально - активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе лидерской подготовки. В связи с этим программа является педагогически целесообразной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» имеет **социально-гуманитарную направленность**, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» является модифицированной, по уровню освоению – общеразвивающей, по цели обучения – общеразвивающая, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **Программа разработана в соответствии с:**

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- ✓ Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 № Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Направление:** социализация лидерских качеств.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность** **дополнительной** **общеобразовательной** **общеразвивающей** программы «Школа актива» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 13-16 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива» является организация практических занятий в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

**Адресатами** программы являются дети, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 13 -16 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

**Цель программы:** создание условий для формирования активной жизненной позиции подростков и развитие их коммуникативных, лидерских качеств.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Обучение основам организаторской деятельности;
- обучение основам правоповедения;
- обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

**Развивающие:**

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

**Воспитательные:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** от 13 до 16 лет.

**Сроки реализации программы:** 2 года.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые.

**Формы занятий** - данная программа реализует свое содержание через работу в группах и микрогруппах, которые в большем объеме позволяют обучающимся проявлять активность, применяя полученные умения и навыки.

**Виды занятий:** беседы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, экскурсии, выездные тематические выступления.

**Режим занятий:** два раза в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут.

Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа, программа второго года обучения рассчитана на 216 часов.

**Целесообразность** построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения двухгодичного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

- 6) Знание видов и классификаций игр;
- 7) Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
- 8) Умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.
- 9) Умение работать в команде.
- 10) Умение развивать индивидуальные лидерские способности.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) Умение самостоятельно определять качество своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) Умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать с взрослыми;
- 3) Умение организовать коллектив для конкретного дела;
- 4) Умение применять на практике полученные теоретические и практические знания.
- 5) Анализировать и объективно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

##### **Личностные результаты:**

- 4) Способность к самооценке, самоконтролю;
- 5) Формирование способности вести за собой, принимать ответственность на себя;
- 6) Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат;
- 7) Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

**Формой подведения итогов реализации** данной общеобразовательной программы выступают: творческая работа; участие в конкурсах, защита проекта, мастер - классы. На итоговом занятии - подведение итогов реализации программы и планирование на следующий учебный год.

**В конце первого года обучения обучающийся должен *знать*:**

- структуру органов самоуправления;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта.

**В конце первого года обучения обучающийся должен *уметь*:**

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект.

**В конце второго года обучения обучающийся должен *знать*:**

- основы организаторской деятельности;
- основные качества лидера;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- структуру и содержание портфолио школьника.

**В конце второго года обучения обучающийся должен *уметь*:**

- организовывать и проводить КТД;
- владеть навыками словесного действия;
- составлять портфолио.

#### Учебно-тематический план (первый год обучения)

Раздел	Количество часов					Формы контроля, аттестации
	Всего	Учебные		Контрольные		
		Комбинир.	Тренинг	Диагн.	Итоговые	
Раздел 1 Введение	2	1		1		Опрос, тест, наблюдение
Раздел 2. Ключ к самопознанию	42	23	12	1	6	Опрос, тест, наблюдение, обсуждение
Раздел 3. Мир игр	30	22	2	1	5	Опрос, тест, наблюдение, игровая программа
Раздел 4. Мастерская организатора	40	29	4	1	6	Опрос, тест, наблюдение, обсуждение
Раздел 5. Психологические игры	30	19	6	1	4	Опрос, тест, наблюдение, игровая программа
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	

## Содержание программы

### 1-ой год обучения

Учебный материал структурирован в пяти разделах.

#### **Раздел 1: «Введение» 2 часа.**

**Теория:** знакомство с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива», проведение входной диагностики, правила техники безопасности и поведения в учебном кабинете.

**Практика:** проведение входной диагностики, тест «Давай познакомимся»

#### **Раздел 2: «Ключ к самопознанию» 42 часа.**

**Теория: Самопознание:** виды самопознания, самопознание и развитие личности, самооценка и самоконтроль.

**Игротехник:** основные требования к игротехнике, особенности организации деятельности игротехники, игротехника в организации деятельности детского коллектива.

**Тренинг:** Тренинг – как активная форма работы. Правила и структура тренинга. Задачи ведущего тренинга.

**Лидерство:** Понятие лидерства. Имидж лидера. Деятельность лидера в детском коллективе.

#### **Практика:**

Игры и упражнения на развитие самопознания, самооценки, самоконтроля и мотивации: «Я – это ...», «Какой я?», игры на знакомство «Узелки», «Бегущая табличка». Тренинг знакомства «Всеобщее рукопожатие», «Говорящие вещи», «Секрет Джованни». Игры на сплочение: «Живые цифры». Игры на снятие барьеров в общении «Индийский круг».

#### **Раздел 3: «Мир игр» 30 часов.**

**Теория: Игра как средство развития личности:** классификация видов игр – игры-аттракционы, логические игры, интеллектуальные игры.

**Игры – аттракционы:** правила организации и методика разработки игр-аттракционов.

**Логические игры:** развитие мышления через логические игры, виды мышления и их характеристика.

**Интеллектуальные игры:** командные и индивидуальные интеллектуальные игры, особенности подготовки и проведения интеллектуальной игры, работа ведущего при проведении интеллектуальной игры, подбор вопросов к интеллектуальным играм, ТРИЗ как основа развития творческой личности, алгоритм и принципы решения задач.

#### **Практика:**

Конкурсно-игровая программа «Домино интересов». Игры – аттракционы: «Проворные мотальщики». Логические игры: загадки, анаграммы, головоломки, ребусы, кроссворды.

Интеллектуальные игры типа «вопросы и ответы»: «Брейн-ринг», «Светский разговор», «Интеллектуальный марафон».

Интеллектуальные игры типа «вопросы – тесты»: «Пятью пять», «Угадай-ка».

Подвижные игры: «Поймай хвост дракона».

#### **Раздел 4: «Мастерская организатора» 40 часов.**

**Ораторское мастерство:** история ораторского искусства.

**Ролевые игры:** особенности организации и проведения ролевых игр, ролевая игра – способ развития организаторских способностей и коммуникативных навыков.

**Игры на развитие креативности:** понятие «креативность». Развитие креативности – шаг к лидерству.

#### **Практика:**

Тренинг по ораторскому мастерству «Говорим красиво», «Дебаты», «Связная речь». Игры с залом: «Имя-жест», «Веселый паровозик», «Покрывало (угадай имя)», «История имени», «Автопортрет».

Ролевые игры: «Весёлая семейка», «Гномы и великаны», «Яхта», «Клондайк».

#### **Раздел 5: «Психологические игры» 30 часов.**

#### **Теория:**

**Сплочение:** формирование командного духа, команда как основное звено при организации мероприятия

**Взаимодействие:** межличностные отношения в группе, стили управления коллективом.

**Навыки общения:** типы общения в группе.

**Уверенность в себе:** уверенность в себе – важное качество организатора.

#### **Практика:**

Игры на сплочение: «Чужое утро», «Геометрия для немых», «Ассоциации». Игры на взаимодействие: «Стена», «Робот», «Стыковка», «Анабиоз».

### **Учебно-тематический план (второй год обучения)**

Раздел	Количество часов					Формы контроля, аттестации
	Всего	Учебные		Контрольные		
		Комбинир.	Тренинг	Диагн.	Итоговые	
Раздел 1 Введение	3	2		1		Опрос, тест, наблюдение
Раздел 2. Ключ к самопознанию	62	36	18	2	6	Опрос, тест, наблюдение, игровая программа
Раздел 3. Мир игр	60	44	4	4	8	Опрос, тест, наблюдение, игровая программа
Раздел 4. Мастерская организатора	61	45	7	3	6	Опрос, тест, наблюдение, обсуждение
Раздел 5. Психологические игры	30	19	6	1	4	Опрос, тест, наблюдение, игровая программа
<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>146</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	

## Содержание изучаемого материала

### 2-ой год обучения

Учебный материал структурирован в пяти разделах.

#### **Раздел 1: «Введение» 3 часа.**

**Теория:** вводное занятие, распределение обязанностей, диагностика, правила техники безопасности и поведения в учебном кабинете. Правила проведения деловой игры «Наши правила».

**Практика:** проведение входной диагностики, тест «Коммуникативные и организаторские навыки», проведение деловой игры «Наши правила».

#### **Раздел 2: «Ключ к самопознанию» 62 часа.**

**Теория: Самопознание:** виды самопознания, мотивация при организации мероприятий.

**Тренинг:** Тренинг – как активная форма работы. Правила и структура тренинга. Задачи ведущего тренинга.

**Лидерство:** Понятие лидерства. Имидж лидера. Деятельность лидера в детском коллективе.

#### **Практика:**

Игры и упражнения на развитие самопознания, самооценки, самоконтроля и мотивации: «Круг взаимопонимания», «Позитивные мысли», «Ключ к успеху», «Мое настроение сегодня», Круглый стол «Игротехник. Какой он?», игры на знакомство: «Коллаж «Времена года». Игры на взаимодействие: «Делимся по признаку». Игры на сплочение: «Крестики-нолики», «Приглядывание». Игры на снятие барьеров в общении: «Квадрат», «Коридор доверия». Игры и тренинги на формирование и развитие лидерских качеств: «Визитная карточка», «Дигикон».

#### **Раздел 3: «Мир игр» 60 часов.**

**Теория: Игра как средство развития личности:** подвижные игры, игры на развитие артистизма и креативного мышления.

**Игры – аттракционы:** правила организации и методика разработки игр-аттракционов.

**Логические игры:** развитие мышления через логические игры, виды мышления и их характеристика.

**Подвижные игры:** техника безопасности при организации и проведении подвижных игр, методика организации и проведения подвижных игр.

#### **Практика:**

Игры – аттракционы: «Извилистой тропой», «Не теряй равновесия». Логические игры: загадки, анаграммы, головоломки.

Интеллектуальные игры типа «вопросы – подсказки»: «Аноним-шоу», «Детективный тайник».

Интеллектуальные игры типа «вопросы – перевертыши»: «Шоу – наоборот», «Перевертыши».

Подвижные игры: «Заяц без логова», «Эстафета».

#### **Раздел 4: «Мастерская организатора» 61 час.**

#### **Теория:**

**Ораторское мастерство:** ораторское мастерство в деятельности организатора

**Коммунарский сбор:** история коммунарского движения, методика организации и проведения коммунарского сбора, основные характеристики этапов сбора, задачи координатора группы, игры с залом

**Игры на развитие креативности:** понятие «креативность». Развитие креативности – шаг к лидерству.

**Практика:**

Упражнения для ораторского мастерства: скороговорки, громкое чтение вслух, воспроизведение смысла прочитанного. Разработка и проведение коммунарского сбора. Тренинг на развитие креативности «Новый проект». Игры на развитие креативности и артистизма: «Пишем от руки», «Новый проект», «Рисуем обеими руками».

**Раздел 5: «Психологические игры» 30 часов.**

**Теория:**

**Сплочение:** формирование командного духа, команда как основное звено при организации мероприятия

**Взаимодействие:** активная и пассивная позиция участников группы, работа организатора по координированию деятельности группы.

**Навыки общения:** способы вербального и невербального общения.

**Уверенность в себе:** уверенность – способ достижения цели, причины недостаточной уверенности в себе.

**Практика:**

Упражнения на развитие коммуникативных навыков с использованием способов вербального и невербального общения: «Клешня», «Театр теней», «БИП». Упражнение на развитие уверенности в себе: «Свое пространство», «Дискуссия», «Пишущая машинка».

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1. Методическое сопровождение программы**

Программа рассчитана на два года обучения, в течение которых обучающимся следует усвоить определенный минимум знаний, умений, навыков делового общения, работы в команде, формирование активной жизненной позиции подростков, и развитие их коммуникативных, лидерских качеств. Программа построена на принципах доверия, уважения личности подростка и тесного взаимодействия с различными заинтересованными службами.

На каждом этапе обучения дается материал по основным разделам:

- ✓ «Ключ к самопознанию»
- ✓ «Мир игр»
- ✓ «Мастерская организатора»

## ✓ «Психологические игры»

### Характеристика основных разделов программы:

#### 1 Раздел «Ключ к самопознанию»

Цель: познание основных идей и принципов деятельности лидера – организатора, развитие лидерских качеств, познакомить со стилями лидерской работы.

Содержанием деятельности является:

- понятие «Лидер», основные качества лидера;
- упражнения на развитие лидерских качеств («Поводырь и ведомый»);
- составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер»;
- выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста.

#### 2 Раздел «Мир игр»

Цель: понятие деловой игры как форма жизнедеятельности в детской общественной организации, особенности организации и проведения ролевых игр.

Содержанием деятельности является:

- Этапы организации игры. Игровые методики.
- Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры.
- Классификация игр: сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи.
- Практикум «Игры, в которые мы играем».

#### 3 Раздел «Мастерская организатора»

Цель: Развить творческие качества, развить коммуникативные умения, развить ораторские способности, развитие умения работать в команде, познакомить с историей ораторского искусства, совершенствование устной речи, создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого учащегося, умения передавать эмоциональное состояние мимикой, жестами, телодвижениями, развитие у учащихся чувства коммуникативной целесообразности высказывания.

Содержанием деятельности является:

- упражнения на постановку дыхания, звучность голоса, темп речи;
- упражнения на выразительность голоса, мимики, жестов;
- игра: «Чемодан лидера»;
- методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

#### 4 Раздел «Психологические игры»

Цель: помочь учащимся через игровые упражнения избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов; помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, научить слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, овладение способами эффективного общения, развитие самокритики, уверенности в себе.

Содержанием деятельности является:

- понятие «общение», «собеседник»;
- виды и функции общения;
- вербальное и невербальное общение, овладение способами эффективного общения;
- общение в группе, коммуникативные умения и навыки;
- беседа, практическая работа в группах, игры – поединки;

- игры на взаимодействие сплочение команды;
  - понятие конфликта, виды конфликтов;
  - конфликт и пути их разрешения;
  - конфликты со сверстниками, с родителями, их причины и возможности преодоления;
  - конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления;
  - проигрывание конфликтных ситуаций, упражнения по конфликтной компетентности подростка.
- Тренинг «Разрешение конфликтов».

### Формы организации учебно-практической деятельности обучающихся:

- ✓ занятия в учебном кабинете
- ✓ групповая, коллективная работа обучающихся
- ✓ работа с основной и дополнительной литературой
- ✓ игровые
- ✓ выездные тематические выступления
- ✓ экскурсии в Семикаракорский историко-краеведческий музей.

## 2. Диагностические материалы

### Характеристика уровней освоения программы

В процессе освоения учебной программой предусмотрена **аттестация обучающихся**: промежуточная аттестация проводится в декабре а итоговая аттестация в конце учебного года в форме выполнения контрольных заданий.

Итогом учебного года является итоговое мероприятие детского объединения.

### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации воспитанников детского объединения

20\_\_ -20\_\_ учебный год

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_ в \_\_ баллах \_\_\_\_\_

### Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1.				

В итоговой аттестации приняли участие \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ года обучения

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся переведены на следующий год обучения, \_\_\_\_\_ оставлены для продолжения обучения на том же году.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Рост уровня обученности составил : \_\_\_% (\_\_\_ чел)

Высокий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Обучающийся полностью контролирует свои действия и применяет терминологию в полном соответствии с содержанием без помощи взрослого. Активный, эмоциональный, самостоятельный. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.

Средний уровень освоения:

Эмоционально отзывчив, желание включаться в творческую деятельность. Обучающийся затрудняется в выполнении задания, требуется помощь взрослого.

Низкий уровень освоения:

Обучающийся мало эмоционален, не активен, равнодушен. Знания, умения навыки освоены частично, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Спокойно, без интереса относится к творческой деятельности, не способен к самостоятельности.

### **Дидактические материалы**

Наглядные, раздаточные, образовательные материалы по разделам программы:

- ✓ тематические, текстовые подборки
- ✓ материал обучающих игр, тренингов, упражнений
- ✓ презентации, видеопособия для обучающихся
- ✓ публикации в СМИ.

### **3. Материально-техническое обеспечение:**

- 1) Учебный кабинет
- 2) Компьютер

15.

- 3) Столы, стулья
- 4) Фотоаппарат

### **Список используемой литературы**

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

Литература для педагога:

1. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
2. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского.- М., 2014.
3. Матюгин И.Ю., Т.Ю. Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слоненко Т.Б. Как развивать внимание. – Д.; Сталкер,2013
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2010.
5. Шмаков С.А. Ее величество Игра. - М: МИП «НВ Магистр», 2012.
6. Клуб общения для подростков» руководство к действию. М., 2000.
7. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 2011.
8. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. - Ярославль, 2012.

#### **Литература для детей:**

1. Новожилов В.И., Иванова Н.А. Бжицких М.А. Проверь себя в игре. - С-ПБ., 2010.
2. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
3. Игрскоп. Авт.- сост. Шпоркина Е.М., Асеева Е.С. – Ульяновск, 2003.
4. Хайчин Ю.Д. Твоя игра. – М., 2010.

#### **Литература для родителей:**

1. Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. - М.: «Семья и школа» 2015.
2. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.  
16.
3. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Л.Н. Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе. - М., 2011.
4. Сизанов А.Н. Психологические игры. - Минск, 2015.
5. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2010.

Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

1-ый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.22	15.30-16.10 16.20-17.00	Тестирование	2	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности на занятиях. Входная диагностика «Давай познакомимся».	ДДТ	Тестирование
2.		06.09.22		Беседа, работа по группам	2	<b>КЛЮЧ К САМОПОЗНАНИЮ.</b> Понятие «Лидер», основные качества лидера.	ДДТ	Наблюдение
3.		08.09.22		Беседа, работа по группам	2	Лидерство - «Я управляю собой и будущим!»	ДДТ	Наблюдение
4.		13.09.22		Беседа, работа по группам	2	Какими качествами должен обладать лидер: «Лидер – организатор», «Лидер – генератор».	ДДТ	Наблюдение
5.		15.09.22		Беседа, работа по группам	2	Какими качествами должен обладать лидер: «Лидер – инициатор», «Лидер – эрудит».	ДДТ	Наблюдение
6.		20.09.22		Работа по группам	2	Авторитет лидера.	ДДТ	Наблюдение
7.		22.09.22		Беседа, работа по группам	2	Приёмы ведения диалога. Стимулирование идей, суждений.	ДДТ	Наблюдение
8.		27.09.22		Беседа, работа по группам	2	Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.	ДДТ	Наблюдение
9.		29.09.22		Игровая	2	Коллектив – основы организаторской деятельности. Игры на выявление лидерской позиции,	ДДТ	Наблюдение

					формирование команды.			
10.	Октябрь	04.10.22		Индивидуальная	2	Тест на самооценку: «Как повысить самооценку».	ДДТ	Тестирование
11.		06.10.22		Игровая	2	«Лидерство в детской организации. Практикум: «Как вести за собой».	ДДТ	Наблюдение
12.		11.10.22		Беседа, работа по группам	2	Имидж лидера	ДДТ	Наблюдение
13.		13.10.22		Беседа, работа по группам	2	Тренинг – как активная форма работы. Правила и структура тренинга.	ДДТ	Наблюдение
14.		18.10.22	15.30-16.10 16.20-17.00	Игровая	2	Упражнения на развитие лидерских качеств, «Поводырь и ведомый».	ДДТ	Наблюдение
15.		20.10.22		Беседа, работа по группам	2	Беседа: «Коллектив: временный, детский»	ДДТ	Наблюдение
16.		25.10.22		Беседа, работа по группам	2	Самопознание и развитие личности, самооценки, мотивации при организации мероприятий	ДДТ	Наблюдение
17.		27.10.22		Практическая	2	Упражнения в играх на развитие самопознания самооценки, самоконтроля и мотивации: «Я – это...», «Какой я?», «Позитивные мысли».	ДДТ	Наблюдение
18.	Ноябрь	01.11.22		Работа по группам	2	Составление портрета лидера.	ДДТ	Наблюдение
19.		03.11.22		Практическая, индивидуальная	2	Тест: «Лидер ли я?». Мои лидерские качества. Работа с результатами теста.	ДДТ	Тестирование
20.		08.11.22		Практическая	2	Ситуация: «Лидерство – я управляю собой и будущим!».	ДДТ	Наблюдение
21.		10.11.22		Беседа, работа по группам	2	«Что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды».	ДДТ	Наблюдение

22.		15.11.22		Практическая	2	Тренинг: «Создай команду» (выявление лидерской позиции, формирующих команду).	ДДТ	Наблюдение
23.		17.11.22		Беседа, работа по группам	2	<b>МИР ИГР.</b> Игры, виды игр. Этапы организации игры. Игровые методики.	ДДТ	Наблюдение
24.		22.11.22		Беседа, работа по группам	2	Классификация игр: «Командные игры».	ДДТ	Наблюдение
25.		24.11.22		Беседа, работа по группам	2	Классификация игр: «Шуточные игры», «Зимние игры»	ДДТ	Наблюдение
26.		29.11.22		Беседа, работа по группам	2	Классификация игр: «Сюжетно-ролевые игры».	ДДТ	Наблюдение
27.	Декабрь	01.12.22	15.30-16.10 16.20-17.00	Игровая	2	Интеллектуальные игры типа «вопросы – ответы»: «Брейн-ринг».	ДДТ	Наблюдение
28.		06.12.22		Игровая	2	Интеллектуальные игры типа «вопросы – тесты»: «Угадайка».	ДДТ	Наблюдение
29.		08.12.22		Игровая	2	Интеллектуальные игры типа «вопросы – подсказки»: «Детективный тайник».	ДДТ	Наблюдение
30.		13.12.22		Игровая	2	Интеллектуальные игры типа «вопросы – перевёртыши»: «Перевёртыши».	ДДТ	Наблюдение
31.		15.12.22		Беседа, работа по группам	2	Различные подходы к понятию игры.	ДДТ	Наблюдение
32.		20.12.22		Работа по группам	2	Игры – аттракционы, её правила.	ДДТ	Наблюдение
33.		22.12.22		Работа по группам	2	Логические игры. Развитие мышления через логические игры.	ДДТ	Наблюдение
34.		27.12.22		Игровая	2	Подвижные игры: «Поймай хвост дракона», «Эстафета».	ДДТ	Наблюдение
35.		29.12.22		Практическая	2	Игры в помещении в ненастную погоду. Промежуточное	ДДТ	Тестирование

					тестирование.		
36.		10.01.23	Практическая Индивидуальная	2	Практикум: «Игры, в которые мы играем».	ДДТ	Наблюдение
37.	Январь	12.01.23	Ролевая игра	2	Ролевая игра: «Традиции и культура родного края».	ДДТ	Наблюдение
38.		17.01.23	Практическая	2	Игры на выявление лидера в коллективе.	ДДТ	Наблюдение
39.		19.01.23	Беседа, работа по группам	2	Роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи.	ДДТ	Наблюдение
40.		24.01.23	Игровая	2	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской организации «Выборы».	ДДТ	Наблюдение
41.		26.01.23	Игровая	2	Игры и упражнения на взаимодействие и составление «рейтинга» своих вредных привычек.	ДДТ	Наблюдение
42.		31.01.23	Игровая	2	Анализ «рейтинга» своих вредных привычек	ДДТ	Наблюдение
42.		Февраль	02.02.23	Беседа, работа по группам	2	Виды и формы КТД: классические, трудовые.	ДДТ
43.	07.02.23		Беседа, работа по группам	2	Виды и формы КТД: познавательные, досуговые.	ДДТ	Наблюдение
44.		09.02.23	Беседа, работа по группам	2	Методика, организация и проведение КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	ДДТ	Наблюдение
45.		14.02.23	Беседа, работа по группам	2	Распределение обязанностей между группами. КТД «День самоуправления».	ДДТ	Наблюдение
46.		16.02.23	Беседа, работа по группам	2	Работа над ролью-заданием: проведение КТД.	ДДТ	Наблюдение
47.		21.02.23	Практическая	2	Разработка своего КТД по стадиям. «КТД – День Защитника Отечества»	ДДТ	Наблюдение

48.		28.02.23		Игровая	2	Игра-тренинг: «Мой первый сценарий»	ДДТ	Наблюдение
49.	Март	02.03.23		Беседа	2	История ораторского искусства	ДДТ	Наблюдение
50.		07.03.23		Работа по группам	2	Основные навыки выступления перед аудиторией.	ДДТ	Наблюдение
51.		09.03.23		Практическая	2	Упражнения для ораторского мастерства – громкое чтение вслух.	ДДТ	Наблюдение
52.		14.03.23		Практическая	2	Тренинг по ораторскому мастерству: «Говорим красиво». Упражнения на постановку дыхания, звучность голоса.	ДДТ	Наблюдение
53.		16.03.23		Ролевая игра	2	Ролевая игра «Оратор – зритель». Упражнения на выразительность голоса, мимики, жестов.	ДДТ	Наблюдение
54.		21.03.23		Тестирование	2	Тест: «Оратор ли ты?»	ДДТ	Тестирование
55.		23.03.23		Практическая	2	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ.</b> Понятия «Общение», виды и средства общения.	ДДТ	
56.		28.03.23		Практическая	2	Деловое общение. Понятие «Деловое общение». Навыки делового общения.	ДДТ	Наблюдение
57.		30.03.23		Беседа, работа по группам	2	Отличия делового общения. Барьеры в общении.	ДДТ	Наблюдение
58.	Апрель	04.04.23	15.30-16.10 16.20-17.00	Беседа, работа по группам	2	Деловой стиль. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров.	ДДТ	Наблюдение
59.		06.04.23		Беседа, работа по группам	2	Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. Тест: «Уверенный ли вы человек»	ДДТ	Наблюдение
60.		11.04.23		Беседа, работа по группам	2	«Я самоуверенный человек!» - Как преодолеть свою застенчивость?	ДДТ	Наблюдение

						Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные, слабые стороны», «Комплимент».		
61.		13.04.23		Беседа, работа по группам	2	Коллектив. Виды групп. Мастерская организатора: «Мой первый сценарий»	ДДТ	Наблюдение
62.		18.04.23		Беседа, работа по группам	2	Разработка КТД: «КТД – День Победы»	ДДТ	Наблюдение
63.		20.04.23		Беседа, работа по группам	2	Структуры коллективов: формальная и неформальная, их взаимодействие.	ДДТ	Наблюдение
64.		25.04.23		Беседа, работа по группам	2	Овладение способами эффективного общения.	ДДТ	Наблюдение
65.		27.04.23		Беседа, работа по группам	2	Уровни развития коллектива.	ДДТ	Наблюдение
66.	Май	02.05.23		Игровая	2	Игры на взаимодействие сплочения команды.	ДДТ	Наблюдение
67.		04.05.23		Беседа, работа по группам	2	Понятие конфликта, виды конфликтов.	ДДТ	Наблюдение
68.		11.05.23		Беседа, работа по группам	2	Общение в группе, коммуникативные общения и навыки.	ДДТ	Наблюдение
69.		16.05.23		Беседа, работа по группам	2	Конфликты со сверстниками, их причины и возможности преодоления.	ДДТ	Наблюдение
70.		18.05.23		Беседа, работа по группам	2	Конфликты с родителями, их причины и возможности преодоления.	ДДТ	Наблюдение
71.		23.05.23		Беседа, работа по группам	2	Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления.	ДДТ	Наблюдение
72.		25.05.23	15.30-16.10	Ролевые игры	2	Тренинг: «Разрешение конфликтов».	ДДТ	Наблюдение
73.		30.05.23	16.20-17.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие: презентация Я-лидер»		Подведение итогов

