

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Слободская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорского района Ростовской области



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25.08.21 № 411

Директор МБОУ Слободская СОШ

Л.М.Быкадорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

5 класс

70 часов

Учитель – дефектолог - Тысенко Татьяна Владимировна

Рабочая программа по дефектологии разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Слободская СОШ на 2021-2022 учебный год

2021-2022 учебный год

Основание для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Минобразования Ростовской области от 06.02. 2019 №54 (О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 26. 10. 2018 г. № 672) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
- Устав школы.

Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 9 классов с задержкой психического развития. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребёнка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Используемый

материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 – 2 чел.) – 20 - 25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) - 35 - 40 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю в 5-м классе, 1 раз в неделю в 6-9 классах.

Цели и задачи программы

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путём создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. **Развитие различных видов мышления:**
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
 5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).**
 6. **Развитие речи, овладение техникой речи.**
 7. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
 8. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Содержание учебных тем

5 класс

1. **Развитие аналитико-синтетической сферы.** Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).
2. **Развитие внимания.** Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.
3. **Развитие воображения.** Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.
4. **Развитие памяти.** Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6 - 7 классы

- 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.** Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).
- 2. Развитие внимания.** Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.
- 3. Развитие воображения.** Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.
- 4. Развитие памяти.** Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.
- 5. Развитие личностно-мотивационной сферы.** Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8 - 9 классы

- 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.** Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов). Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).
- 2. Развитие внимания.** Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.
- 3. Развитие воображения.** Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.
- 4. Развитие памяти.** Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.
- 5. Развитие личностно-мотивационной сферы.** Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных

для адаптационного периода тревожности, робости. Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:
 - задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
 - задания на развитие внимания;
 - задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
 - задания на развитие памяти; задания на развитие личностно-мотивационной сферы.
2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

6 - 7 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 5 класс

№ п/п	Часы	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	2		Диагностическое обследование			
3	1		«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
4	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
5	1		«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
6	1		«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
7	1		«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина,	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи

					малина и т.д.)	
8	1		«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
9	1		«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
10	1		«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
11	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
12	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Географические открытия.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

13	1		«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
14	1		Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
15	1		«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число 2	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
16	1		«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковорода, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
17	1		«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
18	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и

						классифицировать
19	1		«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний о б окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
20	1		«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
21	1		Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
22	1		«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, обуви названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
23	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса

24	1		«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
25	1		«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
26	1		«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
27	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.Безударные гласные.	Формирование знаний о городе	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире
28	1		«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
29	1		«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления

				живой природе		
30	1		Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
31	1		«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
32	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
33	1		«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
34	1		«И мы». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
35	1		«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы	Формирование знаний об единицах измерения.	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие

			измерения.			словарного запаса
36	1		«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
37	1		«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
38	1		«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
39	1		«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
40	1		«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
41	1		«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
42	1		«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники	Формирование умения читать целыми словами.	Умножение, деление	Формирование навыков чтения. Развитие

			чтения.			долговременной памяти.
43	1		«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
44	1		«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
45	1		«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
46	1		«Графический диктант». ЛПЗ. М.Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
47	1		«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
48	1		«Исключи лишнее».	Формирование знаний	Одиннадцатый и	Развитие памяти.

			ЛПЗ.М. Состав чисел.	состава многозначного числа.	т.д.	развитие мыслительных операций
49	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
50	1		«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
51	1		«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
52	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
53	1		«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
54	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных

						процессов, долговременной памяти.
55	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
56	1		«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
57	1		«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
58	1		«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
59	1		«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.
60	1		«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.

61	1		«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
62	1		Отработка техники чтения	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
63	1		Зрительный диктант	Формирование умения выполнять действия в определенном порядке.	Задание «Муха» и т.д.	Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
64	1		Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.
65- 67	3		Повторение пройденного	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Самостоятельно	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
68- 70	3	Диагностическое обследование				

Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 6 - 7 классы

№ п/п	Ча сы	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	1		Диагностическое обследование		
2	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
3	1		«Сходства и различия». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
4	1		«Продолжи графический узор». ЛПЗ. М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м).	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
5			«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
6	1		«Сходства и различия». ЛПЗ. РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
7	1		«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	Формирование умения умножать на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
8	1		«Продолжи графический узор».	Формирование знаний о многоугольниках.	Расширение математических представлений, пополнение

			ЛПЗ. М. Многоугольники		словарного запаса
9	1		«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
10	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
11	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
12	1		«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число.	Формирование умения делить на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
13	1		Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.
14	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
15	1		«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ. Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели и посуде, узнавание, их отличия, функции.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
16	1		«Продолжи числовой ряд».	Формирование умения решать	Формирование математических

			ЛПЗ. М. Решение составных задач в несколько действий.	составные задачи в несколько действий.	представлений, развитие вычислительных навыков.
17	1		«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятия о пунктуации, выразительность речи.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
18	1		«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
19	1		Аналитические задачи. ЛПЗ. М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
20	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
21	1		«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.
22	1		«Противоположное слово». ЛПЗ. Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
23	1		«Продолжи графический узор». ЛПЗ. РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
24	1		«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
25	1		«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков.

26	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Парные согласные.	Закрепление правила правописания парных согласных.	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка.
27	1		«Снежный ком». ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
28	1		«Внимательный художник». ЛПЗ. Ч. Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
29	1		Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.
30	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах сохранения своего здоровья.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
31	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
32	1		Повторение пройденного.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.
33	1		Зрительный диктант.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
34	1		Диагностическое обследование		

Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 8 - 9 классы

№ п/п	Часы	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	1		Диагностическое обследование		
2	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Счет в пределах 100 000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления.
3	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
4	1		«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
5	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря.
6	1		«Сходство и различие». ЛПЗ. М. Единицы измерения.	Закрепление знаний известных единиц измерения.	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире.
7	1		«Мозанка». ЛПЗ. Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля.	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря.
8	1		«Найди отличия».	Формирование знаний о	Расширение математических

			ЛПЗ. М. Римские цифры	римских цифрах, умения писать их.	представлений, развитие памяти, логического мышления.
9	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
10	1		«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир.	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
11	1		«Найди отличия». ЛПЗ. М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях.	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса.
12	1		«Продолжи графический узор». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья.	Формирование представлений о разнообразии деревьев.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
13	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Сравнение чисел.	Формирование умения сравнивать числа.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти.
14	1		«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии кустарников.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
15	1		«Противоположное слово». ЛПЗ. М. Цвет. Форма. Величина.	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления.

16	1		«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
17	1		«Графический диктант». ЛПЗ. М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников.	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи.
18	1		«Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Части речи.	Формирование представлений о частях речи.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, частях речи.
19	1		«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях.	Расширение математических представлений, развитие мышления.
20	1		«Муха». ЛПЗ. Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
21	1		«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100, 1000.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
22	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.

23	1		«Поиск ошибок». ЛПЗ. М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка.	Формирование умения делить на 10, 100, 1000 без остатка.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
24	1		«Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Написание сочинения.	Формирование умения писать сочинение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
25	1		«Продолжи графический узор». ЛПЗ. М. Деление на 10, 100 с остатком.	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
26	1		«Найди отличия». ЛПЗ. М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
27	1		«Внимательный художник». ЛПЗ. РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
28	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Ось симметрии.	Формирование представлений об оси симметрии.	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
29	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том, как можно сохранить здоровье человека.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
30	1		«Волшебный мешочек». ЛПЗ. М. Цилиндр, конус.	Формирование знаний о цилиндре, конусе.	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного

					восприятия.
31	1		«Шнуровки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать. завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
32	1		«Продолжи закономерность». ЛПЗ. М. Единицы измерения.	Формирование знаний о единицах измерения.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
33	1		Повторение пройденного	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.
34	1		Диагностическое обследование		

Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2011.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2010.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
4. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
5. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. - СПб., 2004.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.
7. Пономаренко Л.П. Комплекс игр и упражнений для развития мышления и творческих способностей школьников. - Наша школа, 1995. - № 6.
8. Психологическая коррекция умственного развития учащихся: пособие для школьных психологов/Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. - М.,1990.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – Ч.3. - М., 2001.
10. Холодаева О. Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. - Росткнига, 2005.