|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МБОУ Слободская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Быкадорова  Приказ № 259 от 20.07.2022 г. |

Программа

профилактики учебной неуспешности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Слободская средняя общеобразовательная школа»

на 2022-2023 учебный год

2022

Раздел I. Паспорт программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа профилактики учебной неуспешности МБОУ Слободская СОШ |
| Основные  разработчики | Педагогический коллектив МБОУ Слободская СОШ |
| Исполнители | Педагогический коллектив МБОУ Слободская СОШ |
| Цели Программы | Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов  Повышение качества образовательных результатов учащихся за счет выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности |
| Основные задачи Программы | * создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с учащимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов; * обеспечить учет индивидуальных результатов каждого учащегося выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования; * обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности;   обеспечить психолого - педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)   * обеспечить охват учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, организация их участия в конкурсах, олимпиадах. |
| Сроки реализации | 2022-2023 учебный год |
| Основные  показатели  Программы  (ожидаемые  результаты) | * доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности - 0%; * доля учащихся с трудностями в обучении у которых определены причины учебной неуспешности - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); * доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); * доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); * доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); * доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); * доля родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); * доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); * доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); * доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактикии преодоления учебной неуспешности - 100%; * доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности - 50%. |
| Перечень разделов Программы | Раздел I. Паспорт Программы  Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы  Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации.  Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации  Раздел V. Заключительные положения  Приложение («дорожная карта») |
| Ожидаемые  результаты  реализации  Программы. | * сформирована и функционирует внутришкольная система эффективной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов; * повышение качества образовательных результатов; * снижение уровня учебной неуспешности; * совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы по вопросам профилактики учебной неуспешности. |

Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы

В настоящее время одна из первоочередных задач работы школы - повышение качества обучения через создание системы индивидуального учёта знаний обучающихся с разным уровнем учебных возможностей в условиях внедрения ФГОС третьего поколения.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11 классов в количестве 102 человек от общего количества 115 человек (не аттестовывались обучающиеся 1 класса, т.к. в 1 классе на протяжении всего первого года безотметочное обучение). В течение года незначительно изменился количественный состав обучающихся.

Данные об уровне освоения образовательных программ и об уровне обученности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кач-во обученности 1 четв. 2021-2022 учебный год | Кач-во обученности 2 четв. 2021-2022 учебный год | Кач-во обученности 3 четв. 2021-2022 учебный год | Кач-во обученности 4 четв. 2021-2022 учебный год | Кач-во обученности 2021-2022 учебный год | Сравнительная характеристика уровня обученности в течение учебного года | Учитель |
| Математика 5 класс | 63% | 55% | 33% | 50% | 50% | Перепады,  снижение  уровня | Попов П.П. |
| Физика 7-9 класс | 58 | 57 | 47 | 49 | 49 | Перепады,  снижение  уровня | Попов П.П. |
| Физика 11 класс | - | 80 | - | 80 | 80 | Стабильность | Попов П.П. |
| Астрономия 10 класс | - | 100 | - | 100 | 100 | Стабильность | Попов П.П. |
| Алгебра 7-10 класс | 39 | 41 | 45 | 36 | 42 | Стабильность | Горбатова О.А. |
| Геометрия 7-10 класс | 42 | 38 | 39 | 36 | 39 | Стабильность | Горбатова О.А. |
| Математика 6 класс | 46 | 42 | 39 | 15 | 39 | Перепады | Горбатова О.А. |
| Русский язык 5,7,9 классы | 58 | 55 | 51 | 50 | 53 | Стабильность | Матвеева А.Ф. |
| Литература 5,7,9 классы | 73 | 67 | 67 | 83 | 64 | Перепады,  снижение  уровня | Матвеева А.Ф. |
| ОДНКНР 5,6,9 классы | 93 | 96 | 90 | 100 | 98 | Стабильность | Матвеева А.Ф. |
| ОРКСЭ | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | Повышение  уровня | Матвеева А.Ф. |
| Родная литература 9 класс | 63 | 87 | 100 | 63 | 63 | Перепады,  стабильность | Матвеева А.Ф. |
| Русский язык 6, 8, 10, 11 классы | 46 | 66 | 46 | 56 | 56 | Перепады, повышение  уровня | Утракова Л.С. |
| Литература 6, 8, 10, 11 классы | 73 | 68 | 63 | 58 | 68 | Перепады,  снижение  уровня | Утракова Л.С. |
| Родной язык 8, 10 классы | 53 | 68 | 53 | 53 | 53 | Перепады,  стабильность | Утракова Л.С. |
| Родная литература 11 класс | - | 100 | - | 100 | 100 | Стабильность | Утракова Л.С. |
| Физическая культура 2-11 класс | 92 | 81 | 95 | 94 | 96 | Перепады,  стабильность | Ваврушко Д.О. |
| ОБЖ 7-11 классы | 90 | 85 | 89 | 96 | 95 | Перепады,  стабильность | Ваврушко Д.О. |
| Биология 5-11 классы | 58 | 54 | 51 | 61 | 59 | Перепады,  стабильность | Тимошенко Н.А. |
| Химия 8-11 классы | 48 | 45 | 43 | 54 | 54 | Перепады,  стабильность | Тимошенко Н.А. |
| География 5-11 классы | 54 | 44 | 67 | 56 | 56 | Перепады,  стабильность | Тимошенко Н.А. |
| Английский язык 2-6 классы | 45 | 52 | 52 | 51 | 49 | Перепады,  стабильность | Попова Л.В. |
| Немецкий язык 7-11 классы | 73 | 74 | 70 | 65 | 65 | Снижение  уровня | Попова Л.В. |
| Обществознание 8-11классы | 83 | 72 | 68 | 66 | 66 | Снижение  уровня | Попова Л.В. |
| История 5-11 классы | 67 | 67 | 66 | 96 | 98 | Повышение  уровня | Паршина М.В. |
| Обществознание 5-7 классы | 84 | 97 | 97 | 88 | 94 | Повышение  уровня | Паршина М.В. |
| Алгебра 11 класс | - | 80 | - | 80 | 80 | Стабильность | Паршина М.В. |
| Геометрия 11 класс | - | 100 | - | 80 | 80 | Снижение  уровня | Паршина М.В. |
| Технология 5-9 классы | 79 | 71 | 74 | 75 | 74 | Снижение  уровня | Фомина Е.А. |
| ИЗО 5-7 классы | 96 | 97 | 91 | 90 | 94 | Стабильность | Фомина Е.А. |
| Музыка 5-8 классы | 95 | 96 | 96 | 96 | 96 | Стабильность | Фомина Е.А. |

Уровень качества обученности по итогам 2021-2022 учебного года рассматривается от четверти к четверти (от полугодия к полугодию), т.к. аттестовались одни и те же обучающиеся (исключение составляют обучающиеся 2 класса, которые аттестовались в 3 и 4 четвертях; обучающиеся 10-11 классов аттестовались в полугодиях).

По итогам 2021-2022 учебного года наблюдаются стабильные показатели уровня обученности по учебным предметам. Снижение или повышение уровня обученности на 1-10% объясняется:

* изменением количества обучающихся, вновь прибывших в школу или выбывших из школы в течение учебной четверти (полугодия);
* аттестация обучающихся 2-9 классов в 1-4 четвертях, но в 2-4 четвертях (1-2 полугодие) аттестация 10-11 классов.

Таким образом, следует отметить что учителям-предметникам необходимо:

* регулярно разъяснять родителям и обучающимся требования, предъявляемые

к уровню подготовки обучающихся;

* контролировать объем учебного материала, изучаемого на уроке;
* соблюдать нормы объема домашнего задания;
* регулярно проводить работу по развитию уровня познавательной активности обучающихся;
* систематически выделять время на уроке для повторения пройденного материала;
* использовать элементы здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;
* с целью поддержки обучающихся, мотивированных на обучение, и поддержки

слабоуспевающих обучающихся использовать на уроках разноуровневые задания и технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения;

* проводить дополнительные консультации по запросу обучающихся как для слабоуспевающих, так и для обучающихся, мотивированных на обучение;
* вести разъяснительную работу с родителями о необходимости регулярного контроля за самоподготовкой их детей в свободное время.

Педагогу-психологу необходимо проводить коррекционные занятия:

* по повышению уровня учебной мотивации;
* для развития у обучающихся навыков по снятию психоэмоционального напряжения;
* для отработки умений и навыков саморегуляции и трансформации отрицательных переживаний в положительные;
* по формированию умений самоконтроля и самоподготовки.

Классным руководителям необходимо регулярно проводить разъяснительную работу с родителями о необходимости контроля процесса обучения со стороны родителей за своими несовершеннолетними детьми, а также о необходимости контроля за временем нахождения ребенка за компьютером.

Показатели уровня обученности и уровня освоения государственных образовательных стандартов по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | | | | | | | | | | |
| Класс | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | Год | |
| %  обуч. | % осв. | %  обуч. | *%* осв. | %  обуч. | % осв. | %  обуч. | % осв. | %  обуч. | % осв. |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | 57 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 |
| 3 | 50 | 100 | 56 | 100 | 61 | 100 | 65 | 100 | 65 | 100 |
| 4 | 40 | 100 | 46 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |
| НОО | 45 | 100 | 51 | 100 | 53 | 100 | 54 | 100 | 54 | 100 |
| 5 | 44 | 100 | 50 | 100 | 30 | 100 | 36 | 100 | 36 | 100 |
| 6 | 31 | 100 | 66 | 92 | 38 | 100 | 15 | 100 | 38 | 100 |
| 7 | 30 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| 8 | 23 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 23 | 100 | 15 | 100 |
| 9 | 50 | 100 | 50 | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| ООО | 36 | 100 | 56 | 98 | 34 | 100 | 35 | 100 | 38 | 100 |
| 10 | - | - | 33 | 100 | - | - | 50 | 100 | 50 | 100 |
| 11 | - | - | 80 | 100 | - | - | 60 | 100 | 80 | 100 |
| СОО | - | - | 57 | 100 | - | - | 55 | 100 | 65 | 100 |
| Итог | 38 | 100 | 55 | 99 | 44 | 100 | 48 | 100 | 52 | 100 |

Уровень освоения образовательных стандартов составляет 100%. В среднем по школе по итогам 2021-2022 учебного года показатель уровня обученности составил 52%

В 2,3, 11 классах уровень обученности по итогам 2021-2022 учебного года выше среднего показателя по школе. В 4,5,6,7,8,9 и 10 классах показатель уровня обученности ниже среднего по школе.

На ступени начального общего образования показатель уровня обученности выше среднего по школе, но наблюдаются перепады в течение учебных четвертей учебного года.

По-прежнему самые низкие показатели уровня обученности на ступени основного общего образования в 5,6,8 классах. Однако данный показатель постепенно повышался в течение учебного года.

Повысился уровень обученности:

* в 3 классе с 50% в 1 четверти до 65% по итогам года;
* в 7 классе с 30% до 50%.
* В 6 классе с 31% до 38%.

Понизился уровень обученности:

* в 5 классе с 44% в 1 четверти до 36% по итогам года;
* в 8 классе с 23% до 15%.

Учителям-предметниками и классным руководителям следует отслеживать успеваемость детей в течение четверти и в течение всего учебного года, а также своевременно сообщать родителям о снижении успеваемости отдельных обучающихся..

В школе есть 11 обучающиеся, окончившие 2021-2022 учебный год на «отлично» и обучающиеся, имеющие по итогам аттестации по одной «3»

Список обучающихся МБОУ Слободская СОШ, окончивших учебную четверть и год на «отлично»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
| 1. | Бацун Михаил | 3 | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. |
| 2. | Клименко Анна | 3 | Две «4» | Одна «4» | Отл. | Отл. | Отл. |
| 3. | Прокопенко Яна | 3 | Три «4» | Одна «4» | Отл. | Отл. | Отл. |
| 4. | Перетяткина Юлия | 4 | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. |
| 5. | Тюшняков Георгий | 6 | Отл. | Одна «4 | Отл. | Отл. | Отл. |
| 6. | Горбатов Анатолий | 7 | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. |
| 7. | Кундрюков Федор | 7 | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. |
| 8. | Бацун Александра | 9 | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. |
| 9. | Кобзарь Анастасия | 9 | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. |
| 10. | Лысенко Елизавета | 11 | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. |
| 11. | Паршина Дарья | 11 | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. | Отл. |

В течение 2021-2022 учебного года часть обучающихся имели по одной тройке по итогам четвертной и годовой аттестации.

Список обучающихся МБОУ Слободская СОШ, имеющие по одной тройке по итогам четвертной и годовой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Четверть / учебный предмет | | | | | ФИО  учителя |
| I | II | III | IV | Год |
| 1. | Попова Эмилия | 3 | Английский язык |  |  |  |  | Попова Л.В. |
| 2. | Цоль Георгий | 4 | Английский язык |  | Английский язык | Английский язык | Английский язык | Попова Л.В. |
| 3. | Ющенко Игорь | 5 | Английский язык |  |  |  | Английский язык | Попова Л.В. |
| 4. | Марченко Анастасия | 5 |  |  | Математика |  |  | Попов П.П. |
| 5. | Аксенова Анна | 6 | Обществознание |  |  |  |  | Паршина М.В. |
| 6. | Аксенова Ксения | 6 |  |  |  | Математика |  | Горбатова О.А. |
| 7. | Горшанова Анна | 6 |  | Математика |  | Математика |  | Горбатова О.А. |
| 8. | Кужелева Маргарита | 6 |  |  |  | Математика |  | Горбатова О.А. |
| 9. | Захарова Полина | 7 | Алгебра |  |  |  |  | Горбатова О.А. |
| 10. | Рыбалкина Валерия | 7 | География |  |  |  |  | Тимошенко Н.А. |
| 11. | Трембов Данил | 7 |  | Геометрия |  | Геометрия |  | Горбатова О.А. |
| 12. | Седой Владимир | 8 | Русский язык | Химия |  |  | Химия | Утракова Л.С., Тимошенко Н.А. |
| 13. | Горшанова София | 8 |  |  | Геометрия |  |  | Горбатова О.А. |

В течение 2021-2022 учебный год изменялся количественный и списочный состав обучающихся, имеющих по итогам четвертной аттестации по одной «3». Есть дети, которые из разряда «с одной тройкой» перешли в разряд «хорошисты» и наоборот, есть дети, которые из разряда «с одной тройкой» перешли в разряд «с двумя и более тройками». По итогам 2021-2022 года 3 обучающихся имеют по одной тройке, эти дети составляют резерв «хорошистов». Однако следует отметить, что по одной тройке, как правило, дети имеют по английскому языку или математике (обучение по этим предметам вызывает всегда наибольшую трудность).

По результатам работы в 2021-2022 учебный год выявлены 11 слабоуспевающих обучающих.

Список слабоуспевающих обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | класс |
| 1. | Хорошилова Анна | 2 |
| 2. | Лиманский Аврам | 3 |
| 3. | Ластовская Виктория | 5 |
| 4. | Салимов Руслан | 6 |
| 5. | Легезин Александр | 6 |
| 6. | Локтионов Алексей | 7 |
| 7. | Архипова Людмила | 7 |
| 8. | Мироненко Максим | 8 |
| 9. | Малуша Вадим | 8 |
| 10. | Маркова Алеся | 9 |
| 11. | Матвиенко Анастасия | 9 |

В 2022-2023 учебный год педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по выявлению слабоуспевающих детей и проведению дополнительных коррекционных и консультационных занятий во внеурочное время с целью восполнения пробелов знаний обучающихся.

Таким образом, в 2021-2022 учебный год классным руководителям необходимо продолжить:

* своевременно выявлять случаи снижения успеваемости обучающихся по учебным предметам;
* своевременно информировать родителей о снижении успеваемости их несовершеннолетних детей по отдельным учебным предметам;
* регулярно проводить разъяснительную работу с родителями о необходимости ежедневного контроля за качественной подготовкой их несовершеннолетних детей к учебным занятиям;
* регулярно проверять дневники обучающихся на наличие выставленных отметок, полученных на уроках;
* своевременно в течение четверти выявлять слабоуспевающих обучающихся; обучающихся, которые могут получить по результатам четверти одну «тройку»;
* своевременно предоставлять сведения о слабоуспевающих детях на совет профилактики.

Учителя-предметникам:

* своевременно выставлять отметки, полученные на уроках, в дневники обучающихся;
* доводить до сведения классных руководителей сведения о снижении успеваемости

обучающихся;

* своевременно выставлять отметки в классный журнал.
* сформировать банк данных о слабоуспевающих обучающихся;
* продолжить проводить индивидуальные консультации для обучающихся.

Посещение уроков администрацией школы в течение 2021-2022 учебного года (около 32 урока) показывает, что учителя-предметники испытывают трудности в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, развитии функциональной грамотности у школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях современной цифровой образовательной среды.

Таким образом, анализируя работу педколлектива по повышению качества обучения в 2021-2022 году можно отметить, что по итогам учебного года не удалось добиться больших положительных изменений в данном направлении. На начало 2022-2023 учебного года доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности составляет 8%.

Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации

1. Координация и управление
   1. Определение ответственного координатора Программы на школьном уровне.
   2. Разработка и реализация Программы
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров
   1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3. Методическое обеспечение
   1. Планирование и организация методической работы школы, организация работы проблемных групп и школьных методических объединений учителей по

вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности

3.2. Анализ результатов образовательной деятельности школы. Выявление учащихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности.

1. Мониторинг
   1. Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений.
2. Методы сбора информации
   1. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности,

динамики показателей качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования

* 1. Анализ уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы.
  2. Анализ результатов диагностических исследований учащихся и родителей (законных представителей)

Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на  устранение существующих проблем | Разработка реалистичной Программы |
| Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях.  Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества.  Применение методов материального и морального стимулирования педагогов. |
| Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников | Оптимизация педагогической нагрузки учителей- предметников при составлении расписания уроков |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся | Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий.  Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы |

Раздел V. Заключительные положения

Срок реализации программы - 1 учебный год. При необходимости в программу могут быть внесены изменения.

Дорожная карта по реализации мероприятий программы профилактики учебной неуспешности МБОУ Слободская СОШ

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственный | Показатели |
| 1. Организационные мероприятия | | | | |
| 1.1. | Определение координатора Программы на школьном уровне | Сентябрь 2022 г. | Быкадорова Л.М., директор | Координаторами программы назначены заместители директора по УВР Берестова НИ., Сударкина А.В. |
| 1.2 | Разработка Программы | июль-сентябрь 2022 г. | Быкадорова Л.М., директор | Приказ об утверждении Программы профилактики школьной неуспешности |
| 1.3 | Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений | в течении года | Быкадорова Л.М., директор Клименко Н.В., заместитель директора по УР | Наличие объективной информации о качестве и результативности, принимаемых мер |
| 1.4 | Анализ результатов реализации Программы по итогам учебного года | июнь 2023 г. | Быкадорова Л.М., директор Клименко Н.В., заместитель директора по УР | Наличие объективной информации о результатах реализации мероприятий программы, их эффективности |
| 2. Организационно-методическое сопровождение. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров. | | | | |
| 2.1 | Анализ работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности | июнь 2022 г. | Быкадорова Л.М., директор Клименко Н.В., заместитель директора по УР, Утракова Л.С., Тимошенко Н.А., Лысенко Т.В. руководители ШМО | Наличие объективной информации об уровне профилактики и предупреждения учебной неуспешности |
| 2.2 | Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования | в конце учебной четверти, года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР | Выявлены проблемы (затруднения) в организации и осуществлении образовательной деятельности, определены |
| 2.3 | Разработка перспективного плана повышения квалификации.  Организация повышения квалификации педагогов школы. | в течение учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР | В школе разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации. Обеспечены условия для обучения руководителя и педагогов на курсах повышения квалификации |
| 2.5 | Проведение методических мероприятий для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта:  Педсовет «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС»  Педсовет «Формирование метапредметных навыков у учащихся во внеурочной деятельности: учебно- исследовательская и проектная деятельность».  «Формирование функциональной грамотности  учащихся на уровне ООО и СОО. Читательская грамотность»,  «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО, читательская грамотность»  «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Математическая грамотность»  «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Математическая грамотность.»  «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Естественно­научная грамотность»  «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников».  Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер- классов, научно­практических конференций и т.п.) | декабрь 2022 август 2023  декабрь 2022-Апрель 2023  февраль 2023  май 2023 1 раз в четверть | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР  Учителя-предметники | Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности. Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения. |
| 2.6 | Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) | сентябрь - октябрь 2022 | Утракова Л.С., Тимошенко Н.А., Лысенко Т.В. руководители ШМО | Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности. |
| 3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, снижение уровня учебной неуспешности | | | | |
| 3.1 | Организация психологического мониторинга (проведение психологической диагностики учащихся, создание банка психологических данных учащихся с рисками учебной неуспешности. | в течение учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР  Учителя-предметники | Наличие объективной информации об учащихся, имеющих риски учебной неуспешности |
| 3.2 | Организация обучения с учетом индивидуализации, учета индивидуальных результатов учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности. Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности | в течение учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР  Учителя-предметники | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении. Увеличение количества учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов |
| 3.3 | Внедрение эффективных  современных образовательных технологий и приемов в урочной и внеурочной деятельности | в течение учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР  Учителя-предметники | Повышение образования количества имеющих риски учебно неуспешности |
| 3.4 | Проверка электронных журналов 1-11 классов | в течение учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР |  |
| 3.5 | Анализ результатов оценочных процедур. Проведение анализа динамики показателей качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования. | апрель - июнь 2023; в течение 2022-2023 учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР | Повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности школы (результатов по итогам ГИА, ВПР), а также по итогам учебного года. |
| 4. Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)  учащихся. Мероприятия, направленные повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) учащихся | | | | |
| 4.1 | Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого­-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении | в течение учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР  педагог-психолог Денисова Е.А. | Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка |
| 4.2 | Разработка плана индивидуального психологического консультирования родителей. Оказанием индивидуальной психологической помощи по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности | в течение учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР  педагог-психолог Денисова Е.А. | Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности у детей |
| 4.3 | Проведение мероприятий родительского всеобуча (родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы) по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности | в течение учебного года | Клименко Н.В., заместитель директора по УР  Денисова Е.А., заместитель директора по ВР | Повышение уровня  информированности  родителей.  Уменьшение количества конфликтных ситуаций |