|  |  |
| --- | --- |
| Принято  педагогическим советом  МБОУ Слободская СОШ  Протокол заседания №1  От 20.07.2022 г | Утвержден  Директор МБОУ Слободская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Быкадорова  Приказ № 259 от 20.07.2022 г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Слободская средняя общеобразовательная школа»**

**Ростовская обл., Семикаракорский р-он,**

**План**

**внеурочной деятельности**

**по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**2022 – 2023 учебный год**

**1 год реализации**

**х. Слободской**

**2022**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельностиМБОУ Слободская СОШ обеспечивает с 01.09.2022 года введение в действие обновленных Федеральных государственных общеобразовательных стандартов (далее – ФГОС) в 1 и 5 классах и реализацию требований ФГОС во 2-4, 6-9 и 10-11 классах. Также план определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основной задачей воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом желаний и интересов обучающихся, а также с учетом возможностей школы. Часы внеурочной деятельности направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

* спортивно-оздоровительное,
* общеинтеллектуальное,
* духовно-нравственное,
* общекультурное;
* социальное.

А также в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется **по видам деятельности**:

* игровая, познавательная,
* проблемно-ценностное общение,
* досугово-развлекательная,
* художественное творчество,
* социальное творчество,
* трудовая деятельность,
* спортивно-оздоровительная,
* туристско-краеведческая

Требования стандарта  к организации внеурочной деятельности обучающихся:

* отводится не более десяти часов в неделю;
* школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
* часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
* аудиторных занятий не должно быть более 50%;
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Нормативно-правовая и документальная основа**

**внеурочной деятельности**

* Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
* Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 16.06.2021 № 63889);
* приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Слободская СОШ.
* Приказ Минобразования России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Минобразования России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ
* от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* Постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОVID19)»
* письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
* письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
* письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

**Организация внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности -** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность по ФГОС организуется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель и задачи** | **Формы организации** |
| спортивно-оздоровительное | Цель:  освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.  Задачи:   1. формировать  жизненно  важные  двигательные  навыки  и  умения,   умения  контролировать  своё  поведение;   1. укреплять здоровье, 2. содействовать  правильному  физическому развитию; 3. развивать  активность, настойчивость,  решительность, творческую    инициативу; общей  выносливости,  силы  и  гибкости,   1. воспитывать  дисциплинированность,  доброжелательное   отношения  к  товарищам,  честности,  отзывчивости,  смелости  во  время  игры,  стремления  к  совершенству; содействие  развитию  психических  процессов  (памяти,  внимания,  мышления)  в  ходе  двигательной  деятельности. | Спортивное объединение, турниры, соревнования, олимпиады, |
| общеинтеллектуальное | Цель:  Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.  Задачи:   1. способствовать созданию условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); организации общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся; 2. формировать навыков позитивного коммуникативного общения; развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками; 3. формировать универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, мотивации творческого воображения, умения производить логические операции); 4. воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; 5. развивать позитивное отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни; включению учащихся в разностороннюю деятельность. | Обучающие упражнения, игры, турниры, викторины |
| духовно-нравственное | Цель:  формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно- нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.  Задачи:   1. способствовать формированию у учащихся краеведческих знаний об истории, культуре, традициях народа Донского края, о природных и социальных богатствах Донского края; 2. прививать любовь к малой родине, чувство гордости за свой народ, родной край; 3. способствовать развитию умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации и работу, адекватную поставленной учебной задаче. | Презентации, викторины, экскурсии, проектирование |
| общекультурное | Цель:  развитие эстетического, практического, эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.  Задачи:  способствует формированию интереса к художественно-эстетической деятельности; обучению учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления; развитию стремления к углублению знаний; развитию образного мышления и творческой активности обучающихся; развитию аккуратности, опрятности; формированию чувства коллективизма; созданию комфортной обстановки на занятиях. | Презентации, викторины, экскурсии, проектирование, опыты, наблюдения |
| социальное. | Цель:  формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.  Задачи:   1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы. 2. Обучать  навыкам общественно-полезной деятельности. 3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности. 4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции,  механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки. 5. Формировать навыки самосовершенствования, самосознания и самоконтроля. 6. Развивать аналитические и проектировочные умения обучающихся. 7. Повышать общую коммуникативную культуру обучающихся. | Презентации, викторины, экскурсии, проектирование, опыты, наблюдения |

**Внеурочная деятельность обновленного ФГОС**

Внеурочная деятельность по ФГОС организуется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель и задачи** | **Формы организации** |
| **Инвариантная часть (часть, рекомендуемая для всех участников)** | | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | *Основная цель:*  развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:*  формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы:*  занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. | Еженедельные классные часы «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | *Основная цель:*  развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах  жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:*  формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе по формированию и развитию финансовой грамотности): деловые игры, квесты и др. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион ных интересов и потребностей обучающихся | *Основная цель:*  развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:*  формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основное содержание:*  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках участия в проектах «Большая перемена», «Успех каждого ребенка», «Шоу профессий», РДШ и другое»).  Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов |
| **Вариативная часть** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | *Основная цель:*  интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:*  формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:*  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | *Основная цель:*  удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. | Занятия школьников в различных творческих и спортивных  объединениях, в том числе соревнования, экскурсии, участие в работе школьного музея и др. |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления | *Основная цель:*  развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:*  обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. | Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников и др. |

Внеурочная деятельность в **1-4 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Количество часов** | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Объединение  «Путешествие по тропе здоровья» | 1 | 1 | | | | | |
| Духовно-нравственное направление | Объединение «Разговоры о важном» | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
|  | Объединение «Доноведение» | 1 | 1 | | | | | |
| Общекультурное направление | Театральная студия «У Лукоморья» | 1 | | | 1 | | | |
| Объединение «Основы 3-D моделирование «Papercraft» | 1 | | | 1 | | | |
| Социальное направление | Объединение «Разговор о правильном питании» | 1 | | | 1 | | | |
| Объединение «Твой друг английский язык» | 1 | | | 1 | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | Объединение «Финансовая грамотность» | 1 | | | 1 | | | |
| «Мир шахмат» | 1 | | | 1 | | | |
| Итого: | | 9 | | | 9 | 9 | | 9 |
| Из них разновозрастные группы:  Объединение «Мир спортивных игр» 1-4 классы-1 час в неделю  Объединение «Разговор о правильном питании» 1-4 классы -1 час в неделю  Театральная студия «У Лукоморья» 1-4 классы -1 час в неделю  Объединение «Твой друг английский язык» 1-4 классы -1 час в неделю  Объединение «Финансовая грамотность» 1-4 классы -1 час в неделю  Объединение «Мир шахмат» 1-4 классы -1 час в неделю  Объединение «Доноведение» -1-4 классы -1 час в неделю  Объединение «Основы 3-D моделирование «Papercraft» -1-4 классы -1 час в неделю | | | | | | | | |

Каждое направление реализуется через занятия в соответствующем объединении. В каждом объединении занимаются обучающиеся из классов, т.е. каждое объединение является разновозрастной группой (возраст детей от 6,5 лет до 16 лет). Деление обучающихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности ведется с учетом способностей и желания обучающихся.

**Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Количество часов** | | | | | | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | | | | **7 кл.** | **8 кл.** | | | **9 кл.** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Объединение  «Мир спортивных игр» | 1 | | 1 | | | | | | | |
| Духовно-нравственное направление | Объединение «Разговоры о важном» | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 |
| Общеинтеллектуаль ное направление | Объединение «Финансовая грамотность» | 1 | | 1 | | | | | | | |
| Социальное направление | Объединение «Разговор о правильном питании» | 1 | | 1 | | | | | | | |
| Общекультурное направление | Объединение «Web-дизайн» | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Итого | | 5 | 5 | | | 5 | | 5 | | 5 | |
| Из них разновозрастные группы:  Объединение «Мир спортивных игр» 5-11 классы-1 час в неделю  Объединение «Разговор о правильном питании» 1-11 классы -1 час в неделю Объединение «Финансовая грамотность» 5-11 классы -1 час в неделю  Объединение «Web-дизайн» 5-11 классы -1 час в неделю | | | | | | | | | | | |

Каждое направление реализуется через занятия в соответствующем объединении. В каждом объединении занимаются обучающиеся из разных классов (1 – 11 классы), т.е. каждое объединение является разновозрастной группой. Деление обучающихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности ведется с учетом способностей и желания обучающихся.

Внеурочная деятельность в **10 , 11 классах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Количество часов** | | |
| **10 кл.** | **11 кл.** | |
| Спортивно-оздоровительное направление | Объединение  «Мир спортивных игр» | 1 | | |
| Духовно-нравственное направление | Объединение «Разговоры о важном» | 1 | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | Объединение «Финансовая грамотность» | 1 | | |
| Социальное направление | Объединение «Разговор о правильном питании» | 1 | | |
| Общекультурное направление | Объединение «Web-дизайн» | 1 | | |
| Итого | | **5 часов** | | |
| Из них разновозрастные группы:  Объединение «Мир спортивных игр» 5-11 классы-1 час в неделю  Объединение «Разговор о правильном питании» 1-11 классы -1 час в неделю Объединение «Финансовая грамотность» 5-11 классы -1 час в неделю  Объединение «Web-дизайн» 5-11 классы -1 час в неделю | | | | |

**Кадровое обеспечение**

**выполнения программ внеурочной деятельности**

В реализации программ участвуют педагоги школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Объединение | Класс/группа |
| 1. | Лысенко Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | «Разговоры о важном»,  «Финансовая грамотность», «Доноведение» | 1  1-4, 5-11  1-4 |
| 2. | Панкратова Елена Анатольевна | Учитель начальных классов | «Разговоры о важном»,  «Театральная студия «У Лукоморья» | 4  1-4 |
| 3. | Клименко Наталья Васильевна | Учитель информатики и ИКТ | «Путешествие по тропе здоровья»,  «Мир спортивных игр»,  «Web- дизайн»,  «Разговор о правильном питании» | 1-4  5-11  5 - 11  1-11 |
| 4. | Утракова Людмила Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | «Разговоры о важном» | 9 |
| 5. | Денисова Елена Андреевна | Зам.дир. по в/р | «Разговоры о важном» | 7 |
| **6.** | **Фомина Елена Александровна** | **Учитель технологии** | «Разговоры о важном», «Основы 3-D моделирование «Papercraft» | **6**  **1-4** |
| **7.** | **Паршина Марина Валерьевна** | Учитель начальных классов | «Разговоры о важном» | 2 |
| **8.** | **Кравцова Виктория Михайловна** | Учитель начальных классов | «Разговоры о важном»,  «Мир шахмат» | 3  1-4 |
| **9.** | **Тимошенко Нина Александровна** | Учитель биологии, химии и географии | «Разговоры о важном» | 5 |
| **10.** | **Горбатова Ольга Анатольевна** | Учитель математики | «Разговоры о важном» | 7 |
| **11.** | **Матвеева Алевтина Федоровна** | Учитель русского языка и литературы | «Разговоры о важном» | 10 |
| **12.** | **Попова Лидия Викторовна** | Учитель иностранного языка | «Разговоры о важном»,  «Твой друг английский язык» | 11  1-4 |

**Материально-техническое обеспечение**

В школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Имеется столовая, в которой организовано  горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для обучающихся, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, кабинетом для занятий шахматной школой (в наличии шахматные доски и часы, шахматная демонстрационная доска), музеем, сенсорной комнатой.

       В школе все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы), все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

**Финансово-экономические условия**

Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета.

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной**

**деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Мониторинг отражает результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

-рост социальной активности;

-рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

-качественное изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;

-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС**

**основного общего образования.**

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.